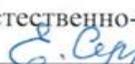


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Заветинского района Ростовской области

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебалинская средняя общеобразовательная школа им. В. И. Фомичёва»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-научного цикла

Середа Е. В.
Протокол №1 от 15.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Крылова О. В.
Протокол № 1 от 16.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 11 класса

среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

х. Шебалин,
2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии на уровне среднего общего образования для обучающихся 11 класса общеобразовательной организации составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с дополнениями и изменениями)
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
- Примерной программы общеобразовательных учреждений: Биология 5-11, М.: Просвещение, 2013 г.;
- Авторской программы по биологии для 6-11 классов (базовый уровень) по учебникам В. В. Пасечника/Чередниченко И. П., Оданович М. В. – Москва, Глобус, 2013 г.;
- Учебника: Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Общая биология 10-11 класс, М.: Дрофа, 2018 год
- Основной образовательной программы МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва»
- Учебного плана МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2023-2024 учебный год
- Рабочей программы воспитания МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» на 2022-2023 учебный год

Глобальными **целями** биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу либо общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Изучение курса «Биология» на уровне среднего общего образования направлено на решение следующих **задач**:

- 1) формирование системы биологических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- 2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- 3) выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к биологии как возможной области будущей практической деятельности.

Рабочая программа разработана в рамках реализации работы образовательного центра «Точка роста» естественнонаучного профиля

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;
приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретённый опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К. М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

III. Содержание учебного предмета

| Раздел программы | основное содержание по темам |
|---|--|
| 1. Основные учения об эволюции | <p>Эволюционные теории Ж.Б. Ламарка, К. Линнея. Положения эволюционного учения, естественный и искусственный отбор, борьба за существования. Популяция, генофонд популяции Борьба за существование, формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая. С неблагоприятными условиями, Микроэволюция, аллопатрическое, или географическое, видообразование, симпатрическое (экологическое и внезапное) видообразование Макроэволюция, переходные формы, филогенетические ряды. Вклад ученых на развитие представлений о происхождении человека</p> <p>Лаб /раб «Описание особей вида по морфологическому критерию»</p> <p>Лаб/раб «Изучение изменчивости живых организмов»</p> <p>Лаб/раб «Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у насекомых»</p> <p>Экскурсия №1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)»</p> |
| 2. Основы селекции и биотехнологии | <p>Селекция, гибридологический метод, искусственный отбор</p> <p>Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов.</p> <p>Гибридизация. Межлинейное скрещивание. Полиплоидия. Радиационный мутагенез, клеточная инженерия.</p> |
| 3. Антропогенез | <p>Положение человека в системе животного мира</p> <p>Основные стадии и движущие силы антропогенеза</p> <p>Прародина человека. различных Расы и их происхождение</p> <p>Лаб/раб. «Анализ и оценка гипотез происхождения человека»</p> |
| 4. Основы экологии | <p>Что изучает экология. Среда обитания организмов, её факторы.</p> <p>Местообитание и экологические ниши. Основные типы экологических воздействий</p> <p>Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции</p> <p>Экологические сообщества , их структура Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи.</p> <p>Экологические пирамиды Экологические сукцессии. Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования</p> <p>Лаб. раб «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»</p> <p>Лаб/раб «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»</p> <p>Лаб/раб «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»</p> <p>Лаб /раб «Решение экологических задач»</p> <p>Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы (в окрестностях школы).</p> |

| | |
|--|---|
| 5. Эволюция биосферы и человека | Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Лаб/раб «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» лаб/раб «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» |
|--|---|

IV. Календарно-тематическое планирование 11 класс

Тематическое планирование по биологии для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва». Внесены темы, обеспечивающие реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования через изучение биологии и создания благоприятных условий для приобретения обучающимися практического опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта
- опыта дел, направленных на пользу своему родному хутору, стране
- опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;
- опыта творческого самовыражения и самореализации;
- опыта самопознания и самоанализа.

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--|--|------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| I. Основные учения об эволюции (11 ч) | | | | | |
| 1 | Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина. | 1 | §52 конспект | 07.09 | |
| 2 | Вид, его критерии Лаб /раб №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию» | 1 | §53 | 14.09 | |
| 3 | Популяции и ее генофонд | 1 | §54-55 | 21.09 | |
| 4 | Изменения генофонда популяций Лаб/раб № 2 «Изучение изменчивости живых организмов» | 1 | §56 | 28.09 | |
| 5 | Борьба за существование и ее формы | 1 | §57 | 05.10 | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|-------|--|
| 6 | Естественный отбор и его формы | 1 | §58,59 | 12.10 | |
| 7 | Видообразование Экскурсия №1 «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы)» | 1 | §60, отчет об экскурсии | 19.10 | |
| 8 | Макроэволюция, ее доказательства | 1 | § 61 | 26.10 | |
| 9 | Система растений и животных – отображение эволюции | 1 | § 62 | 09.11 | |
| 10 | Главные направления эволюции органического мира Лаб/раб №3 «Выявление ароморфозов у растений и идиоадаптаций у насекомых» | 1 | § 63 | 16.11 | |
| 11 | Обобщающий урок «Основные учения об эволюции» | 1 | Повторить конспект | 23.11 | |
| 2. Основы селекции и биотехнологии (3 ч.) | | | | | |
| 12 | Основные методы селекции и биотехнологии | 1 | § 64 | 30.11 | |
| 13 | Методы селекции растений, животных, микроорганизмов | 1 | § 65-67 | 07.12 | |
| 14 | Современное состояние и перспективы биотехнологии | 1 | § 68 | 14.12 | |
| 3. Антропогенез (4 ч.) | | | | | |
| 15 | Положение человека в системе животного мира | 1 | § 69 | 21.12 | |
| 16 | Основные стадии и движущие силы антропогенеза | 1 | §70-71 | 28.12 | |
| 17 | Прародина человека. Лаб/раб № 4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | 1 | § 72 | 11.01 | |
| 18 | Расы и их происхождение | 1 | § 73 | 18.01 | |
| 4. Основы экологии (8 ч) | | | | | |
| 19 | Что изучает экология. Среда обитания организмов, её факторы. | 1 | § 74-75 | 25.01 | |
| 20 | Местообитание и экологические ниши. Лаб. раб № 5 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания» | 1 | § 76 | 01.02 | |
| 21 | Основные типы экологических воздействий | 1 | § 77-78 | 08.02 | |
| 22 | Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции | 1 | § 79-80 | 15.02 | |
| 23 | Экологические сообщества , их структура. Экскурсия 2 «Естественные и искусственные экосистемы (в окрестностях школы). | 1 | § 81-82 | 22.02 | |
| 24 | Взаимосвязь организмов в сообществах. Лаб/раб 6 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)» <i>Пищевые цепи. Экологические пирамиды Лаб/раб 7 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»</i> | 1 | § 83-85 | 29.02 | |
| 25 | Экологические сукцессии. Лаб /раб 8 «Решение экологических задач» | 1 | § 86 | 07.03 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|--------------|--|
| 26 | Влияние загрязнений на живые организмы. Основы рационального природопользования | 1 | § 87-88 | 14.03 | |
| 5. Эволюция биосферы и человека (7ч) | | | | | |
| 27 | Гипотезы о происхождении жизни. | 1 | §89 | 21.03 | |
| 28 | Современные представления о происхождении жизни. лаб/раб 9 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | 1 | §90 | 04.04 | |
| 29 | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 | §91 | 11.04 | |
| 30 | Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Лаб/раб № 10 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» | 1 | §92,93 | 18.04 | |
| 31 | Обобщающий урок за курс общей биологии 11 класса | 1 | Не задано | 25.04 | |
| 32 | Обобщающий урок за курс общей биологии 11 класса | 1 | Не задано | 02.05 | |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс общей биологии 11 класса | 1 | Не задано | 16.05 | |
| 34 | Обобщающий урок за курс общей биологии 11 класса | 1 | Не задано | 23.05 | |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: биология

Класс: 11

2023 /2024 учебный год

| № урока | Тема | Количество часов | | Дата | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|------|------------------|------|------|------|-----------------------|----------------------|
| | | По плану | Дано | План | Факт | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Учитель _____ (О. В. Крылова)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова