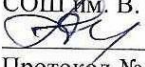


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Заветинского района
МБОУ "Шебалинская СОШ им. В.И.Фомичёва"

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»

Протокол № 1 от 04.08.2025г

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР МБОУ «Шебалинская
СОШ им. В. И. Фомичёва»
 О. В. Крылова
Протокол № 1 от 05.08.2025г

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ «Шебалинская СОШ
им. В. И. Фомичёва»
 В. Н. Зайцев
Приказ № 71 от 06.08.2025г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 7089280)

"Доноведение"
для обучающихся 1-4 классов

х. Шебалин 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Доноведение» на уровне основного общего образования для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС НОО во всём пространстве школьного образования: не только на занятиях, но и за их пределами.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» на уровне начального общего образования для обучающихся 1-4 классов общеобразовательной организации составлена с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- приказа Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220))

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДОНОВЕДЕНИЕ"

Главное назначение данного курса - формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Актуальность программы. Начальная школа призвана создать условия для формирования личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. В связи с этим необходим поиск и утверждение принципиально новых подходов к образовательной деятельности, одним из которых может стать формирование гражданских и патриотических качеств личности в условиях углубленного изучения и исследования родного края. Поэтому на сегодняшний день актуальны программы, направленные на становление личности ребенка через использование краеведческого материала, учитывающие возрастные и психологические особенности младших школьников.

Предлагаемый материал о культурном наследии, природе, животном мире и экологических проблемах родного края данной программы отличается новизной и доступностью.

Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие учебно-интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских умений и навыков, творческих способностей младших школьников.

Историческое пространство, рассматриваемое в рамках краеведения, непосредственно связано с реальной жизнью ребёнка, его родителей, знакомых, оно близко и понятно ему. На этом пространстве он начинает осознавать себя представителем своего народа, частью окружающего его мира. Изучение своей малой родины способствует осознанию младшим школьником важности этого мира, своего места в нём, позволяет по-новому осмыслить привычное, способствует ранней социализации личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДОНОВЕДЕНИЕ"

Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДОНОВЕДЕНИЕ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На реализацию программы внеурочной деятельности «Доноведение» на уровне начального общего образования в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 часа в год); во 2 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 3 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год), в 4 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Рабочая программа внеурочной деятельности «Доноведение» реализуется в рамках внеурочной деятельности по направлению проектно – исследовательской деятельности и рассчитана на четыре года.

В 2025-2026 учебном году:

- в 1 классе - 1 час выпадает на праздничный день 01.05.2026г.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочей программы по внеурочной деятельности "Доноведение" будет выполнено в полном

объёме за счёт блоковой подачи материала, уроков повторения и резервных часов
08.05.2026 (1 класс)

- во 2 классе фактически выпадает 34 ч в год.

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочей программы по внеурочной деятельности "Доноведение" будет выполнено в полном объёме.

- в 3 классе -1 час выпадает на праздничный день 01.05.2026г.

- в 4 классе - 1 час выпадает на праздничный день 23.02.2026 и 2 часа выпадают на рабочие дни 09.03.2026 и 11.05.2026г, которые в 2025-2026 году считаются выходными днями (согласно Постановления правительства Российской Федерации от 4 октября 2024 г №1335 «О переносе выходных дней в 2025 году»)

В связи с фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год, расписания занятий, выполнение рабочей программы по внеурочной деятельности "Доноведение" будет выполнено в полном объёме за счёт блоковой подачи материала, уроков повторения и резервных часов
08.05.2026 (3 класс),

16.03.2026, 27.04.2026 (4 класс)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДОНОВЕДЕНИЕ"

Беседа с игровыми элементами; сказка; сюжетно-ролевая игра; игра-путешествие; игра-имитация; викторины, соревнования, конкурсы, состязания; учебная игра, ролевая игра; КВН; экскурсии; исследовательская деятельность, тематические задания по подгруппам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ДОНОВЕДЕНИЕ"

1 КЛАСС

Раздел 1.

Введение. Я и окружающий мир (3 ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни обучающегося.

Родной край.

Раздел 2.

Природа Донского края (24 ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. Экскурсии в школьный двор, парк, к водоёму, по родному селу: «Родное село», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето».

Раздел 3.

Человек и природа (5ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсия в школьный двор, парк, к водоёму, по родному селу: «У водоёма».

2 КЛАСС

Раздел 1. Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Раздел 2 . Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые — каменный уголь и его значение в хозяйстве человека. Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Раздел 3. Человек и природа

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края.

Правила поведения в природе.

Раздел 4. Жизнь на Дону

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной хутор Шебалин.

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города Ростова. Вместе - дружная семья. Экскурсии

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края»

(экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей). Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края». Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав. Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье».

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

3 КЛАСС

Раздел 1. Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.

Раздел 2. Природа Донского края.

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма. Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Раздел 3. Человек и природа.

Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Раздел 4. Жизнь на Дону.

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья.

Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. Экскурсии. «Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»; «Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»; в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков. Исследовательские, проектные и практические работы. Исследовательская деятельность по проблемам: - «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др. Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

4 КЛАСС

Раздел 1. Я и окружающий мир

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Раздел 2. Человек и природа

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве.

Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Раздел 3. Яркие страницы истории земли Донской

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Раздел 4. Жизнь на Дону

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону. Экскурсии в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края. Исследовательские, проектные и

практические работы. Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль». Исследовательская деятельность по проблемам: «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области». Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др. Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Физическое воспитание

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес уважение к научным знаниям, науке.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

У обучающегося будут сформированы:

- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- - способность к оценке своей учебной деятельности;
- - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- - установка на здоровый образ жизни;
- - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- - выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- - устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- - принимать и сохранять учебную задачу;
- - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- - различать способ и результат действия;
- - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- - использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- - строить сообщения в устной и письменной форме;
- - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- - устанавливать аналогии;
- - владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно следственных связей;
- - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- - формулировать собственное мнение и позицию;
- - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- - задавать вопросы;
- - контролировать действия партнера;
- - использовать речь для регуляции своего действия;
- - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;

правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
важных событий прошлого и настоящего родного края;
трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
соблюдать правила нравственного поведения на природе;
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Я и окружающий мир.	3	Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни обучающегося. Родной край.	Поздравления обучающихся с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение». Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения).	https://multiurok.ru/files/chudiesa-okruzhaiushchiegho-miraproghramma-vnieurochnoieiatel-nosti.html
2	Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения	24	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок. Разучивание одного стихотворения наизусть. Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей (задание 10). Раскрашивание листьев.	Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала. Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев). Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?»	sportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2016/01/14/programma-vneurochnoyhttp://www.solnet.ee/school/index.html

	пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью. Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок. Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной. Лето на Дону. Летние		Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев. Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких). Учимся рисовать птиц и животных.	Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?».	
--	--	--	--	--	--

	месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом. Экскурсии в школьный двор, парк, к водоёму, по родному селу: «Родное село», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето».				
3	Занятия людей Донского края в разные времена года. Экскурсия в школьный двор, парк, к водоёму, по родному селу: «У водоёма».	6	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (с.44) (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение. Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение (с.54) (страничка для чтения).	https://multiurok.ru/files/chudi-esa-okruzhaiushchi-egho-mira-programma-vnieurochno-dieiatel-nosti.htm

			хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.) Чтение учителем (с.34) (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Я и окружающий мир	5	С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы. Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противо пожарной безопасности. Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.	Познакомиться с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» Познакомиться с правилами безопасного поведения на улице: 1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная».	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2016/01/31/urok-znaniy-s-chego-nachinaetsya-rodina-1-4-klassy
2	Природа Донского края	18	Живая и неживая природа Донского края. Времена года. Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края. Домашние животные родного края. Основные	Наблюдение предметов живой и неживой природы. Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)». Игра «У кого детки с этой ветки?» Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего	https://infourok.ru/prezentaciya-po-donovedeniyu-na-temu-cto-za-derevo-takoe-klass-2258312.html

			правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве. Полезные ископаемые — каменный уголь и его значение в хозяйстве человека. Почва Донского края и её значение для растений и животных. Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).	края». Игра «Природная лечебница» Изготовление справочника лекарственных трав. Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. Наблюдение за животными в природе, дома. Посещение краеведческого музея. Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы» Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - ...» Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг». Наблюдение и изучение форм поверхности родного края. Игра «Помоги кузнечнику добраться до дома». Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» Исследование состава почвы.	https://infourok.ru/konspekt-uroka-rasteniya-rodnogo-kraya-travushka-muravushka-dlya-klassa-3089850.html
3	Человек и природа.	3	Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.	Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного города (села)», «Фауна родного города (села)» Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. Ролевое театрализованное представление.	https://infourok.ru/donovedeniye-chelovek-hozyain-prirody-4202084.html
4	Жизнь на Дону	8	Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды) С днём	Составление альбома о родном городе (селе). Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление. Рисунки, поделки, посвящённые	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-

		рождения, родной хутор Шебалин. Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города Ростова. Вместе - дружная семья.	данной тематике. Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда.	deyatelnosti-donovedenievmeste-druzhnaya-semya-286869.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Я и окружающий мир	5	Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная.	Работа с картой Ростовской области. Исследовательская деятельность «Город (станция) Ростовской области». Составление коллажа «Прежде и теперь» (используются фотографии, рисунки детей)	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2016/01/31/urok-znaniy-s-chego-nachinaetsya-rodina-1-4-klassy
2	Природа Донского края	11	Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение). Неживая и живая природа Ростовской области (различение,	Экскурсия «Сезонные изменения в природе». Работа с картой Ростовской области. Исследовательские работы. Беседа о бережном использовании воды.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-donovedeniyu-na-temu-cto-za-derevo-takoe-klass-2258312.html

			краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Явления природы Ростовской области (общее представление о 3-4 явлениях). Особенности времён года в крае (на основе наблюдений). Водоёмы Ростовской области (2-3 названия). Значение воды в природе Ростовской области. Причины и последствия загрязнения воздуха и воды в крае, меры по их охране (на примере наиболее распространенных водоёмов местности, края). Формы поверхности края: равнина, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Почва, её значение для жизни в крае. Сельскохозяйственная		https://infourok.ru/konspekt-uroka-rasteniya-rodnogo-kraya-travushka-muravushka-dlya-klasa-3089850.html
--	--	--	---	--	---

			деятельность в области. Полезные ископаемые, распространённые в Ростовской области (2-3 названия), их использование человеком. Растения Ростовской области: деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения края (различение). Животные Ростовской области: домашние и дикие. Разнообразие: особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Животноводство в крае. Природные сообщества Ростовской области (поле, луг, водоём). Природные зоны края: степь, пустыня. Растительный и животный мир степи, особенности труда людей.		
3	Человек и	3	Экологические проблемы	Исследовательская работа «Кто работает на	https://infourok

	природа.		в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране. Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений. Развитие промышленности в Ростовской области.	родной земле»	.ru/donovedeniye-chelovek-hozyain-prirody-4202084.html
4	Жизнь на Дону	15	Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда,	Работа по группам составление кроссворда архитектурный исторический памятник «Танаис». Праздничное мероприятие.	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-donovedeniyevmeste-druzhnaya-semya-286869.html

			ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
1	Я и окружающий мир	3	Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2016/01/31/urok-znaniy-s-chego-nachinaetsya-rodina-1-4-klassy
2	Человек и природа	7	Правила поведения в природе. Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе. Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.	Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края». Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых. Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-donovedeniyu-na-temu-cto-za-derevo-takoe-klass-2258312.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-rasteniya-

					rodnogo-kraya-travushka-muravushka-dlya-klasa-3089850.html
3	Жизнь на Дону	4	Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край.	Изготовление Семика и Семичихи из соломы.	https://infourok.ru/donovedeniye-chelovek-hozyain-prirody-4202084.html
4	Яркие страницы истории земли Донской	20	Казачьи – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин. Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940 гг.). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). День освобождения родного	Экскурсия в школьный музей. Составление летописи города Азова, города Таганрога, города Ростова-на-Дону, города Старочеркасска, города Новочеркасска, Вёшенской, города Волгодонска. Участие в празднике. Чествование участников войны.	https://infourok.ru/zanyatie-po-vneurochnoy-deyatelnosti-donovedeniye-meste-druzhnaya-semya-286869.html

			города (села). Мирное время на Донской земле. Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата	
		Всего	Практические работы		план	факт
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1	0		05.09	
2	Родной край.	1	0		12.09	
3	Времена года.	1	1		19.09	
4	Осень. Осенние месяцы	1	0		26.09	
5	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	1	1		03.10	
6	Осенние изменения в природе.	1	0		10.10	
7	Растения осенью.	1	0		17.10	
8	Листья жёлтые летят...	1	0		24.10	
9	Занятия людей осенью	1	0		07.11	
10	Что растёт на огороде и в саду?	1	0		14.11	
11	Что растёт в поле?	1	0		21.11	
12	Жизнь животных осенью.	1	0		28.11	
13	Зима в моём краю.	1	0		05.12	
14	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	1	0		12.12	
15	Зимняя сказка.	1	0		19.12	
16	Зимние изменения в природе	1	0		26.12	

17	Жизнь животных зимой.	1	0		16.01	
18	Живой уголок.	1	0		23.01	
19	Занятия людей зимой.	1	0		30.01	
20	Зимние месяцы	1	0		06.02	
21	Экскурсия «Зимние изменения в природе»	1	0		13.02	
22	Весенние изменения в природе	1	0		27.02	
23	Растения весной.	1	0		06.03	
24	Жизнь животных весной.	1	0		13.03	
25	Занятия людей весной.	1	0		20.03	
26	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1	0		03.04	
27	Что растёт на лугу?	1	0		10.04	
28	Экскурсия на водоём	1	0		17.04	
29	Что растёт у водоёма?	1	0		24.04	
30	Жизнь животных летом	1	0		08.05	
31	Занятия людей летом	1	0		08.05	
32	Занятия людей летом	1	0		15.05	
33	Обобщающий урок	1	0		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Практические работы		план	факт
1	С чего начинается Родина...	1	0		03.09	
2	Школа – светлая гавань детства	1	0		10.09	
3	С днём рождения, родной хутор Шебалин	1	0		17.09	
4	Дорога от дома до школы (экскурсия)	1	0		24.09	
5	Природа	1	0		01.10	
6	Природа	1	0		08.10	
7	Город и природа	1	0		15.10	
8	Что за дерево такое?	1	0		22.10	
9	Что за дерево такое?	1	0		05.11	
10	Кустарники	1	0		12.11	
11	Травушка-муравушка	1	0		19.11	
12	Травушка-муравушка	1	0		26.11	
13	Растения и мы.	1	0		03.12	
14	Краски Тихого Дона.	1	0		10.12	
15	Мои имя, фамилия, отчество...	1	0		17.12	
16	Что ты знаешь о роде своём...	1	0		24.12	
17	Обряды на Дону. Зимние обряды	1	0		14.01	
18	Обряды на Дону. Зимние обряды	1	0		21.01	
19	Обряды на Дону. Зимние обряды	1	0		28.01	

20	Животный мир Ростовской области	1	0		04.02	
21	Домашняя мохнатая азбука	1	0		11.02	
22	Мой домашний милый друг	1	0		18.02	
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1	0		25.02	
24	Родные просторы	1	0		04.03	
25	Чем богаты наши недра?	1	0		11.03	
26	Что такое почва?	1	0		18.03	
27	Почва нам и стол и дом	1	0		25.03	
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка	1	0		08.04	
29	Человек – хозяин природы?	1	0		15.04	
30	Спасём и сохраним! (Праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1	0		22.04	
31	День освобождения! (экскурсия в школьный музей)	1	0		29.04	
32	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1	0		06.05	
33	Презентация проектов	1	0		13.05	
34	Презентация проектов	1	0		20.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Практические работы		план	факт
1	Край, в котором я живу	1	0		05.09	
2	О городах и станицах родного края	1	0		12.09	
3	С днём рождения, родной хутор Шебалин!	1	0		19.09	
4	С днём рождения, родной Заветинский район!	1	0		26.09	
5	У природы нет плохой погоды	1	0		03.10	
6	У природы нет плохой погоды	1	0		10.10	
7	У природы нет плохой погоды	1	0		17.10	
8	Живая вода.	1	0		24.10	
9	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1	0		07.11	
10	Растения и животные водоёмов.	1	0		14.11	
11	Тайны Донской земли	1	0		21.11	
12	Танаис – древний город	1	0		28.11	
13	Дикое поле	1	0		05.12	
14	Донской край – казачий край	1	0		12.12	
15	Первые казачьи городки	1	0		19.12	
16	Казачья семья	1	0		26.12	
17	Жилище казака	1	0		16.01	
18	История вещей. Одежда.	1	0		23.01	

19	История вещей. Посуда.	1	0		30.01	
20	Славен Дон!	1	0		06.02	
21	Сретение. Сороки.	1	0		13.02	
22	Встреча птиц	1	0		20.02	
23	Пасха, Вербное воскресенье	1	0		27.02	
24	Природная поверхность нашего края	1	0		06.03	
25	Из недр Донской земли	1	0		13.03	
26	Почвы родного края	1	0		20.03	
27	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1	0		27.03	
28	Природные экосистемы луга	1	0		10.04	
29	Природные экосистемы леса	1	0		17.04	
30	Донская земля – житница России	1	0		24.04	
31	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1	0		08.05	
32	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1	0		08.05	
33	Казачьи посиделки	1	0		15.05	
34	Славься наш край!	1	0		22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата	
		Всего	Практические работы		план	факт
1	Донской край – мой край!	1	0		01.09	
2	Что ты знаешь о роде своём?	1	0		08.09	
3	Что ты знаешь о роде своём?	1	0		15.09	
4	На казачьем Кругу	1	0		22.09	
5	Донской казак хват, силой, удалью богат	1	0		29.09	
6	Ермак Могучий.	1	0		06.10	
7	Степан Разин.	1	0		13.10	
8	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	1	0		20.10	
9	Роль Петра 1 в истории России и родного края.	1	0		10.11	
10	Таганрог – первый порт России	1	0		17.11	
11	Крепость Дмитрия Ростовского	1	0		24.11	
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1	0		01.12	
13	Вместе с Суворовым	1	0		08.12	
14	Платов Матвей Иванович	1	0		15.12	
15	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1	0		22.12	
16	Бакланов Яков Петрович	1	0		29.12	

17	За землю и за волю	1	0		12.01	
18	Дон в годы строительства новой жизни	1	0		19.01	
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1	0		26.01	
20	День освобождения родного города (села, станицы)	1	0		02.02	
21	Мирное время на Донской земле.	1	0		09.02	
22	Мирное время на Донской земле.	1	0		16.02	
23	Волгодонск – город молодости	1	0		02.03	
24	Дом, в котором мы живём	1	0		16.03	
25	Экологические проблемы воздуха в родном крае.	1	0		16.03	
26	Экологические проблемы воды в родном крае.	1	0		23.03	
27	Экологические проблемы почв родного края	1	0		06.04	
28	Охрана полезных ископаемых родного края.	1	0		13.04	
29	Экологическое равновесие в природе	1	0		20.04	
30	Охранять природу – значит охранять Родину	1	0		27.04	
31	Охранять природу – значит охранять Родину	1	0		27.04	
32	Троица	1	0		04.05	
33	Ивана Купала	1	0		18.05	
34	Спасы. Я – гражданин Ростовской	1	0		25.05	

	области					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Объединение: «Доноведение»

Класс: 1

2025/2026 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Зайцева А.П.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Объединение: «Доноведение»

Класс: 2

2025/2026 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Познышова Е.А.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Объединение: «Доноведение»

Класс: 3

2025/2026 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Познышова Е.А.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова

Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности

Объединение: «Доноведение»

Класс: 4

2025/2026 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано				
				План	Факт		

Педагог дополнительного образования _____ (Познышова Е.А.)

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ «Шебалинская СОШ им. В. И. Фомичёва» _____ О. В. Крылова