

# МБОУ НОВОРОВЕНЕЦКАЯ ООШ

Принято на педагогическом совете  
От 29.08.2018 Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Т.Ф. Мусенко  
Приказ №19 от 30.08.2018



## Положение

### «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы.

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и утверждается директором после рассмотрения на заседании педагогического совета. **Аттестация** - это комплексная оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой комплексную оценку степени освоения образовательных программ.

**Итоговая отметка в рамках промежуточной аттестации** складывается из отметок по итогам каждой четверти в 2-8 классах, годовой отметки, отметок по результатам административного контроля (по итогам каждой четверти в 2-8 классах) и отметки, полученной на промежуточной аттестации.

1.5.1. Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится препода-

вателем данной учебной дисциплины, предмета.

1.5.2. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

1.5.3. Мониторинг предметных знаний – это новая поэтапная форма подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и промежуточных результатах освоения предметных знаний по обязательным предметам государственной итоговой аттестации.

Проведение мониторинговых исследований предусматривает создание специальной группы мониторинга, как структурного подразделения методического совета

1.6. Административный контроль осуществляется в рамках промежуточной аттестации во всех классах по итогам каждой четверти по учебным предметам, которые определяются в ходе мониторинговых исследований по динамике качества образования. Форма и сроки проведения административного контроля отражаются в графике административного контроля и утверждаются директором школы.

## **2. Текущий контроль учащихся**

2.1. Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Периодичность текущего контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на педагогическом совете и утвержденным директором школы.

2.2. Текущий контроль обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.3. Четвертные и годовые отметки в переводных классах выставляются в баллах.

2.4. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.5. Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в четверти, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля

2.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в учебный план.

2.7. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть.

2.8. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся

оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением: отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-8-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения.

2.9. Оценивание мониторинговых испытаний в 9 классе предполагает балльную систему оценивания, с последующим переводом в оценку. Задания базового уровня оцениваются в 1 балл, задания повышенного уровня – 2-3 балла, в зависимости от сложности, что указывается учителем-предметником в методических материалах к мониторинговым заданиям.

2.9. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.10. Не аттестован («н/а») может быть выставлено только в случае отсутствия необходимого количества отметок и пропуска учащимся более 50% учебного времени.

По заявлению родителей учащимся, пропустившим более 50% уроков, предоставляется возможность компенсировать пропущенные знания во время консультационных занятий, внеурочной деятельности, в ходе самостоятельной подготовки, с последующей сдачей зачетов и выставлением итоговых оценок.

2.11. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за три дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

2.12. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой за четверть (полугодие), год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

### **3. Формы промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

контрольная работа;

диктант с грамматическим заданием;

тестирование;

изложение с элементами сочинения;  
сочинение;  
защита реферата, исследовательской работы;  
защита проекта;  
устный экзамен;  
мониторинг предметных знаний;

3.2. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы – метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий(УУД).

3.3. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

3.4. Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:  
целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),  
самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),  
результаты учебных проектов,  
результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

#### **4. Промежуточная аттестация учащихся**

4.1. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся с 2-8 классов.

4.2. Промежуточная аттестация по окончании учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий.

4.3. Ежегодно, не позднее 1 сентября учебного года решением педагогического совета школы решает о проведении промежуточной аттестации 2-8 классах; определяется перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию;

устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения. Данное решение утверждается педагогическим советом школы и закрепляется приказом директора по школе.

4.4. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

отличники учебы;  
призеры городских, областных предметных олимпиад, конкурсов;

по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;  
в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;

по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся утверждается приказом директора общеобразовательного учреждения. Классные руководители 2-8х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии (в случае экзаменационной формы).

4.5. Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание экзаменов вывешивается за неделю до 1 мая.

4.6. Тексты для проведения контрольных работ, диктантов, изложений и билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются учителями-предметниками и утверждаются на школьном методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается в учебную часть за две недели до начала аттестационного периода.

4.7. Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование проводит учитель, преподающий в данном классе.

4.8. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

4.9. При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата (исследовательской работы), обучающийся представляет работу учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

4.10. Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамена проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора школы.

## **5. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

5.1. В связи с переходом на ФГОС НОО и ООО необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов: Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся по ФГОС, используя комплексный подход. Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» обучающихся 1 – 4-х, 5-9-х классов по следующим направлениям:

систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего образования при реализации ФГОС

является достижение предметных и метапредметных результатов начального, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), а также системной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов реализуемых в рамках накопительной системы (портфолио).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно – познавательных и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального, основного общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Решение об **успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего образования и переводе на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом МБОУ Новоровенецкой ООШ на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.2. Для отслеживания освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего образования используются:

стартовые и итоговые проверочные работы;  
тестовые диагностические работы;  
текущие проверочные работы;  
защита проектов;  
комплексные проверочные работы;  
“портфолио” ученика (дневник моего роста);  
публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика по окончании учебного года.

## **6. Перевод обучающихся**

6.1. Обучающиеся, успешно освоившие учебные программы за учебный год, решением педсовета школы переводятся в следующий класс.

6.2. Обучающиеся переводных классов, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение срока, определённого решением педагогического совета в следующем учебном году, образовательное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

6.3. Обучающимся, условно переведённым в следующий класс, предоставляется возможность не более 2 раз пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в сроки, определяемые педсоветом школы. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создаётся комиссия.

6.4. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК или на обучение по индивидуальным учебным планам.