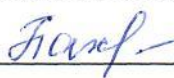


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС



Бахмут Л.А.

Протокол №1 от «30»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Горбанёва В.А.

от «30» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Недодаев А.Е.

приказ № 90
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID153201)

курса внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности»

Уровень общего образования (класс) – **основное общее образование**
(8 класс)

(начальное общее, основное общее, среднее общее
образование с указанием класса)

Количество часов - 34

Учитель: **Горбанева В.А.**

сл. Колушкино
2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 7 класса составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. №03-2960;

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно- значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контекст собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Общая характеристика курса.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Место учебного курса

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Основы читательской грамотности» в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в соответствии со школьным годовым календарным учебным графиком на изучение данного курса распределено 34 ч. (1 час в неделю).

Содержание программы

Что такое текст.

Текст как источник информации.

Темы и общие цели назначения текста.

Темы и подтемы специального текста.

Главная и второстепенная информации текста.

Текстовые и внетекстовые компоненты.

Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстоовую информацию.

Выводы и заключения на основе фактов, имеющихсся в тексте.

Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.

Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.

Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.

Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.

Работа с текстом. Формирование читательских умений с опорой на текст.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Тематическое планирование (8класс)

№ п/ п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Цор	Модуль «Школьный урок»	
		Всего часов	Кон троль ные работ ы	Практ икум		Ключевые воспитательные задачи	Формы и методы работы
1.	Поиск информации и понимание текста.	11		4	Электронный банк заданий для оценкифункциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Групповой, беседа
2.	Преобразование и интерпретация информации	11		4	Электронный банк заданий для оценкифункциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра

3.	Критический анализ и оценка информации	12		6	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Групповые, индивидуаль-ные, работа с учебником, беседа
	ИТОГО	34		14			

Поурочное планирование (8класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Цор
		Всего часов	Контрольны е работы	Практикум		
1	Вводное занятие	1			02.09	
2	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1			09.09	Электронный банк

						заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resheba.ru
3	Различение темы и подтемы специального текста.	1			16.09	
4	Выделение главной и второстепенной информации текста	1			23.09	Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.resheba.ru
5	Поиск информации, явно заданной в тексте	1		1	30.09	https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html
6	Выстраивание последовательности описываемых событий	1			07.10	https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-po-kursu-osnovy-chitatelskoy-g-9759.html
7	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1		1	14.10	http://school-collection.edu.ru/
8	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.	1		1	21.10	http://school-collection.edu.ru/
9	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1			11.11	http://school-collection.edu.ru/

10	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.	1			18.11	http://school-collection.edu.ru/
11	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1	1		1	25.11	http://school-collection.edu.ru/
12-13	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.	2			02.12 09.12	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
14-15	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	2		1	16.12 23.12	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
16	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.	1			30.12	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
17-18	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции	2		1	13.01 20.01	

19	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1			27.01	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
20-21	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.	2		1	03.02 10.02	
22	Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2	2		1	17.02 24.02	
23-24	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	2			03.03 10.03	Банк заданий по формированию читательской грамотности (ЧГ) Института стратегии развития образования (ИСРО) http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
25-26	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.	2			17.03 07.04	
27	Обнаружение недостоверности получаемой информации.	1			14.04	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html
28	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1		1	21.04	
29	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1		1	28.04	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html
30	Диагностика читательской грамотности.	1		1	05.05	https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyo

						my-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom
31	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1		1	12.05	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaishchikh-osnovnuiu.html
32	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.	1		1	19.05	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
33-34	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	2		1	26.05	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdaishchikh-osnovnuiu.html
	ИТОГО	34		14		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Читательская грамотность школьника (7-8 кл.).
Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостинова, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. // Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей. -- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Приложение № 1

Уроки, которые требуют коррекции				Уроки, содержащие коррекцию		
Дата	№ урока	Тема урока	Причина коррекции	Дата	Тема урока	Форма коррекции