МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное учреждение отдел образования
Администрации Тарасовского района
Ростовской области
МБОУ Колушкинская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМС	зам. директора по УВР	директор школы
Бахмут Л.А.	Горбанёва В.А.	Недодаев А.Е.
Протокол №1 от «30» 08.2024 г.	от «30» 08.2024 г.	приказ № 90 от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID153201)

учебного курса «Всемогущий синтаксис»

Уровень общего образования (класс) – **основное общее образование (8 класс)**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – 32

Учитель: **Горбанева В.А.**

сл. Колушкино
2024-2025

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку**«Всемогущий синтаксис»** для 8 класса разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;

Программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис»– новая модель современного школьного курса для обучающихся 8 классов.

Место элективного курса в учебном плане МБОУ «Хайырская СОШ» – 1 раз в неделю. Курс состоит из 34 часов в год.

Программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» включает в себя:

• теоретический материал;

• вопросы и задания практического характера;

• вопросы и задания занимательного характера.

Цель – способствовать углубленному изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника; повторение и обобщение ЗУН по синтаксису русского языка.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

– ***при изучении главных членов предложения*** – выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов; уяснить свойства частей речи субстантивироваться (выступать в роли существительного);

– ***при изучении второстепенных членов предложения*** – усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

– ***при изучении односоставных предложений*** – определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, выяснять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

– ***при изучении однородных членов предложения*** – усиливать выразительность высказываний эмоционально-экспрессивного характера, располагать однородные члены в порядке градации, повторять союзы для выделения каждого однородного члена, употреблять однородные члены попарно;

–***при изучении обращений*** – использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;

– ***при изучении вводных конструкций*** – употреблять вводные слова и предложения в случаях, когда одно и то же слово может быть то членом предложения, то вводным;

– ***при изучении обособленных членов предложения*** – выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

– ***при изучении сложных предложений*** – акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них для выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих **задач:**

– обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

– развитие интонационно выразительной речи;

– активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

– проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

– самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;

– развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных синтаксических категорий в речи.

Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся.

Выполнение заданий предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов. Предложенный материал может служить и образцом, по которому учитель создаст свой, то есть выберет из лингвистической литературы нужные теоретические сведения, а из художественной – иллюстративный материал.

Место учебного курса «Всемогущий синтаксис» в учебном плане

Общее число часов, отведенных на изучение курса «Всемогущий синтаксис» в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в соответствии со школьным годовым календарным учебным графиком на изучение данного курса распределено32 ч.(1 час в неделю).

Содержание учебного курса «Всемогущий синтаксис»

Данная программа составлена на основе авторской программы Н.М.Божко (Русский язык. Всемогущий и занимательный синтаксис. Удивительное рядом… и др.: сборник элективных курсов /авт. – сост. Н.М.Божко. – Волгоград: Учитель, 2007.)

«Всемогущий и занимательный синтаксис»,8 класс (32 часа).

1. Слово и словосочетание. 6 часов.

Всемогущий и занимательный синтаксис. Вводное занятие.

Слово, словосочетание, предложение.

Словосочетание. Разбор словосочетаний.

Основные виды подчинения: согласование, управление и примыкание.

Синонимия словосочетаний.

Обобщение по разделу «Словосочетание».

2. Простое предложение. 14 часов.

Интонация, логическое ударение, порядок слов в предложении.

Типы предложений.

Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.

Типы сказуемых. Синонимия сказуемых разных типов.

Второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.

Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

Однородные члены предложения и способы их выражения.

Обособление второстепенных членов предложения.

Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения)

3. Сложное предложение. 8 часов.

Сложные предложения. Виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Синонимия сложных предложений.

Сложные предложения с различными видами связи.

4. Пунктуация. 4 часов.

Пунктуационные нормы современного русского языка: понятие нормы в русском языке; назначение знаков препинания; системный характер пунктуации; общие и ситуативные нормы.

Основные правила применения знаков препинания в тексте: обозначение границ предложений; знаки разделения и выделения; основные знаки препинания и их нормативное употребление.

Стилистические аспекты пунктуации. Знаки препинания в текстах разговорного, официально-делового, научного, художественного, публицистического стилей.

Структурный и смысловой принципы пунктуации. Экспрессивный синтаксис.

Нерегламентированная пунктуация: историческая, концептуально обусловленная, собственно авторская.

Комбинированные знаки препинания.

Планируемые результаты учебного курса «Всемогущий синтаксис»

Рабочая программа элективного курса «Всемогущий и занимательный синтаксис» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности;

- Осознание себя как языковой личности;
- Понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

- Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;умениями выступать перед аудиторией свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки;

Предметные результаты

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение.

- Адекватное понимание устной и письменной информации;
- Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, СМИ, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Цор	**Модуль «Школьный урок»**	
		Всего часов	Контроьные работы	Практикум		**Ключевые воспитательные задачи**	**Формы и методы работы**
1	Слово и словосочетание	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации	Групповой, беседа

						их познавательной деятельности	
2	Простое предложение	14		7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Коллективные, работа в парах, беседа, дидак-тическая игра
3	Сложное предложение	8		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Групповые, индивидуаль-ные, работа с учебником, беседа
4	Пунктуация	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	Коллективные, работа в парах, беседа, дидактическая игра

						самоорганизации	
	ИТОГО	32		14			

Поурочное планирование (8 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Цор
		Всего часов	Контроьные работы	Практикум		
1	Вводное занятие. Всемогущий и занимательный синтаксис. Цели и задачи курса.	1			03.09	
2	Слово, словосочетание, предложение.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
3	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1		1	17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4

4	Основные виды подчинения: согласование, управление и примыкание.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
5	Синонимия словосочетаний. Практическое занятие.	1		1	01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
6	Обобщение по разделу «Словосочетание».	1			08.10	
7	Интонация, логическое ударение, порядок слов в предложении.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
8	Типы предложений.	1		1	22.10	
9	Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого.	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
10	Типы сказуемых. Синонимия сказуемых разных типов.	1		1	19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
11	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений.	1		1	26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
12	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c

	предложений.					
13	Второстепенные члены предложения.	1		1	10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
14	Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
15-16	Однородные члены предложения и способы их выражения.	2		1	24.12 14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
17-18	Обособление второстепенных членов предложения.	2		1	21.01 28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
19-20	Слова, не являющиеся членами предложения (вводные слова, предложения и обращения).	2		1	04.02 11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
21	Сложные предложения. Виды сложных предложений.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
22-23	Сложносочиненные предложения.	2		1	25.02 04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
24-25	Сложноподчиненные предложения.	2		1	11.03 18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794

26	Бессоюзные сложные предложения.	1			08.04	
27	Синонимия сложных предложений.	1		1	15.04	
28	Сложные предложения с различными видами связи.	1		1	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
29	Пунктуационные нормы современного русского языка.	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
30	Основные правила применения знаков препинания в тексте.	1		1	06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
31	Стилистические аспекты пунктуации. Структурный и смысловой принципы пунктуации.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
32	Нерегламентированная пунктуация. Комбинированные знаки препинания.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
	ИТОГО	32		14		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Литература для учителя.

1. Валгина Н.С. «Русская пунктуация: принципы и назначение» Москва 1999 год.

2. Валгина Н.С. «Трудности современной пунктуации» Москва «Дрофа» 2000 год.

3. Горшков А.И. «Русская словесность. От слова к словесности: сборник задач и упражнений» Москва «Дрофа» 2002 год.

4. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.: Вербум, 2001.

5. М.М. Казбек-Казиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы. Москва. Айрис – пресс. 2008 г

6. Е.М. Сергеева. Тесты по русскому языку. 5 – 9 класс. Москва. Издательство «Экзамен» 2009г.

7. «Современная русская пунктуация. Сборник» Москва 1999 год.

Литература для учащихся.

1.М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова «Русский язык. Справочные материалы» Москва 1997 г.

2. Валгина Н.С. «Трудности современной пунктуации» Москва «Дрофа» 2000 год.

3. Г.А. Граник «Это непростое простое предложение» Москва «Просвещение» 2005 г.

4. С.И. Львова. Русский язык. ГИА. Сборник заданий. Москва. «Эксмо» 2009 г.

5. Б.А. Макарова. Абсолютная пунктуационная грамотность за 30 дней. Москва. Издательство «Астрель» 2004г.

Приложение № 1

Уроки, которые требуют коррекции				**Уроки, содержащие коррекцию**		
Дата	**№ урока**	**Тема урока**	**Причина коррекции**	**Дата**	**Тема урока**	**Форма коррекции**