

Справка

По плану внутришкольного контроля, во втором полугодии 2021/22 учебного года, а именно 18.04.2022–29.04.2022 в МБОУ Комсомольской СОШ с. Тюльпаны Заветинского района был осуществлен мониторинг личностных образовательных результатов обучающихся 1-х - 10-х классов. Личностные образовательные результаты характеризуют отношение обучающегося к образовательному процессу и его участникам. Сформированные на достаточном для возраста уровне личностные образовательные результаты обеспечивают осмысленность и самостоятельность обучения и компетентность в преодолении возникающих сложностей на основе сформированных ценностей и усвоенных нравственно-этических норм поведения. Не сформированные на достаточном уровне личностные образовательные результаты проявляются в поверхностном и негативном отношении к учебному процессу и его участникам, неумении преодолевать трудности социально приемлемым образом, преобладании негативного эмоционального состояния в обучении.

Целью проведения мониторинга была оценка уровня личностных образовательных результатов, достигнутых обучающимися 1-10-х классов.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень сформированности личностных образовательных результатов обучающихся 1-х-10-х классов по параметрам: *учебная мотивация, социальная компетентность, самостоятельность, познавательная активность, ответственность и нравственность*, патриотизм
2. Определить, по каким параметрам достигнутые обучающимися 1-х-10-х классов личностные результаты выходят за пределы нормы.
3. Зафиксировать достигнутые на текущий учебный год показатели сформированности личностных образовательных результатов для их последующего отслеживания.

В мониторинге приняли участие 92% обучающихся 1 класса, 75 %- 2 класса, 67 % -3 класса, 89 %- 4 класса, 67 %- 5 класса, 90 %- 6 класса и 100 % обучающихся 7-10 классов. По результатам ответов опрошенных детей можно сказать, что личностные образовательные результаты сформированы у обучающихся *неравномерно*: – в 1-м классе у 29 % процентов учеников уровень личностных результатов высокий; у 60 % - средний и у 11 процентов – низкий;
– во 2- м классе у 59 процентов обучающихся высокий уровень личностных результатов; у 33 процентов – средний, у 8 процентов – низкий.

- в 3-м классе высокий уровень личностных результатов у 41 процентов, средний уровень – у 46 процентов обучающихся, низкий – у 13 процентов обучающихся;
- в 4-м классе высокий уровень личностных результатов у 25 процентов обучающихся, средний – у 62 процентов, низкий – у 13 процентов обучающихся.

Сводные данные по результатам мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся 5-10-х классов.

1. По отношению к семье. Для 100 % учащихся 7-10 классов, 83 %-учеников 5 класса и 78% 6 класса ценность семьи высоко значима. Для 17% учащихся 5 класса и 11% 6 класса – средний уровень. И у 11% учеников 6 класса – низкий уровень.
2. Отношение к отечеству. Самый высокий показатель – у подростков 8 и 10 класса. 67 % учащихся 5 класса, 44% -6 класса, 75%-7 класса, 66,6 %-9 класса – средний уровень. 0% -низкий уровень.
3. Отношение к природе. Самый высокий уровень, по результатам диагностики, показало у учащихся 7 класса-100 %. Для 50% учеников 5 класса, 67 % -6 класса, 50%- 8 класса, 66,6 %-9 класса–средний уровень. И только для 50 % учеников 10 класса – мнение об экологических проблемах зависит от настроения.
4. Отношение к труду. Высокий уровень – 100 % у обучающихся 7-10 классы. Средний уровень – 33% учеников 5 класса и 44 % учеников 6 класса. И только 33 % учеников 6 класса – показали низкий уровень.
5. Отношение к культуре. Для 100 % обучающихся 7 и 8 классов, 67 % 5 класса, 44 % 6 класса, 66,6 % 9 класса и 50% 10 класса – высокий показатель. 33 % обучающихся 5, 6 и 9 классов, 50% 10 класса. И 22 % обучающихся 6 класса – низкий уровень.
6. Отношение к учению. Высокий уровень –50 % учеников 5, 8 и 10 классов, а также 22 % 6 класса, 25% 7 класса и 66, 6 % 9 класса. Средний уровень – 56 % учеников 6 класса, 25 % 7 класса и 50 % 8 класса.
Для обучающихся 5 класса (50 %), 6 класса (22 %), 7класса (50 %), 9 класса (33,3%), и 10 класса (50 %)- низкий уровень.
7. Отношение к человеку. Все обучающиеся 7 класса, 33,3 % 5 класса, 44 % 6 класса – высокий показатель. Все обучающиеся 8 класса, 33,3 % 5 и 9 классов, 44 % 6 класса – средний показатель. 100 % обучающихся 10 класса, 33,3 % 5 класса, 12 % 6 класса 66,6 % 9 класса –низкий уровень.
8. Отношение к своему здоровью. Все обучающиеся 7 и 8 классов, 33 % 5 и 9 классов, 44 % 6 класса и 50% 10 класса – показали высокий уровень.

Средний уровень – 67 % обучающихся 5 класса, 44 % 6 класса, 66,6 % 9 класса и 50 % 10 класса. 12 % обучающихся 6 класса – низкий уровень.

Вывод.

1. Уровень достигнутых обучающимися личностных результатов преимущественно средний во всех исследованных классах. При этом в каждом классе выявлены обучающиеся как с превышающим, так и с недостаточным в сравнении с нормой уровнем личностных результатов.
2. Наиболее благополучные показатели выявлены во 2-м, 7-м и 8-м классах, наименее благополучные – в 6-м и 10-м классах. Можно сказать, что результаты старшеклассников ниже результатов учеников начальной школы.
3. Были выявлены обучающиеся с недостаточным уровнем сформированности личностных образовательных результатов. Наиболее проблемными областями формирования личностных результатов оказались:
 - у обучающихся 1-го класса – сформированность нравственных понятий и ценностей, учебная мотивация
 - у обучающихся 2-го класса- учебная мотивация .
 - у обучающихся 3-го класса – учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей;
 - у обучающихся 4-го класса – сформированность нравственных понятий и ценностей, учебная мотивация и социальная компетентность.
 - у обучающихся 5-го класса- учебная мотивация.
 - у обучающихся 6-го класса- сформированность нравственных понятий и ценностей, социальная компетентность, учебная мотивация.
 - у обучающихся 7-го класса- учебная мотивация.
 - у обучающихся 9-го класса- сформированность социальных компетенций и учебная мотивация.
 - у обучающихся 10-го класса- учебная мотивация, сформированность нравственных ценностей и социальных компетенций.

Рекомендации

1. Трегубовой Л.В, Колесниковой Т.Н., руководителям ШМО:
 - 1.1. Обсудить результаты мониторинга на заседании ШМО в срок до 25.05.2022.
 - 1.2. Организовать методическую помощь классным руководителям, в чьих классах выявлены низкие показатели личностных результатов.
2. Колесниковой Т.Н., Трегубовой Н.Ф., Куценко Т.Ю., Косаевой Л.А, Шевченко М.И., Просветовой Н.В., Колесникову А.Н, Лымаревой О.С., Плетнёву А.А., классным руководителям 1-го, 2-го, 3-го, 4-го, 5-го, 6-го, 7-го, 9-го и 10-го классов:

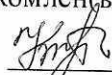
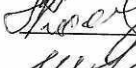
- 2.1. Внести коррективы в планы воспитательной работы в соответствии с результатами мониторинга.
- 2.2. Довести до сведения родителей результаты мониторинга с целью совместной работы по улучшению показателей.
3. Лымаревой О.С., заместителю директора по воспитательной работе:
- 3.1. Рассмотреть возможность организации мероприятий по развитию социальных навыков и нравственных суждений.
4. Колесниковой Т.Н., педагогу-психологу:
- 4.1. Организовать психолого-педагогическую поддержку обучающихся с низким уровнем достигнутых личностных результатов.
5. Учителям-предметникам:
- 5.1. Развивать у детей чувство успешности в себе методами внешнего воздействия.
- 5.2. Применять во взаимоотношениях с учащимися корректные и тактичные формы обращения с целью повышения учебной мотивации у детей.

Справку составил
Педагог -психолог



Т.Н. Колесникова

Со справкой ознакомлен(ы):

 Колесникова Т.Н.
 Трегубова Н.Ф.
 Куценко Т.Ю.
 Косаева Л.А.
 Шевченко М.И.

 Просветова Н.В.
 Колесников А.Н.
 Лымарева О.С.
 Плетнёв А.А.