
МБОУ КОМСОМОЛЬСКАЯ СОШ

ПРОТОКОЛ № 4 заседания педагогического совета

13.09. 2022 год

Председатель (председательствующий) - Л. А. Лымарева

Секретарь – Н.В.Просветова

Присутствовали – 15 человек

Начало: 15:00

Окончание: 16:00

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), заместитель директора по УВР Горбикова Е.Г. (*справка прилагается*)
2. Технологии, рекомендуемые к использованию учителями русского языка и литературы на уроках, Трегубова Л.В.
3. Технологии, рекомендуемые к использованию учителями математики на уроках, Плетнёв А.А.

Слушали:

1. Горбикова Елена Геннадьевна:

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Комсомольской СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х, 11-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ГИА по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х, 11-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9, ГИА -11

09 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, которое является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В итоговом собеседовании приняли участие 3 учащихся 9-х классов (100%).

В результате 3 участников получили «зачет» (100%) и допуск к сдаче письменного экзамена.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 3 (из 3) учащихся – 9 класса.

класс	все го	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость %	Кач-во %	СОУ	Средний бал	Учитель
9	3	0	3	0	0	100 %	0%	36%	3	Просветова Н.В.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%),. Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание № 8)

Большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические,

пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

ШМО предметников русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году. Таким образом, в 2022 году 3 выпускника, справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 36 % уровень обученности. Доля

выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 0 %.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 человека.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ состоит из 2 –х частей, первая часть - 26 тестовых заданий (максимальное количество баллов -34);

вторая часть – сочинение – рассуждение по тексту, (максимальное количество баллов – 24). За всю работу выпускник мог получить 58 первичных баллов.

По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты:

1 выпускник набрал 64 балла.

1 выпускник не преодолел порог.

Таким образом, один выпускник продемонстрировал средние результаты.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в Ростовской области средний тестовый балл по русскому языку достаточно стабилен (более 70%).

В 2017 году средний тестовый балл по региону составлял 72,25, в 2018 году – 72,80, в 2019 году – 72,06, в 2020 году – 75,36, в 2021 году – 72,87 (уменьшение среднего балла на 3%).

2. Трегубова Людмила Васильевна

Технологии, широко используемые учителями русского языка и литературы:

Технология	Результативность
1.Игровые технологии	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении , закреплении и систематизации знаний.
2.Технология коллективного взаимообучения	Развивается самостоятельность и коммуникативные умения, учащиеся могут опросить друг друга, проверить выполненную работу у другого и оценить ее. укрепляются межличностные качества учащихся,

	что способствует их более успешной деятельности.
3.Разноуровневое обучение	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.
4.Личностно – ориентированное обучение	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
5.Модульная технология	Представляет возможность учащимся работать индивидуально, либо в парах или группах, обеспечивает мягкие формы контроля. Учебный курс построен по блокам, даются инструкции для самостоятельной работы.
6.Проектное обучение	Расширяет кругозор учащихся, развивает творческие способности ребенка.
7.Тестовая технология	Более эффективное средство контроля уровня подготовки учащихся, формирование у них навыков тестирования.

Решили: рекомендовать для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык»

- ✓ при работе с текстом уделять внимание морфемному анализу, вопросам морфологии, лексики, структурно-семантическим особенностям простых и сложных предложений, их коммуникативным особенностям;

- ✓ использовать в организации образовательного процесса текстоориентированный подход, при котором текст на уроке является высшей дидактической единицей; работа с текстом должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического факта;
- ✓ внедрять в учебный процесс разнообразные виды языкового анализа с учётом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;
- ✓ развивать умение воспринимать информацию, в том числе и на слух (в рамках подготовки к написанию сжатого изложения);
- ✓ систематизировать и углубить знания основных теоретико-литературных понятий; развивать и совершенствовать навыки сопоставления различных художественных произведений;
- ✓ совершенствовать навыки внимательного чтения с выявлением особенностей содержания и формы литературного произведения;
- ✓ организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать более серьёзное внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками;
- ✓ использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, соблюдать нормы проверки ученических работ; повышать уровень профессиональной компетентности через системную работу с материалами, размещёнными на сайте ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>), документами, регламентирующими разработку КИМ для государственной итоговой аттестации по русскому языку (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы), учебно-методическими материалами для членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов; аналитическими отчётами по результатам государственной итоговой аттестации.

2. Плетнёв Александр Андреевич

Преподавание курса математики в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все более важное значение ведь математика всегда была и остается одной из важнейших наук.

Современный урок по предмету, проводимый в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, должен

отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения.

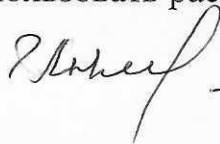
В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными являются **технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- ☐ Технология развития критического мышления
- ☐ Проектная технология
- ☐ Технология развивающего обучения
- ☐ Здоровьесберегающие технологии
- ☐ Технология проблемного обучения
- ☐ Игровые технологии
- ☐ Модульная технология
- ☐ Технология мастерских
- ☐ Кейс – технология
- ☐ Технология интегрированного обучения
- ☐ Педагогика сотрудничества
- ☐ Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- ☐ Традиционные технологии (классно-урочная система)

Применение современных технологий в преподавании математики в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность учителю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Решили: рекомендовать для совершенствования образовательного процесса на уроках математики использовать рассмотренные технологии.

Председатель:



— Л.А.Лымарева

Секретарь:



Н.В. Просветова