

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комсомольская средняя общеобразовательная школа**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ Комсомольской СОШ
от 26.08.22 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Е.Г.Горбикова

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор
МБОУ Комсомольской СОШ
А.А.Лымакина
приказ № 96/02
1026
ДОКУМЕНТОВ
ИНН 51-0003654
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Комсомольская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мир профессий»**

Уровень среднего образования 10-11 класс

Количество часов – 33 часа

Учитель - Лебединская Ирина Васильевна

Категория - высшая

Учебный год 2022-2023

село Тюльпаны

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном селе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Программа рассчитана на реализацию данного содержания – один час в неделю (35 недель). Согласно учебного плана и годового календарного графика школы на 2022-2023 учебный год на изучение курса отводится 33 часа, совпадение с праздничным днем 9.05.23

Цель обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

10-11 класс (33 часа)

Модуль 1. Мотивационный

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Модуль 2. Психологический

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.

Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Модуль 4. Практический

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы.

Тематическое планирование

10-11 класс

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. Мотивационный	12 часов
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
1.2.	Образование на современном этапе.	1
1.3.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2
1.4.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	2
1.5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2
1.6.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1
1.7.	Изучение профессиональных склонностей.	2
1.8.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. «Я через 20 лет».	1
2.	Модуль 2. Психологический	9 часов

2.1.	Психология как наука.	1
2.2.	Темперамент, характер, способности	1
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников	1
2.5.	Психическая регуляция поведения и деятельности	1
2.6.	Положение в группе. Психология малых групп.	1
2.7.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1
2.8.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	2
3.	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	7 часов
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2
3.4.	Открытые уроки учителей школы. Анализ посещенных уроков.	2
4.	Модуль 4. Практический	
4.1.	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	2

4.2.	Культурно-досуговые программы	1
4.3.	Искусство организатора	1
	ИТОГО ЗА ГОД	33

Календарно-тематическое планирование 1 час в неделю / 33 часа.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактическая
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	6.09.22	
2	Образование на современном этапе.	1	13.09.22	
3	Личностные качества педагога.	1	20.09.22	
4	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах.	1	27.09.22	
5	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях.	1	4.10.22	
6	Эссе «Каким должен быть учитель?»	1	11.10.22	
7	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.	1	18.10.22	
8	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	25.10.22	
9	Мир педагогических профессий	1	8.11.22	
10-11	Изучение профессиональных склонностей.	2	15.11.22 22.11.22	
12	Образ «Я». Профессиональная перспектива. «Я через 20 лет».	1	29.11.22	
13	Психология как наука.	1	6.12.22	

14	Темперамент, характер, способности	1	13.12.22	
15	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1	20.12.22	
16	Психолого-возрастные особенности школьников	1	10.01.23	
17	Психическая регуляция поведения и деятельности	1	17.01.23	
18	Положение в группе. Психология малых групп.	1	24.01.23	
19	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1	31.01.23	
20-21	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	2	7.02.23 14.02.23	
22-23	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога)	2	21.02.23 28.02.23	
24-25	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2	7.03.23 14.03.23	
26-27	«Педагогические алгоритмы». Педагогические техники решения педагогических задач.	2	21.03.23 4.04.23	
28-29	Открытые уроки учителей школы. Анализ посещенных уроков.	2	11.04.23 18.04.23	

30-31	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности	2	25.04.23 2.05.23	
32	Культурно-досуговые программы	1	16.05.23	
33	Искусство организатора	1	23.05.23	