

Экспертиза

Концепции развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Комсомольская СОШ)

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «высокий»			+		Согласно рисковому профилю статус «Высокий» имеет только риск «Дефицит педагогических кадров»
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «средний»		+			Из 6 рисков со статусом «Средний» представлен и описан риск «Низкий уровень оснащения школы»
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков		+			Образовательной организацией в работу взяты риски со статусом «Низкий».

Оценки: 0 – нет, 1- скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да

	1. Структура Концепции развития образовательной организации частично соответствует рекомендациям ФИОКО.
Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить	2. Концепция развития образовательной организации представляет собой перспективный документ, разработана на 2 года.
	3. В Концепции представлен анализ текущего состояния, описаны ключевые риски развития.
	4. В Концепцию включены статистические данные по кадровому составу, образовательным результатам, контингенту, материально-техническому оснащению школы; на основании анализа данных формулировались основные особенности и проблемы образовательной организации.
	5. По каждому рисковому профилю, выбранному для работы, сформулированы цели и задачи. Все задачи направлены на соответствие цели рискованного профиля (частично по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся»).
	6. Указаны конкретные действия (мероприятия), направленные на преодоление рискованного факторов.
	7. Прописаны лица, ответственные за достижение результатов.
Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить	1. Оформить Концепцию в соответствии с Методикой, официально утвердить, поставив на титульном листе подпись и печать директора.
	2. Провести анализ профессиональных затруднений педагогов (уровень предметной и методической компетентности педагогов), так как одной из причин низких результатов указывается недостаточная квалификация педагогов, но в анализе кадрового состава представлено, что 69% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.
	3. Дополнить анализ текущего состояния, так как представленный анализ частично отражает причины возникновения рисков.
	4. Конкретизировать мероприятия по рискам, так как иногда мероприятия обобщены (например, «организация мероприятий», «организация обучающихся семинаров» и т.д.

Экспертиза
Среднесрочной программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя
общеобразовательная школа (МБОУ Комсомольская СОШ)

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков			+		В основном, соотносятся, но не всегда четко сформулированы. Например, выбран риск «Дефицит педагогических кадров», а в Программе речь идет о квалификации педагогов, о дефиците ничего не сказано.
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы				+	Задачи соответствуют цели. Не совсем понятна задача б.
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы			+		Не поставлена задача повышения квалификации педагогов.

Оценки: 0 – нет, 1- скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да

Выпишите, какие сильные стороны СПР Вы можете отметить	1. Указаны цель и задачи в соответствии с Концепцией.
	2. Ожидаемые результаты раскрыты в достаточной мере.
	3. Цель и задачи соответствуют ожидаемым результатам.
	4. Цель и задачи, в основном, соотносятся с рисковыми профилями.
	5. Задачи в рамках поставленных целей описаны согласно хронологической последовательности.
	6. Представлены все рисковые направления, выбранные образовательной организацией.
	7. Запланированные мероприятия и меры, в целом, достаточны для решения проблем.
	8. Исполнителем Программы является не только администрация, но и педагогический коллектив школы.
	9. Для реализации Программы будут использованы как внутренние ресурсы образовательной организации, так и внешние.
Какие рекомендации по доработке программы Вы можете предложить	1. Оформить Концепцию в соответствии с Методикой, официально утвердить, поставив на титульном листе подпись и печать директора.
	2. Соотнести задачи и цели по риску «Низкая учебная мотивация обучающихся».
	4. Конкретизировать/расширить мероприятия по рискам.
	5. Дополнить комплекс мероприятий по повышению квалификации педагогов по рисковым направлениям.
	6. Мероприятия в рамках задачи предложить в хронологической порядке.

Экспертиза
Антирисковой программы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя
общеобразовательная школа (МБОУ Комсомольская СОШ) «Низкая
учебная мотивация обучающихся»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи		+			Соотносятся с точки зрения необходимости повышения квалификации педагогических работников
Показатели можно измерить			+		Почти все представленные показатели измеримы, кроме пункта 6.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации			+		Формальные элементы присутствуют, но не все верно сформулированы или определены
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			да		В реализации программы принимает участие весь педагогический коллектив.
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальные для проведения данных мероприятий	частично нет				В основной школе обучается около 30 учеников, поэтому срок в 3 месяца, отводимый для диагностики уровня мотивации, очень длинный. Лучше это время потратить на разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории.
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			Частично да		Показатель не везде корректно сформулирован, например, у мероприятия «консультации для родителей учащихся с низкой мотивацией» показателем проведения мероприятий является «Выявить затруднения, препятствующие усвоению материала учащимися с низкой мотивацией» и т.д.

Оценки: 0 – нет, 1- скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить	1. Преодоление риска строится на основании диагностики, первичного мониторинга.
	2. Все участники образовательных отношений задействованы в реализации Программы антирисковых мер.
	3. Используются как внутренние ресурсы образовательной

	организации, так и внешние (курсовая подготовка, семинары методического марафона проекта оказания адресной методической помощи «500+»).
	4. Прослеживается взаимосвязь процесса обучения и воспитательной деятельности образовательной организации.
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	1. Привести название Антирисковой программы в соответствии с требованиями ФИС ОКО, т.к. в перечне рискового профиля «Низкая учебная мотивация обучающихся» нет.
	2. Конкретизировать цель Антирисковой программы, так как просто организованная деятельность может не привести к результату реализации программы (указать аудиторию обучающихся с низким уровнем мотивации, срок, к которому необходимо улучшить ситуацию, обозначить конкретный показатель изменений). Например, снижение доли обучающихся 5-9 классов с низким уровнем мотивации к концу 2022 года на 4%.
	3. Уточнить задачи для реализации цели:
	3.1. В прописанной цели речь идет об обучающихся с низкой мотивацией, слабоуспевающих обучающихся, а в задачах про них ничего не сказано. Речь идет об одаренных обучающихся и высокомотивированных, а также о педагогах. Необходимо добавить задачу об организации работы с низко мотивированными, слабоуспевающими и неуспевающими учениками.
	3.2. Задачу 4 и 6 можно объединить, так как речь примерно об одном и том же.
	3.3. Задачу повышения квалификации педагогов необходимо конкретизировать: например, «создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов в применении технологий, форм, методов обучения, способствующих повышению мотивации обучающихся».
	<u>Мы предлагаем следующие задачи:</u>
	1. Выявить количество обучающихся 5-9 классов с низким уровнем мотивации.
	2. Разработать адресные программы для обучающихся 5-9 классов с низким уровнем мотивации для преодоления данного риска.
	3. Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации обучающихся основной школы.
	4. Соотнести задачи и целевые показатели: включить в целевые показатели долю обучающихся, принявших участие в диагностике уровня мотивации.
	5. Конкретизировать целевые показатели, чтоб можно было их «измерить», например, невозможно измерить «количество детей, имеющих возможность проявить свои способности, имеющих «ситуацию успеха» (п. 6).
	6. Конкретизировать ожидаемые результаты, например, «Повышение уровня мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся 5-9 классов на 5%»
	6.2. В пункте 4 и 5 непонятно, как измерить «готовность к ...»
	7. Необходимо включить в программу раздел «Методы сбора и обработки информации», т.е. каким средствами, инструментами будет пользоваться образовательная организация, чтобы «измерить» показатели.
	8. В разделе «Сроки реализации программы антирисковых мер»

	исправить слова «Программа развития» на «Программу антирисковых мер» или «Антирисковую программу».
	9. В «дорожной карте» предлагаем прописать следующие мероприятия в зависимости от предложенных нами задач: 9.1. Задача «Выявить количество обучающихся 5-9 классов с низким уровнем мотивации»: - диагностика уровня учебной мотивации обучающихся 5-9 классов (первичная и повторная); - анализ причин низкой мотивации (низкий уровень развития познавательных процессов, скучные уроки, семейная ситуация, буллинг в классе и т.д.); - распределение обучающихся основной школы на группы в зависимости от причины для разработки индивидуальной траектории. 9.2. Задача «Разработать адресные программы для обучающихся 5-9 классов с низким уровнем мотивации для преодоления данного риска»: - создание рабочей группы по разработке индивидуальной образовательной траектории; - создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; - вовлечение обучающихся с низким уровнем мотивации в реализацию программ внеурочной деятельности (конкретные названия программ внеурочной деятельности); - обеспечение участия обучающихся 5-9 классов в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности и т.д. (конкретные названия мероприятий); - профилактические беседы социального педагога с родителями (законными представителями) по темам..... (конкретная тематика); - консультации педагога-психолога для родителей (законных представителей); - проведение профориентационных мероприятий (тематика) и др. 9.3. Задача «Создать условия для взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью повышения мотивации обучающихся основной школы»: - проведение серии методических семинаров по темам.....; - взаимопосещение уроков педагогами; - консультации педагога-психолога для педагогов по темам...; - организация курсовой подготовки педагогов; - организация деятельности педагогов в сетевых сообществах района, края, России и т.д.
	10. Оформить Программу в соответствии с техническим требованиями.

Экспертиза
Антирисковой программы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя
общеобразовательная школа (МБОУ Комсомольская СОШ) «Низкий
уровень оснащения школы»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи		+			Меры полностью обеспечивают задачу 4, частично задачи 1 и 2. Реализация задачи 3 ничем не обеспечена.
Показатели можно измерить			+		Показатели измеримы, но не полные
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации			+		Формальные элементы присутствуют, но не все из них верно сформулированы
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		Ответственной за реализацию мероприятий является только администрация образовательной организации
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальные для проведения данных мероприятий		+			Сроки расплывчаты, не конкретны
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			частично		Показатели реализации последней задачи «дорожной карты» не вполне отражают проведение мероприятий

Оценки: 0 – нет, 1- скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить	1. Образовательная организация представила одной из мер оснащения школы включение в проект «Точка роста». Это современный проект, который ставит перед собой внушительный перечень задач. Также это очень материально затратный проект.
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	2. Представлены мероприятия по реализации данного проекта.
	1. Определить в цели срок реализации программы, например, к концу 2022 года.
	2. Задачу 1 и 2 можно объединить.
	3. Расширить/конкретизировать список целевых индикаторов в зависимости от поставленных задач. Например, - доля обучающихся, обеспеченных учебниками, электронными (цифровыми) образовательными ресурсами (к задаче 1, 2); - доля учебных кабинетов, оснащенных компьютерным мультимедийным, презентационным оборудованием (к задаче 1, 2); - обеспеченность спортивным инвентарем; - (прописать индикаторы по созданию безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности) (к задаче 1, 2); - скорость сети Интернет (к задаче 3); - доля обучающихся, использующих возможность доступа к

	информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях(к задаче 3); - доля педагогов, использующих в образовательном процессе возможности образовательных платформ (к задаче 3); - доля педагогов, применяющих на уроках и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии и т.д.
	4. Конкретизировать показатели реализации. Например, отчетом об исполнении поставленной последней задачи могут быть: - количество реализованных программ внеурочной деятельности на базе «Точки роста»; - количество созданных обучающимися проектов с использованием оборудования «Точки роста» и т.д.
	5. Использовать проект «Точка роста» как один из инструментов преодоления риска в рамках Антирисковой программы «Низкий уровень мотивации обучающихся».
	6. Прописать способы сбора информации.
	7. Оформить Программу в соответствии с техническим требованиями.

Экспертиза
Антирисковой программы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя
общеобразовательная школа (МБОУ Комсомольская СОШ) «Низкое
качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			+		Комплекс мер представлен недостаточно полно и может быть расширен
Показатели можно измерить			+		Не все показатели измеримы
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации			+		Не всегда мероприятие соответствует задаче
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		Ответственными является администрация и педагогический коллектив
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальные для проведения данных мероприятий		+			Сроки расплывчаты, не конкретны
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий		+			Вместо формы отчета прописаны ожидаемые результаты

Оценки: 0 – нет, 1- скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить	1. Для преодоления риска задействованы все участники образовательных отношений.
	2. Продумана система мероприятий для устранения риска. Мероприятия актуальные, соответствующие ФГОС.
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	1. Определить конкретную дату в цели, например, к концу 2022 года.
	2. Устранить небольшое расхождение между задачами и мерами: в мерах и дорожной карте прописана работа с семьей, а в задачах нет.
	3. Прописать способы сбора информации.
	4. Оформить Программу в соответствии с техническим требованиями.
	5. Привести в соответствие задачи и мероприятия.
	5.1. Например, первая задача «Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров», а мероприятия по решению данной задачи «Дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися...». Здесь уместней будет применить в качестве мер: составление списка обучающихся на основе анализа результатов контрольных работ по русскому языку, наблюдения, бесед с родителями и классными руководителями и т.д. 5.2. В целевых показателях и в мерах есть тьюторское сопровождение, а в «дорожной карте» оно нигде не фигурирует. 5.3. Дополнительные занятия лучше отнести к задаче «Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности».

	6. Продумать комплекс мер на каждую задачу: на каждую задачу хотя бы 2-3 мероприятия.
	7. Конкретизировать мероприятия: не просто «организация мероприятий внеурочной и досуговой деятельности...», а, например: - интеллектуальный марафон; - выставка стенгазет (тематика о русском языке); - День русского языка; - конкурс чтецов на русском языке, русских авторов; - досуговые мероприятия с родителями и др.

Экспертиза
Антирисковой программы муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Комсомольская средняя
общеобразовательная школа (МБОУ Комсомольская СОШ) «Дефицит
педагогических кадров»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			+		Реализация каждой задачи представлена одним мероприятием
Показатели можно измерить				+	Показатели реалистичны, достижимы, измеримы.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации			+		Показатели мер подобраны не совсем корректно
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		Участвуют весь коллектив школы
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальные для проведения данных мероприятий			частичн о		Не все сроки конкретизированы
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			+		Не все показатели отражают проделанную работу

Оценки: 0 – нет, 1- скорее нет, 2 – скорее да, 3 – да

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений Вы можете отметить	1. Цель сформулирована четко.
	2. Задачи соответствуют цели.
	3. Меры преодоления риска соотносятся с задачами.
Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	1. Дополнить целевые показатели в соответствии с задачами.
	2. Задачи 2 и 7 можно объединить.
	3. Ожидаемые результаты конкретизировать и привести в соответствии с целевыми показателями.
	3. Обеспечить комплекс мероприятий для решения задач. Например, можно добавить следующие мероприятия по решению задачи «Привлечение специалистов из других регионов РФ»: организация прохождения студентами педагогической практики; участие в программе «Земский учитель» (или тому подобных программах региона); организация сетевой формы реализации образовательных программ и т.д. Профориентационная работа образовательной организации представлен только внешним ресурсом – участие в онлайн-уроках «Шоу профессий». Внутренние ресурсы не задействованы.
	4. Дополнить системой мер организации внутренней системы повышения квалификации педагогов.

Экспертиза Концепции развития

МБОУ « СОШ п.Яйва» Пермского края

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Представлены и кратко проанализированы все риски рискового профиля, имеющие статус «высокий»			+		По РПШ 5 рисков имеющих статус « высокий», представлены 2 риска из РПШ.
Представлены и кратко проанализированы риски рискового профиля, имеющие статус «средний»	+				
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков				+	Аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков.

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Укажите, какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить.	Организация профильного обучения, достаточное материально-техническое, учебно-методическое обеспечение. Востребованность выпускников среднего общего образования, их конкурентноспособность на уровне Пермского края и России Квалифицированный педагогический состав, способного решать образовательные задачи.
Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить.	Включить в программу все риски рискового профиля имеющие статус «высокий» и дать им краткий анализ

Экспертиза Среднесрочной программы развития

МБОУ « СОШ п.Яйва» Пермского края

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков				+	Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы				+	Задачи соотносятся с формулировкой цели программы
Указанных задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы				+	задач достаточно для перехода школы в эффективный режим работы

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Выпишите, какие сильные стороны СПР вы можете отметить.	Создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности. Создание организационно-методических условий для сопровождения профессионального развития педагогических работников
Какие рекомендации по доработке программы вы можете предложить.	Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ.

Экспертиза Антирисковой программы

МБОУ « СОШ п. Яйва» Пермского края

« Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				+	мероприятия соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи
Показатели можно измерить				+	Показатели измеримы
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				+	Указаны сроки, форма реализации, обозначены ответственные
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		Зам.директора по УР, педагог-психолог, кл.руководители, зам.директора по МР.
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			+		Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			+		Приказы, аналитические справки, протоколы метод.семинаров.

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Организация работы профессиональных объединений Организация системы наставничества Организация психологической поддержки педагогов в процессе профессионально-личностного развития
--	--

Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.	Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ
---	---

Экспертиза Антирисковой программы

МБОУ « СОШ п.Яйва» Пермского края

« Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарии
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				+	мероприятия соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи
Показатели можно измерить				+	Показатели измеримы
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность ее реализации				+	Указаны сроки, форма реализации, обозначены ответственные
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления				+	Зам.директора по УР, педагог-психолог, кл.руководители, зам.директора по МР.
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий				+	Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий				+	Приказы, аналитические справки, протоколы метод.семинаров.

Оценки: 0 — Нет 1 — Скорее нет 2 — Скорее да 3 — Да

Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся 7-9 классов с трудностями в обучении
--	--

	Проведении методических семинаров, консультаций педагога-психолога, социального педагога со всеми участниками образовательного процесса, направленных на повышение компетентности работы со слабоуспевающими обучающимися
Какие рекомендации, дополнительные меры вы можете предложить.	Рекомендуется продолжать работу по разработанным планам и по итогам поделиться результатами и опытом реализации представленных программ

Ссылка на видео

<https://cloud.mail.ru/public/9658/W7yY7HeFS>