

Приложение №1 к приказу № 83-ОД от 10.11.2022 года
Положение
об открытом школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2022»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и условия проведения конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2022» среди педагогов школы (далее Конкурс), его организационное и методическое обеспечение, порядок участия в Конкурсе и порядок определения победителей и призеров.

1.2. Школьный конкурс «Учитель года» является ежегодным и проводится в соответствии с планом работы образовательной организации.

1.3. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку современных образовательных технологий, рост профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации.

1.4. Конкурс является открытым.

1.5. Основными принципами проведения Конкурса являются гласность, открытость, «прозрачность» процедур и обеспечения равных возможностей для участия в нем всех педагогических работников.

1.6. Цель конкурса: поддержка талантливых, творчески работающих педагогов образовательной организации, содействие их профессиональному росту и личностному развитию.

1.7. Задачи конкурса:

- выявление и рассмотрение образцов инновационной педагогической деятельности в рамках введения ФГОС второго поколения;
- поощрение творчески работающих педагогов;
- стимулирование профессионального педагогического творчества;
- формирование нового педагогического мышления.
- повышение мотивации педагогов к активной инновационной деятельности;
- расширение диапазона профессионального общения.

2. Номинации конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Учитель ОУ;
- Классный руководитель;
- Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ.

2.2. Номинация считается состоявшейся, если в ней зарегистрировано не менее 3-х участников.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе могут принять участие все желающие педагогические работники школы.

3.2. Возраст и педагогический стаж участников не ограничен.

4. Жюри конкурса

4.1. Для оценивания конкурсных мероприятий создается жюри для каждой номинации отдельно.

4.2. Членами жюри могут быть представители администрации школы, учителя высшей категории, приглашенные педагогические работники других образовательных учреждений.

4.3. Члены жюри оценивают конкурсные мероприятия, заполняют оценочные листы и подписывают их, выявляют победителей и призеров конкурса.

4.4. В адрес образовательных организаций, чьи педагогические работники принимают участие в Конкурсе, высылается общий протокол Конкурса.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Конкурс проводится в следующие сроки:

Регистрация участников до 9 декабря 2022 года.

Практический тур с 12 по 23 декабря 2022 года.

Подведение итогов, оглашение победителей и призеров – до 27 декабря 2022 года.

5.2. Конкурсное испытание для номинации «Учитель» - урок.

5.2.1. Регламент проведения урока 40 минут и 10 минут для самоанализа урока и ответов на вопросы членов жюри. Урок и самоанализ оцениваются отдельно согласно критериям.

Тема урока (в соответствии с календарно-тематическим планированием), возраст обучающихся и количественный состав определяется участниками Конкурса самостоятельно.

До начала конкурсного испытания участники передают членам жюри технологическую карту урока.

Урок и самоанализ оцениваются отдельно согласно критериям.

Педагоги, набравшие в сумме наибольшее количество баллов, считаются победителями и призерами.

5.2.2. Педагоги других образовательных организаций принимают участие в Конкурсе заочно. Для этого они направляют в адрес МБОУ «СОШ п. Яйва» запись урока, продолжительностью 40 минут, и запись самоанализа урока.

Тема урока (в соответствии с календарно-тематическим планированием), возраст обучающихся и количественный состав определяется участниками Конкурса самостоятельно.

Урок и самоанализ оцениваются отдельно согласно критериям.

5.3. Конкурсное испытание для номинации «Классный руководитель» - педагогическое мероприятие.

5.3.1. Продолжительность мероприятия для обучающихся основной и старшей школы 40 минут, для обучающихся начальной школы – 35 минут и 10 минут для самоанализа мероприятия и ответов на вопросы членов жюри. Мероприятие и самоанализ оцениваются отдельно согласно критериям.

Педагогическое мероприятие может быть представлено разными формами воспитательной работы (классный час, внеклассное мероприятие и т.д.). Раздел программы, возраст обучающихся и количественный состав определяется участниками Конкурса самостоятельно.

До начала конкурсного испытания участники передают членам жюри технологическую карту мероприятия.

Педагоги, набравшие в сумме наибольшее количество баллов, считаются победителями и призерами.

5.3.2. Педагоги других образовательных организаций принимают участие в конкурсе заочно. Для этого они предоставляют в адрес МБОУ «СОШ п. Яйва» запись мероприятия и его самоанализ. Подробности см. в 5.3.1.

5.4. Конкурсное испытание для номинации «Учитель, работающий с обучающимися с ОВЗ» - фрагмент урока, коррекционно-развивающего занятия.

5.4.1. В данной номинации участвуют педагоги, обучающие детей с ОВЗ как в отдельных классах, так и в общеобразовательных классах, а также специалисты, работающие с данной категорией детей (педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи и др.).

5.4.2. Регламент проведения фрагмента урока от 15 до 25 минут в 1-9 классах и 10 минут для самоанализа урока и ответов на вопросы членов жюри. Урок и самоанализ оцениваются отдельно согласно критериям. Тема урока – в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Регламент проведения коррекционно-развивающего занятия в 1-9 классах – 35 минут, в 1 классе – 30 минут; 10 минут для самоанализа коррекционно-развивающего занятия и ответов на вопросы членов жюри. Коррекционно-развивающее занятие и самоанализ оцениваются отдельно согласно критериям. Тема коррекционно-развивающего занятия определяется конкурсантом самостоятельно.

До начала конкурсного испытания участники передают членам жюри технологическую карту урока или коррекционно-развивающего занятия.

5.4.3. Педагоги других образовательных организаций принимают участие в конкурсе заочно. Для этого они предоставляют в адрес МБОУ «СОШ п. Яйва» видеозапись фрагмента урока или коррекционно-развивающего занятия (подробности см. в пункте 5.4.2).

6. Награждение участников Конкурса

6.1. Победители и призеры конкурса выявляются в каждой номинации отдельно.

Победителями являются педагоги, набравшие наибольшее количество баллов.

6.2. Победители и призеры конкурса награждаются грамотами. Участникам конкурса, не вошедшим в число победителей и призеров, также выдаются грамоты за участие.

6.3. Грамоты в другие образовательные организации высылаются по электронной почте в отсканированном виде. По желанию образовательной организации они могут быть отправлены по почте.

6.4. Материальное вознаграждение участникам конкурса в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах выплачивается непосредственно в образовательных организациях, исходя из возможностей образовательной организации.

7. Критерии оценивания урока, педагогического мероприятия, самоанализа учителя

7.1. Критерии оценивания конкурсного испытания «УРОК»

Максимальное количество баллов - 40:

Критерии оценивания урока		Макс.кол-во баллов	Кол-во баллов
1. Целеполагание и результативность	- определение целей урока, их ясность, четкость, реалистичность;	0 – 3	
	- взаимодействие педагога и обучающихся на этапе постановки целей;	0 – 2	
	- степень соответствия планируемых результатов фактическим;	0 – 2	
2. Содержание урока	- научность, доступность;	0 – 2	
	- целесообразность выбора характера учебных заданий, вопросов, упражнений;	0 – 2	
	- создание условий для активной деятельности обучающихся, умения самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры и аргументы	0 – 3	
3. Научно-методический уровень урока	- целесообразность используемых форм и методов относительно поставленных целей	0 – 2	
	- инновационность (использование современных образовательных технологий, приемов и методов обучения, оценивания учебных достижений и т.д.)	0 – 4	
	- логика построения урока	0 – 2	
	- эффективность использования ИКТ	0 – 2	
4. Психолого-педагогический аспект урока	- гуманистическая направленность урока;	0 – 1	
	- мотивация деятельности обучающихся на разных этапах урока;	0 – 1	
	- морально-психологическая обстановка на уроке;	0 – 1	
	- учет возрастных особенностей обучающихся;	0 – 1	
	- ученик» - субъект обучения;	0 – 1	
	- владение ситуацией на уроке.	0 – 1	
5. Личностные качества педагога	- внешний вид, культура, мимика, жесты;	0 – 1	
	- коммуникативная культура педагога (степень тактичности и демократичности во взаимоотношении с обучающимися»	0 – 1	
	- культура речи (четкость, дикция, выразительность, темп, интонационная окрашенность);	0 – 1	
	- интуиция и импровизация;	0 – 1	
	- творческая индивидуальность учителя.	0 – 1	
6. Организация контрольно-оценочной и рефлексивной деятельности	- развитие умений обучающихся осознанно анализировать собственную деятельность;	0 – 3	
	- использованные приемы рефлексии собственной деятельности обучающихся.	0 – 2	
Итого		40	

7.2. Критерии оценивания педагогического мероприятия

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

Показатели оценки	макс.50 б.
1. Актуальность и воспитательная ценность выбранной темы	
1.1. поддерживает обсуждение темы с ценностных и мировоззренческих позиций	
1.2. показывает актуальность рассматриваемых вопросов в современном обществе и расставляет воспитательные акценты	
1.3. ориентируется на развитие ценностно-эмоциональной сферы личности обучающихся	
1.4. реализует выбранное содержание с учетом современного развития науки,	

техники и культуры	
1.5. обеспечивает реализацию содержания классного часа на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта обучающихся	
2. Методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении воспитательного мероприятия	
2.1. выбирает форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся	
2.2. показывает продуманность, целесообразность и последовательность действий в организации и проведении классного часа	
2.3. демонстрирует понимание возрастных особенностей и интересов обучающихся	
2.4. стимулирует активность и интерес обучающихся к обсуждаемым вопросам	
2.5. демонстрирует понимание и использование знаний из разных предметных областей	
3. Творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач	
3.1. демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач	
3.2. ориентируется на значимые общечеловеческие ценности, культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации	
3.3. способствует рассмотрению проблемных ситуаций, позволяющих обучающимся делать выбор и принимать ответственные решения	
3.4. создает атмосферу доверия, творческой активности и конструктивности при обсуждении проблем	
3.5. демонстрирует личный интерес и адекватные эмоциональные реакции в диалоге с обучающимися	
4. Результативность и эффективность решения воспитательных задач	
4.1. делает акцент в воспитании личности на моральные нормы и духовно-нравственные ориентиры, глубоко раскрывая тему классного часа	
4.2. эффективно организует совместную работу обучающихся и дает возможности для выражения личностной индивидуальной позиции	
4.3. способствует формированию личностно значимого для обучающихся отношения к базовым общественным ценностям	
4.4. поддерживает выражение обучающимися своих мировоззренческих взглядов и обращается к их социально ответственной позиции	
4.5. создает возможности для высказывания разных точек зрения и личностной самореализации обучающихся	
5. Коммуникативная и речевая культура, личностная ориентированность	
5.1. демонстрирует точность и выразительность речи, образцы языковой грамотности, соблюдает языковые нормы русского языка	
5.2. понимает возрастные особенности и интересы обучающихся, использует адекватную информацию, способствует развитию речевой и коммуникативной культуры	
5.3. грамотно выстраивает диалоговое взаимодействие с обучающимися и поддерживает содержательную «обратную связь»	
5.4. демонстрирует корректное и грамотное обращение с информацией и понятийным аппаратом	
5.5. противодействует проявлениям деструктивности, показывает примеры эмпатии и эмоциональной устойчивости	

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

7.3. Критерии оценки урока для обучающихся с ОВЗ

	Показатели оценки	Кол-во баллов
1.	Наличие коррекционно-развивающей цели. Практическая реализация коррекционно-развивающей цели для ребёнка с ОВЗ.	
Оценка психологического микроклимата		
2.	Создание условий для взаимодействия учащихся друг с другом для развития взаимного уважения, ответственности и доверия	
3.	Умение учителя владеть вниманием класса. Дисциплина и организованность учащихся на уроке	
4.	Темп работы учителя и его влияние на деятельность обучающихся	
5.	Умение устанавливать обратные связи в ходе урока	
6.	Эмоциональная и интеллектуальная атмосфера на уроке	
7.	Реакция учителя на ошибки учащихся. Соблюдение норм педагогической этики	
8.	Стимулирование успехов учащихся (поощрение)	
Вовлечённость обучающегося с ОВЗ в образовательную деятельность		
9.	Плотность деятельности обучающегося	
10.	Устные ответы на вопросы учителя, устные сообщения	
11.	Выполнение практических заданий	
12.	Проявление обучающимся инициативы	
13.	Вовлечённость в групповую работу	
Дифференциация процесса обучения, осуществление индивидуального подхода		
14.	Учёт уровня освоения обучающимися образовательной программы	
15.	Наличие дополнительных опор для детей с ОВЗ (<i>чёткий алгоритм выполнения заданий, образцы выполнения работы, наглядные опоры, оказание стимулирующей и направляющей помощи учителя</i>)	
16.	Адаптирование программного материала в соответствии с возможностями обучающегося с ОВЗ (<i>уменьшение объёма, снижение сложности заданий, задания носят конкретный характер</i>).	
Оценка выполнения требований здоровьесбережения		
17.	Готовность кабинета к уроку (проветривание, освещённость, рабочая обстановка)	
18.	Чередование видов учебной деятельности (<i>норма: 4-7 видов</i>)	
19.	Продолжительность вида учебной деятельности (<i>не более 10м.</i>)	
20.	Наличие на уроке оздоровительных моментов	
21.	Контроль рабочей позы обучающихся	
22.	Наличие на уроке работ, в которых обучающиеся имеют возможность выразить своё мнение (<i>норма: не менее 7-10 мин.</i>)	

В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное или некачественное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

29 баллов и выше – урок удовлетворительный

7.4. Критерии оценки коррекционно-развивающего занятия

Максимальный балл-48 баллов.

№	Показатели оценки	Количество баллов
Содержательный компонент		
1.	Точность фактического материала и уровень его владением	
2.	Соответствие перспективному плану, целесообразность выбора данного вида урока (занятия)	
3.	Соответствие учебного материала программным требованиям, теме и задачам урока, возрасту обучающихся, их возможностям (с учетом психофизического состояния класса)	

4.	Объем полученных знаний (не было ли перегрузки) и характер усвоения знаний (продуктивные варианты отработки материала, задания с опорой на несколько анализаторов, задания, предусматривающие смену доминантного анализатора; задания, предполагающие перенос только что показанных учебных умений на свое индивидуальное задание и т.п.)	
5.	Степень самостоятельности работы обучающихся и умение педагога под-вести детей к самостоятельному открытию, поиску решения задачи	
6.	Использование наглядности как источника знаний, средства для мотива-ции интеллектуального компонента	
7.	Коррекционная направленность занятия	
8.	Использование при изучении программного материала личного опыта ре-бенка	
Процессуальный компонент		
1.	Подготовка обучающихся, классной комнаты к занятию	
2.	Проверка выполнения домашнего задания и усвоения учебного материала (количество опрошенных, затраченное время, разнообразие форм опроса, формулировка вопросов, использование разнообразных методов проверки знаний)	
3.	Изложение нового материала (правильный выбор метода сообщения знаний, связи нового учебного материала с предыдущим и последующим, межпредметная связь, логичность изложения, соблюдение принципа «от простого к сложному», умение создать проблемные ситуации, использование технических средств обучения, наглядность и оборудование. Степень владения педагогом методами обучения.	
4.	Дифференцированность учебного материала (использование разных форм и методов закрепления изучаемого материала, эффективность этих методов для совершенствования познавательной деятельности, реализации индивидуального и дифференцированного подходов)	
5.	Домашнее задание (наличие разъяснения по его выполнению, объем, его дифференциация, целесообразность и доступность задания)	
6.	Распределение времени на отдельные этапы занятия, виды работ	
7.	Поддержание активности восприятия учебного материала (смена видов деятельности, динамические и релаксационные паузы)	
8.	Достижение цели, коррекционно-развивающее назначение занятия, усвое-ние обучающимися знаний, умений и навыков	
Коммуникативный компонент		
1.	Владеет невербальными средствами общения	
2.	Умеет выдержать паузу после формулировки вопроса, задания, чтобы не мешать думать, принимать решение детям	
3.	Спокойно реагирует на ошибки детей, рассматривая их как новые проблемы	
4.	Не повторяет ответы детей, а «литературно» обрабатывает их мысль	
5.	Умеет находить позитивные моменты в неточных ответах детей	
6.	Умеет держать в поле своего зрения весь детский коллектив и отдельных учащихся	
7.	Для поведения педагога характерны: уверенность, собранность, инициатива, такт, культура речи, положительный эмоциональный тон, правильно выбранный и гибко регулируемый темп ведения занятия и ритм педагогического общения	
8.	Поведение детей на занятии спокойное и естественное	

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

2 балла - «показатель проявлен в полной мере»;

1 балл - «показатель проявлен частично»;

0 баллов - «показатель не проявлен».

7.5. Критерии оценки самоанализа урока и педагогического мероприятия

Критерии	Баллы	Оценка жюри
Степень соответствия фактических результатов планируемым	0-3	
Выявление возможных причин успеха или неудач	0-3	
Анализ методов, средств, применяемых на уроке, мероприятии	0-3	
Анализ соответствия уровня трудности, содержания материала, методов обучения, специфики урока (мероприятия)	0-3	
Результативность, выводы	0-3	
Итого	15	