

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №9 «Зорюшка» х.Николовка

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
МБДОУ Детский сад №9
«Зорюшка» х.Николовка
Протокол № 1 от 12.01.2026

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 12.01.2026

Рабочая (адаптированная)
образовательная программа
воспитателя
(для детей с расстройствами аутистического спектра)

Чернова М.Н.-воспитатель

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей РАС, описание возрастных особенностей детей и их особых образовательных потребностей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	Содержательный раздел	11
2.1.	Система работы воспитателя	11
2.2.	Направления и программное содержание коррекционной работы учителя – дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с РАС	12
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	13
2.4.	План индивидуальной коррекционно-развивающей работы	15
2.5.	Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС	16
2.6.	Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы	18
III.	Организационный раздел	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей РАС	22
3.2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами	25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте от 4-х до 7-8-ми лет. Программа обеспечивает образовательную деятельность с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей с РАС.

Программа, разработана в соответствии с законами РФ:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

с локальными документами:

- Устав МБДОУ детский сад № 9 «Зорюшка» х.Николовка

Рабочая программа воспитателя разработана на основе следующих образовательных программ:

1) Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой),

2) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева)

3) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н.Д. Соколова).

4) «Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста» Учебное пособие Л.С. Рычкова, Г.Н. Лаврова

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- контроль за ходом психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья при проведении своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи образовательной деятельности:

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а также развитие у детей компенсаторных механизмов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа воспитателя строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип германизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей;
- принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей РАС, описание возрастных особенностей детей и их особых образовательных потребностей.

В основу разработки данной программы положены подходы О.С. Никольской, определяющие четыре типичные группы раннего детского аутизма. В каждой типичной группе аффективная адаптация ребенка определяется механизмами одного из четырех уровней. Основными критериями деления избраны характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой, и тип самого аутизма.

У детей I группы наблюдается отрешенность от внешней среды, во II - ее отвержения, в III - ее замещения и в IV сверхтормозимость ребенка по отношению к окружающей его среде.

Кроме этого многие специалисты в этой области уточняют, что аутичные дети этих групп различаются по характеру и степени первичных расстройств, вторичных и третичных дизонтогенетических образований, в том числе гиперкомпенсаторных.

Дети I группы с аутистической отрешенностью от окружающего характеризуются наиболее глубокой агрессивной патологией, наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Их поведение носит полевой характер и проявляется в постоянной миграции от одного предмета к другому. Эти дети мучны. Нередко имеется стремление к нечленораздельным, аффективно акцентуированным словосочетаниям. Наиболее тяжелые проявления аутизма: дети не имеют потребности в контактах, не осуществляют даже самого элементарного общения с окружающими, не овладевают навыками социального поведения. Нет и активных форм аффективной защиты от окружающего, стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды. Они не только бездеятельны, но и полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания

Дети II группы с аутистическим отвержением окружающего мира характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет вышеописанной аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д. Такие аффективно насыщенные действия, доставляют эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психологический тонус, заглушают неприятные воздействия извне. Внешний

рисунок их поведения - манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно показывают осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. У них часто наблюдается примитивная, но предельно тесная «симбиотическая» связь с матерью, ежеминутное присутствие которой - непреложное условие их существования.

Дети III группы с аутистическими замещениям окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам. Эти дети имеют более сложные формы аффективной защиты, проявляющиеся в формировании патологических влечений, компенсаторных фантазиях, часто с агрессивной фабулой, спонтанно разыгрываемой ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его переживания и страхи. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному. Для них характерны развернутая речь, более высокий уровень когнитивного развития. Эти дети менее аффективно зависимы от матери, не нуждаются в примитивном тактильном контакте и опеке. Поэтому их эмоциональные связи с близкими недостаточны, низка способность к сопереживанию. При развернутом монологе у них очень слаб диалог. Эти дети при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв.

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью. У них глубокий аутистический барьер, но меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане - неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер, при плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным «заражением» от нее. Психический

дизонтогенез таких детей приближается, скорее, к своеобразной задержке развития с достаточно спонтанной, значительно менее штампованной речью. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Эти дети могут быть подготовлены к обучению, а в небольшой части случаев - обучаться в ней и без специальной подготовки.

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период дошкольного образования включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию развития в группе. Посещение группы должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации в группе оно должно приближаться к его полному включению в образовательный процесс;
- выбор деятельности, которые начинает осваивать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержаны в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемах с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в детские дошкольное учреждение обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в группе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в группе и его поведения поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизни, правил поведения в группе, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале, при выявленной необходимости, наряду с посещением группы, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями

с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с воспитателем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением образовательного пространства и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры освоения РП и всего пребывания ребенка в группе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности фронтальной организации деятельности: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;

- в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес воспитанников;

- в организации деятельности такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного развития, способствующего преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального и личностного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении норм, не допускающих их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации отдыха и в вовлечении его в привычные виды деятельности, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения ровный и теплый тон голоса воспитателя в отношении любого воспитанника группы), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен;

- педагог должен стараться транслировать эту установку ребенку с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением и вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развития внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его воспитания должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и воспитанниками, семьи и образовательным учреждением;

ребенок с РАС уже в период дошкольного образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - соблюдает элементарные правила; - осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь 	<ul style="list-style-type: none"> - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из трех-пяти деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»); - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; создан - коллективных построек (строим одинаковые постройки, 	<ul style="list-style-type: none"> - стремится к расширению понимания речи; - пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; - использует простые по семантике грамматические формы слов и доступные словообразовательные модели; - использует простейшие коммуникативные высказывания (да, нет), указательные жесты и т.д.; - способен эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет к стихам, песням, рисованию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, 	<ul style="list-style-type: none"> - проходит по гимнастической скамейке; - ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками; - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

<p>сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут; - обладает сформированным и представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи; - выражает интерес и внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные действия в процессе самообслуживания. 	<p>вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители; - усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет словесные инструкции (дай, покажи, садись, открой и т.д.); - различает лексические значения слов и грамматических форм слова; - называет действия, предметы, изображенные на картинке (3-5 единиц), выполненные персонажами сказок или другими объектами; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением 	<p>выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши) - фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; - сочетает прямые и наклонные линии; - рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; - использует приемы примакивания и касания кончиком кисти; - планирует этапы предстоящей работы с помощью 	<ul style="list-style-type: none"> - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно о простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя); - стремится принимать участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
--	--	--	--	---

	<p>принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;</p> <p>- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>- обладает когнитивными предпосылками видов деятельности.</p>	<p>на гласном звуке.</p>	<p>взрослого;</p> <p>- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;</p> <p>- узнает и различает звуки различных музыкальных инструментов;</p> <p>- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.</p>	
--	---	--------------------------	--	--

II. Содержательный раздел

2.1. Система работы воспитателя

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Январь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Февраль-апрель* - первый этап коррекционно - развивающего обучения.
- *Май (по необходимости)* - диагностическое обследование детей - проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Июнь-август* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Август* - контрольное диагностическое обследование детей.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 4 до 5 лет – 20 минут,

от 6 до 7 лет – 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Занятия проводятся воспитателем в соответствии с возрастом ребенка.

2.2 Направления и программное содержание коррекционной работы воспитателя для детей с РАС

Программа направлена на достижение следующих целей: обеспечение благоприятных условий для воспитания, коррекции, развития и максимально возможной социальной адаптации, а также установление эмоционального контакта, вовлечение в развивающее взаимодействие.

Задачи:

Диагностические:

- комплексное изучение ребенка с целью выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка, последующей разработки целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения;
- определение динамики его развития, продвижения в образовательном процессе, внесении необходимых корректировок;
- определение эффективности реализации индивидуальной программы в коррекции, развитии и обучении ребенка.

Воспитательные:

обеспечение условий для социализации, повышения самостоятельности, автономности ребенка и его семьи, становление нравственных приоритетов в деятельности и поведении дошкольника.

Коррекционные (образовательные):

- коррекция проблемного поведения ребенка, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- формирование коммуникативных навыков;
- установление и развитие эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с педагогами;

- формирование способов усвоения опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- индивидуально дозированное и постепенное расширение образовательного пространства за пределы группы (посещение занятий в кабинетах специалистов, музыкальном зале, совместные игры и прогулки с детьми, не имеющими коммуникативных нарушений и т.п.) с целью обеспечения возможности следовать образцам адекватного социального поведения других детей;
- возможное преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом в меру возможностей ребенка.

Программа базируется на общепринятых психолого-педагогических подходах в коррекции расстройств РАС – адаптация коммуникативного стиля, в основе которого заложена идея «не больной адаптируется к своему окружению, а, наоборот, здоровые приспособляются к нему». Детей с нарушениями развития следует воспринимать такими, какие они есть, а не исходя из желания узкого круга людей (Т. Питерс). Чрезвычайно важно предугадывать потребности ребенка. Не требовать от него выполнения приказаний, а наоборот, руководствоваться его желаниями. Ключ к тому, чтобы помочь ребенку стой или иной формой аутизма заключается в следующем: мы как слушатели должны догадываться о контексте - говорить то, что остается несказанным, и от имени ребенка привносить в разговор добавочный смысл. Мы должны вытащить этот смысл на дневной свет. Поведенческая терапия, основанная на теории обучения: специалист составляет систему обучения таким образом, что любое положительное проявление поведения вознаграждается (усиливается), а любое негативное – игнорируется либо порицается или даже наказывается.

Программой предусмотрены следующие разделы:

- социально-коммуникативное развитие (формирование учебного поведения, коррекция проблемного поведения, формирование культурно – гигиенических (бытовых) навыков);
- познавательное развитие (формирование деятельности)
- речевое развитие (формирование коммуникативных навыков);
- художественно – эстетическое развитие (эстетическое воспитание);
- физическое развитие (развитие общей моторики, развитие мелкой моторики)

Содержание разделов разработано в соответствии с особенностями развития детей с РАС с учетом рекомендаций Е.А Екжановой, Е.А. Стребелевой, С. С. Морозовой, О.С. Никольской.

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества с семьями воспитанников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников
- сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности), семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации
- повышение педагогической культуры родителей.

Формы взаимодействия

Родительское собрание. 2 - 3 раза в год (январь, апрель).

Темы: «Результаты первичного диагностического обследования развития детей. Планирование коррекционной образовательной работы на учебный год», «Результаты промежуточного мониторинга детского развития. Коррекция индивидуальных планов работы с детьми во втором полугодии», «Результаты диагностического обследования детей».

Цель: познакомить родителей с результатами диагностического обследования детей; корректировка образовательного плана работы с детьми по запросам родителей.

- Анкетирование родителей вновь поступивших детей (сентябрь и по мере поступления). Цель: сбор анамнестических сведений о вновь поступивших детях.
- Индивидуальные беседы и консультации (ежемесячно и по запросам родителей).

Темы: «Игры и упражнения, направленные на развитие графомоторных навыков у детей», «Развитие мелкой моторики у детей с РАС», «Конструктивные игры с детьми», «Обогащение кругозора детей» и пр.

Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Обучение родителей способам взаимодействия с детьми в домашних условиях, знакомство с дидактическими играми и упражнениями, которые можно использовать дома при занятиях с детьми.

- Подготовка к культурно-массовым мероприятиям.
 1. Подготовка к праздникам (декабрь, февраль, апрель).
 2. Изготовление атрибутов и костюмов.
 3. Подготовка к выставкам в дошкольном учреждении (по сезонам)
- Дни открытых дверей (по плану учреждения)
- Оформление информационных стендов (по месяцам). Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

2.4. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Образовательные области, направления образовательной деятельности	Задачи, основное содержание деятельности	
	1 полугодие	2 полугодие
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений	<p>формировать сенсорно-перцептивные способности: узнавать формы-шар, куб, брусок; формировать ориентировочные действия по образцу и по словесной инструкции (покажи форму, величину и т.д.); знакомство с цифрой 1,2 и соотнесение с количеством пальцев и предметов; формирование временных представлений.</p>	<p>продолжать знакомить детей с цифрами 2,3; закреплять элементарные счетные действия; учить выделять и группировать предметы по заданному признаку; в пространстве, на листе бумаги (верх – низ).</p>
Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	<p>развивать познавательный интерес к окружающему миру, формирование пространственных и временных представлений; знакомство с праздниками.</p>	<p>развивать познавательный интерес к социальному, предметному и природному миру, развивать наблюдательность; углублять представления о предметах быта, о макросоциальном окружении, о явлениях природы, праздниках; знакомить с функциональными свойствами предметов;</p>
Формирование сенсорных представлений	<p>развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>	<p>продолжать развивать перцептивно-познавательные способности: выделение знакомых объектов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p>

Конструирование	учимся узнавать, называть, различать элементы строительных наборов; строить по образцу правильно располагая все элементы; обыгрывать постройку.	закреплять полученные умения конструировать из строительных наборов, плоскостного конструктора и палочек; закреплять название элементов конструктора, располагать детали в пространстве; продолжаем обыгрывать постройку.
Речевое развитие		
Развитие речи	формировать речевую активность и потребность в общении, развивать коммуникативную функцию речи; обогащать словарь;	развивать коммуникативную функцию речи на занятиях, в игре, в бытовых ситуациях; обогащать словарь; развивать умение задавать вопросы; обогащать опыт диалогической речи
	привлекать внимание к эмоциональному состоянию людей, развивать способность выражать свое настроение и потребности.	учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий.
Чтение художественной литературы	знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с главными героями.	продолжать знакомить с доступными рассказами, сказками; развивать интерес к чтению, развивать понимание прочитанного, знакомить с героями произведений;
Игровая деятельность	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, формировать потребность в общении, использовать речевые и неречевые средства общения.	развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт с куклой и другими игрушками, учить воссоздавать цепочку игровых действий, учить пользоваться атрибутами для игры, учить детей играть вместе, использовать в игре натуральные предметы, предметы-заместители.

2.5. Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми РАС

Индивидуальная коррекционная работа в МБДОУ строится на основе индивидуальной коррекционной программы (далее – программа), которая определяет содержание образовательного процесса для ребенка дошкольного

возраста с РАС, поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с аутизмом.

Программа разработана на основе программ и психолого-педагогических технологий, обеспечивающих максимальную коррекцию отклонений в развитии, а также удовлетворение особых образовательных потребностей детей с РАС.

В программу заложены следующие принципы:

- комплексный психолого-педагогический подход к коррекции (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом);
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах;
- учет интересов аутичного ребенка при выборе методического подхода;
- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы (принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями, его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);
- связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы группы);
- системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время);
- принцип принятия ребенка (формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок - уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы);
- принцип помощи (специально организованная помощь, без которой ребенок не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

- принцип сотрудничества с семьей (способствование созданию комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых к ребенку, будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

2.6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

месяц	Ознакомление с окружающим	Развитие элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Январь	1 неделя	Адаптационный период	
	2 неделя Диагностика	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними. Круг.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Наш детский сад»	Большой – маленький. Высокий – низкий. Круг.	Цвет, форма – соотнесение. Мелкая моторика.
Февраль	1 неделя «Осень». Сезонная одежда.	Установление соответствия между числом и количеством предметов (1). Большой-маленький.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя Урожай «Фрукты»	Закрепление цифры 1. Высокий – низкий. Квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя Урожай «Овощи»	Цифра 1. Большой - маленький. Круг, квадрат.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Насекомые»	Цифра 1. Соотнесение объёмной цифры с начертанной. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя (повторение)	Цифра 1. Большой-маленький. Высокий - низкий. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	1 неделя «Осень» - обувь	перемещение предмета через линию «вверх-вниз»; спрячем кубик под листок;	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.

Ноябрь	2 неделя «Человек». Наше тело, девочка, мальчик.	развитие пространственных представлений «наше тело»;	Вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя Животный мир – птицы.	Соотнесение количества предметов с цифрой 2. Разрезные картинки.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика
	4 неделя Транспорт.	Большой – маленький; Высокий – низкий. Уточнение представлений мальчик-девочка;	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.

декабрь	1 неделя «Зима» - сезонная одежда, обувь.	Счет по образцу. Один и много. Треугольник.	Мелкая моторика.
	2 неделя «Дом, семья»	Закрепление знаний о цифре 2. Вверх-вниз.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя «Профессии»	Закрепление знаний о цифрах 2. Рисование цифры 2;	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	4 неделя «Новогодний семейный праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу - квадрат, круг, треугольник.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	5 неделя (повторение)	Повторение.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика
	1-2 недели – каникулы	Рисование по пунктирам: круг, квадрат, треугольник. Ориентация в пространстве-игровая комната.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Январь	3 неделя «Зима» Животный мир – звери, птицы.	Цифра 2. сравнение чисел 1 и 2. соотнесение цифры с количеством предметов.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	4 неделя (повторение)	Ориентировка на листе бумаги: круг, квадрат, треугольник. Верх – низ.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика.
Февраль	1 неделя «Посуда»	Независимость числа от величины предметов.	Мелкая моторика.
	2 неделя Животный мир – домашние животные.	Счёт по образцу. Цифры 1, 2: соотнесение цифры с числом, с количеством предметов. Объёмные тела: шар.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя (повторение)	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Верх – низ. Вправо – влево.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «Время года- весна»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «8 Марта»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 3.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя - «Растительный мир - цветы»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Верх – низ.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя – «Сезонная одежда, обувь»	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой.	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	5 неделя (повторение)	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Верх – низ, вправо – влево.	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика
	1- 2 неделя «Весна» «Детские забавы»	Числа и цифры 1, 2, 3. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Домино- вкладыши.

Апрель	3 неделя «День космонавтики» диагностика	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Круг, квадрат, треугольник, шар.	«Чудесный мешочек»
	3 неделя «Продукты»	Развитие памяти, пространственного восприятия : поставь игрушку в, на, за.	Домино- вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя (повторение)	Соотнесение цифр 1, 2, 3 с количеством предметов.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика
Май	1 неделя «День Победы»	Интеллектуальные таблицы «Найди фигуры».	Домино- вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя «Весна – птицы, насекомые»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя «Весна – растительный мир»	Числа и цифры 1, 2, 3. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя Диагностика	Диагностика	Диагностика

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей с РАС

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Методическое пособие «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд-во «СОЮЗ», 2002.</p> <p>Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. Баряева Л.Б., Зарин А.П. - СПб - 2002.</p> <p>Формирование пространственных</p>

		<p>представлений у детей с ДЦП. Титова О.В. – М: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>Занятие по математике в детском саду. Метлина Л.С. – М: «Просвещение», 1985.</p> <p>Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003.</p> <p>3. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева</p> <p>Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова</p> <p>Комплект тетрадей «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» Н.Э. Теремкова</p> <p>Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. - М «Просвещение» 1992.</p> <p>Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе. Данилова Л.А., Стока К., Казицына К.Н. - СПб - 1997.</p> <p>Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. – М: «Просвещение» 1982.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.- СПб: «Детство – Пресс»,</p>

		<p>2003. Развитие общеречевых навыков. Чтобы чисто говорить, надо... от 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. Воспитание у детей правильного произношения. Фомичева М.Ф. – М: «Просвещение», 1989.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, изд.5-ое. М: «Мозаика-Синтез», 2007 2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. 3. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева</p>	<p>Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». Князева О.Л. М: «Мозаика-Синтез», 2003. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Баряева Л.Б., Зарин А.П. – СПб: изд-во «СОЮЗ», 2001. Универсальные обучающие игрушки «Мне купили игрушку». От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб: «Паритет», 2003. Первые сюжетные игры малышей. Зворыгина Е.В. – М: «Просвещение», 1988 Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. Демина Е.С, Казюк Н.В. – М: ТЦ «Сфера», 2005. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Левченко И.Ю., Приходько О.Г.- М: «Академия», 2001 г.</p>

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Компьютерные презентации для индивидуальных занятий.

Фланелеграф с набором дидактического материала.

Аудомагнитофон с подборкой детских песен.

DVD - проигрыватель с подборкой детских мультфильмов по программе.

Картотека дидактических игр и упражнений по развитию

- Математики
- Восприятия и внимания
- Развитию речи
- Ознакомлению с окружающим
- Ручной и мелкой моторики

Картинный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

Подборка дидактических игр по всем разделам программы.

Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы

Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.

Игровые приспособления для шнуровки.

Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

Монтессори – материалы.

Примерный перечень игр и игровых упражнений

Дидактические игры и упражнения по развитию речи:

- Развитие речевого общения
- Обогащение пассивного и активного словарного запаса
- Формирование грамматически правильной речи
- Развитие делового и эмоционального общения на разных уровнях (вербального и невербального, с помощью системы символов)
- Формирование навыков фразовой и связной речи

Дидактические игры и упражнения по ознакомлению с окружающим миром:

- Развитие представлений и живой и неживой природе
- Развитие социальных представлений (явления общественной жизни)

Дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления.

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию:

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие слухового восприятия
- Развитие тактильно-двигательного восприятия

Дидактические игры и упражнения на развитие ручной моторики (развитие хватания, развитие соотносящих действий, развитие движений пальцев, кистей и рук).

Дидактические игры и упражнения по формированию элементарных количественных представлений.

Дидактические игры по формированию игровых навыков и умений в сюжетной и театрализованной игре.

Дидактические игры по формированию зрительного, слухового внимания.

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” ...
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “пальчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто, где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

**Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ
(воспитатель)**

Подготовительная группа/ возраст 7 лет.

Цель: формирование, развитие познавательной деятельности.

Задачи	Методы и приемы	Период
Учить ориентироваться по слову взрослого.		в течение года
Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций	«Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «Спрячь игрушку в коробку» и др.	в течение года
Формировать навык выражения просьбы		в течение года
Формировать навык обозначения предмета.	Игрушки, части тела, посуда, продукты питания, домашние и дикие животные, птицы, транспорт, одежда, обувь.	в течение года
Учить показывать и называть знакомые предметы на картинках.	Где...? Что (кто) это?	в течение года
Учить классифицировать предметы окружающего мира по заданному признаку.	Возьми только красные (животных, круги, и т.д.)	в течение года
Учить показывать картинки с заданным временем года, частью суток.	Где зима? (лето, осень, весна) Где ночь? (день, вечер, утро)	в течение года
Формировать умение различать геометрические фигуры и соотносить их с предметом такой же формы.	«Коробка форм», вкладыши Что это?	ноябрь
Развивать умение конструировать объекты по образцу.	Сделай так же	в течение года

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития
на 2026 год**

Количество занятий в неделю: 2

Дата, время	№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия, цель
«Мир моды», «Обувь, головные уборы»			
Ноябрь	1	Развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности	Артикуляционная гимнастика комплекс № 1
	2	Развитие лексико-грамматических категорий	Учить узнавать, показывать и называть знакомые предметы на картинках. Учить называть родителей, родственников
	3	Развитие общих речевых навыков	Учить ориентироваться по слову взрослого. Обучение пониманию простых

			речевых инструкций
		«Зима», «Домашние животные», «Дикие животные»	
Декабрь	1	Развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности	Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций. Учить подражанию голосам животных
	2	Развитие лексико-грамматических категорий	Учить узнавать, показывать и называть знакомые предметы на картинках. Учить отдавать приказания: дай, на
	3	Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика комплекс № 1
		«Домашние птицы», «Игрушки»	
Январь	1	Развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности	Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции.
	2	Развитие лексико-грамматических категорий	Учить узнавать, показывать и называть знакомые предметы на картинках
	3	Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика комплекс № 1 Дыхание «Ветерок»
		«Транспорт», «Посуда», «Дом»	
Февраль	1	Развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности	Учить конструировать простую 2-х словную фразу с опорой на наглядный материал. Учить составлять первые предложения.
	2	Развитие лексико-грамматических категорий	Узнавать, показывать и называть знакомые предметы на картинках Учить первоначальным навыкам согласования прилагательных с существительными.
	3	Развитие общих речевых навыков	Артикуляционная гимнастика комплекс № 1 Обучать интонационному подражанию голосам животных.
		«Весна», «Продукты питания», «Посуда»	
Март	1	Развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности	Конструировать простую 2-х словную фразу с опорой на наглядный материал.
	2	Развитие лексико-грамматических категорий	Узнавать, показывать и называть знакомые предметы на картинках.
	3	Развитие общих речевых навыков	Комплекс № 1 Дыхание: «Фрукты»
		«Моя семья», «Насекомые»	
Апрель	1	Развитие понимания речи, активной подражательной речевой деятельности	Закреплять умение заканчивать предложение, начатое взрослым

	2	Развитие лексико-грамматических категорий	Узнавать, показывать и называть знакомые предметы на картинках.
	3	Развитие общих речевых навыков	Комплекс № 1

Процессы	Приёмы	Период
мышление	Упр. "Покажи щенка и котёнка"	в течение года
	Упр. "Покажи детёнышей" (домашние животные)	
	Упр. "Покажи детёнышей" (дикие животные)	
	Упр. "Кто какой получит подарок?"	
	Упр. "Определи ночь - день"	
память	Упр. "Кто выступает в цирке?"	в течение года
	Упр. "Покажи животных по памяти"	
восприятие	Упр. "Проведи от самой широкой до самой узкой"	в течение года
	Упр. "Проведи от самой высокой до самой низкой"	
	Упр. "Большой - маленький"	
	Упр. "Проведи от самой короткой до самой длинной"	
речемыслительная деятельность	Упр. "Как называются предметы? Для чего нужны?"	в течение года
	Упр. "Послушай фразы"	
	Упр. "Где лежат грибочки" (в, перед, около)	
	Игра "Наоборот" (высоко-низко, медленно-быстро)	
	Игра "Опиши игрушку" (медведь)	
	Упр. "Покажи съедобные и несъедобные предметы"	
моторика	Упр. "Помоги мальчику прокатить снежный ком по дорожке"	в течение года
	Упр. "Обведи и раскрась мячики"	
	Игра "Шнуровка"	
	Упр. "Нарисуй по точкам"	
	Упр. "Нарисуй по точкам"	
	Упр. "Обведи пунктирные линии"	
	Упр. "Нарисуй полочки по пунктирной линии"	
	Упр. "Нарисуй дырки по точкам"	
	Упр. "Дорисуй цветочки"	
	Упр. "Заштрихуй фигурки по пунктиру"	
	Упр. "Дорисуй фонтанчик"	
внимание	Игра "Чем отличаются картинки" (горка)	в течение года
	Игра "Чем отличаются картинки" (лес)	
	Игра "Найди двух одинаковых рыбок"	
	Игра "Покажи на картинке игрушки"	
	Игра "Соедини линией одинаковые продукты"	
	Игра "Помоги животным найти хвостики"	
	Игра "Найди предметы в рамке"	
	Игра "Найди такой же самолёт"	
эмоциональная сфера	Игра "Зеркало, игра »Повтори за мной«	в течение года