

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования администрации МО "Шовгеновский район"
МБОУ ООШ №2 х. Дукмасов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

_____ И.В. Крамаренко

Протокол № 1

от "15" 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



от "15" 08 2023г.

**Рабочая программа
учителя Тарасенко Татьяны Викторовна
по предмету «Биология» в 6 классе
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрена на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08.2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5-6 классов основной школы составлена на основе:

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, утвержденный приказом МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года;

*МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» х. Дукмасов;

*авторской программы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко (предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы.–М.:Просвещение,2011).

Цели курса:

*освоение знаний — о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;

*овладение умениями — работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

*развитие — познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

*воспитание — позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

*использование приобретенных знаний и умений — в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

Усвоение знаний о том, что:

*растения, животные, грибы и бактерии — целостные живые организмы. Они имеют клеточное строение, питаются, дышат, растут, размножаются, развиваются и тесно связаны со средой своего обитания;

растения играют в природе роль производителей органического вещества, животные — роль потребителей, а грибы и бактерии *роль разрушителей органического вещества;

*живые организмы обитают в природе не изолированно. Они связаны конкурентными и взаимовыгодными отношениями, отношениями хищник — жертва, паразит — хозяин и образуют природное сообщество

*формирование умений: наблюдать, работать с увеличительными приборами, ставить опыты, применять полученные знания для решения познавательных и практических задач, работать с текстом (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы), использовать дополнительные информационные ресурсы.

*формирование эстетического и ценностного отношения к живой природе, убеждения в необходимости личного вклада в ее сохранение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» 6 класс Ученик научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- *применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- * ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- *объяснять :роль биологической науки в практической деятельности людей; роль биологического разнообразия в сохранении естественных экосистем Республики Адыгея; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- *изучать биологические объекты и процессы: наблюдать за ростом и развитием растений и животных Республики Адыгея. Поведением животных, сезонными изменениями в природе Республики Адыгея;
- *распознавать и описывать: наиболее распространенные растения и животных Республики Адыгея, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для растений и животных Республики Адыгея; органы и системы органов;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;
- * выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета «Биология» 6 класс 34ч. Тема1.

Органы и системы органов живых организмов (12ч)

Орган. Системы органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений.

Побег — система органов: почка, стебель, лист. Почка — зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции.

Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем. Видоизмененные надземные и подземные побеги. Видоизменения корней.

Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная.

Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.

Демонстрация: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы, слайды (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), муляжи органов и систем органов растений и животных.

Лабораторные работы:

1. Строение вегетативной и генеративной почек.
2. Строение стебля.
3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.
4. Строение корневого волоска. Корневые системы.
5. Видоизменения подземных побегов. *Контрольная работа: «Органы и системы органов живых организмов».*

Тема 2. Строение и жизнедеятельность организмов (22ч)

Движение живых организмов. Способы движения одноклеточных организмов. Движение органов растений. Движение многоклеточных животных. Значение опорно-двигательной системы. Приспособления различных групп животных к движению в водной, наземновоздушной и почвенной средах.

Питание живых организмов. Питание производителей — зеленых растений. Почвенное питание. Корневое давление. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Воздушное питание растений. Фотосинтез, краткая история его изучения. Доказательства фотосинтеза. К. А. Тимирязев, значение его работ. Космическая роль зеленых растений. Испарение воды листьями. Листопад, его значение.

Питание потребителей — животных. Пищеварительный тракт. Значение кровеносной системы в обеспечении питательными веществами всех органов животных. Разнообразие животных по способу питания: растительноядные животные, хищники, падальщики, паразиты.

Питание разрушителей — бактерий и грибов. Гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии-симбионты. Особенности питания грибов. Микориза. Значение деятельности разрушителей в природе. **Многообразие и значение шляпочных грибов. Грибы Красной книги РА.**

Дыхание живых организмов. Сущность дыхания. Роль кислорода в освобождении энергии. Брожение. Дыхание растений. Связь дыхания и фотосинтеза. Практическое значение знаний о дыхании и фотосинтезе.

Дыхание животных. Строение дыхательной системы в зависимости от среды обитания. Жаберное, легочное, трахейное дыхание. Роль кровеносной системы в обеспечении органов дыхания животных кислородом. Круги кровообращения. Дыхание бактерий и грибов. Брожение.

Транспорт веществ. Опыты, доказывающие восходящее и нисходящее движение у растений. Значение кровеносной системы в транспорте веществ. Строение и функции сердца.

Выделение у живых организмов. Значение выделения. Выделение у одноклеточных организмов и растений. Строение и функционирование выделительной системы у многоклеточных животных.

Размножение живых организмов. Биологическое значение размножения. Способы размножения — бесполое и половое. Особенности размножения бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Бесполое размножение многоклеточных растений и грибов: вегетативное и с помощью спор. Половое размножение, его значение для эволюции. Цветок, его строение и значение для размножения растений. Соцветия. Опыление, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие.

Особенности размножения многоклеточных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Развитие нового организма из оплодотворенной зиготы. Яйцекладущие, яйцеживородящие и живородящие животные.

Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Периоды индивидуального развития растений: зародышевый, молодости, зрелости, старости. Периоды индивидуального развития животных: зародышевый, формирования и роста организма, половой зрелости, старости. Развитие с полным и неполным превращением. Прямое развитие.

Расселение грибов и растений. Приспособления для распространения спор, семян и плодов. Расселение животных. Миграция, ее значение.

Демонстрация: опыты, иллюстрирующие результаты фотосинтеза, дыхания и испарения у растений, передвижение воды и минеральных веществ по стеблю, условия прорастания семян, скелет млекопитающих, раковины моллюсков, коллекции насекомых; репродукции картин, изображения цветков и соцветий, способов опыления; таблицы, рисунки, модели, слайды (в т. ч. цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие основные процессы жизнедеятельности, разнообразие животных по способу питания, развитие с полным и неполным превращением.

Лабораторные работы:

6. Строение цветка.
7. Строение яйца птицы. 8. Определение плодов
9. Развитие насекомых.

Практические работы:

1. Вегетативное размножение растений.
2. Способы проращивания семян.
3. Агротехнические приёмы выращивания растений.

Контрольная работа: «Строение и жизнедеятельность организмов».

Тематическое планирование предмета «Биология» 6 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Теория	Контр. Р.	Практ. Р.
I	Органы и системы органов живых организмов	10	9	1	
II	Строение и жизнедеятельность организмов	19+5 РНиЭО	20	2	2
Итого		34	29	3	2

График контрольных работ

№п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		План	Факт
1.	«Органы и системы органов живых организмов».		
2.	«Строение и жизнедеятельность организмов».		
3.	Итоговая контрольная работа		

Календарно - тематический план.предмета «Биология» 6 класс

Приложение№1

№	Тема урока	Дом.зад	Дата	
			план	факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Организм – единое целое.	п.26		
2	Органы и системы органов растений. Побег. Л/р №1. «Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек».	п.27		
3	Строение и функции стебля Л/р № 2. «Строение стебля».	п.28		
4	Внешнее строение листа. Л/р № 3. «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья».	п.29		
5	Клеточное строение листа	п.30		
6	Строение и функции корня. Л/р № 4. «Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы».	п.31		
7	Видоизменения надземных побегов.	п.32.		

8	Видоизменения подземных побегов и корней. Л/р №5. «Видоизменения подземных побегов».	п.33		
9	Органы и системы органов животных.	п.34		
10	Повторение темы: «Органы и системы органов животных.»			
11	Контрольная работа № 1 «Органы и системы органов живых организмов».	с.90		
12	Движение живых организмов.	п.35		
13	Почвенное питание растений.	п.36		
14	Фотосинтез.	п.37		
15	Испарение воды растениями Листопад.	п.38		
16	Питание животных. Питание бактерий и грибов.	п.39 п.40		
17	РНиЭО. Многообразие и значение шляпочных грибов. Грибы Красной книги РА. Съедобные и ядовитые грибы. Л/р.№6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	доп. лит-ра		
18	Дыхание растений, бактерий и грибов.	п.40		
19	Дыхание и кровообращение животных.	п.42		
20	Транспорт веществ.	п.43		
21	Выделение. Обмен веществ	п.44		
22	Бесполое и вегетативное размножение растений. П/р №1. «Вегетативное размножение растений».	п.45		
23	Половое размножение растений. Цветок – орган полового размножения. Л/р№7. «Строение цветка».	п.46		
24	РНиЭО. Цветение и опыление растений. Первоцветы Адыгеи, пропаганда их сохранения. Растения Красной книги Адыгеи.	п.47		
25	Оплодотворение у растений. Семена и плоды. Л/р №8 «Определение плодов».	п.48		
26	Размножение многоклеточных животных.	п.49		
27	Индивидуальное развитие растений. П/р №2. «Способы проращивания семян».	п.50		
28	Индивидуальное развитие животных. Л/р №9. «Развитие насекомых»	п.51		

29	Расселение и распространение живых организмов. Сезонные изменения.	п.52 п.53		
30	Контрольная работа №2 «Строение и жизнедеятельность организмов».	с.134		
31	РНиЭО. Лекарственные растения Адыгеи. Семейства двудольных цветковых растений.	доп. лит- ра		
32	РНиЭО. Опасные (ядовитые)растения в Адыгее. Семейства однодольных цветковых растений.	доп. лит- ра		
33	Экскурсия. «Мир растений вокруг нас. Охраняемые растения в Адыгее». Охрана леса.	отчет		
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.			

Приложение №2
Оценочные материалы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Вода и минеральные вещества поступают в листья и другие органы растений по:

- 1) ситовидным трубкам стебля
- 2) сосудам стебля
- 3) клеткам фотосинтезирующей ткани листьев
- 4) клеткам покровной ткани стебля

1 2 3 4

2 Генеративные органы растений — это:

- 1) побег и корень
- 2) цветок и семя
- 3) лист и плод
- 4) корневище и клубень

1 2 3 4

3 Узлом называют:

- 1) угол между листом и расположенной выше частью стебля
- 2) участок стебля, на котором находится лист и пазушная почка
- 3) часть стебля между двумя пазушными почками
- 4) верхнюю часть побега с верхушечной почкой

1 2 3 4

4 Слой стебля, который представлен образовательной тканью, — это:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) сердцевина | 3) кора |
| 2) камбий | 4) древесина |

1 2 3 4

5 Замкнутую кровеносную систему имеют:

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) черви | 3) моллюски |
| 2) насекомые | 4) птицы |

1 2 3 4

6 Имеет сложное строение и координирует поведение млекопитающих:

- 1) продолговатый мозг
- 2) средний мозг
- 3) мозжечок
- 4) передний мозг

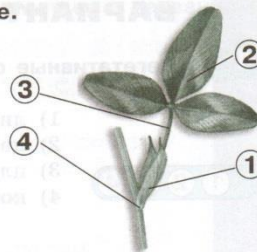
1 2 3 4

7 Определите части листа, обозначенные на рисунке.

1
2
3
4

- А) основание
- Б) черешок
- В) листовая пластинка
- Г) прилистники

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

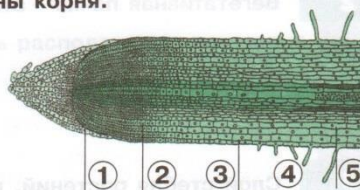


8 Определите обозначенные на рисунке зоны корня.

1
2
3
4
5

- А) зона проведения
- Б) корневой чехлик
- В) зона роста
- Г) зона всасывания
- Д) зона деления

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.



9 Установите соответствие между типом видоизменённого органа и названием растения.

1
2
3

**ВИДОИЗМЕНЁННЫЕ
ОРГАНЫ**

- 1) сочный побег
- 2) колючки
- 3) усики

РАСТЕНИЯ

- А) горох
- Б) молочай
- В) боярышник

Запишите буквы, соответствующие
выбранным ответам.

10 Допишите положения о внешнем строении листа.

Лист с черешками называют _____,

а без черешка — _____.

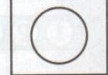
Лист с одной листовой пластинкой называют _____,

а с несколькими пластинками на общем черешке — _____.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА



ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Инфузория туфелька передвигается при помощи:

- 1 ресничек
 2 ложноножек
 3 жгутиков
 4 лапок

2 Выберите рисунок, на котором изображено одноклеточное животное, передвигающееся с помощью ложноножек.



3 Поглощение воды и минеральных веществ корнем происходит в зоне:

- 1 проведения
 3 роста
 2 всасывания
 4 растяжения

4 К группе листопадных растений НЕ относят:

- 1 ель
 2 берёзу
 3 дуб
 4 липу

5 Газообмен в тканях животных осуществляют клетки системы:

- 1 пищеварительной
 3 дыхательной
 2 кровеносной
 4 нервной

6 В ходе двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

- 1) сперматозоид сливается с яйцеклеткой с образованием зиготы
- 2) два спермия сливаются с двумя яйцеклетками
- 3) один спермий сливается с яйцеклеткой, другой — с центральной клеткой
- 4) из яйцеклетки формируется зародыш
- 5) из яйцеклетки формируется эндосперм
- 6) из центральной клетки формируется эндосперм

- 1
 2
 3
 4
 5
 6

Выберите несколько правильных ответов.

7 Период развития растения, связанный с прекращением плодоношения, — это:

- 1) юности
- 2) зародышевый
- 3) старости
- 4) зрелости

1 2 3 4

8 При неполном превращении насекомого отсутствует стадия развития:

- 1) личинки
- 2) куколки
- 3) яйца
- 4) взрослой особи

1 2 3 4

9 Установите соответствие между органом растения и причиной его роста.

ОРГАНЫ РАСТЕНИЯ

- 1) корень
- 2) стебель

ПРИЧИНЫ РОСТА

- А) влияние света
- Б) сила земного притяжения

1 Б
2 А

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

10 Установите последовательность процессов, происходящих в растениях.

- А) Образование углекислого газа в результате дыхания.
- Б) Синтез органических веществ из углекислого газа и воды.
- В) Поглощение солнечной энергии листьями растений.
- Г) Выделение кислорода в атмосферу.
- Д) Поглощение воды и минеральных веществ корневыми волосками.

1 2 3 4 5
А Б В Г Д

Запишите получившуюся последовательность букв.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Вегетативные органы растения – это:

1 2 3 4

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) побег и корень | 3) цветок и семя |
| 2) цветок и лист | 4) плод и цветок |

2 Передачу нервного импульса верно отражает схема:

1 2 3 4

- 1) воздействие раздражителя → ответ организма на раздражение → восприятие раздражения → передача возбуждения
- 2) воздействие раздражителя → восприятие раздражения → передача возбуждения → ответ организма на раздражение
- 3) воздействие раздражителя → передача возбуждения → восприятие раздражения → ответ организма на раздражение
- 4) восприятие раздражения → передача возбуждения → воздействие раздражителя → ответ организма на раздражение

3 Целостность животного организма, взаимосвязь его тканей и органов обеспечивает система:

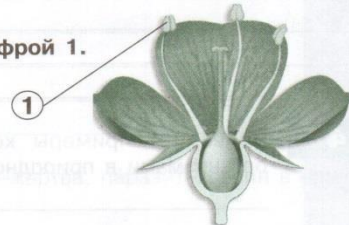
1 2 3 4

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) пищеварительная | 3) дыхательная |
| 2) выделительная | 4) кровеносная |

4 Определите, что на рисунке обозначено цифрой 1.

1 2 3 4

- 1) пыльник
- 2) столбик
- 3) завязь
- 4) рыльце



5 Кислород, поступающий в организм в процессе дыхания, необходим для:

1 2 3 4

- | | |
|----------------|------------------------------------|
| 1) испарения | 3) образования минеральных веществ |
| 2) фотосинтеза | 4) разложения органических веществ |

6 В результате фотосинтеза образуются:

1 2 3 4

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) сахара и кислород | 3) углекислый газ и вода |
| 2) белки и жиры | 4) минеральные соли |

7 Экологический фактор, служащий сигналом для сезонных изменений в растительном и животном мире:

- 1) изменение длины светового дня
- 2) повышение влажности
- 3) движение воздушных масс
- 4) снижение температуры

1 2 3 4

8 Установите соответствие между типом питания и видами животных, для которых он характерен.

ТИПЫ ПИТАНИЯ

- 1) хищник
- 2) растительноядный
- 3) паразит

ВИДЫ

- А) бобр
- Б) сова
- В) блоха
- Г) скопа
- Д) лось
- Е) аскарида

1
2
3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

9 Установите соответствие между особенностью строения сердца и группами позвоночных животных.

СЕРДЦЕ

- 1) двухкамерное
- 2) трёхкамерное
- 3) четырёхкамерное

ЖИВОТНЫЕ

- А) птицы
- Б) рыбы
- В) земноводные
- Г) млекопитающие

1
2
3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

10 Установите последовательность прилёта птиц весной.

- | | |
|--------------|------------|
| А) скворцы | Г) журавли |
| Б) жаворонки | Д) соловьи |
| В) грачи | |

1 2 3 4 5

Запишите получившуюся последовательность букв.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Приложение №3

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
«5»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнивать различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов</p>	91-100%	<p>Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.</p>
«4»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.</p>	71-90%	<p>Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.</p>

«3»	<p>При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.</p>	50-70%	<p>Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.</p>
«2»	<p>Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.</p>	Менее 50%	<p>Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат.</p>
			<p>Оформление опыта в тетради небрежное.</p>
«1»	<p>Отказ от ответа.</p>	<p>Отказ от выполнения теста.</p>	<p>Отказ от выполнения работы.</p>