

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования администрации МО "Шовгеновский район"
МБОУ ООШ №2 х. Дукмасов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

_____ И.В. Крамаренко

Протокол № 1

от "15" 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Т.А. Куваева

Приказ № 108/1

от "15" 08 2023 г.

**Рабочая программа
учителя Тарасенко Татьяны Викторовна
по предмету «Биология» в 8 классе
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрена на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08.2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса основной школы составлена на основе:

*основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ№2х. Дукмасов;

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года;

*авторской программы Л.Н.Сухоруова, В.С.Кучменко (предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы.–М.:Просвещение,2011).

Цель: изучение человека как биосоциального существа.

Задачи:

- формировать знания о взаимосвязи строения и функций систем органов человека;
- выделять существенные признаки организма человека и его социальной сущности;
- выявлять значение физических упражнений и состояния окружающей среды на здоровье человека.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология» 8 класс

В результате изучения курса ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды Республики Адыгея, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы республики;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации; находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах, обитающих в Республике Адыгея;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики эндемических заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных (на примере организмов, обитающих в регионе); для выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними (на примере организмов, обитающих в регионе)

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс 68 ч.

Введение (3 ч)

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Методы изучения организма человека. Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. **РНиЭО**. Специфика здоровья жителей Адыгеи, обусловленная воздействием факторов окружающей среды. Уровень медицинского обслуживания в Адыгее.

Выдающиеся врачи Адыгеи.

Наследственность, среда и образ жизни — факторы здоровья (6ч)

Строение организма человека: клетки, ткани, органы. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Здоровый образ жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. **РНиЭО**. Влияние условий проживания в РА на внутреннюю среду организма. Причины заболеваний сосудов и сердца в Адыгее. Профилактика данных заболеваний.

Практическая работа №1 «Факторы окружающей среды»

Целостность организма человека - основа его жизнедеятельности (7 ч)

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Нейрогуморальная регуляция

процессов жизнедеятельности организма. Рефлекс и рефлекторная дуга. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Лимфа. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Группы крови. Переливание крови. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. **РНиЭО.** Особенности иммунного статуса жителей Адыгеи.

Лабораторная работа №1 «Компоненты организма человека»

Лабораторная работа №2 «Форменные элементы крови»

Опорно-двигательная система и здоровье (8 ч)

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Черты сходства и различия человека и животных.

Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

РНиЭО. Спортивные достижения спортсменов Адыгеи. Причины детского травматизма в Адыгее.

Лабораторная работа №3 «Строения и функции опорно-двигательной системы.»

Лабораторная работа №4 «Состав скелета»

Лабораторная работа №5 «Строение скелетной мышцы.»

Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья (35ч)

Кровеносная система. Строение и работа сердца. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания.

Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры профилактики. Вред табакокурения. Обмен веществ и превращения энергии в организме. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Выделение. Строение и функции выделительной системы.

РНиЭО. Состояние атмосферы в Адыгее и как она влияет на дыхательную систему.

Особенности дыхания в зависимости от высоты над уровнем моря. Состояние водных ресурсов Адыгеи. Минеральные источники Адыгеи. Определение норм рационального питания в условиях РА.

Лабораторная работа № 6 «Строение сердца»

Лабораторная работа № 7 «Регуляция дыхания»

Лабораторная работа № 8 «Пищеварение в полости рта»

Практическая работа № 2 «Доврачебная помощь при кровотечениях»

Практическая работа № 3 «Первая доврачебная помощь при нарушениях дыхания»

Практическая работа № 4 «Пищевые отравления»

Практическая работа № 5 «Первая помощь при ожогах»

Репродуктивная система и здоровье (4ч)

Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.

РНиЭО. Радиационной обстановке в Адыгее. Образ жизни, традиции жителей РА.

Системы регуляции жизнедеятельности и здоровье (10 ч)

Нервная система. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки.

Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение. **РНиЭО.**

Влияние окружающей среды на нервную систему.

Лабораторная работа № 9 «Промежуточный мозг, его строение и функции»

Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы (9 ч)

Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение.

Контрольная работа

Тематическое планирование предмета «Биология» 8 класс

№	Наименование тем	Кол-во час.	Контр. раб.	РНиЭО
1.	Введение	3		1
2.	Наследственность, среда и образ жизни – факторы здоровья	6	1	1
3.	Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности	7	1	
4.	Опорно-двигательная система. Физическое здоровье.	8	2	1
5.	Системы жизнеобеспечения. Формирование культуры здоровья	29	3	2
6.	Репродуктивная система и здоровье	3		1
7.	Системы регуляции жизнедеятельности	7		1
8.	Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы	5	2	
	Итого	68	9	7

График контрольных работ

№п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		План	Факт
1.	«Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности».		
2.	Входная контрольная работа (повторение материала 7 класса)		
3.	«Опорно-двигательная система. Физическое здоровье».		
4.	Директорская контрольная работа за 1 полугодие.		
5.	«Сердечно-сосудистая система». «Органы дыхания»		
6.	«Пищеварительная система»		
7.	«Выделительная система».		
8.	«Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы».		
9.	Итоговая контрольная работа		

Календарно - тематический план предмета «Биология» 8 класс

приложение №1

№ урока	Тема урока	Дом. зад.	Дата проведения	
			План.	Факт.
1.	Инструктаж по технике безопасности. Науки об организме человека.	§1,2		
2.	Входная контрольная работа (повторение материала 7 класса)	§1,2		
3.	РНиЭО. Специфика здоровья жителей Адыгеи. Уровень медицинского обслуживания в Адыгее. Выдающиеся врачи Адыгеи.	консп		
4.	Клетка – структурная единица организма	§3.		
5.	Соматические и половые клетки. Деление клеток	§ 4.		
6.	Наследственная информация и ее носители	§5.6		
7.	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование	§7.		
8.	Факторы окружающей среды и здоровье. П/р 1 «Состав домашней аптечки»	§§8,9.		
9.	РНиЭО. Причины заболеваний сосудов и сердца в Адыгее. Профилактика данных заболеваний.	конспек т		
10.	Компоненты организма человека Л/р 1 «Ткани организма человека»	§10.		
11.	Строение и принципы работы нервной системы	§11.		
12.	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция	§12.		
13.	Внутренняя среда организма. Состав крови	§13.		
14.	Иммунитет.	§14.		
15.	Иммунология и здоровье	§15.		
16.	Контрольная работа №1 по теме: «Целостность организма человека – основа его жизнедеятельности».	б/з		
17.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Л/р3 «Химический состав костей»	§16.		
18.	Общее строение скелета. Осевой скелет	§17.		
19.	Добавочный скелет. Соединение костей. Л/р 4 «Строение и функции суставов»	§18.		
20.	Мышечная система. Строение и функции мышц. Л/р 5 «Утомление мышц»	§19.		
21.	Основные группы скелетных мышц	§20.		

22.	Осанка. Первая помощь при травмах скелета	§21.		
23.	РНиЭО. Спортивные достижения спортсменов Адыгеи.	конспект		
24.	Контрольная работа №2 по теме: «Опорно-двигательная система. Физическое здоровье».	б/з		
25.	Строение сердечно-сосудистой системы	§22.		
26.	Работа сердца Л/р 6 «Саморегуляция сердечной деятельности».	§23.		
27.	Движение крови по сосудам	§24.		
28.	Регуляция кровообращения	§25.		
29.	Первая помощь при обмороках и кровотечениях. П/р 2 «Приемы остановки артериального кровотечения»	§26.		
30.	Лимфатическая система	§27.		
31.	Строение и функции органов дыхания Этапы дыхания.	§28. §29.		
32.	Директорская контрольная работа за 1 полугодие.	б/з		
33.	Регуляция дыхания Л/р7 «Функциональные возможности дыхательной системы»	§30.		
34.	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. П/р 4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам»	§31.		
35.	РНиЭО. Состояние атмосферы в Адыгее и как она влияет на дыхательную систему. Особенности дыхания в зависимости от высоты над уровнем моря.	конспект		
36.	Контрольная работа №3 по теме: «Сердечно-сосудистая система». «Органы дыхания»	б/з		
37.	Обмен веществ. Питание. Пищеварение	§32.		
38.	Органы пищеварительной системы	§33.		
39.	Пищеварение в ротовой полости. Л/р 8 «Расщепление веществ в ротовой полости»	§34.		
40.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	§35.		
41.	Пищеварение в кишечнике. Барьерная роль печени Регуляция пищеварения.	§36. §37.		
42.	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен	§38.		
43.	Витамины и их значение для организма	§39.		
44.	Культура питания. Особенности питания детей и подростков.	§40.		

	П/р 5 «Составление суточного пищевого рациона»			
45.	Пищевые отравления и их предупреждение. П/р 6 «Определение качества пищевых продуктов»	§41.		
46.	РНиЭО. Состояние водных ресурсов Адыгеи. Минеральные источники Адыгеи. Определение норм рационального питания в условиях РА.	Тетр.		
47.	Контрольная работа №4 по теме «Пищеварительная система»	Повт. §§32-41.		
48.	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система.	§42.		
49.	Строение и функции кожи	§43.		
50.	Культура ухода за кожей. Болезни кожи	§44.		
51.	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание. П/р 7 «Измерение температуры тела».	§45.		
52.	Контрольная работа №5 по теме: «Выделительная система».	б/з		
53.	Строение и функции репродуктивной системы	§46.		
54.	Развитие ребенка. Рождение. Репродуктивное здоровье	§§47.48.		
55.	РНиЭО. О радиационной обстановке в Адыгее.	конспек т		
56.	Центральная нервная система. Спинной мозг	§49.		
57.	Головной мозг: задний и средний мозг	§50.		
58.	Промежуточный мозг. Конечный мозг. Л/р 9 «Строение головного мозга»	§51.		
59.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	§52.		
60.	Эндокринная система. Гуморальная регуляция Строение и функции желез внутренней секреции	§53. §54.		
61.	РНиЭО. Влияние окружающей среды на нервную систему.	конспек т		
62.	Органы чувств. Анализаторы	§55.		
63.	Зрительный анализатор	§56.		
64.	Слуховой и вестибулярный анализаторы	§57.		
65.	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Л/р 10 «Значение органов осязания»	§58.		
66.	Гигиена органов чувств	§59.		
67.	Контрольная работа №6 по теме: «Связь организма с окружающей средой. Сенсорные системы».	б/з		
68.	Итоговая контрольная работа	Повт.		

Приложение №2

Оценочные материалы

7 Выберите верное утверждение.

- 1) ДНК хранит информацию о составе углеводов.
- 2) Ген — участок ДНК, отвечающий за синтез одной цепи белка.
- 3) Наследственные признаки человека зависят от состава жиров.
- 4) Основу хромосом составляет молекула РНК.

1 2 3 4

8 Мейоз называют редукционным делением, так как в его результате число хромосом:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) остаётся неизменным
- 4) сначала уменьшается, а затем увеличивается

1 2 3 4

9 Верны ли следующие утверждения?

- А) Мутации, возникающие в половых клетках, по наследству не передаются и изменяют отдельные признаки.
- Б) Изменение генетического материала под влиянием различных факторов называют мутацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

1 2 3 4

10 Установите соответствие между клеточной структурой и её функцией.

- | КЛЕТОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ | ФУНКЦИИ |
|---------------------|---------------------------------|
| 1) мембрана | А) разрушение веществ |
| 2) клеточный центр | Б) участвует в делении клетки |
| 3) комплекс Гольджи | В) соединяет клетки в ткани |
| 4) лизосомы | Г) накопление различных веществ |

1
2
3
4

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

11 Назовите условия, влияющие на здоровье человека.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА

○

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Такие свойства, как возбудимость и сократимость, характерны для ткани:

1 2 3 4

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) эпителиальной | 3) нервной |
| 2) соединительной | 4) мышечной |

2 Гладкая мышечная ткань образует:

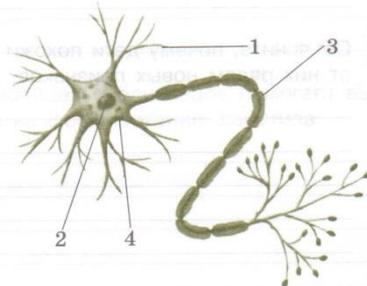
1 2 3 4

- | | |
|-------------------|-------------------------------|
| 1) волосы и ногти | 3) стенки кровеносных сосудов |
| 2) кожу | 4) костный мозг |

3 На рисунке цифрой 1 обозначен:

1 2 3 4

- | |
|-----------------|
| 1) аксон |
| 2) дендрит |
| 3) тело нейрона |
| 4) синапс |



4 Чувствительные нейроны участвуют в передаче импульса от:

1 2 3 4

- | |
|--|
| 1) нейрона к нейрону |
| 2) органов чувств к спинному и головному мозгу |
| 3) спинного и головного мозга к органам |
| 4) одного внутреннего органа к другому |

5 Верны ли следующие утверждения?

- А) Белое вещество образовано аксонами, покрытыми миелиновой оболочкой.
 Б) Двигательные нейроны передают импульсы от органов чувств в спинной и головной мозг.

1 2 3 4

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба утверждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба утверждения неверны |

6 В состав центральной нервной системы входят:

1 2 3 4

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) головной и спинной мозг | 3) нервы и головной мозг |
| 2) нервные узлы и нервы | 4) спинной мозг и нервные узлы |

7 В вегетативной нервной системе выделяют отделы:

- 1) симпатический
- 2) симпатический и парасимпатический
- 3) симпатический, парасимпатический и соматический
- 4) симпатический, парасимпатический, соматический и автономный

1 2 3 4

8 Форменными элементами крови НЕ являются:

- 1) остеобласты
- 2) тромбоциты
- 3) лимфоциты
- 4) эритроциты

1 2 3 4

9 При введении сыворотки в организме вырабатывается иммунитет:

- 1) естественный приобретённый
- 2) естественный наследственный
- 3) искусственный активный
- 4) искусственный пассивный

1 2 3 4

10 Людям со II группой крови можно переливать кровь:

- 1) только I группы
- 2) I и II групп
- 3) II и III групп
- 4) любой группы

1 2 3 4

11 Универсальными донорами называют людей:

- 1) с I группой крови
- 2) со II группой крови
- 3) с III группой крови
- 4) с IV группой крови

1 2 3 4

12 Установите соответствие между элементом крови и его функцией.

ЭЛЕМЕНТЫ

- 1) тромбоциты
- 2) эритроциты
- 3) лимфоциты

ФУНКЦИИ

- А) участвуют в свёртывании крови
- Б) участвуют в процессе переноса кислорода и углекислого газа
- В) разрушают чужеродные частицы

1	
2	
3	

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

ОТМЕТКА



7 Из перечисленных костей в состав нижних конечностей НЕ входит:

1 2 3 4

- 1) бедренная
- 2) тазовая
- 3) большая берцовая
- 4) малая берцовая

8 Сила мышцы зависит от:

1 2 3 4

- 1) строения ткани, её образующей
- 2) длины кости, с которой она соединена
- 3) числа мышечных волокон, её составляющих
- 4) толщины кости, с которой она соединена

9 Установите соответствие между видом соединения костей и его примером.

1
2
3

ВИДЫ СОЕДИНЕНИЯ

- 1) неподвижное
- 2) полуподвижное
- 3) подвижное

ПРИМЕРЫ

- А) голеностопный сустав
- Б) соединение костей таза и крестца
- В) соединение позвонков

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

10 Установите соответствие между группой мышц и функцией, которую она выполняет.

1
2
3
4

ГРУППЫ МЫШЦ

- 1) мимические
- 2) мышцы шеи
- 3) мышцы языка
- 4) мышцы живота

ФУНКЦИИ

- А) обеспечивают движение нижней челюсти
- Б) влияют на работу внутренних органов
- В) участвуют в артикуляции
- Г) сдвигают кожу при сокращении, образуя на ней складки и борозды

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА

○

ТЕМА № 3 КРОВЬ. КРОВООБРАЩЕНИЕ. ДЫХАНИЕ

Работа 1

Часть 1

При выполнении заданий **A1–A9** из четырех предложенных вариантов выберите один верный.

A1 Компонентом внутренней среды организма человека **НЕ** является

- 1) кровь
- 2) лимфа
- 3) тканевая жидкость
- 4) слюна

A2 Стойкое соединение с гемоглобином образует

- 1) угарный газ
- 2) углекислый газ
- 3) кислород
- 4) азот

A3 Клетки крови, способные вырабатывать антитела:

- 1) фагоциты
- 2) лимфоциты
- 3) эритроциты
- 4) тромбоциты

A4 Все свои основные функции кровь выполняет в

- 1) аорте
- 2) артериолах
- 3) венах
- 4) капиллярах

A5 Что происходит в клетках организма человека при дыхании?

- 1) из неорганических веществ создаются органические
- 2) выделяется кислород
- 3) органические вещества окисляются
- 4) затрачивается энергия

A6 К жизненной емкости легких **НЕ** относится

- 1) дыхательный объем
- 2) остаточный объем
- 3) резервный объем вдоха
- 4) резервный объем выдоха

A7 Голосовые связки расположены в

- 1) носоглотке
- 2) бронхах
- 3) трахее
- 4) гортани

A8 Между позциями первого и второго столбцов таблицы имеется определенная связь.

Часть	Целое
Надкостница	кость
Черпаловидный хрящ	...

Что следует вписать на месте пропуска?

- 1) трахея
- 2) гортань
- 3) бронхи
- 4) носовая полость

A9 Верны ли следующие суждения?

- A.** Створчатые клапаны находятся на границе желудочков и артерий.
- Б.** Стенки артерий состоят из одного слоя эпителиальных клеток.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

При выполнении заданий с кратким ответом (**B1–B4**) запишите ответ так, как указано в задании.

В1 Выберите три верных ответа. Каковы особенности лимфатической системы человека?

- 1) лимфатические капилляры слепо замкнуты
- 2) клапаны способствуют движению лимфы в одном направлении
- 3) в лимфе содержатся эритроциты
- 4) лимфатические сосуды выдерживают высокое давление
- 5) грудные лимфатические протоки впадают в легочные вены
- 6) по ходу лимфатических сосудов расположены лимфатические узлы

Ответ:

В2 Установите соответствие между типами крови и компонентами системы кровообращения. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ:

- А) левое предсердие
- Б) правый желудочек
- В) нижняя полая вена
- Г) легочные вены
- Д) легочная артерия
- Е) аорта

ТИП КРОВИ:

- 1) артериальная
- 2) венозная

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

В3 Установите правильную последовательность движения крови из области высокого давления в область низкого давления. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) капилляры
- 2) аорта
- 3) плечевая артерия
- 4) верхняя полая вена
- 5) венула
- 6) артериола

Ответ:

В4 Вставьте в текст пропущенные слова. Последовательность цифр запишите в таблицу.

Строение органов дыхания

Воздухоносные пути начинаются __ (А). Слизистую оболочку дыхательных путей выстилает __ (Б). Вход в гортань при глотании закрывает __ (В). Легкие образованы __ (Г).

- 1) щитовидный хрящ
- 2) бронхи
- 3) носовая полость
- 4) призматический эпителий
- 5) надгортанник
- 6) альвеолы
- 7) мерцательный эпителий

А	Б	В	Г

Ответ:

Часть 3

Запишите номер задания, затем ответ к нему. Ответы записывайте четко и разборчиво.

C1 Что такое вакцина и лечебная сыворотка? Какие виды иммунитета вырабатываются в организме при их введении?

Ответ: _____

C2 Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки. Запишите предложения правильно.

1. Сердце человека располагается в грудной полости. 2. Между предсердиями и желудочками располагаются полулунные клапаны, которые открываются в стороны предсердий. 3. При сокращении желудочков сердца кровь из левого желудочка поступает в аорту, а из правого — в легочную вену. 4. Сердце работает непрерывно в течение всей жизни человека. 5. Его высокая работоспособность объясняется ритмичным чередованием работы и отдыха. 6. Ионы калия и симпатический отдел автономной нервной системы усиливают работу сердца, ионы кальция и парасимпатический отдел — тормозят.

Ответ: _____

Контрольный тест по теме «Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»
(один правильный ответ)

1. Как называется процесс превращения питательных веществ в простые соединения, которые легко всасываются в кровь и лимфу?
 - А. расщепление
 - Б. пищеварение
 - В. Переваривание
 - Г. Потребление
2. Как называется вещество, из которого состоит внутренний слой коронки зуба?
 - А. эмаль
 - Б. цемент
 - В. дентин
 - Г. пульпа
3. Определите последовательность отделов пищеварительной системы
 - А. рот – пищевод – глотка – желудок – кишечник
 - Б. рот – глотка – пищевод – желудок – кишечник
 - В. рот – глотка – желудок – пищевод – кишечник
 - Г. рот – желудок – пищевод – кишечник – глотка
4. Какой орган выделяет желчь?
 - А. печень
 - Б. желчный пузырь
 - В. поджелудочная железа
 - Г. аппендикс
5. Что является продуктом расщепления белков?
 - А. глюкоза
 - Б. аминокислоты
 - В. глицерин
 - Г. инсулин
6. К пищеварительному каналу относят
 - А. пищевод
 - Б. печень
 - В. слюнную железу
 - Г. поджелудочную железу
7. В каком отделе пищеварительного канала у человека в основном происходит всасывание питательных веществ?
 - А. в ротовой полости
 - Б. в желудке
 - В. в тонком кишечнике
 - Г. в толстом кишечнике
8. Барьерная функция печени заключается в том, что в ней
 - А. синтезируются аминокислоты
 - Б. обеззараживаются ядовитые вещества
 - В. вырабатывается желчь
 - Г. глюкоза превращается в гликоген
9. Частью чего является двенадцатиперстная кишка?
 - А. печени
 - Б. желудка
 - В. толстого кишечника
 - Г. тонкого кишечника
10. Как называется воспаление червеобразного отростка, отходящего от слепой кишки?

- А. дизентерия
 - Б. гастрит
 - В. аппендицит
 - Г. сибирская язва
11. В желудке среда
- А. слабощелочная
 - Б. нейтральная
 - В. щелочная
 - Г. кислая
12. Какую функцию обеспечивают кишечные ворсинки?
- А. участвуют в образовании собственных витаминов
 - Б. усиливают движение кишечника во время переваривания
 - В. увеличивают поверхность соприкосновения с веществами
 - Г. нейтрализуют поступающие с пищей яды
13. Сколько всего зубов у взрослого человека?
- А. 34 зуба
 - Б. 33 зуба
 - В. 30 зубов
 - Г. 32 зуба
14. Сколько воды человеку необходимо выпивать в сутки?
- А. 0,5 л
 - Б. 1-1,5 л
 - В. 2-2,5 л
 - Г. больше 3 л
15. Как называется последний отдел толстого кишечника?
- А. прямая кишка
 - Б. желудок
 - В. двенадцатиперстная кишка
 - Г. аппендикс
16. Пластический обмен в организме направлен на
- А. синтез веществ, специфичных для данного организма
 - Б. биологическое окисление с освобождением энергии
 - В. удаления продуктов распада из организма
 - Г. сбор и использование организмом информации
17. Нехватка какого витамина вызывает у детей развитие рахита?
- А. D
 - Б. С
 - В. А
 - Г. В₁
18. Ферментативную функцию в реакциях обмена веществ выполняют
- А. нуклеиновые кислоты
 - Б. витамины
 - В. белки
 - Г. гормоны
19. В процессе энергетического обмена у человека в первую очередь подвергаются окислению
- А. белки
 - Б. сахара
 - В. жиры
 - Г. витамины
20. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
- А. развития

Контрольный тест по теме: «ВЫДЕЛЕНИЕ»

Вариант 1

Задание. Выберите один правильный ответ.

1. Мочевина выделяется в результате распада:
А. Белков
Б. Жиров
В. Углеводов

2. Главным органом выделения является:
А. Кожа
Б. Легкие
В. Почки

3. Углекислый газ выделяется:
А. Через кожу
Б. Через легкие
В. Через почки

4. Внешний слой почек образован:
А. Мозговым веществом
Б. Веществом надпочечников
В. Кортикальным слоем

5. Структурной и функциональной единицей почки является
А. Нефрон
Б. Почечная капсула
В. Почечный каналец

6. Нефрон начинается:
А. Почечным канальцем
Б. Почечным тельцем
В. Капсулой

7. Мочеточник берет начало:
А. В мочевом пузыре
Б. В почечной лоханке
В. В почечной капсуле

8. На стадии образования первичной мочи плазма крови фильтруется:
А. В капсулы нефронов
Б. В почечные канальца
В. В почечную капсулу

9. По составу первичная моча отличается от плазмы крови отсутствием:

- А. Углеводов
- Б. Витаминов
- В. Белков

10. Во вторичной моче резко возрастает концентрация:

- А. Мочевины
- Б. Солей
- В. Глюкозы

11. У человека в сутки образуется:

- А. 1,5–2,0 л вторичной мочи
- Б. 4,5–5,0 л вторичной мочи
- В. 3,0–3,5 л вторичной мочи

12. У человека мочеиспускание является:

- А. Безусловным рефлексом
- Б. Условным рефлексом
- В. Сначала безусловным, а затем условным рефлексом.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1**ВАРИАНТ 1****1** К органам чувств НЕ относят:**1 2 3 4**

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) слух | 3) голод |
| 2) обоняние | 4) осязание |

2 Первоначально поступающая информация складывается:**1 2 3 4**

- 1) в ощущение
- 2) в понимание
- 3) в восприятие
- 4) во внимание

3 Основная масса информации об окружающем мире поступает через анализатор:**1 2 3 4**

- 1) зрительный
- 2) обонятельный
- 3) осязательный
- 4) слуховой

4 В состав вспомогательного аппарата зрительного анализатора НЕ входит:**1 2 3 4**

- | | |
|----------|--------------------|
| 1) веко | 3) слёзный аппарат |
| 2) бровь | 4) улитка |

5 Рецепторы зрительного анализатора расположены в:**1 2 3 4**

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1) радужке | 3) стекловидном теле |
| 2) хрусталике | 4) сетчатке |

6 Наибольшая концентрация палочек и колбочек на сетчатке наблюдается в области:**1 2 3 4**

- 1) жёлтого пятна
- 2) слепого пятна
- 3) зрачка
- 4) роговицы

7 Возможность видеть объекты в трёхмерном пространстве достигается благодаря:

- 1) перекрёсту зрительных нервов
- 2) наличию двух видов рецепторов — палочек и колбочек
- 3) наличию стекловидного тела
- 4) перекрытию образов, получаемых правым и левым глазом по отдельности

1 2 3 4

8 Рецепторами слухового анализатора являются:

- 1) слуховые косточки
- 2) волосковые клетки
- 3) слуховой нерв
- 4) полукружные каналы

1 2 3 4

9 Полукружные каналы улитки — это органы:

- 1) равновесия
- 2) слуха
- 3) осязания
- 4) обоняния

1 2 3 4

10 Химическими анализаторами являются:

- 1) вкусовой и слуховой
- 2) слуховой и зрительный
- 3) зрительный и обонятельный
- 4) обонятельный и вкусовой

1 2 3 4

11 Установите соответствие между заболеванием глаз и его признаком.

ЗАБОЛЕВАНИЯ

- 1) близорукость
- 2) дальнозоркость
- 3) конъюнктивит

ПРИЗНАКИ

- A) Боль в глазах, они чешутся, слезятся.
- B) Объекты, находящиеся вдали, видны размыто.
- B) Объекты, находящиеся вблизи, видны не чётко.

1
2
3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ											

ОТМЕТКА

○

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Рефлекс был открыт:

- 1) Р. Декартом в XVII в.
- 2) Р. Декартом в XVIII в.
- 3) И.М. Сеченовым в XVIII в.
- 4) И.М. Сеченовым в XVII в.

1 2 3 4

2 Влияние факторов окружающей среды на организм человека изучает наука:

- 1) эволюция
- 2) физиология
- 3) гигиена
- 4) экология

1 2 3 4

3 Энергетические станции клетки — это:

- 1) лизосомы
- 2) рибосомы
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

1 2 3 4

4 Верны ли следующие утверждения?

- А) Изменение признаков под влиянием внешней среды называют ненаследственной изменчивостью.
 Б) Пределы изменчивости признака называют нормой реакции, и зависят они от фенотипа.

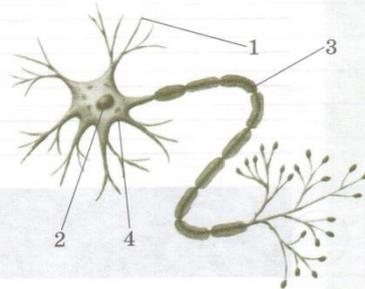
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба утверждения верны
- 4) оба утверждения неверны

1 2 3 4

5 На рисунке цифрой 3 обозначен:

- 1) аксон
- 2) дендрит
- 3) тело нейрона
- 4) синапс

1 2 3 4



6 Если человек переболел краснухой, то у него вырабатывается иммунитет:

- 1) естественный приобретённый
- 2) естественный наследственный
- 3) искусственный активный
- 4) искусственный пассивный

1 2 3 4

7 Цифрой 2 на рисунке обозначена кость:

- 1) лобная
- 2) затылочная
- 3) височная
- 4) теменная

1 2 3 4

8 Кровь из лёгких в сердце поступает в:

- 1) левое предсердие
- 2) правое предсердие
- 3) левый желудочек
- 4) правый желудочек

1 2 3 4

9 Малый круг кровообращения начинается от:

- 1) левого желудочка, заканчивается в правом предсердии
- 2) левого желудочка, заканчивается в левом предсердии
- 3) правого желудочка, заканчивается в левом предсердии
- 4) правого желудочка, заканчивается в правом предсердии

1 2 3 4

10 В процессе пищеварения сложные углеводы распадаются до:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) глюкозы | 3) глицерина |
| 2) нуклеиновых кислот | 4) аминокислот |

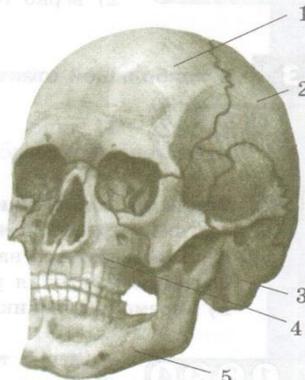
1 2 3 4

11 Верны ли следующие утверждения?

- А) При вдохе диафрагма опускается вниз, становится более плотной, объём грудной клетки увеличивается.
 Б) При выдохе межрёберные мышцы расслабляются, диафрагма поднимается, объём грудной клетки уменьшается.

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба утверждения верны |
| 2) верно только Б | 4) оба утверждения неверны |

1 2 3 4



12 Верны ли следующие утверждения?

- А) Протоки поджелудочной железы и печени открываются в двенадцатиперстную кишку.
 Б) Двенадцатиперстная кишка — первый отдел тонкой кишки.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба утверждения верны
 2) верно только Б 4) оба утверждения неверны

13 В наибольшей степени роговой слой кожи развит на:

1 2 3 4

- 1) лице 2) ладонях 3) спине 4) груди

14 Верны ли следующие утверждения?

- А) Беременностью называют состояние женщины с момента образования плаценты до рождения ребёнка.
 Б) Беременность никаким образом не отражается на организме матери.

1 2 3 4

- 1) верно только А 3) оба утверждения верны
 2) верно только Б 4) оба утверждения неверны

15 Ядра и дендриты нейронов в спинном мозге расположены:

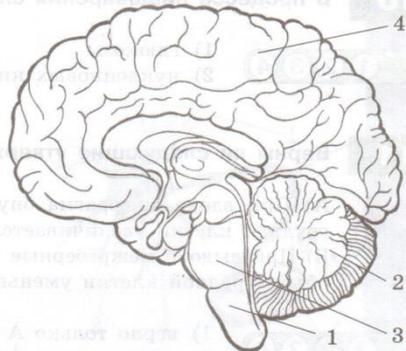
1 2 3 4

- 1) хаотично
 2) в центре, вокруг спинномозгового канала
 3) по краям, образуя кору спинного мозга
 4) в виде двух отдельных полос

16 На рисунке цифрой 2 обозначен:

1 2 3 4

- 1) продолговатый мозг
 2) мозжечок
 3) большие полушария
 4) промежуточный мозг

**17** К органам чувств НЕ относят:

1 2 3 4

- 1) зрение
 2) голод
 3) слух
 4) обоняние

18 Установите соответствие между типом тканей организма человека и функциями, которые они выполняют.

ТИПЫ ТКАНЕЙ

- 1) эпителиальная
- 2) соединительная

ФУНКЦИИ

- А) запас питательных веществ
- Б) передвижение веществ в организме
- В) защита от механических повреждений
- Г) обеспечение газо- и водообмена

1	
2	

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

19 Установите соответствие между отделом пищеварительного тракта и функциями, которые он выполняет.

ОТДЕЛЫ ТРАКТА

- 1) ротовая полость
- 2) желудок

ФУНКЦИИ

- А) расщепление белков
- Б) расщепление крахмала
- В) обеззараживание пищи
- Г) формирование пищевого комка

1	
2	

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

20 Установите соответствие между веществом и продуктом его расщепления.

ВЕЩЕСТВА

- 1) белки
- 2) жиры
- 3) углеводы

ПРОДУКТЫ РАСЩЕПЛЕНИЯ

- А) глюкоза
- Б) аминокислоты
- В) глицерин

1	
2	
3	

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ																					

ОТМЕТКА

○

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
«5»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов</p>	91-100%	<p>Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.</p>
«4»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.</p>	71-90%	<p>Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.</p>
«3»	<p>При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.</p>	50-70%	<p>Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.</p>
«2»	<p>Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.</p>	Менее 50%	<p>Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не</p>

			может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.	Отказ от выполнения работы.