

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования администрации МО "Шовгеновский район"
МБОУ ООШ №2 х. Дукмасов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

_____ И.В. Крамаренко

Протокол № 1

от "15" 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Т.А. Куваева

Приказ № 108/1

от "15" 08 2023г.

**Рабочая программа
учителя Тарасенко Татьяны Викторовна
по предмету «Биология» в 7 классе
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрена на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08.2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса основной школы составлена на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ№2 х. Дукмасов;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года;
- авторской программы Л .Н. Сухоруова, В. С. Кучменко (предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы.–М.:Просвещение,2011).

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- изучение региональных особенностей.

Задачи:

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний;
- формирование у подрастающего поколения убежденности в необходимости сохранения биоразнообразия родного края, развитие отношения к природе Адыгеи как к достоянию всемирного наследия человечества;
- воспитание позитивного ценностного отношения к родной природе.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология» 7 класс

В результате изучения курса ученик научится:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части, органы и системы органов животных; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные.

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания (обитающих в регионе), типы взаимодействия разных видов в экосистемах Республики Адыгея; наблюдать за состоянием своего организма;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (обитающих в регионе);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды Республики Адыгея, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы республики;

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты: организмы, представителей отдельных систематических групп и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс 102 ч.

I. Организация живой природы (10 ч)

Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов. Средообразующая роль организмов.

Вид. Общие признаки вида. Популяции разных видов — взаимосвязанные части природного сообщества. **Экологические факторы, их влияние на животный мир Адыгеи. Особенности условий существования животных. Влияние деятельности человека на видовое разнообразие животных. Потребности в общении и заботе о животных.**

Природное сообщество — живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме.

Разнообразие экосистем.

Экосистема — часть биосферы.

Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, чучела и рисунки животных разных видов, схемы, рисунки, таблицы, репродукции картин, модели, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие экосистемную организацию живой природы.

Экскурсия: 1. Разнообразие видов в сообществе.

II. Эволюция живой природы (6 ч)

Эволюция. Основные события в историческом пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч. Дарвина.

Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения, рудиментарные органы, реликтовые виды

Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..

Система растений и животных — отображение эволюции. Принципы классификации.
Демонстрация: портреты ученых; гербарные экземпляры растений, коллекции насекомых, репродукции картин, схемы, рисунки, слайды, таблицы, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие движущие силы эволюции, многообразие живых организмов, их приспособленность к условиям среды обитания, принципы классификации.

III. Царство Растения (28 ч)

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений. Жизненные формы растений. Современный растительный мир — результат эволюции.

Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.

Особенности строения водорослей. Отделы: Зеленые, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей.

Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно-воздушной среды. Происхождение высших растений.

Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.

Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна.

Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами.

Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания.

Разнообразие современных папоротников и их значение.

Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений.

Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные. Разнообразие современных хвойных.

Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Происхождение. Классы: Однодольные и Двудольные.

Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые,

Пасленовые (дикорастущие виды и культурные растения).

Класс Однодольные, семейства: Лилейные

Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов.

Овощеводство. Капуста — древняя овощная культура, ее разновидности и сорта.

Выращивание капусты.

Демонстрация: портреты ученых, микропрепараты, живые и гербарные экземпляры, таблицы, схемы, рисунки, репродукции картин, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие морфологические особенности отдельных растений, средообразующую деятельность; циклы развития высших растений, двойное оплодотворение покрытосеменных, разнообразие сельскохозяйственных растений, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

1. Изучение одноклеточных водорослей.
2. Изучение многоклеточных водорослей.
3. Строение зеленого мха кукушкин лен.
- 4*. Строение мха сфагнум.

5. Строение папоротника.
6. Строение побегов хвойных растений.
7. Строение мужских, женских шишек и семян хвойных сосны обыкновенной.
8. Признаки однодольных и двудольных растений.
- 9—13. Признаки растений изучаемых семейств.

Практические работы:

1—3. Определение растений изучаемых семейств.

Экскурсия:

2. Выращивание овощных растений в теплице.

IV. Царство Животные (42 ч)

Царство Животные. Общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты, как потребителей органического вещества.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника. Тип Саркожгутиконосцы. Особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками. Тип Инфузории. Особенности строения.

Подцарство Многоклеточные. Общие признаки. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. Классы Значение кишечнополостных в водных экосистемах.

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Классы. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоемов.

Тип Членистоногие. Особенности внешнего и внутреннего строения. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие.

Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.

Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых.

Пчёлы и насекомые-общественные животные. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые занесенные в Красную книгу Адыгеи.

Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.

Тип Хордовые. Общие признаки. Подтип Бесчерепные, Подтип Черепные, общая характеристика. **Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб.**

Животные водоёмов РА: значение и охрана.

Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. - Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры.

Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение

Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных.

Роль в экосистемах. **Многообразие земноводных. Эндемики Кавказа.**

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.

Класс Птицы. Особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полетом. Значение и охрана птиц. **Птицы, занесенные в Красную книгу РА, меры по их охране.**

Птицы наземных и водных экосистем.

Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.

Размножение и развитие.

Роль млекопитающих в различных экосистемах. **Значение и охрана млекопитающих. Природоохранная деятельность на территории Кавказского биосферного заповедника. Роль животных продуктов питания в рационе человека. Суслики, сурки, крысы-бациллоносители, распространители чумы.**

Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов

Развитие животноводства

Демонстрация: портреты ученых, микропрепараты, схемы, таблицы, рисунки, репродукции картин, коллекции, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие особенности внешнего и внутреннего строения, многообразие основных типов животных, их происхождение, распространение в разных жизненных средах, роль в экосистемах и жизни человека, редкие и исчезающие виды.

Лабораторные работы:

14. Внешнее строение дождевого червя.

15. Строение раковины моллюска.

16. Внешнее строение насекомого.

17. Внешнее строение рыбы.

18. Внутреннее строение рыбы.

19. Внешнее строение птицы.

Экскурсия:

3. Лесные млекопитающие родного края (краеведческий музей).

V. Бактерии, грибы, лишайники (8 ч)

Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы. Общие признаки

Роль грибов. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах..

Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

Демонстрация: схемы, таблицы, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, грибов, лишайников, съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов, оказание первой помощи при отравлениях грибами; их роль в экосистемах.

Лабораторная работа:

20. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Практическая работа:

4. Определение съедобных и ядовитых грибов.

VI. Биологическое разнообразие и пути его сохранения (8 ч)

Видовое и экосистемное разнообразие — компоненты биологического разнообразия.

Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.

Сохранение видового разнообразия. Красная книга.

Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Демонстрация: схемы, модели, рисунки, таблицы, гербарные экземпляры, коллекции, слайды, видеофильмы (в том числе цифровые образовательные ресурсы), иллюстрирующие охраняемые виды растений, животных, грибов, заповедные территории.

Экскурсия:

4. Разнообразие птиц леса родного края.

№ раздела	Раздел	Лабораторные работы	Кол-во часов		
			план	РНиЭО	Контр р раб
1	Организация живой природы		3	1	1
2	Эволюция живой природы		3		1
3	Растения – производители органического вещества		20		1
4	Животные – потребители органического вещества		20	6	1
6	Бактерии, грибы, лишайники		3		1
7	Биологическое разнообразие и пути его сохранения		5		2
			54	7	7
	Итого		68		

График контрольных работ

№п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		План	Факт
1.	«Организация живой природы»		
2.	«Эволюция живой природы»		
3.	«Растения-производители органического вещества».		
4.	«Животные – потребители органического вещества»		
5.	«Бактерии. Грибы. Лишайники.»		
6.	«Биоразнообразие»		
7.	Итоговая контрольная работа		

№ п/п	Тема урока	Дом зад.	Дата проведения	
			план	факт
1.	Уровни организации живой природы. Общие свойства организмов.	§1.		
2.	Вид. Общие признаки вида. Популяции.	§2.		
3.	Природное сообщество — живая часть экосистемы. Разнообразие видов в сообществе	§3.		
4.	Экосистема- часть биосферы	§4.		
5.	Контрольная работа №1: «Организация живой природы»	б/з		
6.	Эволюция. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции.	§5. §6.		
7.	Возникновение жизни на Земле и ее существование в форме экосистемы..	§7.		
8.	Систематика растений и животных — отображение эволюции.	§8.		
9.	Контрольная работа №2: «Эволюция живой природы»	б/з		
10	Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений .Жизненные формы растений.	§9.		
11	Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки.	§10.		
12	Особенности строения водорослей. Л. р. №1, 2 «Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей»	§10.		
13	Роль водорослей в водных экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.	§11.		
14	Подцарство Высшие растения.	§12.		
15	Отдел Моховидные. Мхи — самые древние высшие растения.	§13.		
16	Строение зеленого мха кукушкин лен. Строение сфагнома Л.Р №3-4 «Строение зеленого мха кукушкин лен и мха сфагнум»	§13.		
17	Болото как экосистема. Роль мхов в образовании болотных экосистем.	§14.		
18	Отделы: Папоротниковидные. Хвощевидные. Плауновидные. Л.р №5 «Строение папоротника»	§15.		
19	Разнообразие современных папоротников и их значение.	§16.		

20	Отдел Голосеменные — древняя группа семенных растений. Л. р № 6 «Строение побегов хвойных растений»	§17.		
21	Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Л. р №7 «Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»	§17.		
22	Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.	§18.		
23	Отдел Покрытосеменные — общие признаки. Л.Р№8 «Признаки однодольных и двудольных растений»	§19.		
24	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные Л. р №9 «Признаки растений семейства Крестоцветные» П .р №1 «Определение растений семейства Крестоцветные»	§20.		
25	Семейство Бобовые Л .р №10 «Признаки растений семейства Бобовые» П .р №2 «Определение растений семейства Бобовые»	§21.		
26	Семейство Пасленовые Л. р №11«Признаки растений семейства Пасленовые»	§22.		
27	Класс однодольные Семейство Лилейные Л .р №12«Признаки растений семейства Лилейные» П.р №3 «Определение растений семейства Лилейные	§23.		
28	Семейство Злаки Л. р №9 «Строение пшеницы»	§24.		
29	Значение покрытосеменных для развития земледелия.	§25		
30	Контрольная работа №3 по теме: «Растения-производители органического вещества».	§9-25.		
31	Царство Животные. Общая характеристика.	§26.		
32	Подцарство Одноклеточные.	§27		
33	Подцарство Многоклеточные.	§28		
34	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Разнообразие. Классы. Значение	§29		
35	Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие.	§30		
36	Тип Круглые черви. Общие признаки. Разнообразие	§31		

37	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Л.Р№14«Внешнее строение дождевого червя»	§32		
38	Тип Моллюски. Общая характеристика типа. Разнообразие. Л.Р №15 «Строение раковины Моллюска»	§33		
39	Тип Членистоногие.	§34, 35		
40	Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие.	§36.		
41	Класс Насекомые. Роль насекомых в экосистемах, практическое значение. Л.р№16«Внешнее строение насекомого»	§37		
42	РНиЭО. Полезные насекомые. Насекомые занесенные в Красную книгу Адыгеи. Видовой состав насекомых Адыгеи.	консп тетр.		
43	Тип Хордовые. Общие признаки.	§38		
44	Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения Л. р №17-18 «Внешнее и внутреннее строение рыбы»	§39		
45	Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие.	§40		
46	Класс Костные рыбы. Основные отряды, значение	§41		
47	РНиЭО. Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб. Животные водоёмов Республики Адыгея: значение и охрана	консп . В тетр.		
48	Класс Земноводные, или Амфибии.. Особенности строения, многообразие земноводных. Роль в экосистемах.	§42		
49	РНиЭО. Многообразие земноводных. Эндемики Кавказа.	консп тетр.		
50	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общие признаки. Отряды. Роль в экосистемах и жизни человека.	§43		
51	РНиЭО. Многообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся на территории Адыгеи.	консп в тетр.		
52	Класс Птицы. Особенности строения в связи с полетом Птицы наземных и водных экосистем.	§44, 45		
53	РНиЭО Значение и охрана птиц. Птицы Красной книги Адыгеи, меры по их охране.	консп тетр.		
54	Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего и внутреннего строения.	§46		

55	Особенности размножения и развития млекопитающих	§46		
56	Роль птиц и млекопитающих в жизни человека.	§48		
57	РНИЭО. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоемов. Значение и охрана млекопитающих Адыгеи. Развитие животноводства.	консп . в тетр.		
58	Контрольная работа №4 по теме: «Животные – потребители органического вещества»			
59	Царство Бактерии. Общая характеристика. Разнообразие. Роль.	§49		
60	Царство Грибы. Общие признаки. Роль грибов в природе и жизни человека Л.Р.№20 «Строение плодовых тел шляпочных грибов». П.р.№4 «Определение съедобных и ядовитых тел»	§50 §51		
61	Лишайники. Общие признаки. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.	§52		
62	Контрольная работа №5 по теме: «Бактерии. Грибы. Лишайники.»			
63	Видовое разнообразие.	§53, 54		
64	Экосистемное разнообразие — основа устойчивости биосферы.	§54		
65	Сохранение видового разнообразия.	§55		
66	Особо охраняемые природные территории Адыгеи.	Консп вттр.		
67	Контрольная работа №6 по теме: «Биоразнообразие»			
68	Итоговая контрольная работа №7			

6 Большой пестрый и малый пестрый дятлы — это организмы разных:

1 2 3 4

- 1) экосистем
- 2) природных сообществ
- 3) видов
- 4) ареалов

7 Установите соответствие между термином и его определением.

1 2 3

- 1) вид
 - 2) биосфера
 - 3) природное сообщество
- A) Совокупность взаимосвязанных экосистем Земли.
 - B) Популяции разных видов, обитающие на одной территории.
 - B) Совокупность особей, имеющих общее происхождение.

8 В ельнике-зеленомошнике средообразующую роль играет:

1 2 3 4

- 1) сосна
- 2) ель
- 3) сосна и ель
- 4) мох кукушкин лен

9 Производители в экосистеме — это:

1 2 3 4

- 1) ель и сосна
- 2) сосна и белый гриб
- 3) белый гриб и белка
- 4) белка и ель

10 Выберите, используя фотографию, производителей органического вещества.



ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Выберите неверное утверждение.

- 1) Жизнь на Земле возникла более 3 млрд лет назад.
- 2) Архей — самая древняя эра в развитии жизни на Земле.
- 3) Мезозой — эра расцвета птиц и млекопитающих.
- 4) Жизнь на Земле возникла в водной среде.

1 2 3 4

2 Верны ли следующие утверждения?

- А) Растения появились на Земле прежде, чем животные.
 Б) В архее существовала биосфера, состоящая из одних прокариот.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

1 2 3 4

3 Палеозою предшествовала эра:

- 1) кайнозойская
- 2) мезозойская
- 3) архейская
- 4) протерозойская

1 2 3 4

4 Установите соответствие между эрой и событием, произошедшим в эту эру.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) архей | 4) мезозой |
| 2) протерозой | 5) кайнозой |
| 3) палеозой | |

- А) Возникновение древних лесов, состоящих из папоротникообразных.
 Б) Расцвет пресмыкающихся, в том числе динозавров.
 В) Возникновение многоклеточных организмов.
 Г) Возникновение и расцвет первых живых организмов — прокариот.
 Д) Многообразие цветковых растений.

1 2 3 4 5

5 Движущей силой эволюции не является:

- 1) наследственность и изменчивость
- 2) естественный отбор
- 3) обмен веществ и энергии
- 4) борьба за существование

1 2 3 4

6 Рудименты — это:

- 1) элементы, из которых состоят конечности позвоночных
 2) органы, появившиеся в результате приспособления организмов к природным условиям
 3) органы, характерные для всех позвоночных
 4) органы, утратившие в ходе эволюции свою основную функцию

1 2 3 4

7 Верны ли следующие утверждения?

- А) Реликты позволяют судить, какое строение имели древние организмы и в каких условиях они обитали.
 Б) Реликты — это процветающие виды, имеющие широкий ареал.

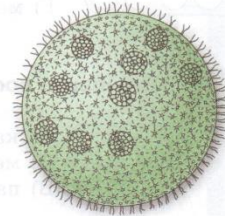
- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба варианта верны
 4) оба варианта неверны

1 2 3 4

8 На рисунке изображен представитель царства:

- 1) Грибы
 2) Бактерии
 3) Животные
 4) Растения

1 2 3 4



9 Наиболее мелкая систематическая группа — это:

- 1) вид
 2) отряд
 3) род
 4) класс

1 2 3 4

10 О чем свидетельствует наличие рудиментарных костей задних конечностей у кита?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Главный отличительный признак растений — это:

- 1) наличие вегетативных органов
- 2) наличие генеративных органов
- 3) наличие хлоропластов в клетках
- 4) способность к активному передвижению

1 2 3 4

2 Установите соответствие между подцарствами и их признаками.

- 1) Настоящие водоросли
- 2) Высшие растения

- А) Тело не имеет специализированных органов.
- Б) Тело расчленено на органы.
- В) Клетки для выполнения определенных функций объединяются в ткани.
- Г) Представители — исключительно многоклеточные организмы.

1 2

3 Установите соответствие между основными группами растений и временем их возникновения.

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) покрытосеменные | А) архей |
| 2) мхи | Б) палеозой |
| 3) папоротники, хвощи, плауны | В) протерозой |
| 4) голосеменные | Г) кайнозой |
| 5) водоросли | Д) мезозой |

1 2 3 4 5

4 Установите соответствие между основными отделами водорослей и их представителями.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Зеленые | А) хара |
| 2) Бурые | Б) филофора |
| 3) Красные | В) порфира |
| | Г) ламинария |
| | Д) саргассум |

1 2 3

5 Верны ли следующие утверждения?

- А) Крупный хлоропласт в клетках водорослей называют хроматофором.
 Б) Особенности строения, пигменты и запасные вещества в клетках — признаки, на основе которых водоросли делят на отделы.

1 2 3 4

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба варианта верны
 4) оба варианта неверны

6 Первыми наземными растениями были:

1 2 3 4

- 1) псилофиты
 2) папоротники
 3) мхи
 4) плауны

7 Для мхов характерно:

1 2 3 4

- 1) преобладание в жизненном цикле полового поколения
 2) хорошее развитие механических и проводящих тканей
 3) наличие хорошо развитых корней
 4) образование плодов и семян

8 Для размножения мхов необходимо:

1 2 3 4

- 1) определенная температура воздуха
 2) капельно-жидкая среда
 3) определенный состав почв
 4) наличие ветра

9 Шишка голосеменных — это:

1 2 3 4

- 1) видоизмененная почка
 2) укороченный побег
 3) плод
 4) семя

10 Установите соответствие между типами тайги и видами голосеменных растений.

1 2

- 1) темнохвойная
 2) светлохвойная
 А) ель европейская
 Б) сосна кедровая
 В) лиственница сибирская
 Г) сосна сибирская

11 Основная жизненная форма голосеменных — это:

1 2 3 4

- 1) деревья
- 2) кустарники
- 3) кустарнички
- 4) травы

12 Большинство видов отдела Голосеменные произрастают в:

1 2 3 4

- 1) экваториальных широтах
- 2) тропических широтах
- 3) умеренных широтах
- 4) арктических и антарктических широтах

13 Установите соответствие между классами покрытосеменных и их признаками.

- 1) Однодольные
- 2) Двудольные

1 2

- A) У семени одна семядоля.
- B) Стержневая корневая система.
- B) Сетчатое жилкование листьев.
- Г) Дуговое или параллельное жилкование листьев.

14 Плод крестоцветных:

1 2 3 4

- 1) боб или стручок
- 2) стручок или стручочек
- 3) стручочек или коробочка
- 4) коробочка или боб

15 Напишите формулы цветка представителей семейств Крестоцветные, Бобовые, Лилейные.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Древнейшие организмы среди животных:

- 1) рыбы
- 2) кишечнополостные
- 3) плоские черви
- 4) простейшие

1 2 3 4

2 Среди простейших исключительно паразитический образ жизни ведут представители:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) саркодовых | 3) споровиков |
| 2) жгутиконосцев | 4) инфузорий |

1 2 3 4

3 Верны ли следующие утверждения?

- А) Млекопитающие обладают радиальной симметрией тела.
 Б) Среди многоклеточных наиболее многочисленны позвоночные.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

1 2 3 4

4 Наиболее простое строение имеют:

- 1) плоские черви
- 2) круглые черви
- 3) кишечнополостные
- 4) кольчатые черви

1 2 3 4

5 Выберите неверное утверждение.

- 1) Плоские черви — гермафродиты.
- 2) Среди плоских червей есть паразиты животных и человека.
- 3) Все плоские черви обладают сложным жизненным циклом развития со сменой хозяев.
- 4) Свобноживущие плоские черви передвигаются с помощью ресничек.

1 2 3 4

6 Установите соответствие между типами червей и их признаками.

- 1) Плоские черви
- 2) Круглые черви
- А) Наличие первичной полости тела.
- Б) Полость тела отсутствует, пространство между внутренними органами заполнено паренхимой.
- В) Раздельнополые организмы.
- Г) Гермафродитизм.

1 2

7 Сердце у моллюсков:

- 1) отсутствует
- 2) двухкамерное
- 3) трехкамерное
- 4) четырехкамерное

1 2 3 4

8 Установите соответствие между классами моллюсков и их представителями.

- 1) Брюхоногие
- 2) Двустворчатые
- 3) Головоногие
- А) жемчужница
- Б) слизень
- В) прудовик
- Г) каракатица
- Д) устрица
- Е) осьминог

1 2 3

9 Опорно-двигательный аппарат членистоногих представлен:

- 1) хитиновым панцирем и мышцами
- 2) внутренним скелетом и мышцами
- 3) раковиной и мышцами
- 4) кожно-мускульным аппаратом

1 2 3 4

10 Основная роль ракообразных в водных экосистемах заключается в том, что они:

- 1) составляют зоопланктон, которым питается большинство крупных водных животных
- 2) составляют фитопланктон, которым питается большинство крупных водных животных
- 3) производят органическое вещество
- 4) участвуют в процессах почвообразования

1 2 3 4

11 Установите соответствие между типами развития и представителем класса Насекомые.

- 1) не прямое развитие с неполным превращением
- 2) не прямое развитие с полным превращением

1 2
○ ○

- | | |
|-------------|-------------|
| A) стрекозы | B) клопы |
| B) бабочки | Г) тараканы |

12 Верны ли следующие утверждения?

- A) Хорда сохраняется в течение всей жизни только у ланцетника.
- B) У представителей подтипа Позвоночные хорда заменяется позвоночником.

1 2 3 4
○ ○ ○ ○

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только A | 3) оба варианта верны |
| 2) верно только B | 4) оба варианта неверны |

13 Плавательный пузырь рыб наполнен:

- 1) кровью
- 2) межклеточной жидкостью
- 3) смесью газов
- 4) паренхимой

1 2 3 4
○ ○ ○ ○

14 Установите соответствие между классами рыб и их представителями.

- 1) Хрящевые рыбы
- 2) Костные рыбы

1 2
○ ○

- | | |
|-----------|-----------|
| A) осетр | B) скат |
| B) химера | Г) лосось |

15 Второе название класса Земноводные:

- 1) Рептилии
- 2) Амфибии
- 3) Пресмыкающиеся
- 4) Двоякодышащие

1 2 3 4
○ ○ ○ ○

16 Приспособление к наземному образу жизни у пресмыкающихся — это:

- 1) ежегодная линька
- 2) исключительно легочное дыхание
- 3) тело удлинённой формы
- 4) наличие хвоста

1 2 3 4
○ ○ ○ ○

17 Установите соответствие между отрядами пресмыкающихся и их представителями.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) Клювоголовые | А) хамелеон |
| 2) Чешуйчатые | Б) гаттерия |
| 3) Черепахи | В) кайман |
| 4) Крокодилы | Г) удав |
| | Д) суповая черепаха |
| | Е) гавиал |

1 2 3 4

18 Тело млекопитающих покрыто:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1) чешуей | 3) шерстью |
| 2) роговыми образованиями | 4) перьями |

1 2 3 4

19 Установите соответствие между классами позвоночных и их представителями.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Земноводные | А) варан |
| 2) Рептилии | Б) муравьед |
| 3) Птицы | В) цапля |
| 4) Млекопитающие | Г) тритон |
| | Д) кенгуру |
| | Е) ястреб |
| | Ж) саламандра |
| | З) гавиал |

1 2 3 4

20 Какие отделы передних и задних конечностей являются общими для всех позвоночных?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ																			
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ																			

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Для бактерий не характерно:

- 1) наличие одноклеточных и колониальных форм
- 2) большая скорость размножения
- 3) исключительно автотрофное питание
- 4) большое разнообразие форм клеток

1 2 3 4

2 Верны ли следующие утверждения?

- А) Среди бактерий нет гетеротрофов.
- Б) Цианобактерии — древнейшие организмы на Земле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

1 2 3 4

3 Верны ли следующие утверждения?

- А) Бактерии освоили все среды жизни.
- Б) Человек использует бактерий в медицине, сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

1 2 3 4

4 Признак грибов, сближающий их с животными, — это:

- 1) неподвижность
- 2) постоянный рост
- 3) наличие хитина
- 4) наличие клеточной стенки

1 2 3 4

5 Вегетативное тело гриба — это:

- 1) микориза
- 2) мицелий
- 3) плодовое тело
- 4) спорангий

1 2 3 4

6 Ядовитые грибы — это:

- 1) ложная лисичка
- 2) сморчок
- 3) масленок
- 4) осенний опенок

1 2 3 4

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Возрождение исчезнувшего вида невозможно, так как невероятно повторение:

- 1) условий, при которых он формировался
- 2) всего комплекса признаков, которые характерны для вида
- 3) действия факторов эволюции
- 4) разнообразия популяций вида

1 2 3 4

2 В процессе эволюции возможно повторение:

- 1) исчезнувших видов
- 2) отдельных признаков вида
- 3) некоторых популяций вида
- 4) абсолютно одинаковых особей

1 2 3 4

3 Верны ли следующие утверждения?

- А) Чем больше видов входит в состав экосистемы, тем она неустойчивее.
Б) Исчезновение большого количества видов из экосистемы не влечет за собой никаких ее изменений.

1 2 3 4

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба варианта верны
- 4) оба варианта неверны

4 На месте вырубленной тайги обычно развивается:

- 1) хвойный лес
- 2) мелколиственный березовый лес
- 3) болото
- 4) пустошь

1 2 3 4

5 Сельскохозяйственная деятельность человека привела к:

- 1) обеднению биосферы
- 2) увеличению разнообразия экосистем
- 3) изменению климата
- 4) изменению хода эволюции

1 2 3 4

6 Расположите природоохранные территории по мере уменьшения вмешательства человека.

1 2 3
○ ○ ○

- A) заказник
- B) национальный парк
- B) заповедник

7 В Красную книгу Российской Федерации занесены:

1 2 3 4
○ ○ ○ ○

- 1) большерогий олень
- 2) снежный барс
- 3) бурый медведь
- 4) северный олень

8 Расположите в правильной последовательности смену типов лесов при движении с юга на север.

1 2 3 4
○ ○ ○ ○

- A) тайга
- B) влажный экваториальный лес
- B) широколиственный лес
- Г) смешанный лес

9 Самый богатый по видовому разнообразию лес — это:

1 2 3 4
○ ○ ○ ○

- 1) смешанный
- 2) тайга
- 3) влажный экваториальный
- 4) широколиственный

10 Дайте определение понятий «видовое разнообразие», «экосистемное разнообразие».

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ									

ОТМЕТКА

○

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

ВАРИАНТ 1

1 Крапива двудомная и крапива жгучая — это особи разных:

1 2 3 4

- | | |
|------------------------|------------|
| 1) экосистем | 3) видов |
| 2) природных сообществ | 4) ареалов |

2 В дубраве осоковой средообразующую роль играет:

1 2 3 4

- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) осока | 3) береза и дуб |
| 2) береза | 4) дуб |

3 Установите соответствие между живыми организмами и компонентами экосистемы, которыми они являются.

- 1) потребители
- 2) производители
- 3) разрушители

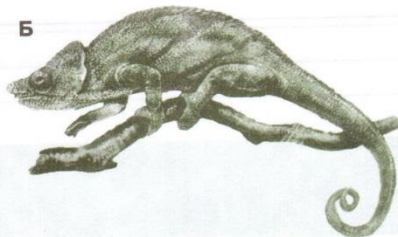
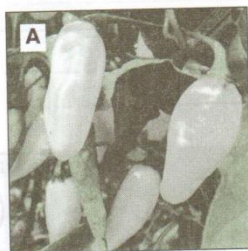
1 2 3

- A) опята
- B) береза
- B) сова

4 Установите соответствие между изображениями живых организмов и систематическими группами, к которым они принадлежат.

1 2 3 4

- 1) подтип Саркодовые
- 2) класс Земноводные
- 3) семейство Пасленовые
- 4) класс Пресмыкающиеся



5 К царству Животные принадлежит:

- 1) отдел Покрытосеменные
- 2) семейство Пасленовые
- 3) класс Насекомые
- 4) отдел Голосеменные

1 2 3 4

6 Наука об ископаемых организмах — это:

- 1) палеонтология
- 2) палеогеография
- 3) палеоклиматология
- 4) палеогеология

1 2 3 4

7 Установите соответствие между семействами и признаками, характерными для них.

- 1) Крестоцветные
 - 2) Бобовые
 - 3) Пасленовые
- А) Плод стручок.
 Б) Плод коробочка.
 В) Преобладающая жизненная форма — травы.
 Г) Второе название — Мотыльковые.
 Д) Формула цветка $\text{C}_{(5)} \text{L}_{(5)} \text{T}_{(5)} \text{P}_{(1)}$.
 Е) Лепестки в цветке расположены крест-накрест.

1 2 3

8 Установите соответствие между классами Покрытосеменных и семействами.

- 1) Двудольные
 - 2) Однодольные
- А) Лилейные
 Б) Пасленовые
 В) Злаки
 Г) Бобовые
 Д) Крестоцветные

1 2

9 Голосеменные составляют основу экосистемы:

- 1) влажных экваториальных лесов
- 2) влажных муссонных лесов
- 3) тайги
- 4) тундры

1 2 3 4

10 Большинство представителей царства Животные обладают симметрией тела:

- 1) радиальной
- 2) зеркальной
- 3) двусторонней
- 4) сферической

1 2 3 4

11 При помощи цист простейшие:

- 1) расселяются
- 2) размножаются
- 3) переносят неблагоприятные условия
- 4) питаются

1 2 3 4

12 В основу систематической классификации класса Насекомые положен признак:

- 1) строение ног
- 2) строение крыльев
- 3) строение глаз
- 4) строение ротового аппарата

1 2 3 4

13 Дыхание земноводных происходит с помощью:

- 1) кожи и жабр
- 2) кожи и легких
- 3) кожи и трахей
- 4) легких и трахей

1 2 3 4

14 Установите соответствие в строении конечностей земноводных.

- 1) задняя конечность
- 2) передняя конечность

- А) голень
Б) кисть
В) бедро

- Г) предплечье
Д) стопа
Е) плечо

1 2

15 Для лишайников характерно:

- 1) размножение с помощью гамет
- 2) слабая интенсивность фотосинтеза
- 3) передвижение в пространстве
- 4) быстрый рост

1 2 3 4

16 Ботанические сады и зоопарки не играют роли:

- 1) объекта для научных исследований
- 2) объекта, используемого в образовательных целях
- 3) резерва для восстановления численности исчезающих растений и животных
- 4) источника сырья для пищевой промышленности

1 2 3 4

17 Животное, занесенное в Красную книгу Российской Федерации – это:

- | | |
|--|--------------------------------|
| <input type="radio"/> 1) снежный барс | <input type="radio"/> 3) лось |
| <input type="radio"/> 2) лисица обыкновенная | <input type="radio"/> 4) кабан |

18 Выберите неверное утверждение.

- 1) Стеллерова корова исчезла как вид в результате деятельности человека.
- 2) С появлением человека разнообразие природных экосистем возросло.
- 3) Некоторые виды животных сохранились только в зоопарках.
- 4) Экосистема тайги характерна для природы только Южного полушария.

1 2 3 4

19 В чем заключается ценность болот для биосферы?

20 По каким признакам утконоса относят к млекопитающим?

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ																		

ОТМЕТКА

○

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Приложение №3

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
«5»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов</p>	91-100%	<p>Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.</p>
«4»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.</p>	71-90%	<p>Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.</p>
«3»	<p>При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.</p>	50-70%	<p>Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.</p>
«2»	<p>Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.</p>	Менее 50%	<p>Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность</p>

			проведения опыта. Ученик не может объяснить результат. Оформление опыта в тетради небрежное.
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.	Отказ от выполнения работы.