

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея
Управление образования администрации МО "Шовгеновский район"
МБОУ ООШ №2 х. Дукмасов

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

_____ И.В. Крамаренко

Протокол № 1

от "15" 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Т.А. Куваева

Приказ № 108/1

от "15" 08 2023г.

**Рабочая программа
учителя Тарасенко Татьяны Викторовна
по предмету «Биология» в 9 классе
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрена на педагогическом совете, протокол №1 от 28.08.2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса основной школы составлена на основе:

- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и НРФ № 1897 от 17.12.2010 года;
- *МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2» х. Дукмасов;
- *авторской программы Л.Н.Сухорукова, В.С.Кучменко (предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы.–М.:Просвещение,2011).

Цели программы:

- *освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- *овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; о фактах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.

Задачи:

- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работа с различными источниками информации;
- *воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуре поведения в природе;
- *использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Планируемые результаты освоения предмета «Биология» 9кл.

Ученик научится:

- *распознавать признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- *понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- *понимать уровни организации живой природы;
- *объяснять :роль биологической науки в практической деятельности людей; роль биологического разнообразия в сохранении естественных экосистем Республики Адыгея; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- *изучать биологические объекты и процессы: наблюдать за ростом и развитием растений и животных Республики Адыгея. Поведением животных, сезонными изменениями в природе Республики Адыгея;
- *выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания (обитающих в регионе), типы взаимодействия разных видов в экосистемах Республики Адыгея; наблюдать за состоянием своего организма;

*определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (обитающих в регионе);

*анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды Республики Адыгея, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы республики.

Ученик получит возможность научиться:

*объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, появление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; влияние деятельности человека на микроразвитие процессы в популяциях; проблемы вымирания и сохранения редких видов на территории Республики Адыгея; приспособленность организмов к среде обитания на территории Республики Адыгея; борьба за существование в природе;

*изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

*распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки;

*выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

*сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;

* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

*проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологический словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

*соблюдения мер профилактики заболеваний, стрессов, ВИЧ-инфекции.

*рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Содержание курса «Живые системы и экосистемы. 9 класс» 66 часов.

1. Введение 2ч.

РНиЭО. Биологическое разнообразие вокруг нас. Многообразие жизненных форм, их роль в природе. Уровни организации живой природы.

2. Организм 19ч.

Организм – целостная саморегулирующаяся система. Связь организма с внешней средой. Удовлетворение потребностей – основа поведения организма. Размножение и развитие организмов. Определение пола. Возрастные периоды онтогенеза человека. Наследственность и изменчивость – свойства организма. Наследственная информация и ее носители. Гомологичные хромосомы, аллельные гены. Основные законы наследования (на примере человека): доминирования, расщепления, независимого комбинирования признаков. Взаимодействие генов. Наследование, сцепленное с полом. Закономерности наследственной изменчивости. Экологические факторы и их действие на организм. Ограничивающий фактор. Адаптация организма к условиям среды. Влияние природных факторов на организм человека. Негроидная, европеоидная и монголоидная расы,

формирование расовых признаков как результат приспособления к условиям среды. Географические группы людей: арктическая, тропическая, пустынная, высокогорная. Биологические ритмы. Влияние суточных ритмов на жизнедеятельность человека. Годовые ритмы, фотопериодизм. Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс, его профилактика. Последствия влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков на организм подростка.

Практические работы:

Решение генетических задач.

Оценка температурного режима учебных помещений. проект

3. Вид. Популяция. Эволюция видов 25ч.

Система и эволюция органического мира. РНиЭО. **История живой природы Адыгеи..** Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. **Приспособленность организмов к среде обитания на территории РА. Борьба за существование в природе. Проблемы вымирания и сохранения редких видов на территории РА. Красная книга Адыгеи.**

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействие разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. РНиЭО. **Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологическое биоразнообразие на территории РА и его значение. Оценка загрязненности местных водоёмов. Оценка запылённости воздуха. Общая экологическая обстановка на территории РА.**

Лабораторные работы:

1 «Причины возникновения приспособленности, ее относительный характер»
2 «Искусственный отбор и его результаты»
3 «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности»
4 «Особенности высшей нервной деятельности человека»,

5 «Типы высшей нервной деятельности»

Практические работы:

3 «Вид и его критерии»
4 «Определение ведущей руки»,
5 «Логическое мышление»
6 «Выявление объёма смысловой памяти»,

7 «Выявление объёма кратковременной памяти»,
8 «Выявление точности зрительной памяти»
9 «Определение типа темперамента»

Проекты:

7. Жизнедеятельность Ч. Дарвина
8. Вклад С.С. Четверикова в развитие современной эволюционной теории
9. Роль Н.И. Вавилова и И.В. Мичурина в развитии отечественной селекции

4. Биоценоз. Экосистема 13ч.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Лабораторные работы:

6. «Цепи питания обитателей аквариума»

Экскурсии

2. «Разнообразие видов в природе — результат эволюции»

3. «Фитоценоз естественной водной экосистемы»

4. «Парк как искусственная экосистема»

5. Биосфера. 7ч.

Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Тематическое планирование предмета «Биология» 9 класс.

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Кол-во Пр.р.	Кол-во Л.р.	РНиЭО	Контр.	Кол-во экскурсий
1	Введение	2			1	1	
2	Организм	18	2	1		2	
3	Вид. Популяция. Эволюция видов.	23	7	6	1	2	
4	Биоценоз. Экосистема	14		1	3	1	2
5	Биосфера	9				2	
	Всего	66	9	8	5	8	2

График контрольных работ

№п/п	Тема контрольной работы	Дата	
		План	Факт
1.	Входная контрольная работа (повторение материала 8 класса)	08.09.18	
2.	Введение. Особенности биологического познания.	09.10.18	
3.	Организм.		
4.	Директорская контрольная работа за I полугодие		
5.	Вид — основная систематическая единица.		
6.	Биоценоз. Экосистема		
7.	Биосфера.		
8.	Итоговая контрольная работа.		

Календарно-тематический план предмета «Биология» 9 класс.

Приложение №1

№ уро ка	Темы уроов	Домашне е задание	Дата	
			План	Факт
1.	Инструктаж по технике безопасности. Экосистемная организация живой природы	§1	01.09.18	
2.	Методы изучения живых организмов.	§2	04.09.18.	
3.	Входная контрольная работа (повторение материала 8 класса)	§1,2. повт	08.09.18	
4.	Организм — целостная саморегулирующаяся система.	§3	11.09.18	
5.	Размножение и развитие организмов.	§4	15.09.18	
6.	Оплодотворение. Рост и развитие организмов	§5	18.09.18	
7.	Развитие после рождения	§5	22.09.18	
8.	Наследственность и изменчивость — свойства организмов	§6	25.09.18	
9.	Основные законы наследования признаков.	§7	29.09.18	
10.	Основные законы наследования признаков.	§7	02.10.18	
11.	Закономерности наследственной изменчивости.	§8	06.10.18	
12.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. Введение. Особенности биологического познания.	с. 14-15	09.10.18	
13.	Влияние экологических факторов на организмы. Л. Р. №1 «Оценка температурного режима учебных помещений»	§9	13.10.18	
14.	Адаптация организмов к условиям среды.	§10	16.10.18	
15.	Влияние природных факторов на организм человека.	§11	20.10.18	
16.	Человек и окружающая среда	§12	23.10.18	
17.	Сон	§13	27.10.18	
18.	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	§14	30.10.18	
19.	Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков	§15, 16	13.11.18	
20.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2. Организм.	с.24-25	17.11.18	
21.	Вид — основная систематическая единица. Л. Р. №2 «Изучение критериев вида»	§17	20.11.18	
22.	Популяционная структура вида.	§18	24.11.18	
23.	Динамика численности популяций.	§19	27.11.18	
24.	Саморегуляция численности популяций.	§20	01.12.18	
25.	Структура популяций.	§21	04.12.18	
26.	Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции.	§22	08.12.18	
27.	Движущие силы эволюции.	§23	11.12.18	
28.	Результаты эволюции.	§24	15.12.18	

№ уро ка	Темы уроов	Домашне е задание	Дата	
			План	Факт
	Л. Р. №3. Причины возникновения приспособленности, ее относительный характер.			
29.	Видообразование — результат действия факторов эволюции.	§25	18.12.18	
30.	Роль человека в биосфере. Л. Р. №4. Искусственный отбор и его результаты.	§26	22.12.18	
31.	Директорская контрольная работа за I полугодие		25.12.18	
32.	Систематика и эволюция. Систематика и классификация. Место человека в системе органического мира.	§27 §28	29.12.18	
33.	Биологические и социальные факторы эволюции человека. Л. Р. №5. Приспособленность руки человека к трудовой деятельности.	§29	12.01.19	
34.	Высшая нервная деятельность.	§30	15.01.19	
35.	Особенности поведения человека. Л. Р. №6. «Закономерности восприятия»	§31	19.01.19	
36.	Мышление. П. р. №1. Определение ведущей руки.	§32	22.01.19	
37.	Мышление и воображение. П. р. №2. Логическое мышление.	§32	26.01.19	
38.	Речь	§33	29.01.19	
39.	Память. П. р. №3. Выявление объема смысловой памяти. П. р. №4. Выявление объема кратковременной памяти. П. р. №5. Выявление точности зрительной памяти.	§34	02.02.19	
40.	Эмоции и чувства	§35	05.02.19	
41.	Межличностные отношения	§36	09.02.19	
42.	Особенности поведения человека. Темперамент и характер. Л. Р. №9. Типы высшей нервной деятельности. П. р. №6. Определение типа темперамента.	§37	12.02.19	
43.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3. Вид — основная систематическая единица.	с. 46-47	16.02.19	
44.	Биоценоз	§38	19.02.19	
45.	Взаимодействия разных видов в экосистеме	§39	26.02.19	
46.	Неконкурентные взаимоотношения между видами.	§40	02.03.19	
47.	Результаты эволюции.	Отчёт об	05.03.19	

№ ур ка	Темы уроов	Домашне е задание	Дата	
			План	Факт
	Экскурсия №1(2). Разнообразие видов в природе – результат эволюции.	экскурсии		
48.	Организация и разнообразие экосистем	§41	09.03.19	
49.	Круговорот веществ и превращения энергии. Л. Р. №10. Цепи питания обитателей аквариума.	§42	12.03.19	
50.	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	§43,44	16.03.19	
51.	РНиЭО. Проблемы вымирания и сохранения редких видов на территории РА. Красная книга Адыгеи. Приспособленность организмов к среде обитания на территории РА.	Доп.мат.	19.03.19	
52.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Экскурсия №2(3). Фитоценоз естественной водной экосистемы.	Отчёт об экскурсии	02.04.19	
53.	Развитие и смена сообществ и экосистем.	§45	06.04.19	
54.	Роль человека в биосфере. Основные растительные сообщества	§46	09.04.19	
55.	РНиЭО. Экологическое биоразнообразие на территории РА и его значение.		13.04.19	
56.	РНиЭО. Изменения в экосистемах под влиянием человека на территории РА.	§47	16.04.19	
57.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4. Биоценоз. Экосистема		20.04.19	
58.	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского.	§48	23.04.19	
59.	Распространение и роль живого вещества в биосфере.	§49	27.04.19	
60.	Средообразующая деятельность живого вещества.	§50,	30.04.19	
61.	Круговорот веществ и пре- вращения энергии	§51	04.05.19	
62.	РНиЭО. Оценка загрязненности местных водоёмов. Оценка запылённости воздуха.	§52	07.05.19	
63.	Биосфера — глобальная экосистема.	с.62-63	11.05.19	
64.	Контрольная работа №5 Биосфера.		14.05.19	
65.	Итоговая контрольная работа.		18.05.19	
66.	РНиЭО. Общая экологическая обстановка на территории РА.		21.05.19	

4

ВВЕДЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 Связи видов в сообществе, взаимоотношения организмов со средой изучает:

- 1) эволюционное учение
- 2) селекция
- 3) экология
- 4) антропология

1 2 3 4

2 Наука, которая вносит весомый вклад в решение проблемы обеспечения человечества продуктами питания, — это:

- 1) генетика
- 2) селекция
- 3) экология
- 4) антропология

1 2 3 4

3 Чтобы выяснить значение влажности для прорастания семян, используют метод:

- 1) моделирования
- 2) наблюдения
- 3) анализа
- 4) эксперимента

1 2 3 4

4 Предположение о сущности предмета — это:

- 1) теория
- 2) закон
- 3) факт
- 4) гипотеза

1 2 3 4

5 К свойству живой системы НЕ относят:

- 1) саморегуляцию своего состава и свойств
- 2) закрытость для притока веществ извне
- 3) способность к самовоспроизведению
- 4) способность к развитию

1 2 3 4

6 Научные идеи развиваются и превращаются в:

- 1) гипотезы и теории
- 2) факты
- 3) противоречия
- 4) методы исследования

1 2 3 4

7 Главная функция учения Дарвина:

- 1) систематизирующая
- 2) прогностическая
- 3) практическая
- 4) объяснительная

1 2 3 4

8 Живую систему от экосистемы отличает способность к:

- 1) саморегуляции
- 2) самоорганизации
- 3) саморазвитию
- 4) самовоспроизведению

1 2 3 4

9 Постройте живые системы и экосистемы в порядке их иерархии, начиная с самой крупной.

- А) популяция
- Б) организм
- В) экосистема
- Г) биосфера
- Д) клетка
- Е) природное сообщество
- Ж) вид

1 2 3 4 5 6 7

Запишите получившуюся последовательность букв.

10 Установите соответствие между методом и его примерами.

МЕТОДЫ

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент

ПРИМЕРЫ

- А) изучение внешнего строения майского жука
- Б) выяснение влияния витамина А на рост и развитие организма животного
- В) установление зависимости между интенсивностью освещения и развитием вегетативной части растений
- Г) изучение строения цветка растений

1
2

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

11 Непрерывное обновление элементов живой системы и экосистемы, её существование и развитие зависят от

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**ВАРИАНТ 1****1** Все многоклеточные организмы:

- 1) проходят путь индивидуального развития
- 2) размножаются бесполом способом
- 3) состоят из органов и систем органов
- 4) имеют нервную систему

 1 2 3 4**2** Этап эмбрионального развития, при котором клетки делятся, но не растут, — это:

- 1) гастрюла
- 2) дробление
- 3) бластула
- 4) закладка органов и тканей

 1 2 3 4**3** В клетке кожного эпителия девочки содержатся половые хромосомы:

- 1) одна X-хромосома
- 3) одна Y-хромосома
- 2) X- и Y-хромосомы
- 4) две X-хромосомы

 1 2 3 4**4** «Стадия вопросов» характерна для:

- 1) младшего школьного возраста
- 2) раннего детства
- 3) дошкольного возраста
- 4) старшего школьного возраста

 1 2 3 4**5** Анδροгены — это:

- 1) женские половые гормоны
- 2) мужские половые гормоны
- 3) гормоны мозгового вещества надпочечников
- 4) гормоны гипофиза

 1 2 3 4**6** Организм человека, в генотипе которого содержатся доминантный и рецессивный аллель одного гена, называют:

- 1) гетерозиготным
- 2) дигибридным
- 3) гомозиготным
- 4) рецессивным

 1 2 3 4

7 Биологическими мутагенами могут быть:

1 2 3 4

- 1) бактерии
- 2) паразитические насекомые
- 3) вирусы
- 4) паразитические черви

8 Сигнальный фактор, регулирующий сезонные ритмы у организмов, — это:

1 2 3 4

- 1) изменение температуры
- 2) изменение влажности
- 3) интенсивность фотосинтеза
- 4) изменение длины светового дня

9 Повышенное содержание эритроцитов в крови и высокую жизненную ёмкость лёгких имеет географическая группа людей:

1 2 3 4

- 1) высокогорная
- 2) тропическая
- 3) арктическая
- 4) пустынная

10 В фазу быстрого сна в нервной системе происходит:

1 2 3 4

- 1) снижение кровяного давления и температуры тела
- 2) снижение активности нервной системы
- 3) обработка информации и возникновение сновидений
- 4) изменение эмоционального состояния

11 Мобилизация всех защитных сил организма происходит на стадии стресса:

1 2 3 4

- 1) сопротивления
- 2) истощения
- 3) тревоги
- 4) помощи

12 Особую опасность курение представляет для:

1 2 3 4

- 1) опорно-двигательного аппарата
- 2) органов дыхания
- 3) органов выделения
- 4) органов пищеварения

13 Комбинативная изменчивость обеспечивается:

1 2 3 4 5 6

- 1) обменом генами между гомологичными хромосомами
- 2) комбинированием хромосом в процессе мейоза
- 3) случайным сочетанием гамет при оплодотворении
- 4) независимостью проявления признаков от условий среды
- 5) возникновением новых мутаций
- 6) взаимодействием генов

Выберите несколько правильных ответов.

14 Мутации могут быть:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) полезными | 4) вредными |
| 2) хромосомными | 5) комбинативными |
| 3) клеточными | 6) нейтральными |

1 2 3 4 5 6) Выберите несколько правильных ответов.

15 Установите соответствие между экологическим фактором и его примерами.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------|
| 1) абиотический | 2) биотический | 3) антропогенный |
|-----------------|----------------|------------------|

ПРИМЕРЫ

- | |
|--|
| А) сожительство грибов и высших растений |
| Б) создание сортов и пород |
| В) сжигание топлива |
| Г) повреждение тканей растений солнечными лучами |
| Д) вытаптывание копытными животными растений степи |
| Е) обрушение стволов деревьев под действием ветра |

1
2
3

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

16 Установите соответствие между характером проявления признака и примерами.

ХАРАКТЕР ПРОЯВЛЕНИЯ ПРИЗНАКА

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) доминантный | 2) рецессивный |
|----------------|----------------|

ПРИМЕРЫ

- | | |
|------------------|------------------------|
| А) прямые волосы | Г) кудрявые волосы |
| Б) карие глаза | Д) отсутствие веснушек |
| В) голубые глаза | Е) наличие веснушек |

1
2

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

17 Экологический фактор, который не подвержен случайным колебаниям и в отличие от других факторов изменяется строго закономерно, — это

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ															

Задание	16
Ответ	

ОТМЕТКА
○

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**ВАРИАНТ 1**

1 Особенность звучания соловьиной трели относят к критерию вида:

1 2 3 4

- 1) географическому
- 2) генетическому
- 3) эволюционному
- 4) экологическому

2 Группа особей одного вида, длительно существующая на определённом участке его ареала, — это:

1 2 3 4

- 1) вид
- 2) экосистема
- 3) биотоп
- 4) популяция

3 Плотностью популяции называют:

1 2 3 4

- 1) число особей в популяции
- 2) количество популяций, приходящихся на область распространения вида
- 3) количество особей, приходящихся на единицу площади или объёма
- 4) число особей вида

4 Отцом систематики считают:

1 2 3 4

- 1) Ч. Дарвина
- 2) Ч. Лайеля
- 3) К. Линнея
- 4) Ж. Б. Ламарка

5 К близкородственному скрещиванию относят скрещивание:

1 2 3 4

- 1) двух пород одного вида
- 2) двух пород разных видов
- 3) потомков с родительскими формами
- 4) гомозиготных форм одного вида

6 Надцарства выделяют с целью разделения живой природы на две большие группы:

1 2 3 4

- 1) прокариоты и эукариоты
- 2) бактерии и грибы
- 3) растения и животные
- 4) одноклеточные водоросли и простейшие

7 Люди разных рас:

1 2 3 4

- 1) вступая в брак, не могут давать потомства
- 2) отличаются способностью к интеллектуальной деятельности
- 3) могут вступать в смешанные браки и иметь детей
- 4) относятся к разным видам

8 Первые предки человека разумного, которым было свойственно прямохождение:

1 2 3 4

- 1) синантропы
- 2) дриопитеки
- 3) питекантропы
- 4) австралопитеки

9 Изоляция двух популяций обыкновенной белки водной преградой может привести к:

1 2 3 4

- 1) экологическому видообразованию
- 2) усилению внутривидовой борьбы за существование
- 3) географическому видообразованию
- 4) гибели популяций

10 Условный рефлекс И. П. Павлов назвал связью:

1 2 3 4

- 1) постоянной
- 2) эпизодической
- 3) временной
- 4) генетической

11 В отличие от животных человек:

1 2 3 4

- 1) способен к условно-рефлекторной деятельности
- 2) представляет собой саморегулирующуюся систему
- 3) приспосабливается к условиям среды обитания
- 4) имеет не только биологические, но и социальные потребности

12 Млекопитающим животным НЕ свойственны:

1 2 3 4

- 1) бессознательные процессы
- 2) безусловные рефлексы
- 3) сознание и абстрактное мышление
- 4) условные рефлексы

13 В ответ на звон посуды, при виде сервировки стола у человека возникает слюноотделение, что является примером:

1 2 3 4

- 1) безусловного рефлекса
- 2) процесса возбуждения
- 3) условного рефлекса
- 4) процесса торможения

14 Внешнее (безусловное) торможение возникает при:

1 2 3 4

- 1) действию слабых раздражителей
- 2) действию более сильных раздражителей
- 3) постепенном угасании данного условного рефлекса
- 4) неподкреплении условных рефлексов безусловными раздражителями

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1

Биоценоз — компонент:

 1 2 3 4

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) экосистемы | 3) природной зоны |
| 2) вида | 4) биосферы |

2

Наиболее богато видовое разнообразие представлено в экосистеме леса:

 1 2 3 4

- 1) елового
- 2) мелколиственного
- 3) широколиственного
- 4) дождевого тропического

3

Взаимоотношения между головнёвыми грибами и злаковыми растениями называют:

 1 2 3 4

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) хищничеством | 3) нахлебничеством |
| 2) симбиозом | 4) паразитизмом |

4

Гибель хищников и паразитов в агроценозе приводит к:

 1 2 3 4

- 1) появлению других видов хищников и паразитов
- 2) увеличению разнообразия видов
- 3) накоплению первичной продукции
- 4) вспышке численности популяций вредителей

5

Функцию консументов второго порядка в цепи питания выполняют:

 1 2 3 4

- | | |
|----------|-----------------|
| 1) сосны | 3) жуки короеды |
| 2) дятлы | 4) клещи |

6

На ранних стадиях развития сообщества:

 1 2 3 4

- 1) видовое разнообразие бедное
- 2) видовое разнообразие значительное
- 3) первичная продукция полностью усваивается консументами
- 4) часть видов погибает

7

Агроэкосистема отличается от экосистемы тем, что в ней:

 1 2 3 4

- 1) отсутствуют редуценты
- 2) осуществляется круговорот веществ
- 3) продуценты синтезируют небольшое количество органических веществ
- 4) образуется большой выход первичной продукции

8 В заповедниках запрещён вид деятельности людей:

- 1) подкормка диких видов копытных
- 2) отлов животных в целях кольцевания
- 3) описание пространственной структуры биоценоза
- 4) сбор грибов, ягод и лекарственных растений

1 2 3 4

9 Повышению продуктивности картофельного поля способствует:

- 1) прополка сорняков и окучивание растений
- 2) размещение на поле ульев с пчёлами
- 3) выращивание картофеля после корнеплодов
- 4) обрывание плодов у растений картофеля

1 2 3 4

10 Биоценоз леса характеризуется признаками:

- 1) низкий уровень первичной продукции
- 2) длительное устойчивое существование
- 3) богатое видовое разнообразие
- 4) высокий уровень первичной продукции
- 5) нестабильность и неустойчивость
- 6) длинные цепи питания

1 2 3 4 5 6

Выберите несколько правильных ответов.

11 Установите соответствие между видом биологической системы и её признаками.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

- 1) биоценоз 2) биогеоценоз

ПРИЗНАКИ

- А) наличие круговорота веществ и превращение энергии
 Б) взаимосвязь живого и неживого компонентов
 В) взаимосвязь фитоценоза, зооценоза, микоценоза
 Г) открытость для притока веществ и энергии
 Д) способность к саморегуляции

1
 2

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

12 Это понятие широко используют в повседневной жизни художники, писатели, актёры, стремящиеся найти свой стиль, занять своё определённое место в искусстве и литературе; им пользуются бизнесмены, чтобы ослабить конкуренцию. Это понятие незаменимо и при характеристике конкурентных отношений в природном сообществе.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ											
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ответ											

ОТМЕТКА

○

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1**ВАРИАНТ 1**

1 В круговороте азота участвуют клубеньковые бактерии, которые поселяются на корнях растений семейства:

- 1) Крестоцветные
- 2) Лилейные
- 3) Бобовые
- 4) Злаки

1 2 3 4

2 В. И. Вернадский назвал почву:

- 1) живым веществом
- 2) косным телом
- 3) биогенным веществом
- 4) биокосным телом

1 2 3 4

3 Верхний предел жизни в биосфере ограничен:

- 1) низкой температурой атмосферы
- 2) высокой концентрацией углекислого газа
- 3) инфракрасным излучением
- 4) озоновым экраном

1 2 3 4

4 Главную роль в круговороте азота играют:

- 1) растения
- 2) грибы
- 3) животные
- 4) бактерии

1 2 3 4

5 Относительное постоянство температурных условий характерно для сред жизни:

- 1) почвенной и наземно-воздушной
- 2) наземно-воздушной и водной
- 3) организменной и водной
- 4) водной и почвенной

1 2 3 4

6 Живые организмы, древнейшие обитатели планеты, процессы жизнедеятельности которых привели к образованию осадочных пород серы, железных и марганцевых руд:

- 1) одноклеточные водоросли
- 2) простейшие
- 3) одноклеточные грибы
- 4) бактерии

1 2 3 4

7 Кислотные дожди — результат влияния человека на функцию биосферы:

- 1) газовую
- 2) окислительно-восстановительную
- 3) концентрационную
- 4) энергетическую

1 2 3 4

8 Синтетические материалы и разнообразные препараты бытовой химии:

- 1) не опасны для здоровья человека
- 2) вызывают инфекционные заболевания
- 3) понижают сопротивляемость организма к простудным заболеваниям
- 4) служат причиной аллергии и наследственных изменений

1 2 3 4

9 Живое вещество может быть:

- 1) автотрофным
- 2) биокосным
- 3) разнородным
- 4) минеральным
- 5) однородным

1 2 3 4 5

Выберите несколько правильных ответов.

10 Установите последовательность процессов, происходящих в озере, в которое попадают бытовые стоки.

- А) бурное развитие цианобактерий
- Б) увеличение концентрации органических веществ
- В) понижение прозрачности воды
- Г) «цветение» воды
- Д) гибель животных и донных растений

1 2 3 4 5

Запишите получившуюся последовательность букв.

11 Оно существует на Земле в форме непрерывного чередования поколений и может перемещаться в пространстве независимо от силы тяжести на большие расстояния.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ										
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										

ОТМЕТКА

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

1 Генотип человека, имеющего светлые волосы и голубые глаза:

1 2 3 4

- 1) AABV 3) AAВв
2) AaVv 4) aавв

2 Способность сворачивать язык в трубочку — доминантный признак человека. Если оба родителя не способны сворачивать язык в трубочку, то среди их потомства в первом и втором поколениях будут:

1 2 3 4

- 1) только способные сворачивать язык в трубочку
2) только неспособные выполнять это действие
3) дети, способные сворачивать язык в трубочку, а внуки нет
4) дети, неспособные сворачивать язык в трубочку, и внуки как способные, так и неспособные сворачивать язык в трубочку

3 Тип изменчивости в цепочке изменений организма бабочки капустницы яйцо → личинка → куколка → взрослая особь:

1 2 3 4

- 1) наследственная
2) ненаследственная
3) онтогенетическая
4) комбинативная

4 Формирование у представителей негроидной расы тёмных курчавых волос на голове:

1 2 3 4

- 1) имеет приспособительное значение, предохраняет от воздействия ультрафиолетовых лучей
2) способствует лучшему газообмену с внешней средой
3) помогает выжить в жарком и сухом климате
4) служит доказательством принадлежности к низшей расе

5 Отбор как биологический фактор эволюции в популяциях человека:

1 2 3 4

- 1) не действует
2) ослабил своё действие
3) действует как и прежде
4) действует только на ранних стадиях эмбриогенеза

6 Первые орудия труда начал изготавливать:

1 2 3 4

- 1) человек умелый
2) человек прямоходящий
3) австралопитек
4) неандерталец

7 К движущим силам эволюции относят:

- 1) разнообразие видов
- 2) приспособленность организмов к среде обитания
- 3) наследственную изменчивость
- 4) ненаследственную изменчивость

1 2 3 4

8 Фактор, выходящий за пределы выносливости организма:

- 1) антропогенный
- 2) ограничивающий
- 3) абиотический
- 4) оптимальный

1 2 3 4

9 Связь биосферы с Космосом обеспечивает функция живого вещества:

- 1) энергетическая
- 2) окислительно-восстановительная
- 3) газовая
- 4) концентрационная

1 2 3 4

10 Общую неспецифическую реакцию организма в ответ на влияние факторов, предъявляющих повышенные требования, называют:

- 1) сном
- 2) стрессом
- 3) фотопериодизмом
- 4) пределом выносливости

1 2 3 4

11 Среди перечисленных группировок организмов отметьте те, которые относят к внутривидовым.

- 1) популяция
- 2) подвид
- 3) семья
- 4) биосфера
- 5) биоценоз
- 6) природное сообщество

1 2 3 4 5 6

Выберите несколько правильных ответов.

12 Неандертальцы:

- 1) дожили до ледниковой эпохи
- 2) создавали орудия труда, преимущественно из гальки
- 3) научились поддерживать огонь
- 4) строили сложные жилища
- 5) хоронили своих умерших
- 6) жили в лесах и пещерах

1 2 3 4 5 6

Выберите несколько правильных ответов.

- 13** Установите соответствие между названиями таксонов и их принадлежностью к ботанической или зоологической классификации.

КЛАССИФИКАЦИИ

- 1) ботаническая 2) зоологическая

НАЗВАНИЯ ТАКСОНОВ

- А) отдел В) порядок
Б) тип Г) отряд

1
2

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

- 14** К эволюционным факторам относят:

- 1) наследственную изменчивость
2) сложную внутрипопуляционную структуру
3) естественный отбор
4) ненаследственную изменчивость
5) борьбу за существование
6) приспособленность организмов к условиям существования

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Выберите несколько правильных ответов.

- 15** Установите соответствие между экосистемой и её признаками.

ЭКОСИСТЕМЫ

- 1) степь 2) пшеничное поле

ПРИЗНАКИ

- А) бедное видовое разнообразие
Б) богатое видовое разнообразие
В) высокий уровень первичной продукции
Г) способность к длительному, устойчивому существованию
Д) поддержание устойчивости на основе деятельности человека
Е) разветвлённые пищевые цепи

1
2

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ														
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ														

Задание	15
Ответ	

ОТМЕТКА
○

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Приложение №3

	УСТНЫЙ ОТВЕТ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА
«5»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно, с использованием своих примеров. Ученик сравнивает материал с предыдущим. Самостоятельно может вывести теоретические положения на основе фактов, наблюдений, опытов. Сравнить различные теории и высказывать по ним свою точку зрения с приведением аргументов</p>	91-100%	<p>Ученик сам предлагает определенный опыт для доказательства теоретического материала, самостоятельно разрабатывает план постановки, технику безопасности, может объяснить результаты и правильно оформляет их в тетради.</p>
«4»	<p>Полный развернутый ответ с привлечением дополнительного материала, правильным использованием биологических терминов. Ответ излагается последовательно с использованием своих примеров.</p>	71-90%	<p>Опыт проведен по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Правильное оформление результатов опыта в тетради.</p>
«3»	<p>При ответе неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала. Имеются ошибки в определении понятий, использовании биологических терминов, которые исправляются при наводящих вопросах учителя.</p>	50-70%	<p>Опыт проведен верно, но имеются некоторые недочеты (результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами, результаты не соответствуют истине). Оформление опыта в тетради небрежное.</p>
«2»	<p>Знания отрывочные несистемные, допускаются грубые ошибки. Недостаточные знания не позволяют понять материал.</p>	Менее 50%	<p>Не соблюдаются правила техники безопасности, не соблюдается последовательность проведения опыта. Ученик не может объяснить результат.</p>

			Оформление опыта в тетради небрежное.
«1»	Отказ от ответа.	Отказ от выполнения теста.	Отказ от выполнения работы.