

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 13
от «28» августа 2025 г.

Утверждено:
Приказом директора ГБОУ СО
«Ачитская школа-интернат»
№ 172/1 от «29» августа 2025 г.

**ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФМИНИМУМА
в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

1. Общие положения

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации - профессиональный минимум (далее - профминимум).

Цель: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи:

- 1) развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- 2) подготовка педагогов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума;
- 3) разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- 4) формирование единого информационного пространства по профориентации;
- 5) поддержка в профориентационной работе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства («группы риска»);
- 6) формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- 7) информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- 8) формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- 9) повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории — это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Основные подходы:

- **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-обучающий подход:** помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **практико-ориентированный подход:** разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;

- **диагностико-консультативный подход:** направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

Принципы реализации Профориентационного минимума:

- **системность:** использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

- **систематичность:** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность:** любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями;

- **межведомственность (социальное партнерство):** создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий, исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

2.

2. Направления работы.

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Организационно-методическая деятельность	Разработка нормативной, методической документации, программы, комплексного плана мероприятий	август 2025 г	Заместитель директора по УВР
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария; • обучение на курсах повышения квалификации; • участие в семинарах, вебинарах, дискуссионных площадках, круглых столах и других мероприятиях по направлению профориентационной работы; 	в течение года	Заместитель директора по УВР
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> • комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по плану выбора профиля обучения (индивидуальные, групповые); • анкетирование; • организация и проведение экскурсий (в образовательные организации среднего профессионального на предприятия); • встречи с представителями предприятий, успешными выпускниками и т.п.; • проектная работа; • образовательные выставки, профильные дни открытых дверей, Ярмарка профессий; • профессиональные пробы; • конкурсы профессиональной направленности. 	в течение года	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-навигатор, учителя трудового обучения, классные руководители

Направление	Вид деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний, (Всероссийские, общешкольные, классные), тематических занятий для родителей; • индивидуальные беседы педагогов с родителями обучающихся; • анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. 	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-навигатор, классные руководители
Работа с партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров сотрудничества; • реализация программ ДО; • организация экскурсий на предприятия; • конкурсы профориентационной направленности 	в течение года	администрация школы, зам. директора по ВР, педагоги ДО, учителя трудового обучения, педагог-навигатор

3. Модель реализации профминимума в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Цели профориентационной работы:

1. Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
2. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» предусматривает отдельные направления профориентационной работы с обучающимися.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися привлекаются ресурсы организаций-партнёров, позволяющих организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей, обучающихся с нарушением интеллекта.

Формы работы	Основной уровень (60 часов в год)
	6-9 классы
Урочная деятельность	9 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия - мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

Цель реализации основного уровня - выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основной уровень профминимума обеспечивает расширение представлений, обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования, специфике регионального рынка труда, прохождения практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов профессионального самоопределения, взаимодействие обучающихся с представителями организаций профессионального образования Свердловской области, организаций-работодателей.

Реализация профминимума.

В урочной деятельности (6-9 часов)

Урочная деятельность включает: профориентационное содержание учебных предметов «Труд (Технология)» по следующим профилям трудового обучения: «Швейное дело», «Поварское дело», «Сельскохозяйственный труд», «Рабочий по обслуживанию зданий», на которых рассматривается значимость профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана. Для 6-9 классов следует особо отметить профориентационный потенциал предмета «Труд (Технология)».

Во внеурочной деятельности (34 часа)

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты» рассчитаны на 34 академических часа, направленных на формирование готовности, обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта. Основная направленность диагностик для 6-8 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения. Для 9 классов - обеспечение помощи обучающимся в выборе направлений профильного обучения, выборе следующего уровня образования и будущего профессионального направления.

Реализация профминимума «Практико-ориентированный модуль» (12 часов)

Модуль предполагает участие и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на предприятия-партнёры: ЗАО «Агрофирма «Заря», ООО «Уральский стекольный завод», Ачитский МУП ЖКХ, ИП Н.В. Булатова ателье «Фея», ИП М.А. Булатова «Просто тесто», а также экскурсий в организации среднего профессионального образования: Ачитский филиал АПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж», ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1» в пгт Суксун, ГАПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум», ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум, - филиал в г. . Красноуфимск» и конкурсы профориентационной направленности: региональный чемпионат Свердловской области «Абилимпикс».

Реализация профминимума в Дополнительного образования (3 часа)

Дополнительное образование включает выбор и посещение занятий в рамках объединений ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

- Детские объединения «Рукодельница»
- Детские объединения «Мастерская повара»
- Детские объединения «Гончарная мастерская»
- Детские объединения «Цветоводство»
- Детские объединения «Юный токарь»

Реализация профминимума в рамках взаимодействия с родителями (2 часа)

предполагает участия родителей (законных представителей) обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2025-2026 учебном году, а также в общешкольных и классных родительских собраниях.

4. Исполнители Программы и распределение обязанностей.

Исполнители программы	Обязанности
Зам. директора	1) направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; 2) содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел; 3) поддерживает связи общеобразовательной организации с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся; 4) планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности, обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с программой профминимума; 5) осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-

	<p>воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);</p> <p>6) осуществляет контролируемую функцию работы исполнителей Программы по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>7) проводит мониторинг реализации профориентационного минимума в ОО.</p>
Педагог - навигатор	<p>1) создает программу профориентационных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>2) определяет количество участников профориентационных мероприятий, формирует учебные группы;</p> <p>3) создает банк учебных заведений ближайших территорий, знакомит с ними будущих выпускников;</p> <p>4) заключает соглашения с организациями и предприятиями партнёрами;</p> <p>5) организует экскурсии и профессиональные пробы практического характера;</p> <p>6) оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>7) организует встречи, учащихся с выпускниками школы — студентами СПО, встречи с квалифицированными рабочими, представителями предприятий;</p> <p>8) проводит профориентационные акции согласно Календарю единых действий.</p>
Классный руководитель	<p>1) составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;</p> <p>2) оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;</p> <p>3) проводит встречи с родителями в рамках профориентационной работы;</p> <p>4) принимает участие в организации выездов, обучающихся на экскурсии;</p> <p>5) контролирует занятость обучающихся ДО и курсами внеурочной деятельности.</p>
Учителя - предметники	<p>1) способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, предметные недели, олимпиады, проекты;</p> <p>2) обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;</p> <p>3) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>4) проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;</p>

	<p>5) реализуют профориентационную направленность уроков в рамках учебного предмета;</p> <p>6) участвуют в подготовке обучающихся к конкурсам профориентационной направленности «Абилимпикс»</p>
Педагог - психолог	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;</p> <p>2) осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <p>3) осуществляет профориентационную диагностику и психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;</p> <p>4) способствуют формированию у школьников адекватной самооценки.</p>
Социальный педагог	<p>1) изучает профессиональные интересы и склонности учащихся «группы риска»;</p> <p>2) проводит беседы, психологическое просвещение для обучающихся «группы риска» и родителей и на тему выбора;</p> <p>3) помогает обучающимся «группы риска» выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</p> <p>4) привлекает обучающихся «группы риска» к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>
Педагог-библиотекарь	<p>1) регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;</p> <p>2) рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>3) организывает выставки книг о профессиях;</p> <p>4) регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.</p>
Тьютор	<p>1) помогает обучающимся с ОВЗ и инвалидностью выстроить индивидуальный маршрут профессионального самоопределения;</p> <p>2) привлекает обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к активному участию в профориентационных мероприятиях.</p>

5. Результаты реализации программы профминимума .

Личностные результаты обучающихся

Обучающиеся научатся:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Метапредметные результаты обучающихся

- развита самостоятельность;
- развито умение оценить собственные возможности, способствующие овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- освоены способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

6. Мониторинг реализации профминимума

Количественные показатели	Качественные показатели
1. доля педагогов, прошедших программу повышения квалификации по профориентационной работе; 2. доля обучающихся 6-9 классов, 3. принявших участие в профпробах, от общего количества обучающихся 6-9 классов; 4. доля обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях от общего числа обучающихся 6-9 классов школы; 5. доля обучающихся, принявших участие в профориентационных конкурсах, в т.ч. «Абилимпикс» от общего числа обучающихся 6-9 классов школы; 6. количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся школы; 7. доля трудоустроенных выпускников.	1. разработано нормативно-правовое обеспечения профориентационной деятельности; 2. создана модель реализации профминимума на основном уровне с включением всех образовательных форматов образовательной организации; 3. сформировано единое информационное пространство по профориентации; 4. сформирован перечень дефицитов, по которым целесообразно подключать партнеров; 5. составлен список партнеров, привлеченный к работе; 6. заключены договора социального партнерства учреждений профессионального образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.