

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
(наименование общеобразовательной организации)
Протокол № 13 от августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СО
«Ачитская школа-интернат»
(наименование общеобразовательной организации)
Л.В. Ширингина
Приказ № 166/2 – ОД от 29.08.2025 г.

Положение
СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательного учреждения, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.12.2025);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Уставом ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».

1.4. Настоящее положение регулирует единый подход к системе оценивания, формам, порядку и периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, их переводу в следующий класс по итогам учебного года.

1.5. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией обучающихся с нарушением интеллекта.

1.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.7. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ФГОС УО (ИН).

1.8. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой и степень усвоения обучающимися ФГОС УО (ИН).

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с нарушением интеллекта.

2.1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих тем учебных предметов.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится учителем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются учителем исходя из специфики учебного предмета самостоятельно.

2.4. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего контроля.

2.5. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

2.6. Отсутствием по уважительной причине является пропуск занятий, подтвержденное:

- медицинской справкой;
- справкой из военкомата;
- заявлением родителей (законных представителей) обучающегося.

2.7. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке;
- работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке,

на котором эта работа проводилась.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.9. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях и других организациях, осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении отметок за учебный предмет с даты предоставления выписки с соответствующей пометкой.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.12. Результаты текущего контроля выявляются в ходе выполнения разных заданий и фиксируются в электронном журнале (Приложение №1).

2.13. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо наличие не менее 3 отметок (при учебной нагрузке 1 час в неделю), не менее 6 отметок (при учебной нагрузке 2 часа в неделю и более).

2.14. При пропуске обучающимся более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе проставляется запись «н/а».

2.15. Текущая отметка обучающемуся:

- за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, выполнения контрольных, творческих работ за четверть, за 3-и дня до начала каникул.

- за год выставляется на основании результатов четвертных работ и промежуточной аттестации за 5-ть дней до окончания учебного года.

Четвертные (полугодовые), итоговые отметки выставляются путем нахождения средней арифметической оценки.

2.16. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости, обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

3.1. Содержание, и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, освоивавших АООП УО (ИН) (вариант 1).

3.1.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление уровня фактических результатов освоения образовательной программы с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, с требованиями ФГОС УО (ИН);

- выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и учёт индивидуальных потребностей, обучающихся в осуществлении образовательной деятельности,

- ориентирование образовательного процесса на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АООП УО (ИН)

(вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов.

3.1.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания.

3.1.3. **Освоение обучающимися АООП УО (ИН) (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.**

3.1.4. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

3.1.5. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями на основании применения метода экспертной оценки. В состав экспертной группы включены учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП УО (ИН) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

3.1.6. Оценка достижений личностных результатов производится в конце учебного года.

3.1.7. Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

3.1.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

3.1.9. **Предметные результаты** освоения АООП УО (ИН) (вариант 1) образования связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

3.1.10. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.1.11. Предметные результаты освоения АООП УО (ИН) (вариант 1) обучающихся разных нозологических групп (слабовидящих, с НОДА) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

3.1.12. АООП УО (ИН) (вариант 1) определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

- **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП ОУ (ИН) (вариант 2).

- **Достаточный уровень** достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

3.1.13. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО обучающимися с нарушением интеллекта, кроме балльной оценки применяются критерии оценки планируемых результатов, свидетельствующие о качестве усвоенных знаний:

- *соответствие и (или) несоответствие науке и практике* (усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления);

- *полнота и надежность усвоения* (по критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные);

- *самостоятельность применения усвоенных знаний* (самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;

- выполнено по словесной инструкции;

- выполнено с опорой на образец;

- задание не выполнено при оказании различных видов помощи).

3.1.14. Результаты овладения АООП УО (ИН) (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

3.1.15. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

3.1.16. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

3.1.17. Во время обучения в первом дополнительном и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

3.1.18. **Базовые учебные действия (БУД)** обеспечивают становление учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

3.1.19. Уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3.1.20. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

- 3.1.21. Оценка БУД позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды на основании применения метода экспертной оценки. В состав экспертной группы включены учителя, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский работник, которые хорошо знают обучающихся. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.
- 3.1.22. Оценка БУД проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).
- 3.1.23. Результаты состояния и развития устной и письменной речи отслеживают учителя – логопеды, которые фиксируются в речевых картах, обучающихся.
- 3.1.24. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии.
- 3.1.25. Учителя – дефектологи отслеживают результаты развития психических процессов: восприятия, памяти, внимания, а также мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления, элементов логического мышления.
- 3.1.26. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется образовательным учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.
- 3.1.27. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.
- 3.1.28. Для проведения промежуточной аттестации составляется график, утверждаемый директором образовательного учреждения, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3.1.29. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.
- 3.1.30. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете школы.
- 3.1.31. Текущая аттестация обучающихся осваивающих АООП УО (ИН) (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.1.32. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 — не выполняет, помощь не принимает.

1 — выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 — выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 — выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 — выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 — выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

3.1.33. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 — не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 — воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 — воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 — воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 — воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 — воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

3.1.34. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

3.1.35. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 — отсутствие динамики или регресс.

1 — динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 — минимальная динамика.

3 — средняя динамика.

4 — выраженная динамика.

5 — полное освоение действия.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до принятия нового.

4.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся по решению Педагогического совета и утверждаются директором школы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы текущего контроля обучающихся

Класс	Учебные предметы	Форма текущего контроля
1-9	Русский язык	Фронтальный и индивидуальный опрос; словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант; тесты, перфокарты, сочинение, изложение, работа с деформированным текстом; стартовая диагностическая работа.
1-9	Чтение (Литературное чтение)	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; ответы по прочитанному, пересказ, заучивание наизусть, проверка навыков осознанного чтения (техника чтения), выполнение творческих заданий и т.п.
1-4	Речевая практика	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; выполнение творческого задания, тест, ответы на вопросы, проигрывание ситуаций и т.д.
1-9 7-9	Математика Информатика	Устный опрос, устный счёт, ответ у доски, самостоятельная работа, арифметический диктант, контрольная работа, практическая работа, различные виды тестов, решение примеров, решение задач
1-6	Мир природы и человека Природоведение	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; проверочная работа; тесты; контрольная работа; реферат; сообщение, проект; творческое задание
7-9	Биология	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; проверочная работа; тесты; контрольная работа; реферат; сообщение, проект
6-9	География	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; проверочная работа; тесты; контрольная работа; реферат; сообщение, проект
6-9	Мир истории История отечества	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; пересказ текста, задания по исторической карте, объяснение исторических терминов, тестирование, решение кроссвордов
5-9	Основы социальной жизни	Проверочная работа; тесты; контрольная работа; реферат; сообщение, проект
1-5	Музыка	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; Выполнение творческих заданий, участие в конкурсах различных уровней, тестирование
1-5	Рисование	Выполнение рисунка, оценивание индивидуальных творческих работ, тестирование, участие во внеурочной деятельности
1-9	Адаптивная физическая культура	Сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня
1-4 5-9	Труд (технология) Профильный труд	Выполнение практической работы, выполнение проектов, оценивание индивидуальных творческих работ, участие в конкурсах различных уровней, тестирование.

5-6	Основы безопасности жизнедеятельности	Устный опрос; тестовые задания; решение практических задач; решение кроссвордов и анаграмм; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей; творческая работа: постер, компьютерная презентация, викторина; творческая работа; проект; самостоятельная работа; практическая работа; проверочная работа; различные виды тестов; творческая работа в группах; творческая работа в парах.
5-9	Основы финансовой грамотности	Устный ответ у доски; фронтальный опрос; выполнение практических работ; оценивание индивидуальных творческих работ; самостоятельная работа; контрольная работа; различные виды тестов, проект, реферат и т.д.