

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ « АЧИТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности начальника отдела
организации профилактической работы и
психолого-педагогического сопровождения



П.А.Андрюкова

« 2 » марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

Л.В. Ширингина

Протокол № 2 педагогического совета
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
от «02» марта 2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
(ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»)
на 2026-2028 годы

Оглавление

1.Паспорт Программы развития.....	2
2.Информационная справка об ОО.....	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.....	15
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	16
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	27
3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	29
4. Основные направления развития организации.....	33
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	
5.1. Механизмы реализации Программы развития.....	44
5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	46
6. «Дорожная карта» реализации программы.....	49

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3.Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4.Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции 2026 года); 5.Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6.Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599) (с изменениями от 8 ноября 2022 года); 8. ФАООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026; 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 N 115 (в редакция от 04.03.2025 г.); 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 № 253 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи"; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования до 2030 года); 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024г., 24 декабря 2025 г.); 13. Модель «Инклюзивная образовательная организация» утверждена Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 12.03.2025 г. (Министерства просвещения Российской Федерации от 8.08.2025 г. № АБ-2938/07);

	14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025–2027 годы»; 15. Устав ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»; 16. Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2) ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»;
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства для обеспечения качественного образования и успешной социализации каждого обучающегося, путём комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогов, внедрения современных цифровых и спортивных инфраструктур, а также развития воспитательной среды, способствующей формированию жизненных навыков, гражданской идентичности и профессионального самоопределения обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, через внедрение современных технологий и методик, направленных на формирование жизненных компетенций и индивидуальное развитие обучающихся. 2. Создание современной доступной спортивной инфраструктуры и системы секционной работы, обеспечивающей прирост показателей здоровья, физической подготовленности и уровня социализации каждого обучающегося через его вовлечение в систематические занятия спортом. 3. Создание школьного медиа центра (школьной газеты) как инструмента для самореализации обучающихся и как площадки для развития их медиаграмотности, цифровых навыков, а также для эффективного информационного освещения жизни школы. 4. Совершенствование воспитательного пространства через реализацию программы воспитания, программы краеведения («Школьный музей»), партнёрское взаимодействие педагогов и родителей, формирование у обучающихся гражданской идентичности, практических навыков исследовательской и проектной деятельности и организацию их полезного досуга, включая летнюю занятость. 5. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством вовлечения их в практико-ориентированную деятельность и профессиональные пробы, направленные на выявление их интересов, сильных сторон и формирование адекватной самооценки. 6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров через диагностику и целенаправленное обучение для обеспечения персонализации образовательного процесса и создания индивидуальных образовательных маршрутов. 7. Создание единой современной цифровой образовательной среды на платформе «Сферум» для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями, а также для повышения уровня цифровой компетентности всех участников образовательного процесса.

Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками, направленными на формирование жизненных компетенций и индивидуальное развитие обучающихся с ОВЗ. 2. В школе создана современная и доступная спортивная инфраструктура: обеспечены условия для занятий физической культурой и спортом, соответствующие современным требованиям и доступные для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ и инвалидностью; построена и введена в эксплуатацию новая спортивная площадка, ведётся работа не менее чем по 5 различным видам спорта, что позволяет каждому обучающемуся найти занятие по интересам и возможностям. 3. Функционирование школьного медиацентра (школьной газеты): редакция работает в штатном режиме, за отчётный период (учебный год) выпущено не менее 4 номеров школьной газеты (по одному в каждую учебную четверть), достигнута ключевая группа результатов – личностных (обучающиеся умеют отличать достоверную информацию от фейковой, освоены базовые принципы фактчекинга и работы с источниками информации, сформировано понимание этических норм журналистики и др.) 4. Сформировано единое воспитательное пространство школы, основанное на партнёрстве педагогов, обучающихся и родителей, что подтверждается внесением изменений в Рабочую программу воспитания, открытием «Клуба по интересам» в летний период и достижением количественных показателей (обучение не менее 80% педагогов, проведение не менее 2 совместных мероприятий в год). 5. Для обучающихся созданы условия для профессионального самоопределения через вовлечение в практико-ориентированную деятельность, что позволило выявить их профессиональные интересы, развить социально-трудовые навыки и сформировать адекватную самооценку, при этом не менее 80% участников получили документальное подтверждение своих успехов в виде сертификатов или грамот. 6. Внедрена система диагностики (включая самодиагностику) профессиональных компетенций педагогических кадров, направленная на выявление дефицитов в области персонализации образования и создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), достигнут количественный показатель: не менее 80% педагогических охвачены процедурой диагностики. 7. Создана единая современная цифровая образовательная среда, обеспечивающая эффективное и безопасное взаимодействие между педагогами, обучающимися и родителями, что подтверждается 100% охватом педагогов (обученных и сертифицированных) и активностью не менее 30% обучающихся и родителей на платформе «Сферум», а также проведённой информационно-разъяснительной работой.
Сведения о разработчиках	Ширингина Лариса Валентиновна – директор Свиридова Наталья Петровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крючкова Светлана Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе Тарасенков Андрей Николаевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе Власова Светлана Викторовна – учитель, руководитель школьного методического объединения Шуматова Наталья Ивановна – член родительского комитета
Период	С 2026 года по 2028 год – 3 года

реализации Программы развития	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: (январь - август 2026 г.) Этап реализации (сентябрь 2026 – ноябрь 2028 г.) Обобщающий этап (декабрь 2028г.)
I этап – подготовительный (2026 г.)	I этап – подготовительный - январь-август 2026г. Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров школы. Подготовка локальных актов. Информирование родителей о реализации проекта «Школа Минипросвещения России». Анализ сложившейся образовательной ситуации, определение стратегических направлений развития школы.
II этап – реализация (2026-2028г.)	II этап – реализации – сентябрь 2026 – ноябрь 2028 г. Реализация подпроектов по ключевым условиям и магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения»: Магистральное направление «Знание» – Мастерская педагогического опыта Магистральное направление «Здоровье» – Школа-территория спорта Магистральное направление «Творчество» – Школьная газета Магистральное направление «Воспитание» – Мы вместе Магистральное направление «Профориентация» – Выбираю профессию Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» – Путь к мастерству Ключевое условие «Образовательная среда» – Цифровой диалог Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (2028 г.)	III этап - обобщающий – декабрь 2028г. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений по дальнейшим перспективам развития ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»
Порядок финансирования Программы развития	Программа будет финансироваться за счёт средств бюджета Свердловской области. Объемы финансирования определяются при принятии плана работ и плана финансово-хозяйственной деятельности школы на соответствующий год.
Контроль реализации	Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Результаты контроля представляются через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации. Текущий контроль осуществляется с использованием АИС, форм статистического наблюдения, открытых источников. С учетом результатов самодиагностики корректируется перечень мероприятий, целевые показатели и затраты на мероприятия, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с родительским комитетом.

Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Ачитская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» Сокращённое наименование: ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» 2. Дата создания (основания) ОО 31.05.1985 г. 3. ИНН. 6637003152 4. Учредитель ОО. Свердловская область, от имени Свердловской области функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20378 от 01 июня 2020 г. Срок действия лицензии - бессрочно. Приложение № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: - начальное общее образование - основное общее образование Нормативный срок освоения программ 9 лет (от 7 лет до 18 лет) 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 623230, Свердловская область, Ачитский район, п. Ачит, улица Первомайская, 4. 7. Контакты: Телефон, факс +7 (34391) 7-19-92 Адрес электронной почты achit-int@egov66.ru Адрес сайта https://achit-shi.nubex.ru/
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.01.2026 г.)	Численность обучающихся на 01.01.2026 года в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» - 92 человека, из них: 1-4 классы - 26 человек 5-9 классы – 63 человека 10 класс – 3 человека В зависимости от структуры и выраженности нарушений из 92 человек: - 69 человек - с нарушением интеллекта, обучаются по АООП (1 вариант), из них 3 человека имеют сопутствующие нарушения (2 - с НОДА, 1- слабовидящий); - 23 человека - с нарушением интеллекта и ТМНР - АООП УО (2 вариант), из них 5 человек имеют сопутствующие нарушения (2 - с НОДА, 2 - с РАС и 1 - слабовидящий). Обучаются на дому - 12 человек.

	Опекаемых- 20 человек. Детей-инвалидов - 34 человека. Сформировано 17 классов, из них 7 отдельных классов и 3 класса-комплекта: - класс-комплект (1 «а» -2 «а») - обучаются дети по АООП (1 вариант), - класс-комплект (6 «б», 8 «б», 10 «б»)- обучаются дети по АООП (2 вариант) - класс-комплект (7«б», 9 «б») - обучаются дети по АООП (2 вариант) Наполняемость классов - от 2 до 12 человек. Для обучающихся 1-9 классов функционируют 6 групп продлённого дня (66 человек) и 1 группа для детей с круглосуточным пребыванием (10 воспитанников, проживающих в интернате).										
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ и Уставом ОО на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения, назначенный Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Согласно штатному расписанию к административно-управленческому персоналу относятся: <table> <tr> <td>Директор</td><td>Ширингина Лариса Валентиновна</td></tr> <tr> <td>Заместитель директора по учебной-воспитательной работе</td><td>Свиридова Наталья Петровна</td></tr> <tr> <td>Заместитель директора по воспитательной работе</td><td>Крючкова Светлана Викторовна</td></tr> <tr> <td>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе</td><td>Тараснков Андрей Николаевич</td></tr> <tr> <td>Главный бухгалтер</td><td>Токарева Светлана Михайловна</td></tr> </table> Структуру органов управления Учреждения образуют: Общее собрание трудового коллектива ФИО руководителя Хабарова Наталья Александровна Педагогический совет ФИО руководителя Ширингина Лариса Валентиновна Попечительский совет ФИО руководителя Ташкинов Андрей Анатольевич В образовательном учреждении также созданы и работают Методические объединения (МО) образовательной организации (МО педагогических работников и МО классных руководителей). Методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о методических объединениях педагогических работников ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат».	Директор	Ширингина Лариса Валентиновна	Заместитель директора по учебной-воспитательной работе	Свиридова Наталья Петровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Крючкова Светлана Викторовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Тараснков Андрей Николаевич	Главный бухгалтер	Токарева Светлана Михайловна
Директор	Ширингина Лариса Валентиновна										
Заместитель директора по учебной-воспитательной работе	Свиридова Наталья Петровна										
Заместитель директора по воспитательной работе	Крючкова Светлана Викторовна										
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Тараснков Андрей Николаевич										
Главный бухгалтер	Токарева Светлана Михайловна										

	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения. II уровень: 3 заместителя директора образовательного учреждения, главный бухгалтер. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. IV уровень: родители, обучающиеся. Развитие самоуправления и соуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в соуправляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет. Родительский комитет школы: вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Варианты -1, 2. Курсы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по следующим направлениям: - нравственное - «Разговоры о важном», - социальное - «Путешествие в страну Этикет», - общекультурное - «Радуга талантов», - спортивно-оздоровительное - «Путешествие по тропе здоровья. Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по следующим направлениям:
--	--

нравственное - «Разговоры о важном»,
общекультурное - «Радуга талантов»,
спортивно-оздоровительное - «Школа здоровья»,
социальное - «Введение в мир профессии», «Россия – мои горизонты».

Дополнительные адаптированные общеразвивающие программы:
-художественной направленности - «Школьный хор», «Школьный театр», «Гончарная Мастерская», «Рукодельница»;
-физкультурно-спортивной направленности - «Школьный спортивный клуб «Старт» («Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Пионербол», «Бочче», «Лыжная подготовка»);
-естественнонаучной направленности - «Мастерская повара», «Цветоводство»;
-технической направленности - «Юный токарь»;
туристско-краеведческой направленности - «Школьный музей»
социально-гуманитарной направленности - «Юные инспектора движения».

Используемые образовательные технологии.

Активно используются педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно- коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии, технология проблемного обучения, технологии дифференциации и индивидуализации обучения, игровые технологии, проектные, коррекционно-развивающие и др.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание школы построено и сдано в эксплуатацию в 1974 году. Здание представляет собой двухэтажное кирпичное строение. Общая площадь строения 1803м². По периметру здания расположена система наружного электрического освещения. Здание имеет централизованные инженерные сети - холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Отопление здания осуществляет городская котельная.

По проекту здание рассчитано на 120 мест в учебных классах. Площадь учебных помещений варьируется от 20м² до 38м². Учебные классы в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

	В школе-интернате имеется библиотека общей площадью 35м² с оборудованными местами для занятий на 12 человек. Имеется актовый зал общей площадью 76м² и спортивный зал общей площадью 136м². Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, баскетбольные кольца, бруссы, гимнастическое бревно, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.). Все воспитанники школы-интерната обеспечиваются горячим питанием в специально оборудованной столовой общей площадью 153м² с обеденным залом на 80 посадочных мест. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Пищеблок включает холодный, горячий цех, моечную, кладовую пищевых продуктов. Имеющееся в полном объеме оборудование находится в рабочем состоянии. Вентиляция в школе естественная канальная, также имеется принудительная вентиляция. Для оказания доврачебной медицинской помощи обучающимся (воспитанникам) оборудован лицензированный медицинский блок общей площадью 57м², который включает: изолятор на 3 места, массажный кабинет, кабинет врача, комнату санитарной обработки, 1 туалет. В школе-интернате имеется спальный корпус из 8 спален на 25 спальных мест. Все спальни оборудованы кроватями, шкафами для одежды, зеркалами, прикроватными тумбочками, столами и стульями и соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям. В спальном корпусе оборудована душевая, туалетные комнаты, бытовая комната для хозяйственных нужд. Благодаря участию в проекте «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе оборудованы и функционируют 2 кабинета коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов, 2 кабинета коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов, сенсорная комната, актовый зал/арт-студия, кабинет ЛФК, кабинеты трудового обучения - мастерские «Поварское дело», «Рабочий по обслуживанию здания», «Гончарное дело», «Сельско-хозяйственный труд», «Швейное дело». В школе созданы условия для беспрепятственного доступа в здание организации: пандус, распашные входные двери, у входа таблица с номером школы на шрифте Брайля, размер межкоридорных и кабинетных дверей соответствует требованиям для передвижения детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Туалет на первом этаже приспособлен для учащихся с трудностями передвижения. Для организации группового и индивидуального обучения в учебных кабинетах имеются специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающие возможность освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ: мультимедийные комплексы, интерактивные доски. Все учебные кабинеты приспособлены для проведения занятий с обучающимися с нарушением интеллекта. Школьная библиотека доступна для всех категорий учащихся.
Сведения о режиме деятельности	ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, в 2-10-ых

	классах - 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую. Для первых классов устанавливаются дополнительные каникулы. Максимальная учебная нагрузка выдерживается в условиях 5 - дневной учебной недели. Между занятиями внеурочной деятельностью и дополнительного образования по окончании обязательных уроков соблюдается перерыв не менее 30 минут. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.
Сведения о работниках ОО (по состоянию на 01.01.2026 г.)	Общее количество работников в ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» – 55 человек. Образовательный процесс осуществлялся педагогами в количестве 32 человек, из них 28 человек из числа постоянных работников (внутренние совместители – 4 педагога: учитель-логопед (директор), учитель ЛФК (медицинская сестра), учитель математики (заместитель директора по УВР) и учитель русского языка и чтения (заместитель директора по ВР). Общее количество постоянных педагогических работников - 32: - учителя начальных классов – 3; - учителя- предметников – 14; - учителя обучения на дому -2. количество специалистов -7: - педагоги-психологи – 2; - учитель-логопед -1; - учителя-дефектологи – 0; - социальный педагог -1; - тьютор – 1; - педагог-организатор – 1; - педагог--библиотекарь -1. Воспитатели – 6. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почётная грамота Министерства РФ – 5; - Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 24; -Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -16; - Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области – 5. Количество и доля работников с высшим образованием –22 / 69%, из них: - Специальное (дефектологическое) – 4; - Педагогическое – 14; - Непедагогическое – 4. Количество и доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку – 17. Количество и доля работников со среднее-специальным

	образованием – 10/ 31%. Количество и доля педагогов, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 19/59%. - Первая квалификационная категория – 8; - Высшая квалификационная категория –11. Молодой специалист -1 В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГБОУ СО «Ачитская школа интернат» расположена в центре поселка Ачит. Район образовательного учреждения формировался в 1970 – 1980гг. Учреждения образования, культуры, частые дома и многоэтажные дома, непосредственно прилегающие к образовательному учреждению, построены в 60-70 годах XX века. У организации налажена связь с Управлением образования Ачитского муниципального округа, ведётся тесное сотрудничество с образовательными организациями основного, среднего профессионального и дополнительного образования Ачитского МО на основании договоров о сотрудничестве: МКОУ АМО «Ачитская СОШ», МКУ ДО АМО «Ачитская СШ», МКУ ДО АМО «Ачитский центр дополнительного образования», Ачитский филиал «Красноуфимский аграрный колледж» по проведению мероприятий разных уровней. Проводится совместная работа с культурными организациями: МКУК АМО «Ачитский районный Дом культуры», МКУК АМО «Ачитская централизованная библиотечная система»; с обществом инвалидов «Надежда» г. Красноуфимск, с Ачитским городским местным Отделением имени Героя Советского Союза Исламовым Ю.В. Общероссийской общественной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», «Ачитская газета». Учреждения образования и культуры расположены в центре, поэтому совместных патриотических и воспитательных мероприятий проводится много. Обучающиеся посещают кино и театрализованные представления, центр дополнительного образования, спортивную школу. Сама школа выполняет функции культурного центра, обеспечивающего детей не только образовательными услугами, но и организацией воспитательных, спортивных, досуговых мероприятий.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 2 года Почему 2, а не 3?	Ежегодно учащиеся принимают активное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия — страна возможностей» в различных номинациях: «слесарное дело», «швейное дело», «мастер по приготовлению пиццы», «гончарное дело». По итогам чемпионата за 2025 и 2026 годы в компетенциях «Гончарное дело», «Швея», «Слесарное дело», «Мастер по приготовлению пиццы» - обучающиеся имеют призовые - 2 и 3 места. В областных, городских, районных олимпиадах, конкурсах, проектных и исследовательских работах обучающиеся отмечены дипломами и грамотами (ежегодно более 100 призовых мест): - Областной Фестиваль проектов «Мой дом, моя семья, моя Родина» (1 место и 2 место); - Региональный конкурс профилактики деструктивных форм

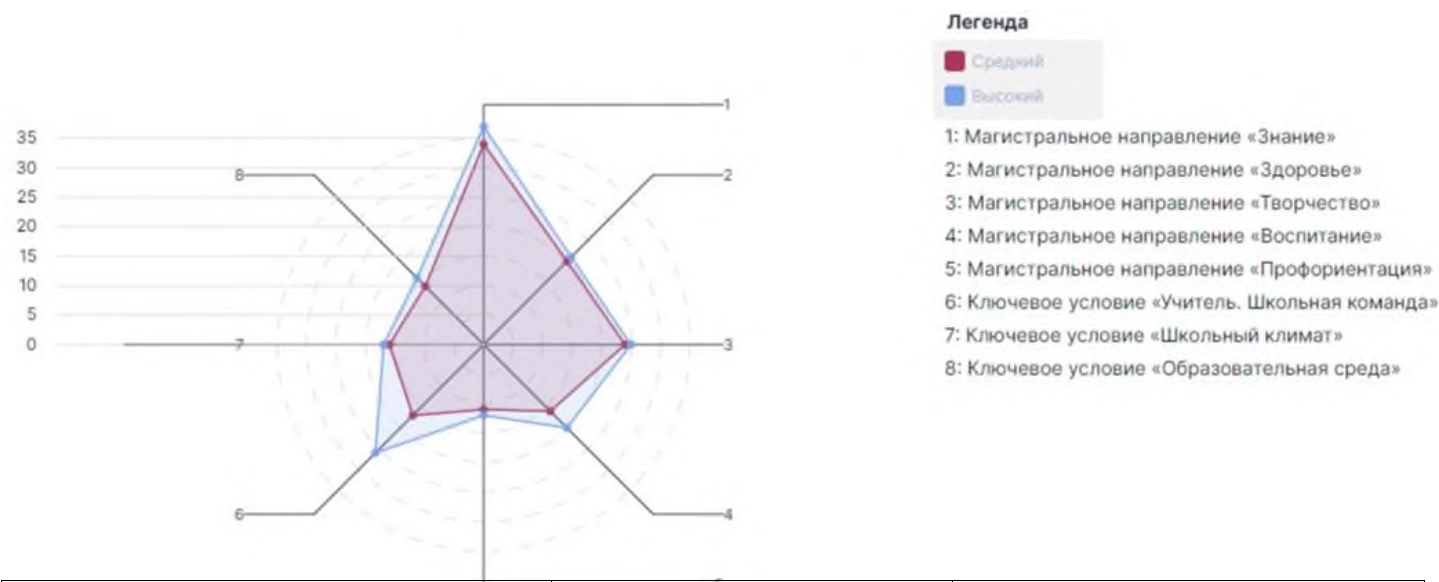
	поведения «Искусство диалога» (2 место); - Региональный форум «Я могу! Открывая горизонты профессии» (2 место) и др. Обучающиеся образовательного учреждения традиционно занимают призовые места в спортивных соревнованиях (задействовано до 60% обучающихся): Территориальный этап Спартакиады «Город олимпийских надежд», Лыжные соревнования среди учащихся школ, реализующих АООП, и людей с ограниченными возможностями здоровья (городские); Открытый турнир по настольному теннису, посвящённому 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 36-летию вывода советских войск из Афганистана (районные); Открытое первенство ГАУ ДО СО «САШ ПСР» по настольному теннису, посвящённом Дню защитника Отечества (областные); Кубок Свердловской области по настольному теннису (ЛИН) (областной); Легкоатлетическое многоборье среди учащихся школ, реализующих АООП и общества инвалидов «Надежда» (городской); Первенство Свердловской области Спорт ЛИН (дисциплина -настольный теннис) (областной); Шахматно-шашечный турнир среди учащихся школ, реализующих адаптированные программы» (городской); Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису, приуроченная к празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов. Ежегодно в проектах гражданско-патриотического воспитания принимают участие все обучающиеся. 100 % занятость детей обусловлена тем, что в школе сохраняются традиции, связанные с историческим прошлым образовательного учреждения. Ежегодно большое внимание педагогического коллектива уделялось организации режима дня детей, их нагрузкам, правильному, сбалансированному питанию, физкультурно-оздоровительной работе и профилактике вредных привычек, учителя начальных классов работали над формированием у детей навыков гигиены. Классные руководители планируют и проводят просветительскую работу не только с учащимися своего класса, но и с их родителями (законными представителями). С учетом результатов проведенного анализа работы за предыдущие годы в работе педагогов школы выделялись приоритеты, следовать которым старались неукоснительно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Традиционно проводятся Дни здоровья, «минутки безопасности», конкурсы, праздники и другие активные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, охрану окружающей среды, в проведении которых принимали участие и педагоги, и родители. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Опыт работы педагогов и администрации ГБОУ СО «Ачитская школа-
--	--

	интернат» в течение двух лет был представлен педагогической общественности на различных уровнях: - команда педагогов отмечена дипломом за 1 место в Региональном этапе Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа #БезОбид» (2025); - 2 место второго тура регионального(заочного) этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования в 2026 году, номинация – педагог дополнительного образования, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. - 1 место на Муниципальном этапе VIII областного конкурса работников образования Свердловской области «Молодой учитель-2025»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат» в ноябре 2025 г. приняла участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 152 балла, что соответствует среднему уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике:



Магистральное направление, ключевое условие	Баллы	Уровень
«Знание»	34	средний
«Здоровье»	20	средний
«Творчество»	24	средний
«Воспитание»	16	средний
«Профориентация»	11	средний
«Учитель. Школьная команда»	17	средний
«Школьный климат»	16	средний
«Образовательная среда»	14	средний

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1(2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников в

							систематических внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1(3)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие разнообразия видов спорта для обучающихся.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Изучение запросов обучающихся и разработка новой программы спортивно-оздоровительной направленности.

3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2(3)	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьного творческого объединения - школьный медиацентр	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьного творческого объединения - школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся, рассмотреть возможности зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством. • Привлечение обучающихся к участию в школьном медиацентре (телевидение, газета, журнал) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к работе школьного
---	--	-----------------	------	--	---------------------------------	---	--

							медиацентра Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников школьного медиацентра.
4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2(3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточная активность педагогов в трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1(3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие,	- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Организация работы по

						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).
6	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0(1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Обучающиеся не участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
7	Охват учителей диагностикой профессиональн	Не менее 20% учителей прошли	1(3)	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Недостаточный охват учителей диагностикой	• Разработка системы административных мер по организации

	ых компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
8	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Организация обучения педагогических работников по программам

							повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
9	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1(3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями и) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагоги не включены в сетевые профессиональные сообщества.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических

							работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Внешние причины	Внутренние причины
Магистральное направление «Знание» Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточная вовлечённость педагогического коллектива в инновационную и просветительскую деятельность.	Дефицит времени и ресурсов у педагогов для подготовки и участия в мероприятиях. Слабая работа управленческой команды по анализу возможностей организации инновационной деятельности в учреждении.
Магистральное направление «Здоровье» Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		
Отсутствие разнообразия видов спорта для обучающихся.	Низкий уровень информированности родительского и ученического сообществ о деятельности школы в области диверсификации спортивных секций. И, как	Ограниченность материально-технической базы школы (отсутствие спортивной площадки) Отсутствие системного подхода к анализу интересов школьников и формированию новых секций.

	следствие, отсутствие внешних запросов на открытие новых секций.	
Магистральное направление «Творчество» Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
Отсутствие в школе творческого объединения-школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал).	Социально-экономические факторы — низкий уровень жизни семей, отсутствие поддержки со стороны родителей.	Отсутствие специалистов, способных организовать и вести творческие объединения.
Магистральное направление «Воспитание» Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализация программ краеведения и школьного туризма		
Недостаточная активность педагогов в трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Социально-экономические факторы: низкий уровень жизни большинства семей обучающихся; неполные и (или) многодетные семьи, где родители заняты на нескольких работах, что затрудняет их участие в школьной жизни.	Отсутствие регулярных семинаров и мастер-классов по вопросам взаимодействия с родителями. Низкий уровень коммуникативных навыков у части педагогов, что затрудняет эффективное общение с родителями и снижает их вовлечённость в воспитательный процесс. Слабая система работы администрации школы с кадрами по вопросам организации туристско-краеведческой работы – проанализировать и доработать программу дополнительного образования «Школьный музей»
Магистральное направление «Профориентация» Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
Обучающиеся не участвуют в моделирующих	Слабая информированность обучающихся и их родителей о возможностях и значимости	Администрацией и педагогами школы недостаточно изучены возможности и доступные ресурсы для участия

профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	участия в онлайн-пробах и тестированиях, отсутствие системного продвижения таких мероприятий.	обучающихся в профессиональных пробах.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за 3 посл. года).	Сама процедура диагностики может быть громоздкой, непрозрачной или неактуальной для учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Практически все курсы повышения квалификации – платные.	Слабая административная поддержка и контроль, отсутствует система мониторинга участия педагогов в диагностических процедурах. Педагоги не видят личной пользы в прохождении диагностики, воспринимают её как дополнительную формальную нагрузку. Отсутствие системного планирования обучения педагогов. Курсы повышения квалификации не включены в индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)		
Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) и не включены в сетевые профессиональные сообщества с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	У многих родителей и учеников нет доступа к интернету и (или) желания общаться в цифровом формате. Низкий уровень цифровой грамотности у родителей и обучающихся.	Недостаточная мотивация педагогов к использованию цифровых инструментов и современных форм коммуникации. Это часто связано с отсутствием интереса к новым технологиям или ощущением, что привычные методы работают лучше.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла(из 48 б.) – средний уровень (71 % от максимально возможного количества баллов)	35 баллов(средний уровень) - системная работа (цикл мероприятий) педагогов школы-интерната по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, методических объединениях, конференциях и т.д.
2	Здоровье	20 баллов (из 24 б.) – средний уровень (83 % от максимально возможного количества баллов)	21 балл(высокий уровень) -открытие спортивной секции «Бочче» (такое решение принято после изучения интересов обучающихся, занимающихся по АООП(2 вариант) и запроса родителей)
3	Творчество	24 балла (из 29 баллов) – нижняя граница высокого уровня (83 % от максимально возможного количества баллов)	26 баллов (высокий уровень) - разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям(новое – ЮИД); - количество мероприятий для каждого школьного творческого объединения – более 2-х в год
4	Воспитание	16 баллов (из 22 балла) – средний уровень (73 % от максимально возможного количества баллов)	19 баллов(средний уровень) – трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализуются программы туристкой и краеведческой направленностей; -организовано волонёрское движение; - функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых»-
5	Профориентация	11 баллов (из 14 баллов) – средний уровень	12 баллов (высокий уровень)

		(79 % от максимально возможного количества баллов)	- реализуется утверждённый план профориентационной деятельности; - обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах
6	Учитель. Школьная команда	17 балла (из 31 балла) – средний уровень (55 % от максимально возможного количества баллов)	26 баллов (средний уровень) - осуществляется сопровождение педагогических кадров, развивается система наставничества; - педагоги участвуют в диагностике профессиональных компетенций на разных уровнях; -доля педагогических кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации(за последние 3 года), составляет не менее 80 %, управленческой команды – 100%;
7	Школьный климат	16 баллов (из 19 балла) – средний уровень (84 % от максимально возможного количества баллов)	16 баллов (средний уровень) -сохранение всех показателей на достигнутом уровне
8	Образовательная среда	14 баллов (из 21 балла) – средний уровень (67 % от максимально возможного количества баллов)	15 баллов (средний уровень) - создана и функционирует безопасная цифровая образовательная среда
	Итого:	152 балла – средний уровень	170 баллов – средний уровень

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Востребованность образовательной организации среди получателей услуги по реализации АООП среди жителей п.Ачит и Ачитского района. Квалифицированные и опытные педагоги, использование электронных ресурсов; оборудованные кабинеты трудовой и коррекционной направленностей; выполнение требований ФГОС	Нежелание (отсутствие опыта) педагогов систематизировать опыт своей педагогической деятельности	Принятие педагогами различных форм открытости и готовность к участию в инновационной деятельности. Готовность большинства детей к участию в мероприятиях, предложенных педагогическими работниками	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Воспитание	В школе реализуются программы дополнительного образования различной направленности. Кабинеты оснащены в полной мере для проведения коррекционно-логопедической работы и кружков трудовой	Отсутствие советника по воспитанию.	Возможность открытия Клуба по интересам в летний период.	Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска и, как следствие – нежелание детей при поддержке родителей посещать организованные мероприятия. Опасность вовлечения школьников в неформальные

	направленности. Обучающиеся под руководством педагогов- наставников регулярно участвуют в волонтерском движении. В школе создана и активно работает первичная организация Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых» Обучающиеся вовлечены в работу школьного театра, школьного хора, школьного музея, патриотического клуба. Руководители творческих объединений готовы к анализу и корректировке программ курсов и своей деятельности.			молодежные объединения деструктивного типа. Интернет-зависимость и зависимость от гаджетов у подрастающего поколения.
Здоровье	Наличие полноценного школьного питания, спортивных секций и участие в спортивных соревнованиях, большая просветительская	Отсутствие спортивной секции, которую могут посещать воспитанники с ТМНР. Отсутствие школьной спортивной площадки.	Есть территориальная и техническая возможность для строительства школьного стадиона. Готовность административной команды для вступления в	Дефицит финансирования.

	работа по ЗОЖ среди родителей и обучающихся. Наличие квалифицированных специалистов по спортивно-оздоровительной работе. Применяются здоровьесберегающие технологии Сотрудничество с Ачитской спортивной школой. Наличие лицензированного мед.кабинета и специалистов - фельдшер, медсестра.		проект по улучшению спортивной инфраструктуры.	
Творчество	Высокий уровень охвата учащихся дополнительным образованием (более 80 %); наличие большого количества творческих объединений.	Отсутствие школьного медиацентра. Отсутствие специалистов, желающих вести работу в данном направлении.	Возможность повышения квалификации сотрудников школы. Возможность открытия творческого объединения «Школьная газета»	Большая загруженность педагогов.
Профориентация	Участие в проекте "Билет в будущее", посещение экскурсий на предприятия. Высокий уровень профориентационной работы в школе.	Нехватка материалов для работы в мастерских. Отсутствие профессиональных проб для обучающихся.	Сотрудничество с организациями и предприятиями Ачитского района (заключение соглашений). Изучение возможностей проведения онлайн-профессиональных	Формальный поход к проведению профессиональных проб для обучающихся.

			проб.	
Учитель. Школьная команда	Созданы школьные ШМО, большинство педагогов имеет первую или высшую квалификационную категорию	Менее 50 % учителей проходят диагностику(в основном проходят самодиагностику) профессиональных компетенций. Недостаточный охват педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Организация самодиагностики в педагогическом коллективе. Изучение управленческой командой возможностей диагностики профессиональных компетенций на региональном уровне.	Возможные сложности в финансировании.
Школьный климат	Благоприятный, способствует эффективному осуществлению образовательного процесса	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не участвуют в социально-психологическом тестировании.	Развитие программ психологического сопровождения.	Недостаточное внимание родителей к психологическому здоровью детей (часто неприятие родителями проблем детей).
Образовательная среда	Подключение к интернету и использование цифровых образовательных платформ.	Недостаточное использование педагогами, родителями и обучающимися возможностей платформ "Моя школа"(мало материала для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями) и "Сферум".	Проведение просветительской работы среди педагогов и родителей.	Неприятие цифрового обучения родителями.

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Магистральное направление «Знание»	Мастерская педагогического опыта	- Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов через обучение, обмен опытом и наставничество. - Создание и поддержка профессиональных сообществ для регулярного профессионального общения. - Внедрение современных методик	- Рост уровня квалификации педагогических работников. - Формирование устойчивых профессиональных сообществ и повышение мотивации к саморазвитию. - Увеличение числа педагогов, использующих современные образовательные технологии. - Повышение качества работы с обучающимися с ОВЗ и их семьями. - Распространение	2026-2028	- Организация регулярных курсов повышения квалификации. - Проведение встреч, круглых столов. - Внедрение системы наставничества и тьюторства. - Разработка и распространение методических материалов. - Участие педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах. - Регулярный анализ компетенций педагогов и планирование адресных обучающих мероприятий.	- Кадровые ресурсы: методисты, наставники, тьюторы, внешние эксперты. - Финансовые ресурсы: бюджет на обучение, организацию мероприятий, разработку материалов. - Информационные ресурсы: цифровые платформы, сайты, социальные сети,	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации. - Число созданных и активных профессиональных сообществ. - Доля педагогов, использующих современные методики в работе с обучающимися ОВЗ. - Количество разработанных и распространённых методических материалов. - Уровень удовлетворённости педагогов	- Регулярный мониторинг уровня компетенций педагогов (анкетирование, тестирование). - Анализ активности и вовлечённости в профессиональные сообщества. - Оценка эффективности обучающих мероприятий (обратная связь, тестирование). - Контроль

			работы, в том числе с обучающимися и их родителями. - Обеспечение индивидуального подхода к развитию педагогов через адресные образовательные маршруты. - Популяризация успешных педагогических практик и достижений.	эффективных педагогических практик в профессиональном сообществе.		- Привлечение внешних экспертов и партнёров. - Использование цифровых платформ для профессионального общения и обучения. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости). - Популяризация успешных примеров работы с ОВЗ и их родителями через СМИ, сайты, социальные сети.	методические базы. - Материально-технические ресурсы: помещения для встреч, оборудование для онлайн-мероприятий.		системой поддержки и развития. - Количество публикаций и выступлений о лучших практиках в СМИ и на сайтах.	выполнения индивидуальных образовательных маршрутов. - Ежегодный отчёт о реализации подпроекта с анализом достигнутых индикаторов. - Корректировка планов на основе полученных данных и обратной связи.
2	Магистральное направление «Здоровье»	Школа-территория спорта	- Выявить интересы, предпочтения и наиболее востребованные виды спорта среди обучающихся. - Создать условия для вовлечения в спорт обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через организацию секций по адаптивным видам спорта. - Повысить	- Рост числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом. - Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, вовлечённых в спортивные секции. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и тренеров. - Формирование активного спортивного	2026-2028	- Анкетирование обучающихся для выявления интересов к видам - Организация секций по адаптивным видам спорта для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - Проведение курсов повышения квалификации для педагогов по новым спортивным дисциплинам - Привлечение новых тренеров и инструкторов по востребованным видам спорта - Проведение	- Кадровые ресурсы: администрация, педагоги, тренеры, инструкторы, волонтёры, родители. - Материально-технические ресурсы: спортивный зал, инвентарь, оборудование для адаптивных видов спорта; на территории	Заместитель директора воспитательной работе	Доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом - 50% и более Количество новых спортивных секций и направлений - не менее 1, всего – не менее 5 Количество педагогов и тренеров, прошедших курсы повышения квалификации - 100 % Проведение соревнований,	- Мониторинг и сбор данных о посещаемости спортивных секций и мероприятий. - Сбор статистических данных по целевым индикаторам (количество участников, новых секций, проведённых мероприятий и др.). - Анализ достижения целевых

			квалификацию педагогов, привлечь новых тренеров и инструкторов по актуальным спортивным направлениям. - Обеспечить информационную поддержку и продвижение новых спортивных секций среди обучающихся, родителей и педагогов. - Привлечь родителей и волонтеров с соответствующей квалификацией для поддержки организации секций. - Повысить интерес и вовлеченность обучающихся через проведение регулярных соревнований и турниров. - Привлечь дополнительно финансировани	сообщества с участием родителей, волонтеров и обучающихся. - Расширение спектра доступных спортивных направлений. - Привлечение внебюджетных средств для модернизации спортивной инфраструктуры и закупки инвентаря.		регулярных соревнований, турниров, спортивных праздников - Информирование о новых секциях (сайт, соцсети, стенды, объявления) - Участие в грантовых программах и конкурсах для привлечения	школы имеется площадка размером 35м х 30 м (площадь - 1050 м²) для строительства спортивной площадки. - Финансовые ресурсы: бюджетные средства, привлеченные гранты, спонсорская помощь. - Информационные ресурсы: школьный сайт, социальные сети, стенды, объявления.		турниров, спортивных соревнований - систематически	показателей. - Внесение изменений в перечень мероприятий и распределение ресурсов на основе анализа. - Обсуждение промежуточных результатов на совещаниях. - Размещение информации о привлеченных средствах, достигнутых результатах и планах развития. - Проверка целевого использования финансовых и материальных ресурсов (бюджетные, грантовые, спонсорские средства). - Контроль качества проведения занятий и соблюдения требований безопасности. - Оценка эффективности работы тренеров и
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

			е для развития новых спортивных направлений через участие в грантовых программах и конкурсах.							педагогов (по отзывам участников, результатам соревнований, динамике вовлечённости)
3	Магистральное направление «Творчество»	Школьная газета	- Открыть творческое объединение «Школьная газета» для развития у обучающихся навыков работы с информацией, журналистики, видеомонтажа и дизайна. - Повысить уровень медиаграмотности и творческих компетенций школьников. - Обеспечить информационное сопровождение жизни школы, освещение достижений и событий. - Вовлечь обучающихся в активную работу со школьной	- «Школьная газета» выпускается регулярно; - Запущены регулярные школьные СМИ (газета). - Педагоги прошли курсы повышения квалификации по журналистике, видеомонтажу, работе с графическими редакторами. - Увеличение охвата аудитории школьных информационных ресурсов (не менее 70% обучающихся и родителей регулярно получают информацию о жизни школы). - Публикация не менее 10 материалов школьников в	2026-2028	-Разработка и утверждение Положения о школьном медиацентре (школьной газете) -Сотрудничество с местными СМИ для публикации лучших материалов школьников. -Организация курсов повышения квалификации для педагогов. -Запуск школьных СМИ (газета, т.к. сайт и соцсети уже функционируют).	- Кадровые ресурсы: руководитель медиацентра, активисты (обучающиеся), педагоги-наставники, возможно - приглашённые специалисты. - Материально-технические ресурсы: компьютеры, программное обеспечение для видеомонтажа и дизайна, фотокамера, студия или рабочее пространство. - Финансовые ресурсы: бюджетные средства, спонсорская помощь. -	Заместитель директора по воспитательной работе	- Количество активных участников «Школьной газеты»(дети) – не менее 2 - Число сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации - не менее 1 - Количество публикаций школьников в местных СМИ за год - не менее 10 - Количество выпущенных школьных стенгазет – не менее 4 - Количество проведённых мастер-классов/творческих встреч за год - не менее 1	- Оценка соответствия деятельности утверждённого у Положению о медиацентре(школьной газете). - Контроль за соблюдением сроков и качества выполнения мероприятий.

			газетой, сформировать команду юных журналистов. - Организовать повышение квалификации педагогов - Обеспечить широкое распространен ие школьных СМИ через сайт, соцсети, стенды и сотрудничеств о с внешними медиа.	местных СМИ в течение года. - Рост вовлечённости обучающихся в творческие и информационные проекты школы.			Информацион ные ресурсы: школьный сайт, официальные страницы в социальных сетях, информацион ные стенды.			
4	Магистральное направление «Воспитание»	Мы вместе	- Повысить эффективность взаимодействи я семьи и школы, вовлечь родителей в образовательн ый и воспитательны й процесс. - Развить систему краеведческой работы и школьного туризма, расширить партнёрскую сеть. - Создать единую систему	-Рост вовлечённости родителей в жизнь школы (участие в мероприятиях, проектах, конкурсах). - Сформированная система наставничества и обмена опытом среди педагогов по работе с семьями. - Увеличение числа совместных проектов педагогов, родителей и обучающихся. - Развитая сеть партнёрств со школами,	2026- 2028	- Проведение серии семинаров и тренингов для педагогов по работе с родителями - Организация конкурса «Лучшая практика взаимодействия с родителями» - Внедрение системы наставничества для молодых педагогов - Организация дней открытых дверей и совместных проектов - Повышение квалификации педагогов по краеведению - Включение раздела о летней занятости в рабочую программу воспитания	Кадровые: администраци я, заместитель директора по воспитательн ой работе, педагоги, психолог, методисты, руководитель медиацентра, родители. Материально- технические; учебные кабинеты, актовый зал, оборудование для проведения мероприятий, школьный	Заместитель директора по воспитательной работе	- Доля родителей, участвующих в школьных мероприятиях и проектах – не менее 30 % - Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с родителями/краев едению/летнему отдыху –не менее 10 - Охват обучающихся в «Клубе по интересам» – 100% детей, состоящих на всех видах учёта и	- Мониторинг участия родителей в мероприятиях, статистика посещаемости сайта и соцсетей, информация о проведении семинаров и реализации совместных проектов. - Анализ достижения целевых индикаторов. Корректировка плана мероприятий на основе анализа.

			воспитательно й работы в летний период, обеспечить занятость и безопасность обучающихся. - Повысить профессиональ ную компетентност ь педагогов в вопросах работы с родителями, краеведения и организации летнего отдыха.	музеями. - Наличие утверждённой программы «Школьный музей» , отражающей туристско-краеведческую деятельность. - Функционировани е летнего «Клуба по интересам»		- Организация работы Клуба по интересам «КТД»(Клуб. Территория. Детство.) в летний период - Формирование рабочей группы по организации клуба - Создание единого информационного раздела «Лето с пользой» на сайте - Проведение онлайн-консультаций для родителей по вопросам летнего отдыха.	сайт, страницы в социальных сетях, информацион ные стенды. Финансовые: бюджетные средства (на организацию клуба, повышение квалификаци и), средства спонсоров и партнёров (при необходимост и). Информацион ные : сайт школы, социальные сети, информацион ный раздел «Лето с пользой», публикации о лучших практиках.		детей группы риска - Наличие материалов в разделе «Лето с пользой» на сайте, в соцсетях, мессенджере МАХ	- Отчётность: - Публичное представление результатов на родительских собраниях и размещение итогов на сайте школы. - Проверка целевого использования финансовых средств (при их использовании). - Контроль за соблюдением сроков выполнения мероприятий плана. - Оценка эффективности системы наставничества через обратную связь от молодых педагогов.
5	Магистральное направление «Проф ориентация»	Выбираю профессию	-Сформировать у обучающихся осознанное отношение к профессиональному самоопределению через практико-ориентированн	- Разработан и утверждён план профориентацион ной работы, включающий участие в профессиональны х пробах и тестированиях. - Сформирована	2026-2028	- Внесение в план профориентационной работы мероприятий по профессиональным пробам и тестированию - Определение и заключение соглашений о сотрудничестве с	Кадровые - администраци я, заместители директора , педагог-психолог, классные руководители , педагоги,	Заместитель директо ра по учебно-воспита тельной работе	- Наличие обучающихся, принявших участие в профессиональны х пробах и(или) тестированиях – не менее 10 % обучающихся.	- Наличие обучающихся, принявших участие в профессиональ ных пробах и(или) тестированиях - Наличие заключённых

			ые мероприятия. - Внедрить в образовательный процесс современные инструменты профорientации: онлайн-тестирования, профессиональные пробы, тренажеры и игровые кейсы. - Развить партнерскую сеть с предприятиями и организациями для организации профессиональных проб. - Обеспечить информационное и мотивационное сопровождение обучающихся и их родителей на пути выбора будущей профессии. - Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся с	база сетевых партнеров (не менее 1-2 организаций), готовых предоставлять ресурсы для школы. - Повышен интерес и мотивация школьников к выбору профессии (по результатам опросов). - Обучающиеся и родители информированы о возможностях карьерного самоопределения. - Внедрена система поощрения за участие в профорientационных мероприятиях. - Созданы условия для участия в профорientации обучающихся с ОВЗ.		сетевыми партнерами (предприятия, организации) - Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися (родительские собрания, классные часы) - Организация участия школьников в онлайн-профессиональных пробах, тестированиях, игровых - Внедрение системы поощрения (сертификаты, грамоты) за успешное прохождение проб и тестов - Рассмотрение и внедрение адаптированных онлайн-проб для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	представители и партнерских организаций. Материально-технические - компьютерная техника, доступ к сети Интернет, онлайн-платформы для тестирования и профессиональных проб, профорientационные стенды. Финансовые: бюджетные средства на поощрение участников (сертификаты, грамоты), оплату доступа к онлайн-ресурсам (при необходимости). Информационные: сайт школы, страницы в социальных сетях, информационные стенды,			соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организациями - Оценка полноты охвата обучающихся мероприятиям и, анализ обратной связи от участников (по результатам собеседования, анкетирования) и последующая корректировка плана профорientационной работы.
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	---

			ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ) через адаптированные онлайн-форматы(при наличии таких)				методические материалы для родителей и обучающихся .			
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Путь к мастерству	- Обеспечить системную диагностику профессиональных компетенций педагогов для выявления зон роста и формирования индивидуальных траекторий развития. - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания через обучение по актуальным программам. - Сформировать в школе культуру профессионального роста,	- Сформирован банк данных о профессиональных компетенциях педагогов школы. - Разработаны и реализуются индивидуальные планы профессионального развития для каждого педагога. - Не менее 90% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра в сфере воспитания. - Повышен уровень методической поддержки педагогов, создана эффективная система наставничества. - Создана мотивирующая	2026-2028	- Назначение в школе ответственных за организацию диагностики и самодиагностики - Организация и проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов - Проведение мониторинга обучения педагогов по программам из Федерального реестра за последние 3 года и организация обучения педагогов по программам повышения квалификации - Проведение индивидуальных и групповых консультаций по итогам диагностики, обсуждение с наставниками	Кадровые: администрация школы, заместитель директора по воспитательной работе, методическая служба, ответственные за организацию диагностики, педагоги-наставники, педагогический коллектив. Материально-технические: компьютерная техника, доступ к сети Интернет, программное обеспечение для проведения диагностики и мониторинга, помещение для	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Доля педагогических работников, прошедших диагностику компетенций – не менее 80% от общего числа педагогов Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра в сфере воспитания за отчетный год - не менее 80% от общего числа педагогов Проведение индивидуальных и групповых консультаций, проведенных по итогам диагностики(при необходимости)- 100 % от общего	- Ведение реестра прохождения курсов повышения квалификации. Контроль разработки индивидуальных планов развития. - Анализ эффективности выбранных программ повышения квалификации на основе обратной связи от педагогов. Корректировка плана мероприятий. - Подготовка итогового годового аналитического отчета с выводами и предложениями. - Проверка

			основанную на объективной оценке и целенаправленном обучении. - Исключить бюрократическую нагрузку на педагогов, у педагогов должно быть время для самоанализа и профессионального развития. - Создать систему методического сопровождения и наставничества для поддержки педагогов по итогам диагностики.	среда для непрерывного профессионального роста в педагогическом коллективе.			проведения консультаций и семинаров. Финансовые: бюджетные средства на организацию и проведение курсов повышения квалификации и (в том числе через Федеральный реестр), оплату работы ответственных лиц (при необходимости). Информационные: локальные нормативные акты, индивидуальные планы профессионального развития педагогов, банк данных результатов диагностики, Федеральный реестр дополнительных профессиональных		количества запросов	целевого использования средств, выделенных на повышение квалификации. - Контроль за соблюдением сроков проведения диагностики и обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

							программ			
7	Ключевые условия «Образовательная среда»	Цифровой диалог	- Обеспечить массовое и эффективное внедрение цифровой образовательной платформы («Сферум») для коммуникации между педагогами, обучающимися и родителями. - Повысить уровень цифровой грамотности педагогического состава через обучение и наставничество. - Организовать техническую и методическую поддержку для оперативного решения возникающих вопросов. - Обеспечить активное вовлечение родителей в цифровое образовательное пространство	- Высокий уровень владения педагогами функционалом платформы «Сферум». - Сформирована система наставничества для поддержки коллег в освоении цифровых инструментов. - Обеспечена бесперебойная техническая поддержка пользователей. - Родители информированы и вовлечены в цифровую коммуникацию со школой.	2026-2028	-Проведение обучения и инструктажа педагогов по работе с платформой «Сферум» -Назначение в образовательной организации ответственных за развитие цифровой коммуникации -Организация системы наставничества (опытные педагоги помогают коллегам) -Регулярное информирование педагогов о новых возможностях и успешных кейсах (рассылки, сайт) - обеспечение технической поддержки для педагогов -Проведение разъяснительной работы с родителями (родительские собрания, инструкции и т.д.)	Кадровые: ответственный за цифровую коммуникацию, IT-специалист, методисты, педагоги-наставники, классные руководители, педагогический коллектив. Материально-технические: компьютерная техника, стабильный доступ к сети Интернет, оборудование для проведения обучающих семинаров и вебинаров. Финансовые: средства на премирование педагогов по итогам оценки эффективности (в рамках фонда оплаты труда). Информацион	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Доля педагогов, прошедших обучение по работе с платформой «Сферум» - 100% Доля активных пользователей платформы среди педагогов, еженедельный вход - не менее 80% Доля активных пользователей платформы среди родителей и обучающихся - еженедельный вход - не менее 30%	- Выявление проблемных зон и своевременная корректировка плана мероприятий. - Публичное представление итогов работы на педагогических совещаниях -Контроль за соблюдением сроков проведения обучения и информирования. Оценка деятельности ответственного за цифровую коммуникацию.

			ШКОЛЫ.				ные: платформа «Сферум», школьный сайт, внутренние рассылки, база знаний (инструкции, видеоуроки, успешные кейсы).			
--	--	--	--------	--	--	--	---	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

5.1 Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, АООП (адаптированная основная общеобразовательная программа), Программа развития образовательной организации (до 2028 г.), Программа воспитания, Программа развития, Рабочая программа воспитания, рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, Положение о клубе по интересам, Положение о Клубе по интересам, Положение о спортивном клубе, Положение о системе наставничества и тьюторства, План профорientационной работы	Имеется	Дополнительные ресурсы не требуются	Законодательство РФ, приказы Минпросвещения РФ, приказы Министерства образования Свердловской области
Материально-техническое обеспечение	Помещения образовательной организации, средства обучения и воспитания, учебники и учебные пособия	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных	Спортивная площадка в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН) и учётом особенностей	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания. Целевые субсидии. Привлечение дополнительных ресурсов за счет

		организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению» 100% доступ в интернет		средств социальных партнеров. Грантовые проекты
Кадровые ресурсы	Управленческая команда, педагогические работники, специалисты	Общее количество постоянных педагогических работников - 32: - учителя начальных классов – 3; - учителя- предметников – 14; - учителя обучения на дому -2. количество специалистов -7: - педагоги-психологи – 2; - учитель-логопед -1; - учителя-дефектологи – 0; - социальный педагог -1; - тьютор – 1; - педагог-организатор – 1; - педагог--библиотекарь -1. Воспитатели – 6. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Почётная грамота Министерства РФ – 5; - Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 24; -Почётная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -16; - Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области – 5. Количество и доля работников с высшим образованием –22 (69%)	Имеется	Портал для работодателей «Работа в России»

5.2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидностью, через внедрение современных технологий и методик, направленных на формирование жизненных компетенций и индивидуальное развитие обучающихся.	- Формирование и распространение банка успешных практик по с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Повышение квалификации в части обучения и воспитания обучения с интеллектуальными нарушениями.	-Количество проведённых мероприятий (заседаний, круглых столов, методических объединений) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов за отчётный период: не менее 3 - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ за отчётный год: 100%. (за период реализации программы – 3 года) - Количество публикаций в сборниках (в том числе электронных), отражающих опыт работы педагогов и направленный на формирование жизненных компетенций и индивидуальное развитие обучающихся: не менее 6 публикаций.
2. Создание современной доступной спортивной инфраструктуры и системы секционной работы, обеспечивающей прирост показателей здоровья, физической подготовленности и уровня социализации каждого обучающегося через его вовлечение в систематические занятия спортом.	-Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) - Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам - организация спортивных мероприятий (праздников, соревнований и т.д.) по популяризации здорового образа жизни.	-Наличие не менее 5 видов спорта в школьном спортивном клубе - Количество обучающихся, зачисленных в новую секцию по адаптивному виду спорта «Бочче»: не менее 5 человек - Организация спортивных мероприятий по популяризации здорового образа жизни, включая спортивные соревнования, - не менее 3 в год -Наличие введённого в эксплуатацию объекта: построена новая спортивная площадка, соответствующая санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам
3. Создание школьного медиацентра(школьной газеты) как инструмента для самореализации обучающихся и как площадки для развития их медиаграмотности, цифровых навыков, а также для эффективного информационного освещения жизни школы.	-Создание творческой команды педагогов и обучающихся для Работы в школьном медиа центре (школьной газете) -Наличие утверждённого Положения о «школьной газете» -Информационное освещение деятельности	-Функционирование школьного медиа центра (школьной газеты) - Регулярность выпуска школьной газеты: не менее 1 выпуска в четверть (всего не менее 4 выпусков в год). - Количество публикаций о деятельности медиацентра на сайте школы и в официальных соцсетях за отчётный период: не менее 4 публикаций в год -
4. Создание единого воспитательного пространства	- Развитие базовых учебных действий у обучающихся	- Доля педагогических работников, прошедших обучение по

через реализацию программы воспитания, программы краеведения («Школьный музей»), повышение педагогической компетентности, а также партнёрское взаимодействие педагогов и родителей, для формирования у обучающихся гражданской идентичности, практических навыков исследовательской и проектной деятельности и организацию их полезного досуга, включая летнюю занятость.	-Укрепление детско-родительских отношений - Повышение компетентности педагогов через трансляцию опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей -Внесение изменения в Рабочую программу воспитания -Открытие «Клуба по интересам» в летний период	взаимодействию с родителями (в т. ч. по цифровым инструментам и конфликтологии): не менее 80% - Количество проведённых совместных долгосрочных проектов и дней открытых дверей с участием родителей: не менее 2 мероприятий в год - Количество участников внутришкольного конкурса «Лучшая практика взаимодействия с родителями»: не менее 3 участников (команд/педагогов). -Функционирование Клуба по интересам в летний период, начиная с 2026 г. - в Рабочей программе воспитания внесено изменение, касающееся организации работы по открытию и функционированию в летний период Клуба по интересам
5. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством вовлечения их в практико-ориентированную деятельность и профессиональные пробы, направленные на выявление их интересов, сильных сторон и формирование адекватной самооценки.	-Организация профессиональных проб и(или)тестирований для обучающихся -Информационно-разъяснительная работа для родителей и обучающихся -Документирование результатов профессиональных проб и(или)тестирований для обучающихся	-Утверждённый план профориентационной работы, включая мероприятия по проведению профессиональных проб обучающихся - Соглашения с предприятиями об организации профессиональных проб обучающихся - Количество проведённых мероприятий по информированию (родительские собрания, классные часы и т.д.) о пользе и необходимости профессиональных проб: не менее 2 мероприятий в год - Количество выданных сертификатов и(или) грамот о прохождении профессиональных проб обучающимися: соответствует не менее 80% участников проб
6. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических кадров через диагностику и целенаправленное обучение для обеспечения персонализации образовательного процесса и создания индивидуальных образовательных маршрутов.	-Диагностика (самодиагностика) профессиональных компетенций педагогических работников и повышение их квалификации - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников	-Доля педагогических работников , охваченных диагностикой профессиональных компетенций: не менее 80% -Доля педагогических и управленческих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации - не менее 80%

7. Создание единой современной цифровой образовательной среды на платформе «Сферум» для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями, а также для повышения уровня цифровой компетентности всех участников образовательного процесса.	-Внедрение и использование платформы «Сферум» -Информационно-разъяснительная работа	-Доля педагогов, прошедших обучение и имеющих сертификаты по работе на платформе «Сферум»: 100%. - Количество активных пользователей на платформе «Сферум»: педагоги – 100 %, обучающиеся, родители - не менее 30% -Количество проведённых мероприятий (собраний, вебинаров) для родителей по разъяснению возможностей платформы: не менее 1 - Количество публикаций (новости, инструкции) о работе платформы на сайте школы и в соцсетях – не менее 1 в год
---	--	---

6. Дорожная карта реализации Программы развития

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата(дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект по магистральному направлению знание «Знание»: Мастерская педагогического опыта					Ответственный за реализацию проекта – зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	
Составление плана методической работы на учебный год.	05.2026	До 1 сентября каждого учебного года	Приказ об утверждении Плана работы методического объединения на учебный год	Составлен план методической работы на учебный год	Зам. директора по УВР, руководитель школьного методического объединения (ШМО) педагогов.	директор
Организация курсов повышения квалификации педагогических работников.	2026-2028	2026-2028	Собеседование с педагогами и оставление плана прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с учётом актуальных требования	Аналитическая справка (в анализе работы школы за год) о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.	Зам. директора по УВР	директор

			законодательства, потребности образовательной организации и профессиональных интересов педагогов. Не менее 80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.			
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2025-2028	По графику проведения профессиональных конкурсов (разного уровня)	Подготовка материалов к конкурсам педагогическими работниками, получение ими консультаций от опытных педагогов, призёров и победителей конкурсов прошлых лет. Ежегодное участие не менее 30 % педагогов в конкурсах различного уровня.	Грамоты, сертификаты профессиональных конкурсов, презентационные материалы.	Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР
Участие педагогических работников в систематических внутришкольных мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организации работы с родителями.	2025-2028	Каждые весенние каникулы	Методические объединения в форме круглых столов и мастер-классов с выступлением на них не менее 40 % педагогов.	Кейсы, методические рекомендации, сборники статей лучших практик. Протоколы заседаний школьного методического объединения.	Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР

Распространение успешного опыта среди профессионального сообщества	2025-2028	По графику мероприятий	Участие не менее 30 % педагогов в работе методических объединений районного, регионального и областного уровней.	Грамоты, сертификаты презентационные материалы, сборники статей и т.д.	Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР
Подпроект по магистральному направлению «Здоровье» – Школа – территория спорта					Ответственный за реализацию проекта – зам. директора по воспитательной работе (ВР), директор	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	05.2026	С 01.09.2026	Приказ об утверждении адаптированной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Бочче».	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Бочче».	Руководитель школьного спортивного клуба	Зам.директора по ВР
Проведение и участие в регулярных спортивных праздниках, соревнованиях, турнирах для повышения интереса и вовлечённости обучающихся.	2025-2028	По графику мероприятий	Программы спортивных соревнований и мероприятий. Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях спортивной направленности и не менее 50 % - в спортивных соревнованиях, включая сдачу норм ГТО.	Грамоты, сертификаты победителей и спортивных соревнований.	Руководитель школьного спортивного клуба	Зам.директора по ВР
Строительство оборудованной спортивной площадки.	2026-2028	2026-2028	Изучение Положений грантовых программ и конкурсов для привлечения дополнительного финансирования на физкультурно-спортивной	Новая спортивная площадка. В спортивную площадку для детей с ОВЗ школы должно входить: - зона для спортивных игр: футбол, волейбол, баскетбол и	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Директор

			инфраструктуры. Собеседование с Учредителем о возможности улучшения спортивной инфраструктуры школы.	игры в "бочке" ; - дорожка для занятий по лёгкой атлетике; - зона с тренажерами; Оборудование должно быть установлено с учетом роста - возрастных особенностей, физических и сенсорных особенностей. Должна использоваться пониженная высота конструкций, пандусы, широкие проходы, безопасные покрытия без острых элементов. Специализированное оборудование должно быть адаптированным: тренажеры, силовые станции, комплексы с рукоходами, брусками, кольцами. Оборудование должно способствовать развитию моторики, коррекции двигательной системы.		
Подпроект по магистральному направлению «Творчество» – Школьная газета					Ответственный за реализацию проекта – зам. директора по воспитательной работе (ВР)	
Создание рабочей группы проекта	05.2026	05.2026	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта	Зам.директора по ВР	Директор
Повышение квалификации руководителя школьного медиацентра.	05-09.2026	05-09.2026	Прохождение курсов повышения квалификации руководителем школьного медиацентра.	Удостоверение о повышении квалификации установленного образца у руководителя школьного медиацентра.	Зам.директора по ВР	Директор
Разработка и утверждение	08.2026	До 01.09.2026	Приказ о создании школьного медиацентра и	Положение о школьном медиацентре.	Руководитель школьного	Зам.директора по ВР

Положения о школьном медиационном центре			утверждении Положения		медиационного центра.	
Выпуск школьной газеты	2026-2028	1 раз в четверть	Регулярный выпуск школьной газеты.	Школьная газета	Руководитель школьного медиационного центра.	Зам.директора по ВР
Подпроект по магистральному направлению «Воспитание» – Мы вместе					Ответственный за реализацию проекта – зам. директора по воспитательной работе (ВР),	
Создание рабочей группы проекта	05.2026-08.2026	05.2026	Приказ о создании Клуба по интересам	Рабочая группа проекта	Зам.директора по ВР	Директор
Рабочая программа воспитания	06.2026	06.2026	Приказ о включении в рабочую программу воспитания раздела о летнем отдыхе.	В рабочую программу воспитания включён специальный раздел «Воспитательная работа в летний период».	Зам.директора по ВР	Директор
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации летнего оздоровительного отдыха	06.2026-05.2027	06.2026-05.2027	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами и воспитателями	Удостоверение о повышении квалификации установленного образца у педагогов и воспитателей	Зам.директора по ВР	Директор
Открытие Клуба по интересам в летний сезон-2026	06.2026	05-08.2026	Приказ об открытии Клуба по интересам и утверждении Положения и программы деятельности клуба.	Положение о Клубе по интересам «КТД» (Клуб.Территория.Детство.) Программа деятельности клуба.	Зам.директора по ВР, руководитель Клуба по интересам	Директор
Создание на школьном сайте страницы о летнем отдыхе.	2026-2028	05.2026	Приказ о создании на школьном сайте страницы о летнем отдыхе, занятости обучающихся в летний период.	Раздел на сайте «Лето с пользой»	Зам.директора по ВР	Директор
Дни открытых	2027-	не менее 1	Приказ о Дне открытых	День открытых дверей для	Руководитель	Зам.директора

дверей для родителей	2028	р. в год	дверей	родителей проведён, где для родители были проведены открытые уроки, «родительские гостиные», консультации специалистов «детско-родительские отношения»	ШМО педагогов и руководитель методического объединения классных руководителей, педагоги, воспитатели и специалисты	по ВР
Внутришкольный конкурс «Лучшая практика взаимодействия с родителями»	2027	01-12..2027	Приказ о школьном конкурсе «Лучшая практика взаимодействия с родителями»	Проведён внутришкольный конкурс «Лучшая практика взаимодействия с родителями» с представлением методических разработок и открытых мероприятий.	Руководитель ШМО педагогов и руководитель методического объединения классных руководителей	Зам.директора по ВР
Подпроект по магистральному направлению «Профориентация» – Выбираю профессию					Ответственный за реализацию проекта – зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	
Создание рабочей группы проекта	08.-09. 2026	08.-09. 2026	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта	Зам.директора по УВР	Директор
Разработка Плана профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и(или) тестированиях.	08.-09. 2026	08.-09. 2026	Приказ об утверждении Плана профориентационной работы, включая участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и(или) тестированиях (по возможности)	План профориентационной работы участия	Ответственный за профориентационную работу в школе, учителя трудового обучения	Зам.директора по УВР
Проведение профессиональных	2026-2028	2026-2028	Прохождение обучающимися	Сртификаты и грамоты о прохождении	Ответственный за	Зам.директора по УВР

проб(онлайн) и(или) тестирований			профессиональных проб и(или) тестирований - не менее 1 р.в год	профессиональных проб обучающихся.	профориентационную работу в школе, учителя трудового обучения	
Подпроект по Ключевому условию «Учитель. Школьная команда» – Путь к мастерству					Ответственный за реализацию проекта – зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	
Создание рабочей группы проекта	08.-09. 2026	08.-09. 2026	Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта	Зам.директора по УВР	Директор
Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	2026-2028	Не менее 1 р.в год	Приказ о проведение диагностических процедур (включая самодиагностику), обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Не менее 80 % педагогов прошли диагностику профессиональных проб.	Сертификаты о прохождении повышения квалификации педагогов.	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО педагогов	Директор
Анализ результатов диагностики(самодиагностики) профессиональных дефицитов педагогических работников	2026-2028	2026-2028	Аналитическая справка по результатам диагностики или рекомендации по результатам самодиагностики профессиональных дефицитов.	Методические рекомендации по результатам диагностики. Индивидуальный образовательный маршрут для педагогов.	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО педагогов	Директор
Организация курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2026-2028	2026-2028	Собеседование с педагогами и оставление плана прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Аналитическая справка (в анализе работы школы за год) о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.	Зам. директора по ВР	директор

			в сфере воспитания с учётом актуальных требования законодательства, потребности образовательной организации и профессиональных интересов педагогов. Не менее 80 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания.			
Подпроект по Ключевому условию «Образовательная среда» – Цифровой диалог					Ответственный за реализацию проекта – зам. директора по учебно-воспитательной работе (УВР)	
Организация работы по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	2026-2028	2026-2028	100 % педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Алгоритмы работы на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	Зам.директора по УВР	Директор
Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием	2026-2028	2026-2028	30 % родителей и обучающихся используют доступные функциональные возможности профиля Сферум в VK Мессенджере	В профиле Сферум в VK Мессенджере доступны чаты, учебные группы и классы, которые позволяют участникам образовательного процесса общаться, обмениваться материалами и выполнять другие задачи в закрытом безопасном образовательном пространстве	Зам.директора по УВР	Директор

доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере						
---	--	--	--	--	--	--

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации Программы развития

Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты контроля представляются общественности через размещение информационных статей на официальном сайте ОО, на странице в социальной сети ВК, в информационном канале национального мессенджера МАХ, публикация отчета о самообследовании образовательной организации, доклад директора ОО на Совете школы с участием представителей родительской общественности. Текущий мониторинг реализации мероприятий по магистральным направлениям проводится не менее 1 р. в полугодие. Аналитический отчет о реализации мероприятий Программы развития проводится 1 раз в год (на 1 февраля каждого года). Итоговый отчет формируется до 15.12.2028 г.
---	---