

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Ростовская область, Целинский район, п. Целина**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Целинская средняя общеобразовательная школа №1**  
**МБОУ ЦСОШ №1**

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету ЧТЕНИЕ**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4Б класс

Количество часов: 34, по факту – 34

Учитель: Муромцева Оксана Константиновна

2025-2026 учебный год

## Чтение, 4 класс 1 вариант

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2020 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы.

**Актуальностью** является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащегося с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

**Формы:**

- Дистанционная работа;
- Виртуальная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;

- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «чтение» ставит следующие **задачи**:

- Формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучение правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания

Учебный курс чтения предусматривает следующую **структуру**:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного учебного предмета по индивидуальному плану в 4 классе отводится 1 час в неделю.

## 4. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Базовые учебные действия:**

**Личностные учебные действия:**

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- 1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 2) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- 1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- 6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе почтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика(мониторинг)** Приложение 1 уровня усвоения знаний и умений учащегося. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования предметных результатов за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения предметных результатов в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащимся в дальнейшем обучении( Приложение 1).

## 5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## 6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич.	Дата	Словарная ра-	Наглядность	Основные виды	Домашнее задание
---	--------------------	--------	------	---------------	-------------	---------------	------------------

		часов		бота		учебной деятельности	
<b>Школьная жизнь</b>							
1	Н. Носов» Снова в школу» М. Плещеевский «Чему учат в школе»	1	3.09	плакат, гирлянда крепко-накрепко	презентация по теме иллюстрации	Активизация сло- варя, вырази- тельное чтение  Расширение круго- зора, выразительное чтение	С. 6 читать (Э. Мошковская «Жил-был Учитель»)  С. 8-9 выразительное чтение
2	Е. Ильина «Шум и Шумок» В. Орлов «Почему сороконожки опоз- дали на урок»	1	10.09	дворник, хозяй- ничать сороконожки	иллюстрации	Активизация сло- варя	С.10-11 читать, в.2,4  С. 12-13 выразительное чте- ние, в.4
3	Л. Каминский «Три желания Вити» М. Бартенев «Зарубите на носу». За- гадки.	1	17.09	желание, аква- риум «Зарубите на носу»	иллюстрации презентация по теме	Активизация сло- варя	С.16 наизусть (В. Берестов «Читалочка») С.19 , в.7
<b>Время листьям опадать</b>							
4	Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Л. Воронкова «Лесные подарки».	1	24.09	небеса, полынь подосиновики	презентация по теме иллюстрации	Заучивание стихо- творения наизусть Активизация сло- варя	С. 20-21 наизусть (Н. Антоно- ва «Жёлтой краской кто-то») С.23 выразительное чтение Е. Благодина «Подарки осени».
5	В. Путилина «В осеннем лесу». Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	1	1.10	меж, набекрень ядрёный, студё- ный, поблёкнуть	иллюстрации	Расширение круго- зора  Выразительность чтения	С. 26 (А. Твардовский «Лес осенью») наизусть  С. 28 читать с выражением (Славная осень!)
6	К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина».	1	8.10	благонь, по- спросонья зимовка, пальма	иллюстрации иллюстрации	Активизация сло- варя Расширение круго- зора	С. 31 с выражением (Осень) С. 35 читать с выражением
7	О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». К. Ушинский «Пчёлки и мухи».	1	15.10	ил, веретеницы улей, непогода	иллюстрации иллюстрация	Расширение круго- зора	С. 37, задание 2, С. 38, зада- ние 5

8	Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки.	1	22.10	жажда	иллюстрации	Расширение кругозора	С. 39, задание 5
	<b>Делу – время, потехе – час</b>						
9	Русские потешки. Л. Пантелеев «Карусели».	1	5.11	потешка, из подполья, досада передышка, баранка	презентация по теме иллюстрации	Активизация словаря Выразительное чтение	С. 43- 44 выразительное чтение, в.1 с.45 С. 47, задание 3
10	Н. Носов «Прятки». Считалки. М. Булатов «Жмурки».	1	12.11	конура, зажмурил жмурки, водящий, вожак	иллюстрации видеофрагмент игры «Жмурки»	Активизация словаря Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 49, задание 2 С. 51, задание 4
	<b>В мире животных</b>						
11	К. Ушинский «Бодливая корова». В. Гаранжин «Пушок»	1	19.11	бодливая, почувствовал переполох, оскалила	иллюстрации	Активизация словаря	С. 55, задание 2 С. 59 Е. Чарушин «Томка», читать
12	Б. Житков «Охотник и собаки» Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	26.11	ружьё бурундук, кладовая	иллюстрации презентация по теме	Активизация словаря Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 63, задание 4(». Л. Матвеева «Чук заболел»)). С.65, задание 3
13	А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостя». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки.	1	3.12	косой, клочок песчаный бугорок, шалаш, сумерки капкан	иллюстрации иллюстрации	Расширение кругозора Активизация словаря Расширение кругозора	С. 66 – 69, выразительно читать С. 69 – 71, пересказ С. 73, отгадать загадки



	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>						
14	Г. Ладонщиков «Миша-мастер». Е. Пермяк «Пичугин мост».	1	10.12	настоящий мастер, розетки ветла, перильца (перила)жерди	презентация по теме иллюстрации	Анализирование поступка персонажа Анализирование поступка персонажа	С.76, выразительное чтение С. 77-78, пересказать
15	В. Хомченко «Михаськин сад». Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1	17.12	бугорки, клумбы, беседка каникулы наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа Выразительное чтение	С. 78-79, задание 3 С. 81-82 читать с выражением
	<b>Зима наступила</b>						
16	Л. Воронкова «Снег идёт». А. Слещёв «Снегурочка».	1	24.12	студёные (ветры), зачерствела «горячее сердце», мастерица	презентация по теме иллюстрации	Расширение кругозора Активизация словаря	С. 88-89 читать С. 92 задание 5
17	С. Маршак «Декабрь». В. Сутеев «Ёлка».	1	14.01	непробудно дремучий лес, Снеговик-почтовик	иллюстрации	Расширение кругозора Активизация словаря, выр. чтение	С. 93 наизусть (И. Суриков «Зима») С.95-98, выразительное чтение
18	Л. Клавдина «Вечер под Рождество». М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1	21.01	Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка) спасибо, лицо горит	иллюстрации	Активизация словаря	С. 100 задание 6 С. 101, выразительное чтение
19	Н. Носов «На горке». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1	28.01	фанерка, четвереньки воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Выразительное чтение Активизация словаря	С. 105, задание 5 С. 109, задание 6
20	<u>А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».</u> П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скребицкий «Митины друзья».	1	4.02	победитель, хвастает, одолею, всхлипывать искрился, бугорок	иллюстрации	Выразительное чтение Активизация словаря	С.7 задание 6 С.8-10 читать

21	В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь».	1	11.02	набекрень бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации иллюстрации	Расширение кругозора  Заучивание стихотворения наизусть	С.11 читать выразительно  С.14 наизусть
<b>Весёлые истории</b>							
22	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сдělали пылесос». Г. Остер «Одни неприятности».	1	18.02	пылесос, вентилятор, чулки, свиток чердак, неприятности	иллюстрации иллюстрации	Активизация словаря	С. 20-23 пересказ  С. 24-25 читать
23	М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки».	1	25.02	неряха, силком, чумазый гамаша, рассеянный	иллюстрации иллюстрации	Активизация словаря  Заучивание стихотворения наизусть	С. 28-29 читать  С. 30 наизусть
24	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	04.03	припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение	С. 32-33 выразительное чтение
<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>							
25	В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта». Е. Благинина «Забота».	1 1	11.03	аллея, проталина щеглы, дремота	иллюстрации, репродукции картин иллюстрации	Расширение кругозора  Заучивание стихотворения наизусть	С. 38-40 пересказ  С. 41 наизусть
26	В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна». А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Все му свой срок».	1	18.03	вспучился, санными колями скворчиное время, переполошились	иллюстрации иллюстрации	Активизация словаря  Расширение кругозора	С. 43-45 читать  С. 48-50 пересказ
27	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер». Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.	1	25.03	караван лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря	С. 51-52 читать  С. 53 пересказ
<b>В мире волшебной сказки</b>							

28	Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	8.04	сирота, холст, двуглазка, триглазка, лихо лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	иллюстрации иллюстрации	Выразительное чтение  Активизация словаря	С. 61 задание 7 С. 66 задание 5
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».	1	15.04	лукоморье, неведомые горшочек	иллюстрации иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть Активизация словаря	С. 67 наизусть С. 75 ответить на вопросы
<b>Родная земля</b>							
30	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	22.04	Кремль, колокол, москвич застить	иллюстрации, фотографии	Расширение кругозора  Расширение кругозора	С. 80 задание 7, 3 С. 81 выразительно читать
31	С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?» Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Защита».	1	29.04	сочинение, расшиб военные учения, армия, люк, рычаг	иллюстрации	Активизация словаря	С. 84-85 пересказ С. 88 выразительно чтение
32	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».	1	6.05	Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря	С. 90 выразительное чтение
<b>Лето пришло</b>							
33	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».	1	13.05	ливень, грива, клевер зонтик, наголо	сюжетные картинки иллюстрации	Выразительное чтение  Расширение кругозора	С. 92-93 читать С. 98 задание 6
34	А. Дорохов «Встреча со змеей». А. Бродский «Летний снег». О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».	1	20.05	стрекотал, сплюснутая, попятился	иллюстрации	Активизация словаря	

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### 1. Учебная литература

1. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2020 г.

### 2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

## Приложение 1

### Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 4 класса

<i>Фамилия имя уч-ся</i>		
<i>Предметные результаты</i>	1 полугодие	2 полугодие
Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами, с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи		
Отвечать на вопросы по прочитанному тексту		

Определять основную мысль текста после предварительного его анализа		
Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию		
Читать текст молча, с выполнением заданий учителя		
Определять главных действующих лиц произведения, элементарно оценивать их поступки		
Читать диалоги по ролям, с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)		
Читать тексты с использованием некоторых средств устной выразительности		
Выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений		
Высказывать свое мнение по поводу прочитанного		
<b>Средний бал</b>		
<b>Тип оценки</b>		
<b>Уровень</b>		