

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ростовская область, Целинский район, п. Целина
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1
МБОУ ЦСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету ЧТЕНИЕ**

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4Б класс

Количество часов: 34, по факту – 34

Учитель: Муромцева Оксана Константиновна

2025-2026 учебный год

Чтение, 4 класс 1 вариант

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Чтение» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020 г.
- Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2020 г.

«Чтение» является важным учебным предметом в программе специальной школы.

Актуальность является направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная **цель** изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей учащегося с нарушениями интеллекта.

На уроках чтения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно- побуждающий / поисковый.

Формы:

- Дистанционная работа;
- Виртуальная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;

- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» ставит следующие **задачи**:

- Формирование интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Обучениециальному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания

Учебный курс чтения предусматривает следующую **структуру**:

- Содержание чтения
- Техника чтения
- Выразительное чтение
- Сознательное чтение
- Развитие речи
- Внеклассное чтение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета по индивидуальному плану в 4 классе отводится 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами;
- 2) отвечать на вопросы по содержанию;
- 3) пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- 4) участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- 5) выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга;
- 2) способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- 2) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 3) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 4) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 5) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 2) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- 3) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования поданному варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- - оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- - оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- - оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- - оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференциированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика(мониторинг)** *Приложение 1* уровня усвоения знаний и умений учащегося. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования предметных результатов за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения предметных результатов в текущем году; запланировать индивидуальную работу с учащимся в дальнейшем обучении(Приложение 1).

5. Содержание учебного предмета

В программе по чтению выделяются *разделы*:

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич.	Дата	Словарная ра-	Наглядность	Основные виды	Домашнее задание
---	--------------------	--------	------	---------------	-------------	---------------	------------------

		часов		бота		учебной деятель- ности	
Школьная жизнь							
1	Н. Носов» Снова в школу» М. Пляцковский «Чему учат в школе»	1	3.09	плакат, гирлянда крепко-накрепко	презентация по теме илюстрации	Активизация сло- варя, выразитель- ное чтение Расширение круго- зора, выразительное чтение	C. 6 читать (Э. Мошковская «Жил-был Учитель») C. 8-9 выразительное чтение
2	Е. Ильина «Шум и Шумок» В. Орлов «Почему сороконожки опоз- дели на урок»	1	10.09	дворник, хозяй- ничать сороконожки	илюстрации	Активизация сло- варя	C.10-11 читать, в.2,4 C. 12-13 выразительное чте- ние, в.4
3	Л. Каминский «Три желания Вити» М. Бартенев «Зарубите на носу». За- гадки.	1	17.09	желание, аква- риум «Зарубите на носу»	илюстрации презентация по теме	Активизация сло- варя	C.16 наизусть (В. Берестов «Читалочка») C.19 , в.7
Время листвям опадать							
4	Н. Абрамцева «Осенняя сказка». Л. Воронкова «Лесные подарки».	1	24.09	небеса, полынь подсиновики	презентация по теме илюстрации	Заучивание стихо- творения наизусть Активизация сло- варя	C. 20-21 наизусть (Н. Антоно- ва «Жёлтой краской кто-то») C.23 выразительное чтение Е. Благинина «Подарки осени».
5	В. Путилина «В осеннем лесу». Ю. Шим «Отчего Осень грустна».	1	1.10	меж, набекрень ядрёный, студё- ный, поблёнуть	илюстрации	Расширение круго- зора Выразительность чтения	C. 26 (А. Твардовский «Лес осенью») наизусть C. 28 читать с выражением (Славная осень!)
6	К. Бальмонт «Осень». Ю. Коваль «Три сойки». Н. Сладков «Холодная зимовка». А. Плещеев «Скучная картина».	1	8.10	благовонье, спросонья зимовка, пальма	илюстрации илюстрации	Активизация сло- варя Расширение круго- зора	C. 31 с выражением (Осень) C. 35 читать с выражением
7	О. Иваненко «Сказка про маленького жутика». К. Ушинский «Пчёлы и мухи».	1	15.10	ил, веретеницы улей, непогода	илюстрации илюстрация	Расширение круго- зора	C. 37, задание 2, С. 38, зада- ние 5

8	Г. Граубин «Время листьям опадать». Загадки.	1	22.10	жажда	илюстрации	Расширение кругозора	С. 39, задание 5
	Делу – время, потехе – час						
9	Русские потешки. Л. Пантелеев «Карусели».	1	5.11	потешка, из подполья, досада передышка, баранка	презентация по теме иллюстрации	Активизация словаря Выразительное чтение	С. 43- 44 выразительное чтение, в.1 с.45 С. 47, задание 3
10	Н. Носов «Прятки». Считалки. М. Булатов «Жмурки».	1	12.11	конура, зажмурил жмурки, водящий, вожак	илюстрации видеофрагмент игры «Жмурки»	Активизация словаря Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 49, задание 2 С. 51, задание 4
	В мире животных						
11	К. Ушинский «Бодливая корова». В. Гаранжин «Пушок»	1	19.11	бодливая, предчувствовал переполох, оскалила	илюстрации	Активизация словаря	С. 55, задание 2 С. 59 Е. Чарушин «Томка», читать
12	Б. Житков «Охотник и собаки» Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	26.11	ружьё бурундук, кладовая	илюстрации презентация по теме	Активизация словаря Расширение кругозора, выразительное чтение	С. 63, задание 4(«. Л. Матвеева «Чук заболел»). С.65, задание 3
13	А. Барков «Барсучья кладовая». А. Дорохов «Гостья». Г. Корольков «Игрушки лисят». Ю. Дмитриев «Лиса». Загадки.	1	3.12	косой, клочок песчаный бугорок, шалаши, сумерки капкан	илюстрации иллюстрации	Расширение кругозора Активизация словаря Расширение кругозора	С. 66 – 69, выразительно читать С. 69 – 71, пересказ С. 73, отгадать загадки

Жизнь дана на добрые дела						
14	Г. Ладонщиков «Миша-мастер». Е. Пермяк «Пичугин мост».	1	10.12	настоящий мастер, розетки ветла, перильца (перила) жерди	презентация по теме иллюстрации	Анализирование поступка персонажа Анализирование поступка персонажа
15	В. Хомченко «Михаэльский сад». Ю. Ермолаев «Про каникулы и полезные дела».	1	17.12	бугорки, клумбы, беседка каникулы наказ	иллюстрации	Анализирование поступка персонажа Выразительное чтение
Зима наступила						
16	Л. Воронкова «Снег идёт». А. Слащёв «Снегурочка».	1	24.12	студёные (ветры), зачерствела «горячее сердце», мастерица	презентация по теме иллюстрации	Расширение кругозора Активизация словаря
17	С. Маршак «Декабрь». В. Сутеев «Ёлка».	1	14.01	непробудно дремучий лес, Снеговик-почтёвик	иллюстрации	Расширение кругозора Активизация словаря, выр. чтение
18	Л. Клавдина «Вечер под Рождество». М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1	21.01	Рождество, фарфоровый (пастух, пастушка) спасибо, лицо горит	иллюстрации	Активизация словаря
19	Н. Носов «На горке». Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	1	28.01	фанерка, четвереньки воз, славная, полегоньку	иллюстрации	Выразительное чтение Активизация словаря
20	<u>А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».</u> П. Головкин «Зимняя сказка». Г. Скрепицкий «Митини друзья».	1	4.02	победитель, хвастает, одолею, всхлипывать искрился, бугорок	иллюстрации	Выразительное чтение Активизация словаря

21	В. Бирюков «Снежная шапка». А. Тумбасов «В шубах и шапках». Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором». В. Бианки «Находчивый медведь».	1	11.02	набекрень бушует, бор, Мороз-воевода	иллюстрации иллюстрации	Расширение кругозора Заучивание стихотворения наизусть	C.11 читать выразительно C.14 наизусть
Весёлые истории							
22	Н. Носов «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г. Остер «Одни неприятности».	1	18.02	пылесос, вентилятор, чулки, свиток чердак, неприятности	иллюстрации иллюстрации	Активизация словаря	C. 20-23 пересказ C. 24-25 читать
23	М. Пляцковский «Однажды утром». В. Бирюков «Почему комары кусаются». С. Маршак «Вот какой рассеянный». О. Кургузов «Две лишние коробки».	1	25.02	неряха, силком, чумазый гамаша, рассеянный	иллюстрации иллюстрации	Активизация словаря Заучивание стихотворения наизусть	C. 28-29 читать C. 30 наизусть
24	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	04.03	припас, пруд, закудахтал	иллюстрации	Выразительное чтение	C. 32-33 выразительное чтение
Полюбуйся, весна наступает...							
25	В. Алфёров «Март». Л. Фролова «Восьмое марта». Е. Благинина «Забота».	1 1	11.03	аллея, проталина щеглы, дремота	иллюстрации,repidукции картин иллюстрации	Расширение кругозора Заучивание стихотворения наизусть	C. 38-40 пересказ C. 41 наизусть
26	В. Бианки «Последняя льдина». А. Плещеев «Весна». А. Барков «Скворцы прилетели». Э. Шим «Всему свой срок».	1	18.03	вспучился, санными колеями скворчное время, переполошились	иллюстрации иллюстрации	Активизация словаря Расширение кругозора	C. 43-45 читать C. 48-50 пересказ
27	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». Ю. Коваль «Весенний вечер». Ю. Дмитриев «Опасная красавица». Загадки.	1	25.03	караван лубяной слой, волчье лыко	иллюстрации	Активизация словаря	C. 51-52 читать C. 53 пересказ
В мире волшебной сказки							

28	Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	8.04	сирота, холст, двуглазка, триглазка, лиxo лучина, ярмарка, бархат, заступ, тростинка, указ	илюстрации иллюстрации	Выразительное чтение Активизация словаря	C. 61 задание 7 C. 66 задание 5
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Ш. Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». В. Порудоминский «Наши сказки».	1	15.04	лукоморье, не-ведомые горшочек	илюстрации иллюстрации	Заучивание стихотворения наизусть Активизация словаря	C. 67 наизусть C. 75 ответить на вопросы
Родная земля							
30	М. Ильин «Царь-колокол». С. Васильева «Город на Неве». Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	22.04	Кремль, колокол, москвич застить	илюстрации, фотографии	Расширение кругозора Расширение кругозора	C. 80 задание 7, 3 C. 81 выразительно читать
31	С. Вербова «Сочинение на тему». Л. Кассиль «Какое это слово?» Б. Никольский «Главное Дело». А. Усачёв «Зашита».	1	29.04	сочинение, расшиб военные учения, армия, люк, рычаг	илюстрации	Активизация словаря	C. 84-85 пересказ C. 88 выразительно чтение
32	Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все». Т. Белозёров «День Победы».	1	6.05	Кремлёвская стена, «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	презентация	Активизация словаря	C. 90 выразительное чтение
Лето пришло							
33	С. Козлов «Ливень». Г. Граубин «Тучка». Н. Павлова «Хитрый одуванчик». Е. Благинина «Одуванчик».	1	13.05	ливень, грива, клевер зонтик, наголо	сюжетные картинки иллюстрации	Выразительное чтение Расширение кругозора	C. 92-93 читать C. 98 задание 6
34	А. Дорохов «Встреча со змеёй». А. Бродский «Летний снег». О. Тарнопольская «Хозяюшка». А. Спирин «Летние приметы».	1	20.05	стрекотал, сплюснутая, попятился	илюстрации	Активизация словаря	

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

1. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Учебник «Чтение», С. Ю. Ильина, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы в 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2020 г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по чтению специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Кобзарева Л. Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель», 2003.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. М., «Просвещение», 1991.
- Колесовой Л.И. Загадки для малышей. Ярославль, «Академия развития», 2006.
- Интернет ресурсы

Приложение 1

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по чтению уч-ся 4 класса

Фамилия имя уч-ся	Предметные результаты	1 по- лучо- дие	2 по- лучо- дие
	Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами, с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи		
	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту		

Определять основную мысль текста после предварительного его анализа		
Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам, по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию		
Читать текст молча, с выполнением заданий учителя		
Определять главных действующих лиц произведения, элементарно оценивать их поступки		
Читать диалоги по ролям, с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)		
Читать тексты с использованием некоторых средств устной выразительности		
Выразительно читать наизусть 7-8 коротких стихотворений		
Высказывать свое мнение по поводу прочитанного		
Средний бал		
Тип оценки		
Уровень		