


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ростовская область, Целинский район, п. Целина
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1
МБОУ ЦСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование, 4Б класс

Количество часов: 35, по факту – 35

Учитель: Муромцева Оксана Константиновна

2025-2026 учебный год

Русский язык, 4 класс, 1 вариант

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), обучающегося на дому.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2014г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

Актуальностью является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная **цель** изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие **задачи**:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

На уроках русского языка используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;

- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Дистанционная работа

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс русского языка предусматривает следующую **структуру**:

Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Составление предложений по картинке.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Твердые и мягкие согласные. Различие твердых и мягких согласных. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных. Проверка парных согласных и безударных гласных.

Слово. Названия предметов. Различие названий предметов по вопросам. Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные. Название признаков. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Различие названий предметов, действий, признаков. Предлоги.

Предложение. Выделение предложения из текста. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения, разные по интонации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на дому и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 1 час в неделю.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.
- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика(мониторинг) *Приложение 1* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащегося 4 класса по русскому языку за I полугодие(контрольное списывание)

Все ребята ждут Новый год. А я привык к старому году. Я даже полюбил его потому, что научился плавать. А ещё у меня сестра родилась.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за II полугодие (контрольное списывание) с.65

Завтра выступает птичий хор. А сегодня у птиц репетиция. Они широко раскрывают клювы. Далеко слышны удивительные звуки на разные голоса.

5. Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются *разделы*:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

6. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата	Словарь	Наглядность	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Повторение							
	Предложение.						
1	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное.	1	2.09		карточки	упражнение в выделении предложения в тексте составление предложений	С.4 упр. 3
2	Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	9.09		презентация	составление предложений составление предложений	С.11 упр 3
3	Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	16.09		карточки	составление предложений упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	С. 13 упр 5
4	Составление предложений по сюжетной и предметной картине.	1	23.09		презентация	составление предложений	С. 19 упр 3
Звуки и буквы							

5	Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	30.09	слог безударна я гласная	таблица	выделение ударного гласного в слове упражнения в проверке безударной гласной в слове.	С. 27 упр 2
6	Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	7.10	Россия	карточки таблица	упражнения в проверке безударной гласной в слове. Заучивание словарных слов	С. 37 упр.4
7	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольный диктант	1	14.10	трамвай	презентация	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных	С. 41 упр 3
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	21.10	вдруг	таблица	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных Заучивание словарных слов	С. 45 упр 4
9	Различение твёрдых и мягких согласных. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	11.11	спасибо	таблица презентация	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных Заучивание словарных слов	С. 53 упр 4
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я							
10	Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	18.11		карточки презентация	Формирование понятия разделительный ь использование переноса слов при письме	С. 59 упр 4
11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	25.11	здоровье деревня	карточки таблица	Заучивание словарных слов	С. 67 упр 5
12	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак.	1	2.12		Таблица	Закрепление знаний	С. 71 упр 4

	Звонкие и глухие согласные						
13	Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	9.12	рассказ	предметные картинки карточки	формирование понятия о звонких и глухих согласных Заучивание словарных слов	С. 75 упр 5
14	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	16.12		презентация карточки	формирование понятия о звонких и глухих согласных формирование понятия о звонких и глухих согласных	С.81, упр 4
15	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Контрольный диктант	1	23.12	человек	карточки	формирование понятия о звонких и глухих согласных	С. 83 упр 5
16	Правила правописания в слове.	1	30.12	человек завтрак	презентация	Заучивание словарных слов	С. 87 упр 5
	Слово						
17	Названия предметов, действий, признаков.	1	13.01	завтрак	карточки	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета	С. 4 упр 3
	Названия предметов						
18	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	20.01	лягушка	карточки	упражнение в определении названия предмета упражнение в определении названия предмета	С. 9 упр 5
19	Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	27.01		карточки	упражнение в определении названия предмета	С. 10 упр 3

20	Различение названий предметов по вопросам О ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении.	1	3.02		карточки	упражнение в определении названия предмета упражнение в определении названия предмета	С. 15 упр 3
Имена собственные							
21	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	10.02	фамилия	карточки	Заучивание словарных слов Запись имён собственных	С. 21 упр 7
22	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	17.02			Запись имён собственных	С. 25 упр 4
Названия признаков							
23	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая?какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	24.02		таблица карточки	упражнение в определении названия признаков	С. 29 упр 5
24	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	3.03	костюм магазин		Заучивание словарных слов	С. 33 упр 5
25	Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков.	1	10.03	метро	карточки таблица	упражнение в определении названия признаков предметов Заучивание словарных слов	С. 39 упр 4
26	Контрольный диктант (с.41)	1	17.03				
27	Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	24.03	билет	презентация	Распространение предложений Расширение словаря	С. 42 упр 3
28	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки	1	7.04		презентация	Распространение предложений	С. 45 упр 4

	предмета.						
	Предлоги						
29	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на, со словами. Предлог из, за, без со словами.	1	14.04	билет	таблица	формирование понятия предлога	С. 53 упр 5
30	Предлог до, про со словами. Предлоги. Закрепление знаний.	1	21.04	шёл	словарь таблица	формирование понятия предлога Заучивание словарных слов	С. 59 упр 4
	Предложение						
31	Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения.	1 1	28.04	вокзал аптека	карточки таблица	упражнение в выделении предложения в тексте Заучивание словарных слов	С. 65 упр 4
	Предложения разные по интонации						
32	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. презентация Разные по интонации предложения	1	5.05		карточки	Активизация словаря	С. 77 упр 5
33	Контрольный диктант с.65	1	12.05				
	Повторение						
34	Правописание гласных и согласных в слове.	1	19.05		презентация	Выполнение упражнений	С. 83 упр 3
35	Названия предметов, действий, признаков.	1	26.05		презентация	Выполнение упражнений	С. 87 упр 5

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 4 класса

<i>Предметные результаты</i>	I полугодие	II полугодие
Проверка безударной гласной в слове.		
Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		
Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		
Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.		
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		
Выделение названий предметов в предложении.		
Выделение названий признаков предметов в предложении.		
Выделение названий действий предметов в предложении.		
Большая буква в именах собственных.		
Разные по интонации предложения.		
Предлоги		
Средний бал		
Тип оценки		
Уровень		