

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область, Целинский район, п.Целина,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Целинская средняя общеобразовательная школа №1**

**МБОУ ЦСОШ №1**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором школы

 **Бреславская М.В.**

**Приказ № 395 от 29.08.2025 г.**



## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

**Целина, 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Коррекционная работа**

- недостаточно развитое произвольное внимание, особенно такое его свойство, как устойчивость, поэтому во время урока учащиеся часто отвлекаются от выполняемой работы или вообще не включаются в неё;
- сниженный объём слухоречевого запоминания, т.е. дети затрудняются запоминать материал на слух;
- слабо развитое мышление, в результате чего учащиеся не могут выполнить многие мыслительные операции;
- медленный темп работы, повышенная утомляемость, на фоне которой у них могут возникать либо отказ от деятельности, либо двигательная расторможенность;
- неумение самостоятельно регулировать свою деятельность и поведение (необходим внешний контроль со стороны).

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления и отражается в структуре каждого урока:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умения планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Формы и методы коррекционной работы**

- адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
- дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
- формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
- совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты);
- совершенствование навыка чтения (дифференциация по начертанию букв; составление из предложенных букв; чтение предложений

- иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты);
- развитие слухового внимания и памяти;
  - совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
  - развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
  - осуществлять самоконтроль и самооценку;
  - совершенствование лексико-грамматического строя речи;
  - совершенствование фонематического восприятия;
  - совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Федеральный базисный учебный план отводит 170 часов для образовательного изучения предмета «Русский язык» в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2025-2026 учебный год реализуется программа в объёме 168 часов за счёт уплотнения материала.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий** :

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя,

-ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий;  
использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Рабочая программа содержит тематическое и поурочное планирование со ссылками на электронные образовательные ресурсы платформы Учи.ру, а также методический комментарий к ЭОР и алгоритм выдачи домашнего задания. Перейдя по ссылке «Страница урока», вы сможете ознакомиться не только с материалами, упомянутыми в этом документе, но и с интерактивными карточками, рабочими листами для развития функциональной грамотности, подготовки к ВПР, а также с другими материалами для различных этапов урока.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы |                                                |
| Раздел 1. Систематический курс      |                                       |                  |                    |                                                |
| 1.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                |                    | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| 1.2                                 | Фонетика и графика                    | 2                |                    | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| 1.3                                 | Лексика                               | 5                |                    | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| 1.4                                 | Состав слова                          | 5                |                    | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| 1.5                                 | Морфология                            | 52               | 1                  | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| 1.6                                 | Синтаксис                             | 19               |                    | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| 1.7                                 | Орфография и пунктуация               | 53               | 7                  | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| 1.8                                 | Развитие речи                         | 33               | 1                  | <a href="#">Ссылка</a>                         |
| Итого по разделу                    |                                       | 170              |                    |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 9                  |                                                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Количество часов |                            | Дата<br>изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |                        |                                                       |                 |                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|------------------|----------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|
|          |                                                                      | Всего            | Контроль-<br>ные<br>работы |                  | Страница<br>урока                            | Презентация            | Рабочие<br>листы                                      | Проверочна<br>я | Домашнее<br>задание    |
| 1.       | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                |                            | 01.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 2.       | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                |                            | 02.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 3.       | Текст: заголовок                                                     | 1                |                            | 03.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 4.       | Текст. План текста                                                   | 1                |                            | 04.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 5.       | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |                            | 05.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 6.       | Вспоминаем типы текстов                                              | 1                |                            | 08.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 7.       | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1                |                            | 09.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 8.       | Текст. Образные языковые средства                                    | 1                |                            | 10.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 9.       | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста       | 1                |                            | 11.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |
| 10.      | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                   | 1                |                            | 12.09            | <a href="#">Ссылка</a>                       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                 | <a href="#">Ссылка</a> |

|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        |                            |  |                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|------------------------|------------------------|----------------------------|--|------------------------|
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        |                            |  |                        |
| 11. | <b>Входной контрольный диктант</b>                                                         | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>15.09</b> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 12. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные   | 1        |          | 16.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 13. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные             | 1        |          | 17.09        | <a href="#">Ссылка</a> |                        | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 14. | Распространенные и нераспространенные предложения                                          | 1        |          | 18.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 15. | Словосочетание                                                                             | 1        |          | 19.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 16. | Связь слов в словосочетании                                                                | 1        |          | 22.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 17. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                          | 1        |          | 23.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 18. | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                     | 1        |          | 24.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 19. | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                                 | 1        |          | 25.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 20. | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                      | 1        |          | 26.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 21. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                  | 1        |          | 29.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 22. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и» | 1        |          | 30.09        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                            |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |

|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        |                                                       |  |                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        |                                                       |  |                        |
| 23. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                         | 1 |  | 01.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 24. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                                                         | 1 |  | 02.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом «и»                                                      | 1 |  | 03.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но»                                          | 1 |  | 06.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                                                    | 1 |  | 07.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 28. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов                            | 1 |  | 08.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 29. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» | 1 |  | 09.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 30. | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                                                          | 1 |  | 10.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 31. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг                                                                     | 1 |  | 13.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 32. | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?                                            | 1 |  | 14.10 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>                               |  |                        |

|     |                                                                                   |          |          |              |                        |                        |                                                       |  |                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
|     |                                                                                   |          |          |              |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>                            |  |                        |
| 34. | Сложные предложения                                                               | 1        |          | 16.10        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 35. | Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»                                      | 1        |          | 17.10        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 36. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                   | 1        |          | 20.10        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 37. | <b>Контрольный диктант №1</b>                                                     | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>21.10</b> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 38. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1        |          | 22.10        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 39. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1        |          | 23.10        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 40. | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                           | 1        |          | 24.10        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 41. | Предложения с прямой речью после слов автора                                      | 1        |          | 05.11        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 42. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 1        |          | 06.11        | <a href="#">Ссылка</a> |                        | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 43. | Резервный урок по разделу «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения          | 1        |          | 07.11        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
|     |                                                                                   |          |          |              | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>                               |  |                        |

|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        |                            |  |                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|----------------------------|--|------------------------|
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 45. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  | 11.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 46. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                  | 1 |  | 12.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 47. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                              | 1 |  | 13.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 48. | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                  | 1 |  | 14.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 49. | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                              | 1 |  | 17.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 50. | Повторяем состав слова                                                                                                         | 1 |  | 18.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 51. | Основа слова                                                                                                                   | 1 |  | 19.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 52. | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                     | 1 |  | 20.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 53. | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                           | 1 |  | 21.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 54. | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                | 1 |  | 24.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|     |                                                                                                                                |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |

|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        |                            |  |                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|----------------------------|--|------------------------|
| 55. | Правила правописания, изученные в 1–3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       | 1 |  | 25.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 56. | Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  | 26.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 57. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                            | 1 |  | 27.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 58. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                              | 1 |  | 28.11 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 59. | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                            | 1 |  | 01.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 60. | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                    | 1 |  | 02.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 61. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                                    | 1 |  | 03.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 62. | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Имя существительное». Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных       | 1 |  | 04.12 | <a href="#">Ссылка</a> |                        | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 63. | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                           | 1 |  | 05.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
|     |                                                                                                                                                                              |   |  |       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |

|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        |                                  |  |                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|----------------------------------|--|------------------------|
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 65. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                              | 1 |  | 09.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 66. | Резервный урок по разделу «Развитие речи»: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег» | 1 |  | 10.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | 11.12 <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 67. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                              | 1 |  | 11.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 68. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                              | 1 |  | 12.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 69. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                                                 | 1 |  | 15.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 70. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                                              | 1 |  | 16.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 71. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения                                                                 | 1 |  | 17.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 72. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения                                                                 | 1 |  | 18.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 73. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения                                                                 | 1 |  | 19.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
| 74. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже                                             | 1 |  | 22.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>       |  |                        |
|     |                                                                                                                                     |   |  |       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>          |  |                        |

|     |                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        |                                                       |  |                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
|     |                                                                                                                              |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>                            |  |                        |
| 76. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                                         | 1 |  | 24.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 77. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                                   | 1 |  | 25.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 78. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                       | 1 |  | 26.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 79. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                   | 1 |  | 29.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 80. | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                                                | 1 |  | 30.12 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 81. | Морфологический разбор имени существительного                                                                                | 1 |  | 12.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 82. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                      | 1 |  | 13.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 83. | Резервный урок по разделу «Орфография»: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  | 14.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 84. | Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе                                                    | 1 |  | 15.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
|     |                                                                                                                              |   |  |       | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>                               |  |                        |

|     |                                                                                                          |   |  |       |                        |                        |                                                       |  |                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
|     |                                                                                                          |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a>                            |  |                        |
| 86. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                          | 1 |  | 19.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 87. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  | 20.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 88. | Пишем сжатый пересказ текста                                                                             | 1 |  | 21.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 89. | Склонение имен прилагательных                                                                            | 1 |  | 22.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 90. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                      | 1 |  | 23.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 91. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  | 26.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 92. | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                        | 1 |  | 27.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 93. | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                         | 1 |  | 28.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 94. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  | 29.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 95. | Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу         | 1 |  | 30.01 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 96. | Морфологический разбор имени прилагательного                                                             | 1 |  | 02.02 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 97. | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                        | 1 |  | 03.02 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |

|      |                                                                                                                                     |          |          |              |                        |                        |                                                       |  |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
| 98.  | <b>Проверочная работа по теме:<br/>«Безударные падежные окончания имён<br/>прилагательных»</b>                                      | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>04.02</b> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 99.  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                       | 1        |          | 05.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 100. | Резервный урок по разделу «Морфология»: Оработка темы «Имя прилагательное»                                                          | 1        |          | 06.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 101. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1        |          | 09.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 102. | Нормы речевого этикета                                                                                                              | 1        |          | 10.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 103. | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                                                | 1        |          | 11.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 104. | <b>Контрольный диктант №3</b>                                                                                                       | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>12.02</b> | <a href="#">Ссылка</a> |                        | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 105. | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                     | 1        |          | 13.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 106. | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица               | 1        |          | 16.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 107. | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                | 1        |          | 17.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 108. | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                  | 1        |          | 18.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 109. | Правописание личных местоимений.                                                                                                    | 1        |          | 19.02        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>                               |  |                        |

|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        |                            |  |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|----------------------------|--|------------------------|
|      | Написание личных местоимений с предлогами                                                                                                                                     |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 110. | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                         | 1 |  | 20.02 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 111. | Резервный урок по разделу «Морфология»: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»                                                  | 1 |  | 24.02 | <a href="#">Ссылка</a> |                        | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 112. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  | 25.02 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 113. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  | 26.02 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 114. | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         | 1 |  | 27.02 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 115. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                     | 1 |  | 02.03 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 116. | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  | 1 |  | 03.03 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 117. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  | 1 |  | 04.03 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  |                        |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 118. | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  | 05.03 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |  | <a href="#">Ссылка</a> |
|      |                                                                                                                                                                               |   |  |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |  |                        |

|      |                                                                                         |          |          |              |                        |                        |                                                       |  |                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
| 119. | Прошедшее время глагола                                                                 | 1        |          | 06.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 120. | Будущее время глагола                                                                   | 1        |          | 10.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 121. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                            | 1        |          | 11.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 122. | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1        |          | 12.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 123. | Речь: диалогическая и монологическая                                                    | 1        |          | 13.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 124. | Особенности разбора глаголов по составу                                                 | 1        |          | 16.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 125. | Глагол в словосочетании и предложении                                                   | 1        |          | 17.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 126. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                         | 1        |          | 18.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 127. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                    | 1        |          | 19.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 128. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа       | 1        |          | 20.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 129. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                | 1        |          | 23.03        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 130. | <b>Контрольный диктант №4</b>                                                           | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>24.03</b> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |

|      |                                                                                                             |   |  |       |                        |                        |                                                       |  |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
| 131. | И и II спряжение глаголов                                                                                   | 1 |  | 25.03 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 132. | Личные формы глагола                                                                                        | 1 |  | 26.03 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 133. | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  | 1 |  | 27.03 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 134. | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |  | 06.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 135. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    | 1 |  | 07.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 136. | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  | 08.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 137. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными                                           | 1 |  | 09.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 138. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  | 10.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 139. | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           | 1 |  | 13.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 140. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              | 1 |  | 14.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 141. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        | 1 |  | 15.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 142. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  | 1 |  | 16.04 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |

|      |                                                                                            |          |          |              |                        |                        |                                                       |  |                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------|
| 143. | <b>Контрольный диктант №5</b>                                                              | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>17.04</b> | <a href="#">Ссылка</a> |                        | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 144. | Что такое возвратные глаголы?<br>Правописание глаголов на -ться и -тся                     | 1        |          | 20.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 145. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                         | 1        |          | 21.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 146. | Частица «не», её значение (повторение)                                                     | 1        |          | 22.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 147. | Пишем сочинение-рассуждение на тему.<br>Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1        |          | 23.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 148. | Безударные личные окончания глаголов:<br>систематизация                                    | 1        |          | 24.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 149. | Безударные личные окончания глаголов:<br>обобщение                                         | 1        |          | 27.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 150. | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                  | 1        |          | 28.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 151. | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени               | 1        |          | 29.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |
| 152. | Морфологический разбор глагола                                                             | 1        |          | 30.04        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 153. | Обобщение знаний о глаголе                                                                 | 1        |          | 04.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 154. | Глагол: систематизация знаний                                                              | 1        |          | 05.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  | <a href="#">Ссылка</a> |
| 155. | Резервный урок по разделу «Морфология»:<br>глагол. Отработка материала                     | 1        |          | 06.05        | <a href="#">Ссылка</a> |                        | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |  |                        |

|      |                                                                                           |          |          |              |                        |                        |                                                       |                                                            |                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|
| 156. | Резервный урок по разделу «Морфология»: отработка темы «Глагол»                           | 1        |          | 07.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 157. | Резервный урок по разделу «Морфология»: проверь себя                                      | 1        |          | 08.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 158. | <b>Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»</b>                           | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>12.05</b> | <a href="#">Ссылка</a> |                        |                                                       | <a href="#">1-й вариант</a><br><a href="#">2-й вариант</a> |                        |
| 159. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                | 1        |          | 13.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 160. | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                   | 1        |          | 14.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 161. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                      | 1        |          | 15.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 162. | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь» | 1        |          | 18.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 163. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                  | 1        |          | 19.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 164. | Наблюдаем за написанием разных частей речи.                                               | 1        |          | 20.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 165. | <b>Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания» в 4-м классе</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>21.05</b> | <a href="#">Ссылка</a> |                        |                                                       | <a href="#">1-й вариант</a><br><a href="#">2-й вариант</a> |                        |
| 166. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                  | 1        |          | 22.05        | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a><br><a href="#">Повышенный</a> |                                                            |                        |
| 167. | Резервный урок по разделу «Орфография»: «Безударные личные окончания глаголов»            | 1        |          |              | <a href="#">Ссылка</a> |                        |                                                       | <a href="#">1-й вариант</a><br><a href="#">2-й вариант</a> |                        |
|      |                                                                                           |          |          |              | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>                               |                                                            | <a href="#">Ссылка</a> |

|                                        |                                                        |     |   |       |                        |                        |                            |                             |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----|---|-------|------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|
|                                        |                                                        |     |   |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |                             |  |
| 169.                                   | Характеристика звуков русского языка.<br>Звуки и буквы | 1   |   | 26.05 | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Ссылка</a> | <a href="#">Базовый</a>    |                             |  |
|                                        |                                                        |     |   |       |                        |                        | <a href="#">Повышенный</a> |                             |  |
| 170.                                   | Звуко-буквенный разбор слова                           | 1   |   |       | <a href="#">Ссылка</a> |                        |                            | <a href="#">1-й вариант</a> |  |
|                                        |                                                        |     |   |       |                        |                        |                            | <a href="#">2-й вариант</a> |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |                                                        | 170 | 9 |       |                        |                        |                            |                             |  |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                         | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                           |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                             |
| 2.2                         | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                             |
| 2.3                         | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                    |
| 2.4                         | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень  |
| 2.5                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                             |
| 3.1                         | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 4                           | Морфология                                                                                                                                           |
| 4.1                         | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных                                            |

|      |                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | грамматических признаков                                                                                                                                                  |
| 4.2  | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                                     |
| 4.3  | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                                    |
| 4.4  | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                                          |
| 4.5  | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                                     |
| 4.6  | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                                     |
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)                |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                               |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                   |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)                                  |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                            |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                      |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                 |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                             |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                              |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                               |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                            |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                              |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                     |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия      |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                   |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                     |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                     |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                             |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                        |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                  |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                                                                                             |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                                           |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                                           |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                              |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                       |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                                        |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.7  | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ) |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                   |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                                                                  |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке                                            |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                                                                   |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                                                                    |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                                                                      |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                                                                    |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Русский язык: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие:  
В. П. Канакина. — Москва: Просвещение, 2024. — (Школа России).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения  
детей

<https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

Образовательный сайт 100балльник

<https://100ballnik.com/>