

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Ростовская область, Целинский район, п.Целина,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1**

МБОУ ЦСОШ №1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

 Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение»

для 4 класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Целина, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для детей с ЗПР разработана на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы

интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Коррекционная работа направлена на развитие:

- способности усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способности использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способности к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированных в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированных в соответствии АООП НОО универсальных учебных действий.

Адаптированная рабочая программа учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные трудности обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптацию текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей, при этом содержание занятий может быть адаптировано с

учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2025-2026 учебный год реализуется программа в объёме 134 часа за счёт уплотнения материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной

лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое

высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Систематический курс				
1.1	О Родине, героические страницы истории	11	1	Ссылка
1.2	Фольклор (устное народное творчество)	14	1	Ссылка
1.3	Творчество И. А. Крылова	5		Ссылка
1.4	Творчество А. С. Пушкина	12	1	Ссылка
1.5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4		Ссылка
1.6	Литературная сказка	9	1	Ссылка
1.7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	8		Ссылка
1.8	Творчество Л. Н. Толстого	8	1	Ссылка
1.9	Произведения о детях	15	1	Ссылка
1.10	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	7		Ссылка
1.11	Произведения о животных и родной природе	13	1	Ссылка
1.12	Пьеса	5		Ссылка
1.13	Юмористические произведения	8		Ссылка
1.14	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	8	1	Ссылка
1.15	Зарубежная литература	7		Ссылка
Итого по разделу		134		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134	8	
-------------------------------------	-----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы				
		Всего	Контроль- ные работы		Страница урока	Презентация	Рабочие листы	Проверочна я	Домашнее задание
1.	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1		1.09	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
2.	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1		2.09	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
3.	Образы русских богатырей: где жили, чем занимались, какими качествами обладали. На примере былины «Ильины три поездочки»	1		4.09	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
4.	Герой былины — защитник страны. На примере былины «Ильины три поездочки»	1		5.09	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
5.	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1		8.09	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
6.	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М. Васнецова	1		9.09	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
7.	Резервный урок. Летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Знакомство с произведением А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1		11.09	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка

8.	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1		12.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
9.	Образ Александра Невского в произведении С. Т. Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере «Житие Сергия Радонежского»	1		15.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
10.	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1		16.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
11.	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладали. На примере русской народной сказки «Волшебное кольцо»	1		18.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
12.	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1		19.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
13.	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1		22.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
14.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор — народная мудрость»	1	1	23.09	Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
15.	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль)	1		25.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		

16.	Составление устного рассказа «Моё любимое стихотворение А. С. Пушкина»	1		26.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
17.	Составление выставки «Произведения А. С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1		29.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
18.	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А. С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1		30.09	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
19.	Картины осени в лирических произведениях А. С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1		2.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
20.	Восприятие пейзажной лирики А. С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его стихотворениях	1		3.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
21.	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения «Туча» и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»	1		6.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
22.	Знакомство с литературной сказкой А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1		7.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
23.	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		9.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
					Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

							Повышенный		
25.	Фольклорная основа литературной сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1		13.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
26.	Сходство фольклорных и литературных произведений А. С. Пушкина, В. А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1		14.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
27.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А. С. Пушкина»	1	1	16.10	Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
28.	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М. Ю. Лермонтова «Парус»	1		17.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
29.	Работа со стихотворением М. Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1		20.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
30.	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М. Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1		21.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
31.	Патриотическое звучание стихотворения М. Ю. Лермонтова «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1		23.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		

32.	Творчество Л. Н. Толстого — великого русского писателя	1		24.10	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
33.	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л. Н. Толстого «Детство»	1		6.11	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
34.	Чтение научно-познавательных рассказов Л. Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л. Н. Толстого «Детство»	1		7.11	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
35.	Анализ художественных рассказов Л. Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак» и отрывков из повести Л. Толстого «Детство». Составление цитатного плана	1		10.11	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
36.	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1		11.11	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
37.	Басни Л. Н. Толстого: выделение жанровых особенностей	1		13.11	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
38.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л. Н. Толстого»	1	1	14.11	Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
39.	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1		17.11	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
40.	Взаимоотношения со сверстниками — тема рассказа А. П. Чехова «Мальчики»	1		18.11	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
					Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

							Повышенный		
42.	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А. П. Чехова «Мальчики»	1		21.11	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
43.	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1		24.11	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
44.	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1		25.11	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
45.	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1		27.11	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
46.	Описание явления природы в стихотворении В. А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1		28.11	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
47.	Сравнение образа радуги в стихотворениях В. А. Жуковского «Загадка» и Ф. И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1		1.12	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
48.	Восприятие картин природы в стихотворении А. А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1		2.12	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
49.	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е. А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист...»	1		4.12	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
50.	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1		5.12	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
					Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

							Повышенный		
52.	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А. А. Прокофьева «Люблю берёзу русскую...»	1		9.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
53.	Образное изображение осени в стихотворении И. А. Бунина «Листопад»	1		11.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
54.	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К. Д. Бальмонта. На примере стихотворения «Камыши»	1		12.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
55.	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1		15.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
56.	Темы лирических произведений А. А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1		16.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
57.	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1		18.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
58.	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1		19.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
59.	Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»	1		22.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
60.	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»	1		23.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		

61.	Народные образы героев сказа П. П. Бажова «Серебряное копытце»	1		25.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
62.	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П. П. Бажова	1		26.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
63.	Литературная сказка П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1		29.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
64.	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П. П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1		30.12	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
65.	Литературная сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек» (сюжет, композиция, герои)	1		12.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
66.	Фольклорная основа литературной сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Сочинение по сказке	1		13.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
67.	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1	15.01	Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
68.	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений	1		16.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
69.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		19.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
70.	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		20.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		

71.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		22.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
72.	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		23.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
73.	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1		26.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
74.	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1		27.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
75.	Вн. Чт. Книги о сверстниках и школе	1		29.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
76.	Поговорим о самом главном	1		30.01	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
77.	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»	1		2.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
78.	Оценка достижений.	1	1	3.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
79.	Знакомство с новым разделом.	1		5.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
80.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		6.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		

81.	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		9.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
82.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		10.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
83.	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		12.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
84.	М.М. Зощенко «Ёлка»	1		13.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
85.	М. Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка...»,	1		16.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
86.	С. Есенин «Бабушкины сказки»	1		17.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
87.	Обобщение по разделу «Страна детства».	1		19.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
88.	Оценка достижений	1	1	20.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
89.	Знакомство с новым разделом.	1		24.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		

90.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1		26.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
91.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1		27.02	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
92.	С. Есенин «Лебёдушка»	1		2.03	Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
93.	С. Есенин «Лебёдушка»	1		3.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
94.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1		5.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
95.	М.М. Пришвин «Выскочка».	1		6.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
96.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		10.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
97.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		12.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
98.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		13.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
99.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		16.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
					Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

							Повышенный		
101.	Знакомство с новым разделом.	1		19.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
102.	И.С. Никитин «Русь»	1		20.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
103.	С.Д. Дрожжин «Родине»	1		23.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
104.	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1		24.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
105.	Поговорим о самом главном	1		26.03	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
106.	Наши проекты. «Они защищали Родину»	1	1	27.03	Ссылка			1-й вариант	
								2-й вариант	
107.	Обобщающий урок по разделу «Родина»	1		6.04	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
108.	Оценка достижений	1	1	7.04	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
					Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

							Повышенный		
110.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		10.04	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
111.	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1		13.04	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
112.	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1		14.04	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
113.	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1		16.04	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
114.	К. Булычёв «Путешествие Алисы»	1		17.04	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
115.	Путешествие по стране Фантазий	1		20.04	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
116.	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазии»	1		21.04	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
117.	Знакомство с новым разделом	1		23.04	Ссылка			1-й вариант 2-й вариант	
					Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

							Повышенный		
119.	Д.Ж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		27.04	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
120.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		28.04	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
121.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		30.04	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
122.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		4.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
123.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		5.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
124.	Г.Х. Андерсен. Творчество писателя	1		7.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
125.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		8.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
126.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		12.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
127.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1		14.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
128.	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».	1		15.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка
							Повышенный		
129.	Обобщение разделу «Зарубежная	1		18.05	Ссылка	Ссылка	Базовый		Ссылка

	литература»						Повышенный		
130.	Итоговая контрольная работа	1	1	19.05	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
131.	Анализ контрольной работы	1		21.05	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
132.	Вн.чт. Урок – отчёт «Путешествие по стране любимых книг»	1		22.05	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
133.	Урок – отчёт «Путешествие по стране любимых книг»	1		25.05	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
134.	Урок - игра «Литературные тайны».	1		26.05	Ссылка	Ссылка	Базовый Повышенный		Ссылка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	8						

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения,

	басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из

	произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1 – 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 – 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 – 3 русские народные сказки по выбору и 2 – 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 – 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина

3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 – 3 произведений). Стихотворения: «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: «Стрекоза и муравей», «Квартет» и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи», С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Стихотворения: «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX – XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трёх авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других. В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Высочка» и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1 – 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие
11	Пьеса (одна по выбору). С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1 – 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов

	«Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка»
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других. Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору)
14	Сведения по теории и истории литературы. Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Литературное чтение : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие / Н. А. Стефаненко. - 4-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 2024.
- Методическая разработка по литературному чтению к учебнику "Литературное чтение" 1-4 класс УМК "Школа России"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>