

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1

МБОУ ЦСОШ№1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Домоводство»
9 класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

П. Целина 2025г.

Ростовская область, Целинский район, п. Целина
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1

МБОУ ЦСОШ№1

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы



Бреславская М.В.

Приказ № 395 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Домоводство»
9 класс
вариант 2
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

П. Целина 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» 9 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАОП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАОП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом МБОУ ЦСОШ №1 рабочая программа в 9 классе рассчитана на 28 учебные недели и составляет 56 часов в год (2 часа в неделю).

Программа предназначена для работы с учащимися 8 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому.

Целью обучения является: социальная адаптация учащихся, подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция переключаемости и распределения внимания;
- коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция произвольного внимания;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- развитие самостоятельности, аккуратности.

Общая характеристика курса

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Человек», «Профильный труд», «Окружающий социальный мир». Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает

задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различие чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различие составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различие составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытираение поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытираение поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различие основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытираение рамы, мытьё стекла, вытираение стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство», 67 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Покупки				
1	Правила поведения в магазине	1	1.09	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
2	Планирование покупок. Игра «Что	1	2.09	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

	купить?»			
3	Что нужно брать с собой в магазин?	1	8.09	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
4	Выбор места совершения покупок	1	9.09	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
5	Нахождение нужного товара в магазине	1	15.09	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
6	Складывание покупок в пакет	1	16.09	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
7	Магазин продуктов	1	22.09	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
8	Раскладывание продуктов в места хранения	1	23.09	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
9	Магазин одежды	1	29.09	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
10	Раскладывание вещей в места хранения	1	30.09	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
11	Что такое рынок?	1	6.10	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
12	Игра «Поход в магазин»	1	7.10	Нахождение нужного товара в магазине. Складывание продуктов в пакет. Расчет на кассе. Игра «Магазин»

Обращение с кухонным инвентарем

13	Что такое посуда?	1	13.10	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
14	Из каких материалов делают посуду?	1	14.10	Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, товарищами по классу: отвечать на вопросы
15	Обращение с посудой	1	20.10	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
16	Узнавание предметов посуды для сервировки (тарелка, стакан, кружка)	1	21.10.	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, тарелка, стакан), работа по карточкам ПЭКС.

17	Узнавание предметов посуды для сервировки (ложка, чайная ложка, вилка, нож)	1	10.11	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (ложка, вилка, нож, чайная ложка), работа по карточкам ПЭКС.
18	Различение предметов посуды для сервировки	1	11.11	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, наблюдают за работой часов, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
19	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода)	1	17.11	Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (сковорода, чайник, кастрюля), работа по карточкам ПЭКС
20	Игра «Варим-жарим»	1	18.11	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
21	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	1	24.11	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
22	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, лопатка, венчик)	1	25.11	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
23	Узнавание и различение кухонных принадлежностей (дуршлаг, шумовка, открывалка)	1	1.12	Слушание учителя, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
24	Игра «Сервируем стол»	1	2.12	Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
25	Различение чистой и грязной посуды	1	8.12	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
26	Приспособления для мытья посуды	1	9.12	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
27	Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды	1	15.12	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
28	Протирание посуды губкой	1	16.12	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
29	Ополаскивание посуды. Сушка	1	22.12	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

	посуды			
30	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1	23.12	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
31	Игра «Помоем посуду»	1	29.12	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
32	Обращение с бытовыми приборами	1	30.12	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
33	Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	1	12.01	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
34	Правила техники безопасности при использовании электробытовыми приборами	1	13.01	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
35	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	1	19.01	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
36	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	1	20.01	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
37	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1	26.01	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
38	Хранение посуды и бытовых приборов	1	27.01	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
39	Игра «Разложи по местам»	1	2.02	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми

Приготовление пищи

40	Подготовка к приготовлению блюда. Правила гигиены при приготовлении пищи	1	3.02	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
41	Выбор продуктов, необходимых для приготовления пищи	1	.9.02	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
42	Игра «Что приготовим?»	1	10.02	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

43	Выбор посуды, необходимой для приготовления пищи. Игра «Что для чего?»	1	16.02	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
44	Обработка продуктов. Мытье продуктов	1	17.02	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
45	Чистка овощей	1	24.02	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
46	Раскатывание теста	1	2.03	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
47	Перемешивание продуктов	1	3.03	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
48	Способы приготовления пищи	1	10.03	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
49	Действия при варке продукта. Игра «Варим картошку»	1	16.03	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
50	Действия при жарке продукта. Игра «Жарим мясо»	1	17.03	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
51	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1	23.03	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
52	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда	1	24.03	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
53	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата	1	6.04	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
54	Игра «Готовим праздничный обед». Что такое духовка?	1	7.04	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
55	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката	1	13.04	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
56	Хранение приготовленной пищи	1	14.04	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
Уход за вещами				
57	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание,	1	20.04	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

	полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.			
58	Помощники в доме: стиральная машина, ее назначение в хозяйстве	1	21.04	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
59	Помощники в доме: утюг, его назначение в хозяйстве	1	27.04	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
60	Складывание белья и одежды	1	28.04	Слушание учителя, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
61	Чистка одежды. Уход за обувью	1	4.05	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу

Уборка помещения

62	Представление о назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1	5.05	Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
63	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	1	12.05	Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
64	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, мытье пола.	1	18.05	Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
65	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	1	19.05	Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми

Уборка территории

66-67	Знакомство с инвентарем для уборки бытового мусора. Подметание и уборка территории.	2	25.05 0526.	Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.
-------	---	---	----------------	--

9. Информационно-методическое обеспечение
предмета «Домоводство»

1. Выготский Л.С. Мысление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
3. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
5. Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта, методические рекомендации, I часть, Алматы, 2010
6. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. Под ред. Ю.В. Липес. — М.: Теревинф, 2004.
7. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.
8. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. — М.: Теревинф, 2006 —56 с.— (Лечебно-педагогические программы).

Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее кол. часов	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Покупки	12		12
2.	Раздел 2. Обращение с кухонным инвентарем	27		27
3.	Раздел 3. Приготовление пищи	17		17
4.	Раздел 4. Уход за одеждой и обувью	5		5
5.	Раздел 5. Уборка помещений	4		4
6.	Раздел 4. Уборка территории	2		2
7.	Всего	67	0	67

Содержание программы

Раздел: «Покупки»

Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки. Оплата покупок.

Раздел: «Уход за одеждой и обувью»

Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развесивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной

доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф.

Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.

Раздел: «Обращение с кухонным инвентарем»

Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.

Раздел: «Уборка помещений и территории»

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытираение поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям;
- формировать проявление чувства понимания и потребности в общении;
- развивать положительные черты характера;
- формировать проявление внимание друг к другу, к окружающим;
- формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей;
- развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства;
- формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Обучающийся может знать:

- места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- элементарные действия по уборке помещений и территории;
- правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

Обучающийся может уметь:

- выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
- использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- готовить простые блюда под контролем взрослых;
- использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды.

