

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ростовская область, Целинский район, п. Целина

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Целинская средняя общеобразовательная школа № 1

МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАННО

Методический
совет

Заместитель
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ
№1



Бреславская М. В.
Приказ № 404
от «22».08. 2023 г.

документов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

указать предмет, курс, модуль

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8 а, б класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием классов)

Количество часов : 8а,б - 68 часов

Учитель Лажечникова Татьяна Михайловна

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. География 5-11 классы. М.: Дрофа

(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при
наличии)

2023-2024

Раздел «Пояснительная записка»

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. В 8 классе изучается первая часть курса «География России» - «Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразование её природы и хозяйства.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. География России изучается в 8 и 9 классах. На изучение курса в 8 классе отводится 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Результаты усвоения географического содержания проверяются на основе требований к уровню подготовки учеников, заложенных в Государственном стандарте.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.И.Алексеев	География России. Природа и население	2020	Дрофа
2	А.Н. Приваловский	Атлас «География»	2021	Дрофа

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год реализуется Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии в 8-х классах из расчёта 2 часа в неделю, в 8а – 67 часов, 8б-66 часов за счет уплотнения.

ЦЕЛИ :

- Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.
- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства.
- Овладение умениями применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.
- Воспитание на основе познания географической картины мира патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

ЗАДАЧИ:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Раздел 1 « Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса »

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование по географии для 8-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления.

Раздел 2. «Содержание учебного предмета»

№	Раздел/тема	Содержание учебного предмета
1	Введение Пространства России 8ч	<p>Россия на карте мира. Границы России. Практическая работа Россия на карте часовых поясов Практическая работа Формирование территории России Географическое изучение территории России Обобщающий урок по разделу «Пространства России»</p>
2	Природа и человек 36ч	<p>Рельеф и недра Строение земной коры на территории России Важнейшие особенности рельефа России . Практическая работа . Современное развитие рельефа. Использование недр Обобщающий урок по теме: »Рельеф и недра» Климат Общая характеристика климата России Закономерности циркуляции воздушных масс. Распределение температур и осадков. Практическая работа Типы климата России Обобщающий урок по теме: »Климат» Богатство внутренних вод Реки России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники Человек и вода. Реки и озера России. Обобщающий урок по теме :» Богатство внутренних вод России» Почвы - национальное достояние стран Почвы - особое природное тело География почв России. Почвы и урожай Рациональное использование и охрана почв В природе все взаимосвязано Понятие о природно-территориальном комплексе Свойства природных территориальных комплексов Человек в ландшафте. Природно-хозяйственные зоны Учение о природной зоне. «Безмолвная Арктика» Чуткая Субарктика Таежная зона Болота Зона смешанных и широколиственных лесовЛесостепи и степи Полупустыни, пустыни и субтропики «Многоэтажность» природы гор.Пр.р. «Характеристика двух природных зон России»(по выбору) Человек и горы Обобщающий урок по теме «Природные зоны»</p>

3	Население России 16ч	<p>Тема 1. Сколько нас – россиян? Численность населения Практическая работа №11 Воспроизводство населения Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения люди?</p> <p>Тема 4. Человек и труд Тема 5. Народы и религии Этнический состав населения Практическая работа №13 Этническая мозаика России Религии народов России</p> <p>Тема 6. Где и как живут люди) Возрастной состав населения России</p> <p>Тема 2. Кто мы? Тема 3. Куда и зачем едут</p>
4	Ростовская область 10ч	<p>ГП Ростовской области. Природные ресурсы и условия Р.о. Рельеф Ростовской области. Климат Ростовской области. .Растительность и животный мир Ростовской области. Население Ростовской области.. Итоговое повторение. Повторение курса. Экскурсия.</p>

Тематическое планирование

№	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1ч	
2	Пространства России	7ч	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с картой. • Работа в контурных картах <p style="margin-left: 40px;">-выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений; находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;</p> <p style="margin-left: 40px;">-определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на к/к.</p> <p style="margin-left: 40px;">сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими странами, определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. составлять описание границ России.</p> <p style="margin-left: 40px;">- иметь представление о предмете географии; географических компонентах, характере географической оболочки в пределах России, природных богатствах и условиях хозяйственного освоения территории страны</p> <p style="margin-left: 40px;">-уметь раскрывать особенности географического положения России, знать понятие ГП;</p> <p style="margin-left: 40px;">- показывать значение ГП для развития природы, хозяйства и жизни населения знать особенности природы морей, омывающих территорию России.</p> <p style="margin-left: 40px;">--знать понятие о часовых поясах, линии перемены дат для</p>

			решения задач по географии; развивать умение определения времени суток в различных точках России. - актуализировать знания о часовых поясах.
3	Природа и человек	36ч	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с картой. -знать основные формы рельефа России, формировать представления об этапах развития рельефа в России, -формировать мировоззренческие идеи о рельефе, как результате взаимодействия внутренних и внешних сил Земли; -уметь анализировать карту полезных ископаемых России, знать структуру земной коры; - уметь составлять схемы развития рельефа, находить связь между геологическим строением и рельефом. -расширять знания о роли климата в природе; -уметь устанавливать взаимосвязь между теплом и влагой; -знать климатообразующие факторы, основные понятия, работать с таблицами и делать выводы; рассмотреть изменение климата в пространстве, вычислять коэффициент увлажнения в городах и использовать на практике; - приводить примеры взаимодействия человека с климатом; - знать важнейшие КФ и их значение в природе и жизни человека; -знание номенклатуры; знать разнообразие внутренних вод; уметь показать роль воды в жизни человека, -расширить знания о ледниках, их влиянии на природу, размещении на территории страны, сформировать знания о многолетней мерзлоте, причинах

			<p>образования; уметь определять типы почв;</p> <p>-знать приёмы чтения карты растительного и животного мира; - знать ведущие понятия и номенклатуру крупных заповедников, национальных парков РФ, уметь анализировать карту растительности.</p>
4	Население России	16ч	<p>Работа с картой.</p> <p>Работа в контурных картах</p> <p>Построения графиков, таблиц, диаграмм находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;</p>
5	Ростовская область	10ч	<p>знание номенклатуры; знать разнообразие внутренних вод; уметь показать роль воды в жизни человека,</p> <p>- уметь определять типы почв;</p> <p>-знать приёмы чтения карты растительного и животного мира;</p> <p>-знать ведущие понятия и номенклатуру крупных заповедников, национальных парков Ростовской области, уметь анализировать карту растительности.</p>

**«Календарно -тематическое планирование»
8а класс**

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Изучаемая тема.
04.09.2023		1	Что изучает география России
06.09.2023		2	Россия на карте мира.
11.09.2023		3.	Границы России. Практическая работа «Хар-ка ГП России»
13.09.2023		4	Россия на карте часовых поясов Практическая работа «Определение поясного времени»
18.09.2023		5	Формирование территории России
20.09.2023		6	Географическое изучение территории России
25.09.2023		7	Географическое районирование. Обобщающий урок по разделу «Пространства России»
27.09.2023		8	Строение земной коры на территории России
02.10.2023		9	Важнейшие особенности рельефа России . Практическая работа
04.10.2023		10	Современное развитие рельефа.
09.10.2023		11	Использование недр
11.10.2023		12	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра»
16.10.2023		13	Общая характеристика климата России.
18.10.2023		14	Закономерности циркуляции воздушных масс.
23.10.2023		15	Распределение температур и осадков. Пр.р. «Определение по картам закономерностей радиации, радиационного баланса»
25.10.2023		16	Типы климата России. Климат и человек.
08.11.2023		17	Обобщающий урок по теме: «Климат»
13.11.2023		18	Реки России.
15.11.2023		19	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
20.11.2023		20	Человек и вода.
22.11.2023		21	Обобщающий урок по теме : « Богатство внутренних вод России»
27.11.2023		22	Почвы - особое природное тело
29.11.2023		23	География почв России.
04.12.2023		24	Почвы и урожай
06.12.2023		25	Рациональное использование и охрана почв
11.12.2023		26	Понятие о природно-территориальном комплексе
13.12.2023		27	Свойства природных территориальных комплексов
18.12.2023		28	Человек в ландшафте
20.12.2023		29	Учение о природной зоне.
25.12.2023		30	«Безмолвная Арктика»
27.12.2023		31	Чуткая Субарктика
10.01.2024		32	Таежная зона
15.01.2024		33	Болота
17.01.2024		34	Зона смешанных и широколиственных лесов.
22.01.2024		35	Лесостепи и степи

24.01.2024		36	Полупустыни, пустыни и субтропики
29.01.2024		37	Практическая работа № 10 «Сравнительная хар-ка двух природных зон России»
31.01.2024		38	«Многоэтажность» природы гор
05.02.2024		39	Человек и горы
07.02.2024		40	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»
12.02.2024		41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы
14.02.2024		42	Рациональное использование природных ресурсов
19.02.2024		43	Охрана природы и охраняемые территории
21.02.2024		44	Обобщающий урок по теме: « Природопользование и охрана природы»
26.02.2024		45	Численность населения Пр.р. Определение плотности населения
28.02.2024		46	Воспроизводство населения
04.03.2024		47	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)
06.03.2024		48	Возрастной состав населения России
11.03.2024		49	Миграции населения России
13.03.2024		50	Внешние миграции - в Россию и из нее
25.03.2024		51	Территориальная подвижность населения
27.03.2024		52	География рынка труда
01.04.2024		53	Этнический состав населения
03.04.2024		54	Этническая мозаика России
08.04.2024		55	Религии народов России
10.04.2024		56	Плотность населения
15.04.2024		57	Расселение и урбанизация
17.04.2024		58	Города России
22.04.2024		59	Сельская Россия
24.04.2024		60	Обобщающий урок темы «Население России»
27.04.2024		61	Географическое положение Ростовской области. Практическая работа «ФГП Ростовской области»
06.05.2024		62	Природные ресурсы и условия Ростовской области.
08.05.2024		63	Рельеф Ростовской области.Пр.р. «Тектоническое строение ,рельеф, полезные ископаемые»
13.05.2024		64	Климат Ростовской области. Пр.р. «Особенности климата»
15.05.2024		65	Внутренние Ростовской области
20.05.2024		66	Почвы Ростовской области
22.05.2024		67	Растительность Р.о

2 часа в неделю
Год-67 часов

«Календарно -тематическое планирование»

8б класс

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Изучаемая тема.
04.09.2023		1	Что изучает география России
05.09.2023		2	Россия на карте мира.
11.09.2023		3.	Границы России. Практическая работа «Хар-ка ГП России»
12.09.2023		4	Россия на карте часовых поясов Практическая работа «Определение поясного времени»
18.09.2023		5	Формирование территории России
19.09.2023		6	Географическое изучение территории России
25.09.2023		7	Географическое районирование. Обобщающий урок по разделу «Пространства России»
26.09.2023		8	Строение земной коры на территории России
02.10.2023		9	Важнейшие особенности рельефа России . Практическая работа
03.10.2023		10	Современное развитие рельефа.
09.10.2023		11	Использование недр
10.10.2023		12	Обобщающий урок по теме: «Рельеф и недра»
16.10.2023		13	Общая характеристика климата России.
17.10.2023		14	Закономерности циркуляции воздушных масс.
23.10.2023		15	Распределение температур и осадков. Пр.р. «Определение по картам закономерностей радиации, радиационного баланса»
24.10.2023		16	Типы климата России. Климат и человек.
07.11.2023		17	Обобщающий урок по теме: «Климат»
13.11.2023		18	Реки России.
14.11.2023		19	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники
20.11.2023		20	Человек и вода.
21.11.2023		21	Обобщающий урок по теме : « Богатство внутренних вод России»
27.11.2023		22	Почвы - особое природное тело
28.11.2023		23	География почв России.
04.12.2023		24	Почвы и урожай
05.12.2023		25	Рациональное использование и охрана почв
11.12.2023		26	Понятие о природно-территориальном комплексе
12.12.2023		27	Свойства природных территориальных комплексов
18.12.2023		28	Человек в ландшафте
19.12.2023		29	Учение о природной зоне.
25.12.2023		30	«Безмолвная Арктика»
26.12.2023		31	Чуткая Субарктика
15.01.2024		32	Таежная зона
16.01.2024		33	Болота
22.01.2024		34	Зона смешанных и широколиственных лесов.

23.01.2024		35	Лесостепи и степи
29.01.2024		36	Полупустыни, пустыни и субтропики
30.01.2024		37	Практическая работа № 10 «Сравнительная хар-ка двух природных зон России»
05.02.2024		38	«Многоэтажность» природы гор
06.02.2024		39	Человек и горы
12.02.2024		40	Обобщающий урок по теме «Природные зоны»
13.02.2024		41	Природная среда, природные условия, природные ресурсы
19.02.2024		42	Рациональное использование природных ресурсов
20.02.2024		43	Охрана природы и охраняемые территории
26.02.2024		44	Обобщающий урок по теме: « Природопользование и охрана природы»
27.02.2024		45	Численность населения Пр.р. Определение плотности населения
04.03.2024		46	Воспроизводство населения
05.03.2024		47	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)
11.03.2024		48	Возрастной состав населения России
12.03.2024		49	Миграции населения России
25.03.2024		50	Внешние миграции - в Россию и из нее
26.03.2024		51	Территориальная подвижность населения
01.04.2024		52	География рынка труда
02.04.2024		53	Этнический состав населения
08.04.2024		54	Этническая мозаика России
09.04.2024		55	Религии народов России
15.04.2024		56	Плотность населения
16.04.2024		57	Расселение и урбанизация
22.04.2024		58	Города России
23.04.2024		59	Сельская Россия
27.04.2024		60	Обобщающий урок темы «Население России»
06.05.2024		61	Географическое положение Ростовской области. Практическая работа «ФГП Ростовской области»
07.05.2024		62	Природные ресурсы и условия Ростовской области.
13.05.2024		63	Рельеф Ростовской области.Пр.р. «Тектоническое строение ,рельеф, полезные ископаемые»
14.05.2024		64	Климат Ростовской области. Пр.р. «Особенности климата»
20.05.2024		65	Внутренние Ростовской области .Пр.р. «Внутренние воды»
21.05.2024		66	Почвы Ростовской области

2 часа в неделю
Год-66 часов