


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Целинская средняя общеобразовательная школа №1
МБОУ ЦСОШ №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Д.М.Подгорелова

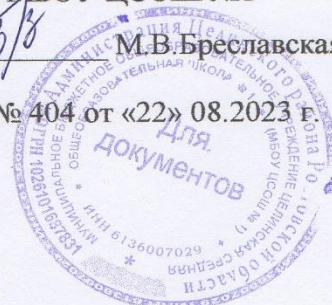
Протокол №1 от «22» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦСОШ №1

 М.В.Бреславская

Приказ № 404 от «22» 08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(1-е классы: ID 767405, ID 849695, 2-е классы: ID 1066766, ID 955112, ID 2439539)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

пос.Целина

2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 600 часов: в 1 классе – 130 часов (4 часа в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 167 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 133 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения

и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
прикидывать размеры фигуры, её элементов;
понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий
(алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять
алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из
предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://uchi.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://education.yandex.ru
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://uchi.ru/

Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://uchi.ru/
5.2	Таблицы	7	0	0	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	1	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2	Величины	10	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Сложение и вычитание	25	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.2	Умножение и деление	30	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	20	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		75			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.2	Геометрические величины	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	17	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		17			
Повторение пройденного материала		10			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	13	<p>Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.</p> <p>Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).</p>

2	<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</p>	78	<p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5,6,7,8,9.</p>
---	--	----	--

			<p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p> <p>Составлять план решения задачи нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.</p> <p>Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.</p> <p>Выводить правило вычисления площади прямоугольника.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.</p> <p>Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Выполнять деление нуля на число, не равное 0.</p> <p>Чертить диаметр окружности.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле.</p>
--	--	--	---

3	<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	30	<p>Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.</p> <p>Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.</p> <p>Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.</p> <p>Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.</p> <p>Решать задачи на приведение к единице пропорционального.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.</p> <p>Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число.</p>
---	---	----	---

4	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	13	<p>Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p>
---	--	----	--

5	<p>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</p>	7	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
6	<p>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</p>	15	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.</p>

7	Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение.	11	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
Всего за год:		167	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Числа от 1 до 1000	14	<p>Знакомство с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков.</p> <p>Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000.</p> <p>Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.</p>

			<p>Познакомиться со столбчатой диаграммой; уметь читать диаграммы и переводить их в таблицы.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание, умение работать самостоятельно.</p>
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	<p>Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; закрепить умения читать и записывать многозначные числа.</p> <p>Познакомиться с образованием и записью чисел, состоящих из единиц III и IV классов; закрепить умение выполнять деление с остатком.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; решать задачи изученных видов.</p>
3.	Величины	11	<p>Переводить крупные единицы длины в более мелкие и наоборот; работать с числовым лучом; решать текстовые задачи.</p> <p>Измерять площади фигур различной формы с помощью палетки; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.</p> <p>Познакомиться с единицами времени (сутки, неделя, месяц, год); уметь определять время по часам; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить знания об изученных единицах измерения; уметь переводить мелкие единицы площади в более крупные и наоборот.</p>
4.	Сложение и вычитание	12	<p>Познакомиться с письменными приёмами сложения и вычитания; использовать свойства сложения для устных и письменных вычислений; уметь составлять и решать задачи.</p> <p>Научиться решать усложненные уравнения нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого в усложненных случаях; уметь решать задачи.</p> <p>Находить несколько долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Уметь решать задачи.</p> <p>Уметь решать задачи нахождение нескольких долей целого; совершенствовать вычислительные навыки.</p>

			<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p>
5.	Умножение и деление	74	<p>Познакомиться с приёмом умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; совершенствовать вычислительные навыки. Обобщить знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи. Познакомиться с письменным приёмом деления многозначного числа на однозначное; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении нового материала. Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; совершенствовать вычислительные навыки. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Закрепить письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление; совершенствовать вычислительные навыки. Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Познакомиться с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; уметь решать задачи. Уметь выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; уметь решать задачи. Познакомиться с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки; решать задачи.</p>

		<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями.</p> <p>Выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Закрепить изученные вычислительные приёмы; уметь решать уравнения и задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p> <p>Познакомиться с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать уравнения и задачи.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p>
--	--	--

			<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Закрепить деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки; уметь решать задачи.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Исправить ошибки, допущенные в контрольной работе, познакомиться с письменным приёмом деления на трёхзначное число.</p>
6.	Итоговое повторение	10	<p>Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные навыки. Уметь читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения.</p> <p>Закрепить знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки</p> <p>Оценить результаты освоения темы за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки</p>

		<p>Систематизировать знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.</p> <p>мышление.</p> <p>Выполнять нестандартные задания.</p>
Всего за год:	133	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
1 КЛАСС (В неделю -4 часа, за год -130 ч)**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	4.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
2	Счет предметов	1	0	0	5.09	Электронное приложение к учебнику. https://education.yandex.ru
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	6.09	Электронное приложение к учебнику.
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	7.09	https://education.yandex.ru
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	11.09	Электронное приложение к учебнику.
6	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	12.09	https://education.yandex.ru
7	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	13.09	Электронное приложение к учебнику.

8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	0	0	14.09	https://education.yandex.ru
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	18.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
10	Число и цифра 2.	1	0	0	19.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	21.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	25.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
14	Длиннее. Короче.	1	0	0	26.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru

16	Числа от 1 до 5: Состав числа 5	1	0	0	28.09	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
17	Странички для любопытных.	1	0	0	2.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	3.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
19	Ломаная линия.	1	0	0	4.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
20	Закрепление изученного.	1	0	0	5.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	9.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
22	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
23	Многоугольник.К руг.	1	0	0	11.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	16.16	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru

26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
28	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	19.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
29	Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10»	1	0	0	23.10	Электронное приложение к учебнику. https://resh.edu.ru
30	Наши проекты.	1	0	0	24.10	Электронное приложение к учебнику.
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	25.10	https://education.yandex.ru
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	26.10	Электронное приложение к учебнику.
33	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	7.11	https://education.yandex.ru
34	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	8.11	Электронное приложение к учебнику.

35	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	0	9.11	https://education.yandex.ru
36	Странички для любознательных.	1	0	0	13.11	Электронное приложение к учебнику.
37	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0	14.11	https://education.yandex.ru
38	Защита проектов.	1	0	0	15.11	Электронное приложение к учебнику.
39	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1	0	0	16.11	https://education.yandex.ru
40	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1	0	0	20.11	Электронное приложение к учебнику.
41	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	0	0	21.11	https://education.yandex.ru
42	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	22.11	Электронное приложение к учебнику.

43	Задача.	1	0	0	23.11	https://education.yandex.ru
44	Составление задач по рисунку.	1	0	0	27.11	Электронное приложение к учебнику.
45	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	28.11	https://education.yandex.ru
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	29.11	Электронное приложение к учебнику.
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	30.11	https://education.yandex.ru
48	Странички для любознательных.	1	0	0	4.12	Электронное приложение к учебнику.
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	5.12	https://education.yandex.ru
50	Странички для любознательных.	1	0	0	6.12	Электронное приложение к учебнику.

51	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1	0	0	7.12	https://education.yandex.ru
52	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	11.12	Электронное приложение к учебнику.
53	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	12.12	https://education.yandex.ru
54	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	13.12	Электронное приложение к учебнику.
55	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	14.12	https://education.yandex.ru
56	Решение задач.	1	0	0	18.12	Электронное приложение к учебнику.
57	Решение задач.	1	0	0	19.12	https://education.yandex.ru
58	Странички для любознательных.	1	0	0	20.12	Электронное приложение к учебнику.
59	Повторение пройденного.	1	0	0	21.12	https://education.yandex.ru

	«Что узнали. Чему научились».					
60	Закрепление изученного.	1	0	0	25.12	Электронное приложение к учебнику.
61	Проверочная работа.	1	0	0	26.12	https://education.yandex.ru
62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	0	0	27.12	Электронное приложение к учебнику.
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	28.12	https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику.
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
65	Повторение изученного.	1	0	0	11.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
66	+ 4. Сложение вычитание вида.	1	0	0	15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/

67	Закрепление изученного	1	0	0	16.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	17.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
69	Решение задач.	1	0	0	18.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
70	+ 4. Составление таблиц.	1	0	0	22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
71	Решение задач.	1	0	0	23.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
72	Перестановка слагаемых.	1	0	0	24.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику. Электронное приложение к учебнику.
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	25.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/

74	Таблицы для случаев вида $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	1	0	0	29.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
75	Состав чисел в пределах 10 . Закрепление.	1	0	0	30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
76	Состав чисел в пределах 10 . Закрепление	1	0	0	31.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	1.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	5.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
79	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	0	0	6.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	7.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/

81	Связь между суммой и слагаемыми	1	0		8.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
82	Решение задач.	1	0	0	19.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ 0Электронное приложение к учебнику.
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	20.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0	21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
85	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
86	Вычитание вида 8- . 9-.	1	0	0	26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
87	Закрепление. Решение задач.	1	0		27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.

88	Вычитание вида 10 -	1	0	0	28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0	29.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
90	Килограмм.	1	0	0	4.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
91	Литр.	1	0	0	5.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	6.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
93	Проверочная работа.	1	0	0	7.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
94	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0	11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
95	Образование чисел из одного десятка и	1	0	0	12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.

	нескольких единиц.					
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	13.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
97	Дециметр.	1	0	0	14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
98	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	0	0	25.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
99	Проверочная работа.	1	0	0	26.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
100	Странички для любознательных.	1	0	0	27.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
101	Работа над ошибками. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	28.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
102	Составная задача.	1	0	0	1.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/

103	Составная задача.	1	0	0	2.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	3.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
105	Сложение вида +2, +3.	1	0	0	4.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
106	Сложение вида +4.	1	0	0	8.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
107	Сложение вида + 5	1	0	0	9.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
108	Сложение вида + 6.	1	0	0	10.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
109	Прием сложения вида + 7.	1	0	0	11.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
110	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	0	0	15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/

111	Таблица сложения.	1	0	0	16.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
112	Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
113	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	0	0	18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
114	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1	0	0	22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
115	Вычитание вида $11 - *$.	1	0	0	23.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
116	Вычитание вида $12 - *$.	1	0	0	24.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/

117	Вычитание вида 13 –*.	1	0	0	25.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
118	Вычитание вида 14 –*.	1	0	0	27.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
119	Вычитание вида 15 –*.	1	0	0	2.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
120	Вычитание вида 16 –*.	1	0	0	6.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
121	Вычитание вида 17 –*.	1	0	0	7.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
122	Вычитание вида 18 –*.	1	0	0	8.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
123	Закрепление изученного.	1	0	0	13.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
124	Контрольная работа.	1	1	0	14.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
125	Странички для любознательных.	1	0	0	15.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.

	Что узнали. Чему научились.					
126	Наши проекты.	1	0	0	16.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
127	Закрепление изученного.	1	0	0	20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
128	Закрепление изученного.	1	0	0	21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
129	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	0	0	22.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/ Электронное приложение к учебнику.
130	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	0	0	23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		130	1	0		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
2 КЛАСС (В неделю - 5 часов, за год - 170 ч)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	01.09.2023
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	04.09.2023
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	0	0	05.09.2023
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	06.09.2023
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	07.09.2023
6	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	0	0	08.09.2023
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	11.09.2023
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	12.09.2023
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	13.09.2023
10	Входная контрольная работа	1	1	0	14.09.2023
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	15.09.2023

12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	18.09.2023
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	19.09.2023
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	0	0	20.09.2023
15	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	21.09.2023
16	Самостоятельная работа по теме: "Нумерация"	1	0	1	22.09.2023
17	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	25.09.2023
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	26.09.2023
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	27.09.2023
20	Решение текстовых задач	1	0	0	28.09.2023
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	29.09.2023
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	02.10.2023
23	Представление текста задачи разными способами	1	0	0	03.10.2023
24	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	04.10.2023
25	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	05.10.2023
26	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	06.10.2023

27	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	09.10.2023
28	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	0	0	10.10.2023
29	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	11.10.2023
30	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	12.10.2023
31	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	13.10.2023
32	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	16.10.2023
33	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	17.10.2023
34	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	18.10.2023
35	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	19.10.2023
36	Переместительное свойство сложения	1	0	0	20.10.2023
37	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	23.10.2023
38	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	0	0	24.10.2023
39	Контрольная работа №1	1	1	0	25.10.2023
40	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	0	0	26.10.2023
41	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1	0	0	27.10.2023

	использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач				
42	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	07.11.2023
43	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	08.11.2023
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	09.11.2023
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	10.11.2023
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	0	0	13.11.2023
47	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	0	0	14.11.2023
48	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1	0	0	15.11.2023
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	16.11.2023
50	Сложение без перехода через разряд	1	0	0	17.11.2023
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	20.11.2023
52	Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	21.11.2023
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	22.11.2023
54	Контрольная работа №2	1	1	0	23.11.2023

55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	24.11.2023
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	27.11.2023
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	28.11.2023
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	29.11.2023
59	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	30.11.2023
60	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	01.12.2023
61	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	04.12.2023
62	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	05.12.2023
63	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	06.12.2023
64	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	07.12.2023
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	08.12.2023
66	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	11.12.2023

67	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	12.12.2023
68	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	13.12.2023
69	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	14.12.2023
70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	15.12.2023
71	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	18.12.2023
72	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	19.12.2023
73	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	20.12.2023
74	Контрольная работа №3	1	1	0	21.12.2023
75	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	22.12.2023
76	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	25.12.2023
77	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1	0	0	26.12.2023
78	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	27.12.2023
79	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	28.12.2023
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	29.12.2023
81	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	10.01.2024

82	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	0	0	11.01.2024
83	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	12.01.2024
84	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	15.01.2024
85	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	16.01.2024
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1	0	0	17.01.2024
87	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	0	18.01.2024
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	19.01.2024
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	0	0	22.01.2024
90	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	23.01.2024
91	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	0	0	24.01.2024
92	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	25.01.2024
93	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	26.01.2024
94	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	29.01.2024
95	Повторение	1	0	0	30.01.2024
96	Повторение	1	0	1	31.01.2024

97	Контрольная работа №4	1	1	0	01.02.2024
98	Устное сложение равных чисел	1	0	0	02.02.2024
99	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	05.02.2024
100	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	0	0	06.02.2024
101	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	07.02.2024
102	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	08.02.2024
103	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	09.02.2024
104	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	12.02.2024
105	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	13.02.2024
106	Нахождение произведения	1	0	0	14.02.2024
107	Нахождение произведения	1	0	0	15.02.2024
108	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	16.02.2024
109	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	19.02.2024
110	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	20.02.2024
111	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	21.02.2024
112	Решение текстовых задач	1	0	0	22.02.2024
113	Решение текстовых задач	1	0	0	26.02.2024

114	Переместительное свойство умножения	1	0	0	27.02.2024
115	Переместительное свойство умножения	1	0	0	28.02.2024
116	Контрольная работа №5	1	1	0	29.02.2024
117	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	01.03.2024
118	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	04.03.2024
119	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	05.03.2024
120	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	06.03.2024
121	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	07.03.2024
122	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	11.03.2024
123	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	12.03.2024
124	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	13.03.2024
125	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	14.03.2024
126	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	15.03.2024
127	Решение задач. Повторение	1	0	0	25.03.2024
128	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	26.03.2024
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	27.03.2024
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	28.03.2024
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	29.03.2024
132	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.	1	0	0	01.04.2024
133	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	02.04.2024

134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	03.04.2024
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	04.04.2024
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	05.04.2024
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	1	08.04.2024
138	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	09.04.2024
139	Контрольная работа №6	1	1	0	10.04.2024
140	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	11.04.2024
141	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	12.04.2024
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	15.04.2024
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	16.04.2024
144	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	17.04.2024
145	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	18.04.2024
146	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	19.04.2024
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7.	1	0	0	22.04.2024
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	23.04.2024
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	24.04.2024
150	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8.	1	0	0	25.04.2024

151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	26.04.2024
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	27.04.2024
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	0	1	02.05.2024
154	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	03.05.2024
155	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	06.05.2024
156	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	07.05.2024
157	Итоговая контрольная работа	1	1	0	08.05.2024
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	13.05.2024
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	14.05.2024
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	15.05.2024
161	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	16.05.2024
162	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	17.05.2024
163	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	20.05.2024
164	Задачи в 2 действия. Повторение	1	0	0	21.05.2024
165	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	22.05.2024
166	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	23.05.2024
167	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение				
168	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	24.05.2024
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение				

170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
3 КЛАСС (В неделю - 5 часов, за год - 167 ч)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
		Всего	план	факт
<u>Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (13 ч)</u>				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09.2023	
2	Повторение. Нумерация чисел.	1	04.09	
3	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	05.09	
4	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	06.09	
5	Выражения с переменной	1	07.09	
6	Решение уравнений	1	08.09	
7	Решение уравнений	1	11.09	
8 9	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	2	12.09	

			13.09	
10	Обозначение геометрических фигур буквами	1	14.09	
11	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	15.09	
12	Анализ контрольной работы	1	18.09	
13	Странички для любознательных	1	19.09	
<u>Раздел «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (78 ч)»</u>				
14	Связь умножения и сложения	1	20.09	
15 16	Связь между компонентами и результатом умножения.	2	21.09 22.09	
17	Четные и нечетные числа	1	25.09	
18	Таблица умножения и деления с числом 3	1	26.09	
19	Таблица умножения и деления с числом 3	1	27.09	
20 21	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	2	28.09 29.09	
22	Самостоятельная работа по теме «Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	02.10	
23	Порядок выполнения действий	1	03.10	

24	Порядок выполнения действий	1	04.10	
25	Порядок выполнения действий	1	05.10	
26	Странички для любознательных.	2	06.10	
27	Что узнали. Чему научились		09.10	
28	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	10.10	
29	Анализ проверочной работы	1	11.10	
30	Закрепление изученного	1	12.10	
31	Задачи на увеличение чисел в несколько раз	1	13.10	
32	Задачи на увеличение чисел в несколько раз	1	16.10	
33	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	17.10	
34	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	18.10	
35	Решение задач	1	19.10	
36	Таблица умножения и деления с числом 5	1	20.10	
37	Таблица умножения и деления с числом 5	1	23.10	
38	Задачи на кратное сравнение	1	24.10	
39	Задачи на кратное сравнение	1	25.10	
40	Контрольная работа №1 « Табличное умножение и деление»	1	26.10	

41	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	27.10	
2 четверть				
42	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	07.11	
43	Решение задач	1	08.11	
44	Решение задач	1	09.11	
45	Решение задач	1	10.11	
46	Анализ контрольной работы.	1	13.11	
47	Таблица умножения и деления с числом 7	1	14.11	
48	Таблица умножения и деления с числом 7	1	15.11	
49	Странички для любознательных.	1	16.11	
50	Самостоятельная работа.	1	17.11	
51	Что узнали. Чему научились	1	20.11	
52	Площадь. Сравнения площадей фигур	1	21.11	
53	Площадь. Сравнения площадей фигур	1	22.11	
54	Квадратный сантиметр	1	23.11	
55	Площадь прямоугольника	1	24.11	
56	Площадь прямоугольника	1	27.11	

57	Таблица умножения и деления с числом 8	1	28.11	
58	Таблица умножения и деления с числом 8	1	29.11	
59	Закрепление изученного	1	30.11	
60	Решение задач	1	01.12	
61	Таблица умножения и деления с числом 9	1	04.12	
62	Таблица умножения и деления с числом 9	1	05.12	
63	Контрольная работа «Площадь фигуры»	1	06.12	
64	Работа над ошибками. Квадратный дециметр	1	07.12	
65	Таблица умножения.	1	08.12	
66	Таблица умножения.	1	11.12	
67	Закрепление изученного	1	12.12	
68	Квадратный метр	1	13.12	
69	Квадратный метр	1	14.12	
70	Закрепление изученного	1	15.12	
71	Странички для любознательных	1	18.12	
72	Что узнали. Чему научились	1	19.12	

73	Что узнали. Чему научились	1	20.12	
74	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	21.12	
75	Умножение на 1	1	22.12	
76	Умножение на 0	1	25.12	
77	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	26.12	
78	Деление нуля на число	1	27.12	
79	Решение задач и выполнение вычислений.	1	28.12	
80	Окружность. Круг.	1	29.12	
3 четверть				
81	Окружность. Круг.	1	10.01	
82	Диаметр круга. Решение задач.	1	11.01	
83	Единицы времени	1	12.01	
84	Единицы времени	1	15.01	
85	Закрепление изученного	1	16.01	
86	Странички для любознательных	1	17.01	
87	Что узнали. Чему научились.	1	18.01	
88	Что узнали. Чему научились.	1	19.01	

89	Контрольная работа «Умножение и деление»	1	22.01	
90	Работа над ошибками.	1	23.01	
91	Доли.	1	24.01	
<u>Раздел «Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (30 ч)»</u>				
92	Умножение и деление круглых чисел	1	25.01	
93	Деление вида $80 : 20$	1	26.01	
94	Умножение суммы на число	1	29.01	
95	Умножение суммы на число	1	30.01	
96	Умножение двухзначного числа на однозначное	1	31.01	
97	Умножение двухзначного числа на однозначное	1	01.02	
98	Закрепление изученного	1	02.02	
99	Деление суммы на число	1	05.02	
100	Деление двухзначного числа на однозначное	1	06.02	
101	Деление двухзначного числа на однозначное	1	07.02	
102	Делимое. Делитель	1	08.02	
103	Проверка деления	1	09.02	

104	Случаи деления вида $87 : 29$	1	12.02	
105	Проверка умножения	1	13.02	
106	Решение уравнений	1	14.02	
107	Решение уравнений	1	15.02	
108	Закрепление изученного	1	16.02	
109	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение уравнений»	1	19.02	
110	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	20.02	
111	Закрепление изученного	1	21.02	
112	Деление с остатком	1	22.02	
113	Деление с остатком	1	26.02	
114 115	Решение задач на деление с остатком	2	27.02	
116	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	28.02	
117	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	29.02	
118	Проверка деления с остатком	1	01.03	
119	Умножение и деление круглых чисел	1	04.03	
120	Что узнали. Чему научились	1	05.03	

121	Проверим себя и оценим свои достижения (тест)	1	06.03	
<u>Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (13ч)</u>				
122	Тысяча.	1	07.03	
123	Образование и название трехзначных чисел	1	11.03	
124	Запись трехзначных чисел	1	12.03	
125	Письменная нумерация в пределах 1000	1	13.03	
126	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	14.03	
127	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	15.03	
4 четверть				
128	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	25.03	
129	Письменная нумерация в пределах 1000	1	26.03	
130	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	27.03	
131	Анализ контрольной работы. Сравнение трехзначных чисел.	1	28.03	
132	Единицы массы. Грамм	1	29.03	
133	Закрепление изученного	1	01.04	
134	Странички для любознательных. Закрепление изученного.	1	02.04	
<u>Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (7ч)</u>				

135	Приёмы устных вычислений.	1	03.04	
136 137	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	2	04.04 05.04	
138 139	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	2	08.04 09.04	
140 141	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	2	10.04 11.04	
<u>Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (15ч)</u>				
142 143	Приёмы письменных вычислений.	2	12.04 15.04	
144	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	16.04	
145	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	17.04	
146	Промежуточная аттестация. Тест по теме «Сложение и вычитание»	1	18.04	
147	Виды треугольников	1	19.04	
148	«Что узнали. Чему научились».	1	22.04	
149	«Что узнали. Чему научились».	1	23.04	
150	Закрепление изученного.	1	24.04	
151	Приемы устных вычислений.	1	25.04	

152	Приемы устных вычислений.	1	26.04	
153	Приемы устных вычислений.	1	27.04	
154	Виды треугольников	1	02.05	
155	Виды треугольников	1	03.05	
156	Закрепление изученного.	1	06.05	
<u>Раздел «Приёмы письменных вычислений. Итоговое повторение» (11ч)</u>				
157	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2	07.05	
158			08.05	
159	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	2	13.05	
160			14.05	
161	Закрепление изученного	1	15.05	
162	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	2	16.05 17.05	
163	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.	2	20.05	
164			21.05	
165	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
166	Проверка деления	1	23.05	
167	Закрепление изученного	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 167 ч				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

4 КЛАСС (В неделю - 4 часов, за год - 133 ч)

Календарно-тематическое планирование «Математика» 4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1 четверть (33 ч)				
Числа от 1 до 1000 (14 ч)				
1	Техника безопасности на рабочем месте. Повторение. Нумерация чисел.	1	01.09. 2023	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	04.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	05.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	06.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	08.09	
6	Свойства умножения.	1	11.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1	12.09	
8	Входная контрольная работа.	1	13.09	
9	Приёмы письменного деления.	1	15.09	
10	Приёмы письменного деления.	1	18.09	
11	Диаграммы	1	19.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	20.09	
13	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	22.09	
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	25.09	
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)				

15	Класс единиц и класс тысяч.	1	26.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1	27.09	
17	Запись многозначных чисел.	1	29.10	
18	Разрядные слагаемые.	1	02.10	
19	Сравнение чисел.	1	03.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	04.10	
21	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	06.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	09.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	10.10	
24	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	11.10	
25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	13.10	
26	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	16.10	
Величины (11 ч)				
27	Единицы длины. Километр	1	17.10	
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	18.10	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	20.10	
30	Таблица единиц площади.	1	23.10	
31	Измерение площади с помощью палетки.	1	24.10	
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	25.10	
33	Единицы времени. Определение времени по часам. Проверочная работа	1	27.10	
2 четверть (31 ч)				
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	07.11	
35	Век. Таблица единицы времени.	1	08.11	
36	Контрольная работа №4 по теме «Величины».	1	10.11	
37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	13.11	
Сложение и вычитание (13 ч)				
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	14.11	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	15.11	

40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Проверочная работа.	1	17.11	
41	Нахождение нескольких долей целого	1	20.11	
42	Решение задач.	1	21.11	
43	Сложение и вычитание величин.	1	22.11	
44	Решение задач.	2	24.11	
45			27.11	
46	Что узнали. Чему научились.	1	28.11	
47	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	1	29.11	
48	Что узнали. Чему научились.	1	01.12	
49	Что узнали. Чему научились.	1	04.12	
50	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1	05.12	
Умножение и деление (73 ч)				
51	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	06.12	
52	Письменные приёмы умножения.	1	08.12	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	11.12	
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	12.12	
55	Деление с числами 0 и 1.	1	13.12	
56	Письменные приёмы деления.	1	15.12	
57	Письменные приёмы деления.	1	18.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	19.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1	20.12	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	22.12	
61	Закрепление изученного.	1	25.12	
62	Контрольная работа №6 за 1 полугодие.	1	26.12	
63	Анализ контрольной работы	1	27.12	
64	Что узнали. Чему научились.	1	29.12	

3 четверть (36 ч)

65	Умножение и деление на однозначное число.	1	10.01. 2024	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	12.01	
67- 68	Решение задач на движение.	2	15.01 16.01	
69	Решение задач на движение.	1	17.01	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	19.01	
71	Умножение числа на произведение.	1	22.01	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	23.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	24.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	26.01	
75	Проверочная работа «Задачи с величинами: скорость, время, расстояние»	1	29.01	
76	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	30.01	
77	Перестановка и группировка множителей.	1	31.01	
78	Что узнали. Чему научились.	1	02.02	
79	Закрепление пройденного.	1	05.02	
80	Деление числа на произведение.	1	06.02	
81	Деление числа на произведение.	1	07.02	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	09.02	
83	Решение задач.	1	12.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	13.02	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02	
86- 87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	2	16.02 19.02	
88	Решение задач.	1	20.02	
89	Закрепление изученного.	1	21.02	

90	Что узнали. Чему научились.	1	26.02	
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	27.02	
92	Анализ контрольной работы Умножение числа на сумму.	1	28.02	
93	Умножение числа на сумму.	1	01.03	
94	Письменное умножение на двузначное число.	2	04.03	
95			05.03	
96	Решение задач.	1	06.03	
97	Решение задач.	1	11.03	
98	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	12.03	
99	Контрольная работа №8 «Контроль и учёт знаний за 3 четверть»	1	13.03	
100	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	15.03	
4 четверть (33 ч)				
101	Что узнали. Чему научились.	1	25.03	
102	Письменное деление на двузначное число.	1	26.03	
103	Письменное деление на двузначное число.	1	27.03	
104	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	29.03	
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	01.04	
106	Письменное деление на двузначное число.	1	02.04	
107	Письменное деление на двузначное число.	1	03.04	
108	Закрепление изученного.	1	05.04	
109	Закрепление изученного. Решение задач.	1	08.04	
110	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	09.04	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1	10.04	
112	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	12.04	
113	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	1	15.04	
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1	16.04	

115	Письменное деление на трёхзначное число.	1	17.04	
116	Письменное деление на трёхзначное число.	2	19.04	
117			22.04	
118	Промежуточная итоговая аттестация.	1	23.04	
119	Деление с остатком.	1	24.04	
120	Деление на трёхзначное число.	1	26.04	
121	Закрепление изученного.	1	27.04	
122	Что узнали. Чему научились.	1	03.05	
123	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	06.05	
Итоговое повторение (10 ч)				
124	Нумерация.	1	07.05	
125	Выражения и уравнения.	1	08.05	
126	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	13.05	
127	Арифметические действия: умножение и деление.	1	14.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление.	1	15.05	
129	Работа над ошибками. Правила о порядке выполнения действий.	1	17.05	
130	Правила о порядке выполнения действий.	1	20.05	
131	Величины.	1	21.05	
132	Геометрические фигуры.	1	22.05	
133	Геометрические фигуры и величины.	1	24.05	
ИТОГО:		133		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

