

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Ростовская область, Целинский район, п. Целина**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Целинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**МБОУ ЦСОШ №1**

СОГЛАСОВАННО

Методический  
совет

Заместитель  
директора по УВР



Подгорелова Д. М.

Протокол № 1

от «22».08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦСОШ  
№1



Бреславская М. В.

Приказ № 404

от «22».08. 2023 г.

документов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

указать предмет, курс, модуль

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 по факту 33

Учитель Лажечникова Татьяна Михайловна

Примерной программы по учебным предметам. География 5-11 классы: М.: Просвещение  
(указать примерную или авторскую программу \ программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ...»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2010 №413»
- Примерной программы по учебным предметам. География 5-11 классы и Программы основного общего образования по географии для 10 класса «Экономическая и социальная география мира», полностью отражающей содержание Примерной программы.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Максаковский В.П	Экономическая и социальная география мира.10 класс	2018	М. Просвещение

Федеральный базисный план отводит 34 часов для образовательного изучения географии в 10 классе из расчёта 1 час в неделю.

В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ ЦСОШ №1 на 2023-2024 учебный год реализуется МБОУ ЦСОШ №1 в объёме 33 часа за счет уплотнения материала.

Цели и задачи:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

## Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса (ФГОС)

<i>Личностные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:</li> <li>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</li> </ul>
<i>Метапредметные</i>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);</li> <li>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;</li> <li>- умения управлять своей познавательной деятельностью;</li> <li>- умение организовывать свою деятельность;</li> <li>- определять её цели и задачи;</li> <li>- выбирать средства и применять их на практике;</li> <li>- оценивать достигнутые результаты.</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;</li> <li>- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</li> </ul>

<p><i>Предметные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры географических следствий движения Земли;</li> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.</li> <li>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>- строить простые планы местности;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> </ul> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> <li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li> </ul>
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</li> <li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;</li> <li>- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> </ul>
	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

Раздел/ тема	Содержание
<p>Введение</p> <p>Раздел I. «Общая экономико-географическая характеристика мира»</p> <p>Тема 1. Политическая карта мира .</p>	<p>Что изучает экономическая и социальная география мира.</p> <p>Тема 1. Политическая карта мира 5 ч.</p> <p>Современная политическая карта мира и ее формирование. Типология государств мира. Территория государства и государственный строй. Политическая география и геополитика. Международные организации. Обобщение по теме «Политическая карта мира».</p> <p><i>Практические работы.</i> Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p>
<p>Тема 2. «Природные ресурсы» .</p>	<p>Взаимодействие общества и природы. Природные ресурсы и экономическое развитие. Минеральные ресурсы. Земельные, водные и лесные ресурсы. Альтернативные источники энергии. Океанические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды. Обобщение по теме «Природные ресурсы»</p> <p><i>Практические работы.</i> «Определение обеспеченности природными ресурсами разных стран». Обсуждение проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология.»</p>
<p>Тема 3. Население мира .</p>	<p>Численность и воспроизводство населения. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав. Состав населения: половой и возрастной. Структура занятости и трудовые ресурсы. Качество населения. Размещение населения. Формы расселения населения. Городское и сельское население.</p>
<p>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство .</p>	<p>НТР и ее черты. Мировое хозяйство и международное разделение труда. НТР и структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства в эпоху НТР Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство».</p>
<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>География отраслей мировой промышленности. Топливная промышленность Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность, металлургическая промышленность. Машиностроение, химико-лесная, легкая промышленность. Сельское хозяйство мира. Растениеводство и животноводство. Транспорт мира. Международные экономические отношения. Туризм, главные районы туризма. География непродовольственной сферы. Зачет по теме «Мировое хозяйство».</p> <p><i>Практические работы.</i> Создание картосхемы размещения основных промышленных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира.</p>

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по географии для 10-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

№	Раздел/тема	Примерное количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Введение Раздел I. «Общая экономико-географическая характеристика мира»	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картой.</li> <li>• Работа в контурных картах</li> <li>• Построения графиков, таблиц, диаграмм...</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;</li> <li>• приводить примеры географических</li> </ul>



Тема 1. Политическая карта мира .	5	<p>объектов, явлений и процессов.</p> <p>различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита презентаций;</li> </ul>
Тема 2. «Природные ресурсы» .	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картой.</li> <li>• Работа в контурных картах</li> <li>• Построения графиков, таблиц, диаграмм...</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;</li> <li>• приводить примеры географических объектов, явлений и процессов.</li> </ul> <p>различные виды измерений на местности (определение высоты форм поверхности, измерение ширины и глубины реки и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита презентаций;</li> </ul>
Тема 3. Население мира .	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картой.</li> <li>• Работа в контурных картах</li> <li>• Построения графиков, таблиц, диаграмм...</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;</li> </ul> <p>защита презентаций;</p>
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство .	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картой.</li> <li>• Работа в контурных картах</li> <li>• Построения графиков, таблиц, диаграмм...</li> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• находить и анализировать в разных источниках географическую информацию;</li> <li>• защита презентаций;</li> </ul>
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с картой.</li> </ul> <p>Работа в контурных карта Построения графиков, таблиц, диаграмм...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;</li> <li>• находить и анализировать в разных источниках географическую информацию; защита презентаций;</li> </ul>
Всего за год	33	

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
1.	Современная политическая карта. Многообразие стран современного мира.	04.09.2023	
2.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	11.09.2023	
3.	Государственный строй стран Мира. <b>Практическая работа №1</b> «Основные этапы формирования политической карты мира»	18.09.2023	
4.	Политическая география.	25.09.2023	
5.	<b>Практическая работа №2</b> «Государственный строй стран мира».	02.10.2023	
6.	Взаимодействие общества и природы.	09.10.2023	
7.	Мировые природные ресурсы.	16.10.2023	
8.	Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Биологические ресурсы, ресурсы МО. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	23.10.2023	
9.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	13.11.2023	
10.	Геоэкология.	20.11.2023	
11.	Решение природоохранных проблем. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов	27.11.2023	
12.	Самостоятельная работа	04.12.2023	
13.	География населения Мира. Численность и воспроизводство населения.	11.12.2023	
14.	Состав населения: половой, возрастной.	18.12.2023	
15.	Состав населения: этнолингвистический, религиозный.	25.12.2023	
16.	Размещение и миграции населения.	15.01.2024	
17.	Городское и сельское население. Уровни и темпы урбанизации. Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика и оценка трудовых ресурсов различных стран и регионов мира»	22.01.2024	

18.	Устный опрос по теме: «География населения Мира».	29.01.2024	
19.	Научно-техническая революция: общее понятие, черты, наука, техника.	05.02.2024	
20.	Научно-техническая революция: производство, управление.	12.02.2024	
21.	Мировое хозяйство. Самостоятельная работа	19.02.2024	
22.	Международная экономическая интеграция, понятие глобализации.	26.02.2024	
23.	Отраслевая структура мирового хозяйства.	04.03.2024	
24.	Территориальная структура мирового хозяйства.	11.03.2024	
25.	Факторы размещения.	25.03.2024	
26.	Самостоятельной работе по теме «НТР и мировое хозяйство»	01.04.2024	
27.	География промышленности: ТЭК	08.04.2024	
28.	География промышленности: электроэнергетика, горнодобывающая, металлургия.	15.04.2024	
29.	География промышленности: машиностроение, химическая.	22.04.2024	
30.	География промышленности: лесная, лёгкая.	27.04.2024	
31.	География сельского хозяйства и рыболовства.	06.05.2024	
32.	География транспорта.	13.05.2024	
33.	Всемирные экономические отношения. <b>Практическая работа №5</b> «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей	20.05.2024	

Всего: 33 часа  
Практических:5