Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №34

с.Изюбриный Чугуевского района Приморского края

**Рабочая программа**

**по конструированию**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**средняя группа**

**4-5 лет**

**Составили:**

Орлова Е.А.

Толмач В.А.

с.Изюбриный, 2020г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов продуктивной детской деятельности. Оно развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. Конструирование имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих способностей, воображения, мышления, для формирования пространственных представлений. Конструктивная деятельность способствует становлению важнейшего умственного действия - наглядного моделирования.

Работа по конструированию рассчитана на пять учебных лет, начиная с 1-й младшей и по подготовительную к школе группы (во 2-ой группе раннего возраста обучение конструированию осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности «Действия со строительным материалом»), и предусматривает освоение заданий разной степени сложности. Программа средней группы детского сада основывается на представлениях детей, сформированных в предыдущих группах.

Настоящая рабочая программа по конструированию у детей 4-5 лет (далее - Программа) составлена на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.

Возрастная группа средняя. Срок реализации 1 год. Форма деятельности –НОД. При статической НОД предусмотрено проведение физкультминутки.

Особенностью данной рабочей программы является то, что основное освоение материала идет в совместной с взрослым и самостоятельной конструктивной деятельности с использованием деревянного конструктора. В рамках непрерывной образовательной деятельности идет обучение новым способам создания построек, их изменению созданию вариантов конструкций при помощи разных способов.

В средней группе программой предусмотрены различные формы проведения НОД (учебно-игровые, игровые). Вся НОД носит практический характер. Сопутствующими формами работы преимущественно является самостоятельная конструктивная деятельность с различными видами конструкторов (напольные, настольные, металлические , пластмассовые, типа «Лего» и пр.), организуемая в различные отрезки времени.

В программе заложена возможность реализации одного из направлений деятельности ДОУ - физкультурно-оздоровительного, которое реализуется через использование физкультминуток.

 **Цель:** развитие конструктивных, общих познавательных и творческих способностей и развитие пространственного моделирования предмета;

 **Задачи:**

1. формирование умения анализировать постройки, выделяя основные части, функциональное назначение;

2. формирование представления о строительных деталях, их названиях, свойствах;

3. совершенствование конструктивных навыков, развитее умения комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету;

4. совершенствование элементарных навыков пространственной ориентации;

5. развитие творчества, изобретательности, эстетического вкуса в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами;

6. формирование умения работать самостоятельно (планировать действия, следовать инструкциям, правилу) и совместно с другими детьми.

В рабочей программе также заложены возможности формирования у воспитанников интегративных качеств, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного содержания обусловлены возрастными особенностями развития воспитанников, а также связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Продолжительность НОД** | **Сроки освоения** | **Объём времени** |
| 4-5 лет | 20 минут | 1 год | **неделя** | **месяц** | **год** |
| 1 | 4 | 36 |

**Предполагаемые результаты освоения рабочей программы**

В результате изучения данного предмета в средней группе дети **могут:**

**Знать/понимать:**

 основные детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр);

 конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость).

**Уметь:**

 преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

 создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

 при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

 конструировать по собственному замыслу и играть с ними;

 оформлять постройку дополнительными материалами.

**Иметь представление:**

 о пространственных ориентирах (спереди, посередине, сзади, внутри);

 о конструируемых объектах.

**Система оценки индивидуального развития детей**

Учебный год составляет 36 учебных недель (01.09.2020-31.05.2021).

С 14.09.2020-25.09.2020 (10 дней)- первичный мониторинг.

С 11.05.21-25.05.21- итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга вносятся в карту индивидуального развития ребёнка 2 раза вгод.

**Тематический план (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Примечание** |
| 1. |  Заборы и загородки | 4 |  |
| 2. |  Мосты | 8 |  |
| 3. |  Домики, сарайчики | 4 |  |
| 4. |  Лесной детский сад | 4 |  |
| 5. |  Терема | 4 |  |
| 6. |  Грузовые автомобили | 4 |  |
| 7. |  Самолёты | 4 |  |
| 8. |  Корабли | 4 |  |
| 9. |  Итого за год | 36 |  |

**Содержание программы**

**1. Заборы и загородки**

Анализ образцов, сооружение постройки из плоскостных фигур, сочетание деталей по цвету и форме; замыкание пространства; выполнение постройки по образцу.

**В результате освоения темы воспитанник может: Знать/понимать:**

 основные детали конструктора (куб, кирпич, брусок);

 основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрические фигуры (квадрат, треугольник, куб, прямоугольник).

**Уметь:**

 преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

 создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

 конструировать по собственному замыслу и играть с ними;

 оформлять постройку дополнительными материалами.

**Иметь представление:**

 о конструируемых объектах.

**2. Здания**

Огораживание небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально; использование перекрытия; сооружение домов разной конструкции.

**В результате освоения темы воспитанник может: Знать/понимать:**

 основные детали конструктора (пластина);

 конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость);

 основные цвета и геометрические фигуры.

**Уметь:**

 преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

 создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

 конструировать по собственному замыслу и играть с ними;

 оформлять постройку дополнительными материалами.

**Иметь представление:**

 о пространственных ориентирах (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа);

 о конструируемых объектах.

**3. Транспорт**

Анализ образцов, преобразование конструкций по заданным условиям, постройка по образцу.

**В результате освоения темы воспитанник может: Знать/понимать:**

 основные детали конструктора (цилиндр);

 конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость);

 основные цвета и геометрические фигуры.

**Уметь:**

 преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

 создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

 конструировать по собственному замыслу и играть с ними;

 при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

 оформлять постройку дополнительными материалами.

**Иметь представление:**

 о пространственных ориентирах (спереди, посередине, сзади, внутри);

 о конструируемых объектах.

**4. Мосты**

Анализ образца построек, подбор необходимых деталей по величине, форме, цвету, комбинирование их. Представление о назначении и строении мостов, название их частей: опоры, пролет, скаты.

**В результате освоения темы воспитанник может: Знать/понимать:**

 основные детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок);

 конструктивные свойства деталей строительного материала (форма, величина, устойчивость);

 основные цвета и геометрические фигуры.

**Уметь:**

 преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

 при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата

 создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

 конструировать по собственному замыслу и играть с ними;

 оформлять постройку дополнительными материалами.

**Иметь представление:**

 о пространственных ориентирах (спереди, посередине, сзади, внутри);

 о конструируемых объектах.

**В результате освоения всех тем воспитанник может** узнавать и называть основные детали конструктора, конструктивные свойства деталей строительного материала, основные цвета и геометрические фигуры; оформлять постройку дополнительными материалами.

**Учебно – методический комплекс**

 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

 Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.

**Средства обучения**

 Деревянный конструктор (кубики, пластины, кирпичики, бруски, цилиндры).

 Строительный материал (кубики, пластины, кирпичики, бруски, цилиндры, треугольники).

 Плоскостные геометрические фигуры (круг, полукруг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) для обстраивания постройки.

 Мелкие игрушки для обыгрывания постройки.

 Иллюстрационный материал по темам: «Загородки и заборы», «Домики, сарайчики», «Терема», «Грузовые автомобили», «Мосты», «Корабли», «Самолеты», «Лесной детский сад».

**Календарно-тематическое планирование «Конструирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время****проведения** | **Тема****занятия** | **Опорные слова** | **Содержание** | **Средства обучения** | **Сопутствующая деятельность детей** |
| **План** | **Факт** |
| сентябрь | 1неделя «Мебель»2неделя «Загородки и заборы3 неделя «Высокий домик»4неделя «Загон для животных» | «Загородки и заборы» | кубкирпичикбрусокузорчатыйрезной | Замыкание пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Постройки заборов с опорой на разные образцы. Различение и называние геометрических фигур. | Строительный материал на каждого ребенка. Бумажные плоскостные модели разной формы (треугольник, круг, полукруг, прямоугольник, квадрат). Мелкие игрушки для обыгрывания постройки. | **До занятия:** работа с иллюстрациями «Идем в гости», «Забор с узорчатой решеткой». |
| октябрь | 1 неделя «Дорога для машин»2неделя «Мосты»3неделя «Ковёр из листьев» 4неделя «Горка для игрушек» | «Мосты» | Опора, перекрытие, спуск.Слева, справа, сверху, снизу. | Анализ образца, выделение и называние частей моста. Строительство, анализ построек, подбор необходимых деталей по величине, форме, цвету, комбинирование их.Сравнение фигур, выделение их сходства и различия. | Строительные наборы на каждого ребенка, маленькие машины для обыгрывания постройки. | **До занятия: работа с иллюстрацией «Строение мостов».****После занятия: игра «Превращения фигур».** |  |
| ноябрь | 1неделя «Гараж для папы»2неделя «Домашние птицы»3»Двухэтажный дом»4неделя «Фонарики» | «Домики, сарайчики | длинная, короткая, тонкая, толстая пластина; перекладина, столбик, кирпичик, впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа. | Огораживание и перекрытие небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально. Перестраивание: надстраивание в высоту; расширение , расставляя пошире столбики, удлиняя перекладины. | Строительные наборы на каждого ребенка. Мелкие игрушки для обыгрывания постройки. Дополнительный материал для украшения постройки: цветы, деревья. | **До занятия:** работа с иллюстрацией «Домики зверюшек»**После занятия:** игровое задание «Перестрой ворота |
| декабрь | 1неделя «Лесной детский сад»2неделя «Ёлочка»3неделя» «Комнаты для трёх медведей»4неделя «Ёлочные игрушки» | «Леснойдетскийсад» | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал,предметы. | Организация пространства для конструирования; планирование деятельности, моделирование; конструирование различных предметов мебели, объединение построек единым сюжетом. | Строительные наборы по выбору детей, листы картона разной формы и размера для обстраивания (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник), мелкие игрушки для обыгрывания постройки. | **До занятия: работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры». После занятия:****строительство внутренних помещений (квартира для кукол, дом для веселых человечков, комнаты для трех медведей).** |
| январь | 1неделя «Красивый двухэтажный дом»2неделя «Башня»3неделя «Теремок для зверушек»4неделя «Домик трёх медведей» | «Терема» | овал, перекрытие, надстройка. | Сооружение прочных построек с перекрытиями из пластин и плат способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, чтобы получились необычные по форме терема. | Строительный материал на каждого ребенка; плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).Мелкие игрушки для обыгрывания постройки. | **До занятия:** работа с иллюстрациями «Зверюшки и фигуры», «Геометрические фигуры». **После занятия:** строительство сказочного городка из конструктора «Лего-Дупло». |
| февраль | 1неделя «Конструирование транспорта»2неделя «Атомобильная стоянка»»3неделя «Автобус»4неделя «Поезд» | «Грузовыеавтомобили» | Цилиндр, Пластины (длинные, короткие, узкие, широкие, толстые, тонкие) | Анализ образца, преобразование конструкций по заданным условиям. | Строительные наборы на каждого ребенка, мелкие игрушки для обыгрывания постройки. | **До занятия: работа с иллюстрацией «Грузовые автомобили», игра «Выкладывание изображений из геометрических фигур».****После занятия: строительство «Автопарк».** |
| март | 1неделя «Шкатулка»2неделя «Мост через реку»3неделя «Мосты для пешеходов и машин»4неделя «По замыслу» | «Мосты» | Опора, перекрытие, спуск.Слева, справа, сверху, снизу. | Анализ образца, выделение и называние частей моста. Строительство мостов по заданным условиям (чтобы по мосту могла проехать машина, а под ним проплыть корабль). | Строительные наборы на каждого ребенка, полоса голубой бумаги «река», машинки и кораблики разных размеров. | **После занятия:****строительство «Мост для пешеходов».** |
| апрель | 1неделя «Самолёт»2неделя «Ракета»3неделя «Скворечник»4неделя «Аэропорт» | «Самолеты» | Контур, салон, шасси, кабина, крылья. | Последовательность строительства основных частей, различие и называние геометрических фигур. | Строительные наборы на каждого ребенка, мелкие игрушки для обыгрывания постройки | **Работа с иллюстрациями «Самолет», «Вертолет». После занятия: строительство «Вертолет»** |
| май | 1неделя «Кораблики»2неделя «Корабли и катера»3неделя «Весёлые картинки4неделя «По замыслу»» | «Корабли» | уголцентрсхемапалуба, днище, корма, нос. | Анализ образца, анализ конструкций, составление целого из частей по образцу и по замыслу. | Строительные наборы на каждого ребенка, дополнительные детали и материалы для обыгрывания постройки (мачты, флажки и т.д.), мелкие игрушки. | **После занятия:****строительство «Парк с рекой, по которой плывут кораблики».** |