

Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации  
Карельский региональный общественный благотворительный фонд  
«Центр развития молодежных и общественных инициатив»  
ГБСУ СО РК «Ладвинский дом-интернат для детей с умственной отсталостью»  
Молодёжный отдел Петрозаводской и Карельской митрополии Русской Православной  
Церкви  
при поддержке  
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»  
Организации-партнеры системной программы «Общественно-государственный центр  
семейной поддержки «Добрые Люди»

#### **УТВЕРЖДЕНО**

Президиум Карельского  
отделения Национальной  
родительской ассоциации  
Протокол №3 от «13»  
октября 2018 года

#### **РЕКОМЕНДОВАНО**

Научно-методический совет  
Центра мониторинга  
качества образования и  
развития образовательной  
инициативы Фонда  
Протокол №2 от «13»  
октября 2018 года

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Правления  
Фонда  
Жукова И.В.  
«13» октября 2018 года

**Социально-психологическая программа  
по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений  
через систему семейной поддержки «Вдохновение на Вдохновение»**



г. Петрозаводск  
2018 -2019 годы

## СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Паспорт программы	стр.2
2.	Тематический план программы	стр.2
3.	Сценарные планы программы	стр.2
4.	Календарь образовательных достижений «Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»	стр.2
5.	Анкета-заявление для вступления в программу	стр.2
6.	Протокол результатов изучения уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений	стр.2
7.	Сертификат участника	стр.2

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название организации, осуществляющей деятельность	Карельское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
Название программы	Социально-психологическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений через систему семейной поддержки «Вдохновение на Вдохновение»
Руководитель организации, осуществляющей деятельность	Антошко Елена Анатольевна, ответственный секретарь КРО НРА Жукова Ирина Вячеславовна, Председатель Правления Фонда
Адрес организации, осуществляющей деятельность	Фактический адрес: Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Правды, д. 31, каб.208
Соруководители программы	<b>Меркушина Анна Андреевна</b> , педагог МОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №9», молодежный отдел Карельской и Петрозаводской епархии, соруководитель Программы <b>Носова Виктория Андреевна</b> , магистр 2 курса специальности социальная работа, социальный работник Александро-Невского собора Карельской и Петрозаводской епархии, руководитель служения Милосердия в молодежном отделе Карельской и Петрозаводской епархии, соруководитель Программы
Коллектив соавторов программы	<b>Антошко Елена Анатольевна</b> , старший научный сотрудник отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, научно-методическая поддержка реализация Программы <b>Комиссарова Ирина Анатольевна</b> , методист отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», сокоординатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации <b>Жукова Ирина Вячеславовна</b> , Председатель Правления, социальный педагог семейного профиля Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», соруководитель программ родительского просвещения Карельского

	<p>республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, сооординатор Общественно-государственного центра семейной поддержки «Добрые Люди»</p> <p><b>Ермакова Нина Александровна</b>, член Правления, соруководитель Центра семейной культуры Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодежных и общественных инициатив», член Национальной родительской ассоциации</p> <p><b>Носова Виктория Андреевна</b>, магистр 2 курса специальности социальная работа, социальный работник Александро-Невского собора Карельской и Петрозаводской епархии, руководитель служения Милосердия в молодежном отделе Карельской и Петрозаводской епархии, соруководитель Программы</p> <p><b>Меркушина Анна Андреевна</b>, педагог МОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №9», молодёжный отдел Карельской и Петрозаводской епархии, соруководитель Программы</p>
Организации – партнеры, поддерживающие реализацию Программы	<p>ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»</p> <p>ГБУ СО РК «Ладвинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»</p> <p>Организации-партнеры системной программы «Общественно-государственного центра семейной поддержки «Добрые Люди» (п. Ладва, Прионежский район)»</p> <p>При сотрудничестве с органами государственной власти и местного самоуправления</p>
Сайт организации	<a href="http://www.svet-avard.ru">www.svet-avard.ru</a>
<b>Программа на базе организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>	
Направление подготовки	Социально-психологическая программа для взрослых
Целевые группы, на которые ориентирована программа	Молодежь, представители семей, специалисты и семейные наставники, имеющие потребность в раскрытии и развитии образовательного потенциала через систему семейной поддержки
Нормативное правовое обеспечение программы	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ - № 273)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008)</p> <p>Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ ВО «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2016 года № 09-3242 (далее - МР № 09-3242)</p> <p>Методические рекомендации по структуре и содержанию дополнительных общеразвивающих программ ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», 2016 г.</p>
Краткое описание программы	<b>Актуальность:</b> Молодые люди - воспитанники Ладвинского дома-интерната,

	<p>благодаря системной деятельности специалистов и добровольцев социально-ориентированных некоммерческих организаций организаций-партнёров по реализации программ содействия развитию семейного творческого потенциала и постоянной индивидуальной поддержке семейных наставников, стали проявлять познавательный интерес к изучению нового, получению универсальных навыков в решении актуальных жизненных задач, повышению социальных компетентностей в выстраивании семейных отношений с родственниками и друг другом. Важно было предусмотреть проведение программы, содействующей включению их социально-психологических ресурсов в раскрытие образовательных потребностей, используя семейную поддержку в лице родственников и наставников.</p> <p><b>Цель:</b> содействие участникам отношений в повышении уровня социально-психологических компетентностей в раскрытии и развитии образовательного потенциала через систему семейной поддержки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать участникам отношений в повышении уровня индивидуального, коллективного и общественного образовательного потенциала.</li> <li>2. Создать условия для повышения уровня социально-психологических компетентностей участников отношений в грамотном принятии и использовании ресурсов семейной поддержки в раскрытии и развитии образовательного потенциала.</li> <li>3. Апробировать и обобщить положительный опыт специалистов и членов семей по успешному раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений через систему семейной поддержки.</li> </ol>
<p>Принципы, лежащие в основе программы</p>	<p>Доступность - соответствие индивидуальным особенностям участников программ.</p> <p>Открытость – сотрудничество и сотворчество специалистов, семейных наставников и обучающихся.</p> <p>Научность - наличие методологического и методического обоснования применения форм и технологий раскрытия и развития образовательного потенциала личности</p> <p>Демократичность – добровольное, ответственное и доброжелательное участие в программе.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участники успешно освоили программу - <i>не менее 90% обучающихся, от общего числа вступивших в программу.</i></li> <li>2. Участники приняли ценности развития образовательного потенциала - <i>не менее 90% обучающихся от общего числа опрошенных.</i></li> <li>3. Участники успешно приняли семейную поддержку в раскрытии и развитии образовательного потенциала - <i>не менее 80% участников Программы.</i></li> <li>4. Участники повысили коммуникативные знания и умения для грамотной поддержки развития познавательного интереса, гармоничного сотрудничества и сотворчества в образовательной деятельности - <i>не менее 80% обучающихся.</i></li> <li>5. Участники отмечают устойчивую мотивацию к раскрытию и развитию индивидуального образовательного потенциала - <i>не менее 75% обучающихся.</i></li> </ol>
<p>Сроки, объем и</p>	<p>Сроки: октябрь 2018 – май 2019 год,</p>

режим реализации программы	<p>Объем: 8 месяцев, 39 академических часов,  Режим:  ежемесячные практические занятия – 1 астрономический час,  1 час еженедельно – самостоятельная работа в Календаре образовательных достижений,  не менее 2 часов еженедельно – самостоятельная работа (чтение книг, письмо и математика и др.) по развитию образовательного потенциала.  Форма обучения - очная</p>
Технологии обучения	<p>При обучении применяются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии сотрудничества и сотворчества,</li> <li>- технологии проектирования и моделирования,</li> <li>- тренинговые технологии,</li> <li>- социоиговые технологии,</li> <li>- технологии личностно-ориентированного обучения,</li> <li>- технологии осознанности</li> </ul>
Формы, способы реализации программы	<p><b>Практико-ориентированные занятия</b> направлены на осознание собственных ресурсов по раскрытию и развитию индивидуального, коллективного и общественного образовательного потенциала, осуществлению активного участия в образовательных отношениях и форм профессиональной и семейной поддержки, направленных на раскрытие и развитие образовательного потенциала обучающегося.</p> <p><b>Индивидуальные консультации</b> участников программы по вопросам развития образовательного потенциала, семейных отношений и семейной поддержки.</p> <p><b>Анкетный опрос</b> участников и мониторинг реализации программы</p> <p><b>Социально значимые события</b>, дополнительно поддерживающие раскрытие и развитие образовательного потенциала участников программ:</p> <p>Февраль – Молодежно-семейная экспедиция по развитию семейного творческого потенциала «Свежий Ветер»</p> <p>Май-июнь – III Республиканский семейный форум «Услышать Ребенка»</p>
Количество участников программы	до 20 человек
Стоимость обучения по программе	На безвозмездной основе (в рамках благотворительных программ Фонда)
Список литературы	<p><i>Основная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиппенрейтер Ю.Б. Как учиться с интересом.-М.: АСТ, 2014</li> <li>2. Карпенко Елена, Райс Ольга Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени.-издательство «Издательские решения», 2016</li> <li>3. Лефевр Л. Искусство объяснять.-ООО»Манн.Иванов и Фербер», 2013.</li> </ol> <p><i>Дополнительная литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бачева Е.В. Родительству стоит учиться.-Пермь, 2016</li> <li>2. Майер Кристиан Свобода Внутреннего «Я». Метод творческого развития личностного потенциала; Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр»- М. 2009</li> </ol>
Приложения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Договор на обучение</li> <li>2. Согласие на обработку персональных данных</li> </ol>

	3. Анкета - заявление 4. Учебно-тематический план 5. Сценарии занятий 6. Презентация программы
--	---

**Социально-психологическая программа  
по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений  
через систему семейной поддержки  
«Вдохновение на Вдохновение»**

**Тематический план**

**Категория слушателей:** молодежь и семейные наставники

**Объем программы:** 25 академических часов

**Срок обучения:** октябрь 2018 – июнь 2019 г.

**Режим занятий:** ежемесячные практические занятия (одно занятие - 1 астрономический час) 18 часов, самостоятельные творческие занятия с календарем (1 час в неделю) - 7 час.

**Соавторы:** Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Жукова И.В., Ермакова Н.А., Меркушина А.А., Носова В.А.

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов	Вид самооценки
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. «Развитие индивидуального образовательного потенциала на основе семейной поддержки»</b>		
<b>1.</b>	<b>Практические занятия</b>		
1.1.	Я- семьянин	2	Календарь образовательных достижений
1.2.	Я - любящий семьянин	2	
1.3.	Мы объединяемся	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	
<b>II</b>	<b>Раздел 2. «Развитие коллективного образовательного потенциала на основе семейной поддержки»</b>		
<b>2.</b>	<b>Практические занятия</b>		
2.1.	Мы-любящая семья	2	Календарь образовательных достижений
2.2.	Мы счастливы вместе	2	
2.3.	У нас добрые традиции	2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	
<b>III</b>	<b>Раздел 3. «Развитие общественного образовательного потенциала на основе семейной поддержки»</b>		
<b>3.</b>	<b>Практические занятия</b>		
3.1.	Секреты семейных отношений	2	Календарь образовательных достижений
3.2.	Этика семейных ценностей	2	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>4</b>	
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. «Крепкие семейные отношения и традиции семейных ценностей как ресурс развития индивидуального, коллективного и общественного образовательного потенциала».</b>		
4.1.	Творческая встреча по развитию потенциала сотрудничества и сотворчества участников программ с членами семьи	2	Участие в авторском творческом событии «СЕМЬЯ – ЭТО БЕСЦЕННЫЙ ДАР»
	<b>Итого по разделу</b>	<b>2</b>	
<b>Итого по Программе:</b>			
1.	Практические аудиторные	16	

	занятия		
2.	Выполнение практических заданий в календаре	7	
	<b>Всего часов</b>	<b>25</b>	

## ПРИМЕРЫ СЦЕНАРНЫХ ПЛАНОВ

Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации  
 Карельский региональный общественный благотворительный фонд  
 «Центр развития молодежных и общественных инициатив»  
 ГБСУ СО РК «Ладвинский дом-интернат для детей с умственной отсталостью»  
 Молодёжный отдел Петрозаводской и Карельской митрополии Русской Православной  
 Церкви  
 при поддержке  
 ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»  
 Организации-партнеры системной программы «Общественно-государственный центр  
 семейной поддержки  
 «Добрые Люди»»

### **Социально-психологическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала через семейную поддержку «Вдохновение на Вдохновение»**

Авторская методическая разработка по развитию компетенций семейной поддержки  
 для раскрытия образовательного потенциала участников отношений

#### *Занятие 4.*

#### **Часть I. Паспорт занятия.**

- 1.Имя занятия:** Мы - любящая семья
- 2. Форма проведения занятия:** тренинг
- 3. Целевая аудитория:** молодежь и семейные наставники
- 4. Время проведения занятия:** 60 минут
- 5. Цель:** содействие осознания важности быть частью семьи, группы, общества и необходимости делиться своим счастьем друг с другом
- 6. Задачи:**
  - 6.1.Создать условия для осознания и принятия участниками ценности стремления к достижению единства в семье, группе и обществе;
  - 6.2.Способствовать проявлению участниками психолого-педагогических компетенций при осуществлении семейной поддержки;
  - 6.3.Содействовать приобретению опыта семейного сотворчества.
- 7. Возможное место проведения:**  
 Просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.
- 8. Ресурсное обеспечение занятия:**
  - 8.1. Программу можно вести одному-двум ведущим.
  - 8.2.Стулья расставлены по кругу аудитории,

8.3. На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) - стикеры, цветные карандаши, фломастеры, листы ватмана/блокнота для флипчарта, маркеры, бумажный скотч,

8.4. Необходимо подготовить звуковое оборудование, подборка спокойных и жизнерадостных музыкальных произведений, творческие предметы для разминки, фотоаппарат для съемок занятия.

**9. Ожидаемый результат:**

9.1. более 90% участников осознали в ходе занятия ценность семейной поддержки;

9.2. более 80% участников программы приобрели навыки семейного сотворчества.

9.3. более 75% участников программы осознали ценность семейной поддержки в раскрытии образовательного потенциала.

**10. Соавторы занятия:** Меркушина А.А., Носова В.А. при методической поддержке Антошко Е.А., Комиссаровой И.А.

**Часть II. Содержание события (ход занятия)**

Время	Содержание деятельности	Примечание
<b>Такт «Познание: Мы-Семья»</b> (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии: семья)		
15 мин.	<p><i>Ведущий:</i> Приветствует аудиторию, предлагает удобно расположиться по кругу на стульях, презентует программу и раскрывает цель занятия. Проводит разминку «Доброе настроение» на снятие эмоционального напряжения и установление благоприятной атмосферы. Просит всех участников представиться и, используя какие-либо движения (игрушка «солнышко», открытка «цветы»/ «радуга», смайлик, и т.п.), поприветствовать участников программы добрыми пожеланиями.</p> <p><b>Творческое задание:</b> Ведущий предлагает объединиться участникам отношений в малые группы по 3 - 4 участника и семейный наставник, предлагает участникам произнести слово СЕМЬЯ, назвать буквы, которые входят в это слово, распределить буквы в группе между собой, записать на отдельных листах. <u>Участники записывают каждую букву на отдельном листе (можно цветными фломастерами) и составляют слово «Семья».</u> Ведущий по завершению работы благодарит участников и предлагает побеседовать до конца тренинга о значении данного слова.</p>	<p>До начала занятия звучит спокойно-радостная музыка Творческий предмет для разминки</p> <p>Альбомные листы и фломастеры</p>
<b>Такт «Самодиагностика: Мы любим»</b> (самооценка готовности проявлять психолого-педагогические компетенции в семье: общаться и договариваться)		
15 мин.	<p>Ведущий предлагает участникам остаться в малых группах. В своей группе семейный наставник предлагает каждому подумать, о том, что доброго в семье он может выполнить так, чтобы семья была любящей (помочь, накормить, улыбнуться и т.д.).</p> <p><b>Творческое задание:</b> Ведущий после распределения в семейных группах добрых действий просит участников пантомимой или сценкой без слов показать добрые отношения в семье, где все любят друг друга. Участники совещаются, придумывают и показывают свою</p>	



	<p><u>сценку или фигуру</u>. В то время, когда одна группа показывает, остальные группы стремятся определить замысел пантомимы/сценки. После показа, если не нашли ответа, Семейные наставники помогают раскрыть замысел группы.</p> <p>Ведущий благодарит за совместную работу и проявленную бережность, уважение, любовь к близким.</p>	
<p><b>Такт «Научение мастерству: мы раскрываем сердце для любви»</b> (развитие коммуникативных компетенций в презентации лучшего семейного опыта)</p>		
15 мин.	<p>Ведущий обращается к участникам и предлагает творческое задание: «Ваша семейная группа отправляется в путь. В пути важно вынести все возможные трудности и не растерять Любовь. Предлагаем взять с собой важные качества наших характеров, которые помогут нам».</p> <p><b>Творческое задание:</b> Участникам предлагается в своих группах проявить каждому по одному важному качеству характера, которые необходимы для любящих отношений в семье.</p> <p><u>Участники записывают одно наиболее важное качество и творчески его оформляют.</u></p> <p><u>Когда задание выполнено, группа презентует качество и поясняет ответ, который у неё получился.</u></p> <p>Ведущий благодарит участников за проделанную работу, поздравляет с успешной семейно-дружной работой.</p>	1/2 листа ватмана, маркеры и фломастеры
<p><b>Такт «Вдохновение: мы верим в Любовь»</b> (осознанное принятие ценностей семейного опыта)</p>		
15 мин.	<p>Ведущий предлагает участникам объединиться в круг взявшись за руки. И проводит игру на закрепление навыка проявлять добрые качества в любящей семье.</p> <p>Объединитесь в центре круга те, кто любит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогать,</li> <li>- дружить,</li> <li>- прощать,</li> <li>- благодарить,</li> <li>- любить.</li> </ul> <p>Каждый раз после объединения внутри круга участники аплодируют любящим.</p> <p>Ведущий напоминает о том, что наша семья может находиться не только на земле, но и на небе. Эту семью представляют святые, которые носят такие же имена как у нас. И если призвать их на помощь в молитве, они своей любовью к нам обязательно помогут.</p> <p>Далее Ведущий дарит небольшие памятки о тех святых, которые носят имена участники отношений.</p> <p>Ведущий поддерживает участников в представлении результатов занятия и благодарит за приятное и искреннее общение, обозначает выводы, получившиеся в рамках групповых работ, подчёркивает важность и значимость истории и традиций семьи в её укреплении.</p>	

### **Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:**

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.
2. Ценно верить в Высокий семейный творческий потенциал каждого.

3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности семейной поддержки.

4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать свои психолого-педагогические компетенции семейной поддержки, есть смысл объяснять их реакции, поступки, проявления характера на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.

5. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.

6. При создании образа семьи предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.

7. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст и социальный статус участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых до начала программы горячим чаем, пирогами, конфетами, фруктами.

## *Занятие 5*

### **Социально-психологическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала через семейную поддержку «Вдохновение на Вдохновение»**

Авторская методическая разработка по развитию компетенций семейной поддержки для раскрытия образовательного потенциала участников отношений

## *Занятие 5.*

### **Часть I. Паспорт занятия.**

**1.Имя занятия:** Мы - счастливы вместе

**2. Форма проведения занятия:** тренинг

**3. Целевая аудитория:** молодежь и семейные наставники

**4. Время проведения занятия:** 60 минут

**5. Цель:** Содействие осознания важности быть частью семьи, группы, общества и необходимости делиться своим счастьем друг с другом

#### **6. Задачи:**

6.1.Создать условия для осознания и принятия участниками ценности стремления к достижению единства в семье, группе и обществе;

6.2.Способствовать проявлению участниками психолого-педагогических компетенций при осуществлении семейной поддержки;

6.3.Содействовать приобретению опыта семейного сотворчества.

#### **7. Возможное место проведения:**

Просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах.

#### **8. Ресурсное обеспечение занятия:**

8.1. Программу можно вести одному-двум ведущим.

8.2. Стулья расставлены по кругу аудитории,

8.3. На рабочих столах для малых групп (за кругом для участников) - стикеры, цветные карандаши, фломастеры, листы ватмана/блокнота для флипчарта, маркеры, бумажный скотч.

8.4. Необходимо подготовить звуковое оборудование, подборка спокойных и жизнерадостных музыкальных произведений, творческие предметы для разминки, фотоаппарат для съемок занятия, реквизиты и оборудование для строительства «мостов».

### 9. Ожидаемый результат:

9.1. Более 90% участников осознали в ходе занятия ценность объединения;

9.2. более 80% участников программы приобрели навыки семейного сотворчества.

9.3. более 75% участников программы осознали ценность семейной поддержки в развитии образовательного потенциала.

10. **Соавторы занятия:** Меркушина А.А., Носова В.А. при методической поддержке Антошко Е.А., Комиссаровой И.А.

### Часть II. Содержание события (ход занятия)

Время	Содержание деятельности	Примечание
<b>Такт «Познание Суты: Счастье быть частью»</b> (проявление сути понятий и явлений, используемых на уроке)		
15 мин.	<p><b>Ведущий:</b> Приветствует аудиторию, предлагает удобно расположиться по кругу на стульях, презентует программу и раскрывает цель занятия.</p> <p>Проводит разминку «Доброе настроение» на снятие эмоционального напряжения и установление благоприятной атмосферы. Просит всех участников представиться и, используя какие-либо движения (игрушка «солнышко», открытка «цветы»/ «радуга», смайлик, и т.п.), поприветствовать участников программы добрыми пожеланиями.</p> <p><b>Творческое задание:</b> <i>Ведущий</i> предлагает объединиться участникам отношений в 3 или 4 группы, для поиска ответа на вопрос «Что такое счастье?»</p> <p><u>Участники записывают каждую букву на отдельном листе (можно цветными фломастерами) и стремятся составить слово «часть», а далее «счастье».</u></p> <p><i>Ведущий</i> по завершению работы благодарит участников и предлагает вместе подумать о значении данных слов.</p>	<p><i>До начала занятия звучит спокойно-радостная музыка</i></p> <p><i>Творческий предмет для разминки</i></p> <p><i>Альбомные листы и фломастеры</i></p>
<b>Такт «Самодиагностика: Я счастлив вместе»</b> (самооценка готовности проявлять психолого-педагогические компетенции в Семье: общаться и договариваться)		
15 мин.	<p><i>Ведущий</i> предлагает участникам остаться в малых группах. В своей группе наставник предлагает каждому подумать, о том, что он может сделать, чтобы другие были счастливы.</p> <p><b>Творческое задание:</b> <i>Ведущий</i> после распределения в семейных группах ролей просит участников на цветных стикерах написать, то чем он может помочь окружающим.</p> <p><u>Участники пишут или рисуют своё предположение и приклеивают их на кубики.</u></p>	<p><i>Цветные стикеры и кубики (по 1 на каждого человека, цветные карандаши и фломастеры)</i></p>

	<p><u>После обсуждения и выполнения задания каждая группа презентует свой ответ</u></p> <p><i>Ведущий</i> благодарит за совместную работу и проявленную бережность, уважение, любовь к окружающим.</p>	
<p><b>Такт «»Научение мастерству: Счастье быть вместе»</b> (развитие коммуникативных компетенций в презентации лучшего семейного опыта)</p>		
15 мин.	<p><i>Ведущий</i> обращается к аудитории и задает вопрос: «Ваша семейная группа (перечисляет названия созданных «семейных образов») отправляется в путь. Но для того, чтобы отправиться, необходимо переправиться через мост и не один.</p> <p><b>Творческое задание:</b> Участникам предлагается своими группами создать 3 моста: «Мост дружбы», «Мост любви», «Мост доверия». Для построения моста можно использовать имеющееся в зале оборудование, игровые реквизиты, использовать таланты петь, читать стихи и др.</p> <p><u>Участники выполняют задание.</u></p> <p>Когда задание выполнено, участники презентуют «мост» и поясняют образ, который получился у группы.</p> <p>Затем <i>Ведущий</i> предлагает объединиться всем группам в одну, взявшись за руки.</p> <p><i>Ведущий</i> благодарит участников за проделанную работу, поздравляет с успешным строительством и путешествием по мостам Дружбы, Любви и Доверия.</p>	<p><i>Звучит спокойная музыка</i> <i>Реквизиты и оборудовани</i> <i>е для «мостов»</i></p>
<p><b>Такт «Вдохновение: Мы счастливы вместе»</b> (осознанное принятие ценностей семейного опыта)</p>		
15 мин.	<p><i>Ведущий</i> предлагает индивидуально каждому вернуться к началу занятия, вспомнить о взаимосвязанных словах и созданные в группах качества, ценности и действия, важные на жизненном пути. А далее, определить те, которые он не назвал в начале занятия, а теперь оказалось, что они очень важны.</p> <p><u>Участники выбирают важные для них качества, ценности, действия и по желанию могут поделиться со всеми участниками результатами своего исследования. Разучивают песню «Для чего, для чего».</u></p> <p><i>Ведущий</i> поддерживает участников в представлении результатов занятия и благодарит участников за приятное и искреннее общение, обозначает выводы, получившиеся в рамках групповых работ, подчёркивает важность и значимость семейной поддержки</p>	<p><i>Музыка и слова песни Д.Майданова «Для чего мы на свете живём»</i></p>
<p><b>Индивидуальные и групповые консультации</b> (осознанное служение людям)</p>		
15 мин.	<p><i>Ведущий</i> после тренинга объявляет участникам программы о возможности получить консультацию или семейную поддержку. Консультацию проводят семейные наставники.</p> <p>Рекомендованная продолжительность консультации – 10-15 минут.</p> <p><u>В консультации участвуют молодежь – участники программы.</u></p> <p><i>Ведущий</i> благодарит всех за участие и желает участникам любить семейный образ жизни, уметь развивать свой семейный творческий потенциал, стремиться к доброжелательным (сотворческим) отношениям с близкими, ценить поддержку семьи и радовать родных помощью и</p>	<p><i>Звуковая аппаратура для спокойной музыки</i></p>

### **Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:**

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников.

2. Ценно верить в Высокий семейный творческий потенциал каждого.

3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности семейной поддержки.

4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать свои психолого-педагогические компетенции семейной поддержки, есть смысл объяснять их реакции, поступки, проявления характера на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.

5. При использовании цветных карандашей, фломастеров и маркеров рекомендуем не использовать черный цвет, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений, отображений подсознания и др.

6. При создании образа семьи предложить участникам не рисовать тела людей и животных, используемый в социуме образа сердца, поясняющих слов, чтобы выйти из ментальных стереотипов и проявить образ в более чистом и возвышенном состоянии психики и сознания.

7. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст и социальный статус участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых до начала программы горячим чаем, пирогами, конфетами, фруктами.

8. Для маленьких детей в рамках занятия работают рукотворческие мастерские, которые ведут семейные наставники из организаций–партнёров программы, позволяющие в этом же пространстве организовать для них созидательную деятельность в интересах развития семейного творческого потенциала.

### **Часть IV. Приложения**

**Для чего мы на свете живем**, слова и музыка Дениса Майданова

Для чего, для чего, для чего  
Мы с тобою на свете живем  
Для того, для того, для того  
Чтоб гулять под ночным дождем

Для того чтоб однажды с утра  
Солнцу раннему дверь распахнуть  
И на мир, улыбнувшись, взглянуть  
И сказать: завтра лучше вчера

Припев:

Для того чтобы петь по утрам  
Пару- рам, пару- рам, пару- рам

Пару- рам, пару- рам, пару- рам  
По утрам...  
Для того чтобы верить в любовь,  
Для того, чтобы встретиться вновь  
Чтоб согрел нашей встречи огонь – ладонь!

Для чего, для чего корабли  
Постояв, отправляются в путь  
Чтоб проплыв вокруг земли  
Неприменно домой свернуть  
И вот так же и мы - как они  
Все куда- то, куда- то плывем  
И, наверное, скоро пойдем  
Для чего мы на свете живем.

Припев:  
Для того чтобы петь по утрам  
Пару- рам, пару- рам, пару- рам  
Пару- рам, пару- рам, пару- рам  
По утрам...  
Для того чтобы верить в любовь,  
Для того, чтобы встретиться вновь  
Чтоб согрел нашей встречи огонь – ладонь.

Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации  
Карельский региональный общественный благотворительный фонд  
«Центр развития молодежных и общественных инициатив»  
ГБСУ СО РК «Ладвинский дом-интернат для детей с умственной отсталостью»  
Молодёжный отдел Петрозаводской и Карельской митрополии Русской Православной Церкви  
при поддержке

ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»  
Организации-партнеры системной программы «Общественно-государственный центр семейной поддержки «Добрые Люди»»

Системная программа по раскрытию и развитию  
образовательного потенциала участников отношений  
«Школа творческого образования Детей и Взрослых»  
Социально-психологическая программа «Вдохновение на Вдохновение»  
Социально-педагогическая программа  
«Мы - ответственные участники образовательных отношений»

## *Календарь образовательных достижений «Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»*



*Участник программ*


*День открытия календаря:*

--

Республика Карелия  
2019 г.

**Школа творческого образования Детей и Взрослых**  
**Календарь образовательных достижений**  
**«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

*День недели, в который я выполнил задание:*

--

## Окружающий мир говорит мне: учиться необходимо

### Задание 1.

Лебеди - самые большие водоплавающие птицы. Лебеди находят себе пару и остаются с ними на всю оставшуюся жизнь. А если кто-то из лебединой стаи заболел, то лебеди могут отложить перелет до выздоровления их сородича.

Напиши, чему могут научить лебеди каждого человека?



<b>ВЕРНОСТЬ</b>			
-----------------	--	--	--

### Задание 2.

<p>Муравьи, когда объединяются, могут построить большой муравейник. Малина состоит из множества косточек, которые обернуты в сладкую красную оболочку. Это пример объединения в природе. <b>Нарисуй цветок, который тебе нравится в природе, используя только точки.</b></p>	
--	--

**Задание 3.** Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, которые помогают Вам быть счастливым в окружающем мире:

1. Вода, воздух, земля, животный и растительный мир дают мне жизнь.
2. В моем окружении есть друзья, семья, интересные люди.
3. У меня есть любимое дело.

**Задание 4.** Придумайте себе девиз человека, сохраняющего окружающий мир (например: «Что сегодня сбережёшь, завтра пригодится»).

--

**Школа творческого образования Детей и Взрослых  
Календарь образовательных достижений  
«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

День недели, в который я выполнил задание:

--



**Учиться можно. Учиться каждый день.**

**Задание 1.** Многие люди любят учиться. Образование помогает человеку чувствовать себя уверенным, радостным, достигающим цели. Напишите в свободные клеточки буквы, составляющие слово «ОБРАЗОВАНИЕ». Выберите для каждой буквы свой цвет.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Задание 2.** Напишите с помощью первой буквы слова, где можно научиться полезному? А затем нарисуйте подходящие картинки.

Ш	Р	С

**Задание 3.** Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, которые помогут Вам радостно учиться.

1. Тот, кто учится, - интересный человек.
2. У каждого хорошего ученика есть хорошие учителя.
3. Учёба не бывает трудной, если есть надёжный друг.

**Задание 4 .** Придумайте себе девиз образованного ученика (Например: «Образованный Я и мои Друзья»).

**Школа творческого образования Детей и Взрослых  
Календарь образовательных достижений  
«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

День недели, в который я выполнил задание:





## Учиться важно. Учусь ответственно.

**Задание 1.** Продолжите фразу из предложенных ответов и запишите: «Быть ответственным значит...». Можно выбрать понравившийся пример.

1. Нести ответ.
2. Быть надёжным.
3. Делать всё вовремя.

**Задание 2.** Ответь, пожалуйста, на вопрос с помощью картинок:

Перед кем мы несём ответственность. Рассмотрите картинки и запишите под ними слова – помощники. Можете сами дорисовать 2 картинки и написать слова, называющие тех, перед кем несём ответственность. Например: Я, Бог, сестра и др.

		
У	В	
		
С	Д	

**Задание 3.** Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, которые помогают Вам быть ответственным.

1. Я не боюсь быть ответственным.
2. Вокруг меня много ответственных людей.
3. Я люблю быть ответственным человеком.

**Задание 4.** Придумайте себе девиз ответственного ученика (например: «Ответственность - дело сильных»)

**Школа творческого образования Детей и Взрослых  
Календарь образовательных достижений  
«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

День недели, в который я выполнил задание:

**Учиться полезно. Учусь новому.**

**Задание 1.** Напишите, чему новому Вы сегодня научились (например: выучил новую песню, начал читать новую книгу, написал новое стихотворение и так далее)

**Задание 2.** Нарисуйте то, чему бы Вы хотели научиться.

**Задание 3.** Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, которые помогают Вам узнать новое.

1. Новые знания всегда интересны.
2. Для меня полезно узнавать новое.
3. Я люблю узнавать новое.

**Задание 4.** Придумайте себе девиз **хорошего ученика** (например: «Я хороший ученик и лениться не привык»).

**Школа творческого образования Детей и Взрослых**  
**Календарь образовательных достижений**  
**«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

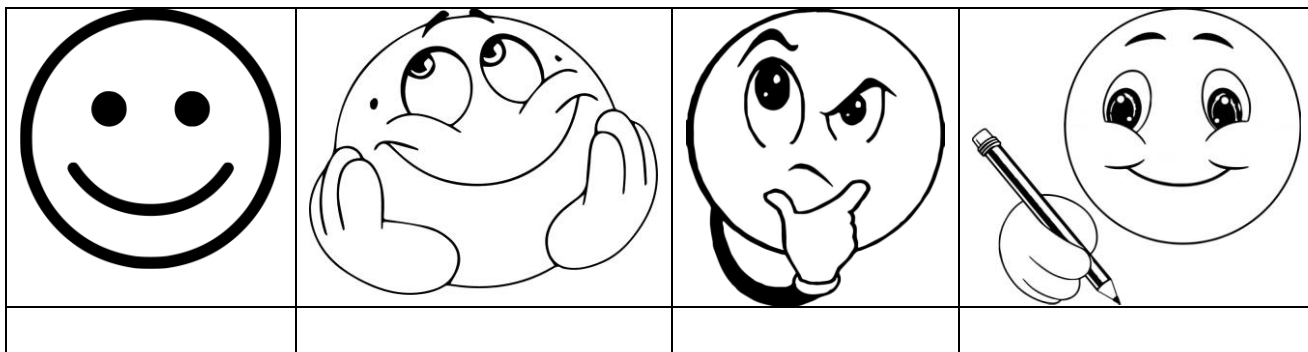
*День недели, в который я выполнил задание:*

## Учиться трудно. Учиться терпеливо.

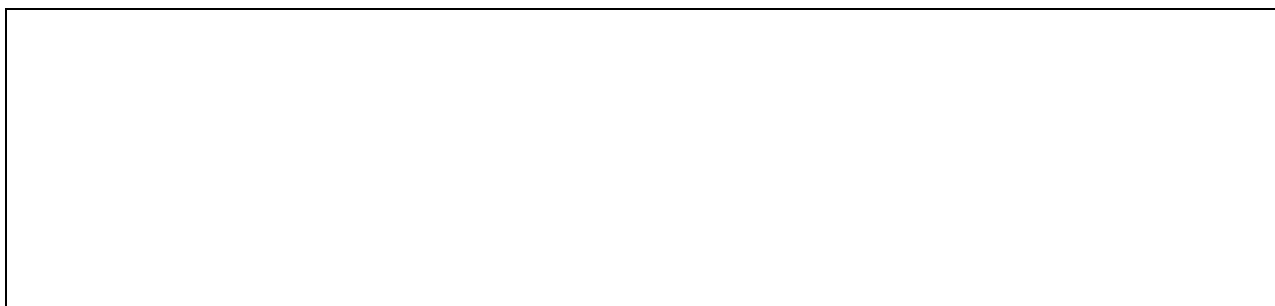
**Задание 1.** Выберите, пожалуйста, и поставьте соответствующую цифру:

1. - смайл, которому трудно учиться,
2. - смайл, который терпеливо учится.
3. - смайл, который рад успехам в учёбе.

Раскрасьте выбранные смайлы.



**Задание 2.** Образование – это всегда большой труд. Нарисуйте, пожалуйста, предметы, помогающие вам учиться.



**Задание 3.** Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, помогающие Вам учиться.

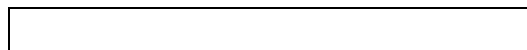
1. Терпение хороший помощник в труде.
2. Трудолюбивые люди – терпеливые люди.
3. Я терпеливый ученик.

**Задание 4.** Придумайте себе девиз терпеливого ученика (Например: «В терпенье наша сила»).



**Школа творческого образования Детей и Взрослых  
Календарь образовательных достижений  
«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

День недели, в который я выполнил задание:



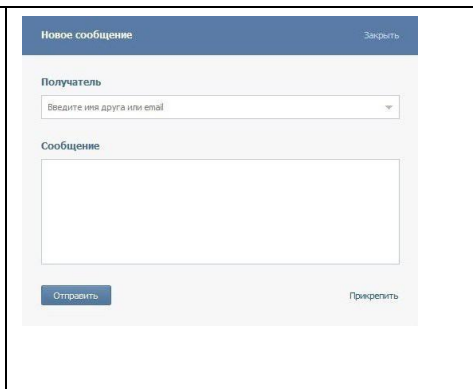
## Учиться интересно. Учись любознательно.

**Задание 1.** Выберите и раскрасьте картинки соответственно тому, что вы любите делать больше всего.

Голубым – очень интересно	Зеленым – интересно	Оранжевым – мало интересно
---------------------------	---------------------	----------------------------



**Задание 2.** Ответь, пожалуйста, на вопрос с помощью картинок: чем Вам может быть полезен компьютер. Дорисуйте, картинки и нарисуйте свои.

Посчитай: $2 + 3 =$ ?			
-----------------------------	--	--	--

**Задание 3.** Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, которые помогают Вам быть любознательным.

1. Знание делает нашу жизнь интересной.
2. Интересные люди- любознательные люди.
3. Я любознательный ученик.

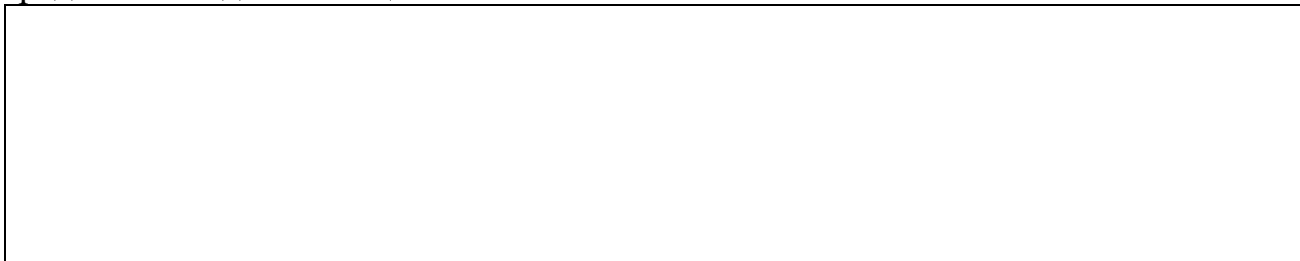
**Задание 4.** Придумайте себе девиз ответственного ученика (например: «Много знаешь – высоко летаешь»)

## Школа творческого образования Детей и Взрослых Календарь образовательных достижений «Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»

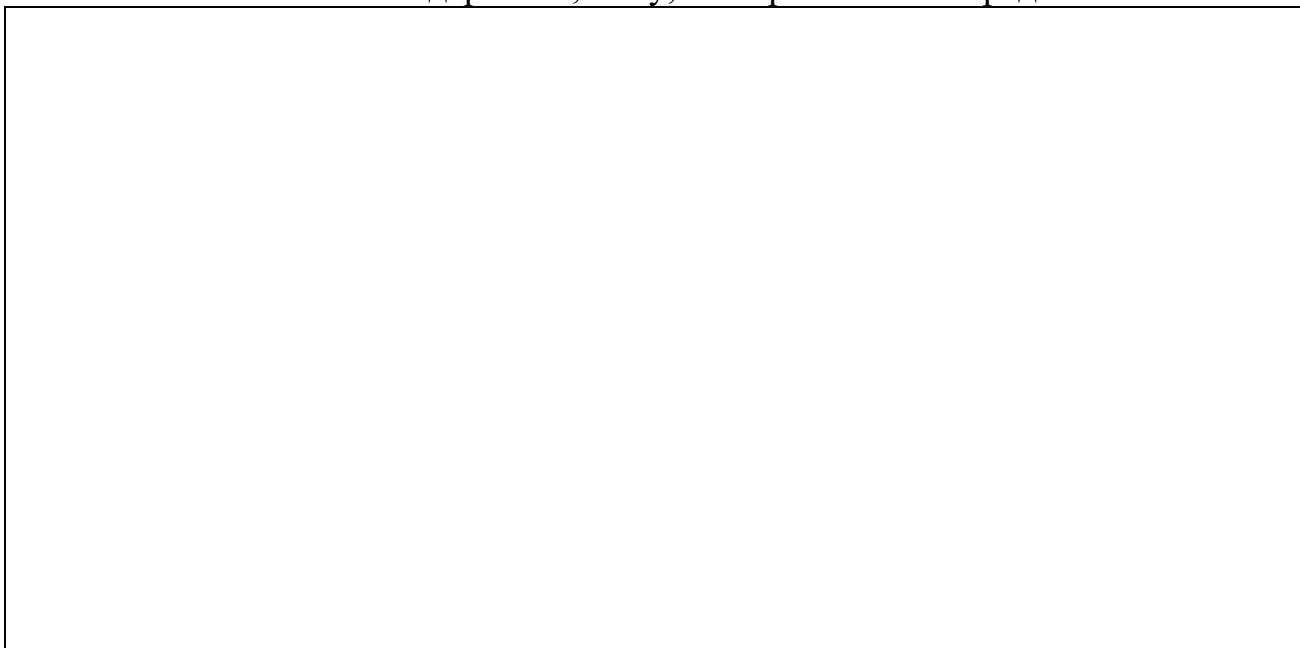
День недели, в который я выполнил задание:

## Учиться радостно. Учусь жизнерадостно.

**Задание 1.** Летом расцветают цветы. Нарисуйте, пожалуйста, клумбу радости и подпишите цветы



**Задание 2.** Напиши благодарность, тому, кто приносит Вам радость.



**Задание 3.** Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, которые помогают Вам быть жизнерадостными.

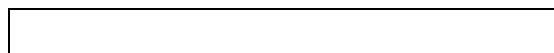
1. Радостное настроение помогает учиться.
2. У радостных людей много добрых друзей.
3. Я жизнерадостный ученик.

**Задание 4.** Придумайте себе девиз **жизнерадостного** ученика (например: «Радостью своей делюсь и активно я учусь»).



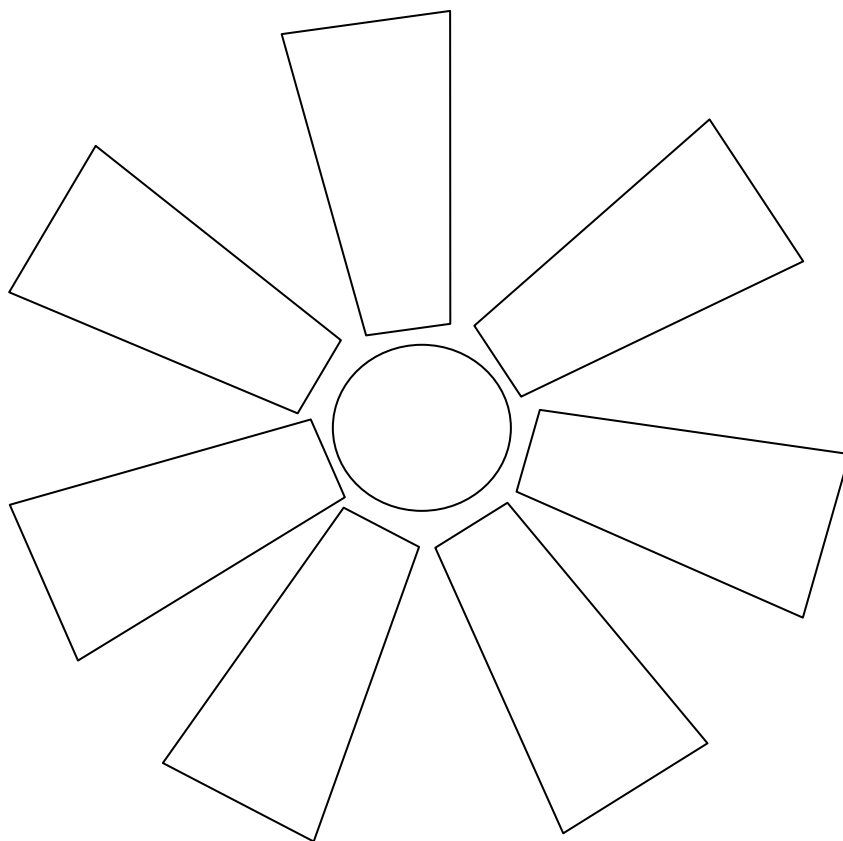
**Школа творческого образования Детей и Взрослых  
Календарь образовательных достижений  
«Я ЛЮБЛЮ УЧИТЬСЯ»**

День недели, в который я выполнил задание:



**Учиться легко. Учусь с любовью.**

**Задание 1.** Напишите в лучики, кому Вы дарите свою любовь и раскрасьте солнышко



<p><b>Задание 2.</b> Нарисуйте школу, в которой Вам было легко учиться и дайте ей имя.</p>	<p><b>Задание 3.</b> Прочитайте и подчеркните одно, два или три утверждения, которые помогают Вам учиться с любовью.</p>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. С любовью легко учиться.</li><li>2. Любящие люди счастливые люди.</li><li>3. Я люблю учиться.</li></ol>

**Задание 4.** Придумайте себе девиз ученика, который учится с любовью (например: «С любовью легче жить»).

**Социально-психологическая программа по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников отношений через семейную поддержку «Вдохновение на Вдохновение»**

**Анкета - заявление участника Программ**

*Внимание.* Уважаемые участники Программы. Предлагаемая анкета предполагает передачу Вами руководителям программ персональных данных о Вас и Вашей семье для продолжения совместной работы и участия в программах. Дополнительно к анкете с Вами/Вашим законным представителем так же составляется согласие на обработку персональных данных.

№	Возможные сведения о себе и своей семье	Фактическое состояние	
<i>Персональные данные об участнике</i>			
1.	Фамилия, имя, отчество		
2.	Статус в семье		
3.	Возраст, дата рождения		
4.	Социальное положение		
5.	Уровень образования, образовательное учреждение, годы обучения		
6.	Увлечения и Интересы		
7.	Персональные контакты	<i>Адрес проживания: Ладвинский детский дом-интернат, п. Ладва Прионежского района</i> <i>Мобильный телефон:</i>	
<i>Образовательные потребности по раскрытию и развитию образовательного потенциала</i>			
1.	Зачем Вам учиться?	<i>Нужное подчеркнуть:</i> - чтобы быть образованным - чтобы быть интересным - чтобы получить в дальнейшем профессию - чтобы радостно жить	
		<i>Другое:</i>	
2.	Чтобы Вы хотели узнать, занимаясь в Программе?	<i>Нужное подчеркнуть:</i> - как быть образованным - как быть интересным - как быть ответственным - как получить в дальнейшем профессию	
		<i>Другое:</i>	
3.	Чему бы Вы хотели научиться, занимаясь в Программе?	<i>Нужное подчеркнуть:</i> - быть уверенным - легко общаться со сверстниками - легко общаться со старшими - быть готовым к постоянному образованию	
		<i>Другое:</i>	
<i>Образовательные потребности по раскрытию и развитию потенциала семейных отношений</i>			
4.	Поддерживаете ли Вы семейные отношения с родственниками? Если да, то с кем?	- с мамой - с отцом - с бабушкой - с дедушкой	<i>с сестрой</i> <i>с братом</i> <i>с тётёй</i> <i>с дядей</i>
		<i>Другое:</i>	
5.	Хотите ли Вы улучшить семейные отношения с родственниками? Если да, то в чем?	<i>Поздравлять с праздниками</i> <i>Постоянно писать письма</i> <i>Постоянно созваниваться</i> <i>Постоянно встречаться</i>	
		<i>Другое:</i>	
6.	Какие черты Вашего характера уже помогают Вам развивать семейные отношения?	<i>Доброта</i> <i>Любовь</i> <i>Терпение</i> <i>Уважение</i> <i>Понимание</i>	
		<i>Другое:</i>	

Я СОГЛАСЕН/СОГЛАСНА на обработку моих персональных данных, указанных мною в данном заявлении (включая мою контактную информацию) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № ФЗ – 152 «О защите персональных данных».

Подпись:

Дата:

Согласовано:  
Заместитель директора

Фамилия И.О.



Дата:

*Социально-психологическая программа  
по раскрытию и развитию образовательного потенциала участников  
отношений через семейную поддержку  
«Вдохновение на Вдохновение»*

**Протокол по итогам оценки уровня раскрытия и развития  
образовательного потенциала участников отношений в образовании в  
рамках занятия программы**

**Цель оценки:** определение уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании для выявления образовательных потребностей и формулирования образовательного запроса.

**Критерии оценки:**

1. Включённость (активность) участников отношений
2. Готовность к взаимодействию участников отношений
3. Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах занятия

4. Самодиагностика участников отношений

5. Результативность отношений

6. Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного потенциал.

**В каждом критерии** выделяются 3 показателя и параметры оценки.

**Параметры оценивания:**

2- признак наблюдается в полном объеме

1- признак проявляется частично

0 - признак не проявляется

**Методы:** наблюдение и оценка

**Участники оценки:** 30 % участников образовательных отношений, определённые экспертами через простую случайную выборку с равным представительством обучающихся и родителей.

**I. Социальный состав участников отношений:**

Характеристика участника отношений	Количество/доля участников отношений
<b>Общие характеристики:</b>	
<i>Общее количество участников отношений:</i>	19/ 100 %
<i>Количество участников отношений, участвующих в занятии, в том числе:</i>	19/ 100 %
<i>Дети</i>	-/ - %
<i>Взрослые</i>	16/ 84 %
<i>Педагоги</i>	3/ 16 %
<b>Возраст (полных лет) участников отношений:</b>	
<i>Дети:</i>	
до 3х лет	-/ %
3-7 лет (дошкольный возраст)	-/ %
8 – 11 лет (младший школьный возраст)	-/ %
12 – 15 лет (средний школьный возраст)	-/ %
16-18 лет (старший школьный возраст)	-/ %
<i>Взрослые (родители/законные представители):</i>	
18-35лет	13/68 %
36-50 лет	6/ 32 %
старше 50 лет	-/ %

<i>Педагоги:</i>	
18-35лет	-/ %
36-50 лет	1/ 33 %
старше 50 лет	2/ 67 %
<b>Пол участников отношений:</b>	
<i>Дети:</i>	
Мужской	-/ %
Женский	-/ %
<i>Взрослые (родители/законные представители):</i>	
Мужской	4/ 25 %
Женский	12/ 75 %
<i>Педагоги:</i>	
Мужской	-/ %
Женский	3/ 100 %

## II. Анализ деятельности участников отношений:

### Критерий 1: Включённость (активность) участников отношений:

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
<b>1. Эмоциональная включённость участников отношений (улыбка, прямой контакт глазами, заинтересованность):</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	80%
<i>Проявлено частично</i>	20%
<i>Не проявлено</i>	0/ 0 %
<b>2. Вербальная активность участников отношений (отвечает на вопросы, комментирует, приводит примеры):</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	45 %
<i>Проявлено частично</i>	45 %
<i>Не проявлено</i>	10%
<b>3. Проявление инициативы участниками отношений (желание участвовать в упражнении, организует свою мини-группу на выполнение задания):</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	35%
<i>Проявлено частично</i>	35%
<i>Не проявлено</i>	30 %
<b>Доля участников отношений, проявивших высокий уровень включённости (среднее значение в %, деленное на 3)</b>	<b>50 %</b>

#### Выводы:

1. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень эмоциональной включённости, составила **80%** от общего количества.
2. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень вербальной активности, составила **45%** от общего количества.
3. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень инициативности, составила **35%** от общего количества.

#### Точки роста:

1. Важно создавать условия, способствующие повышению уровня эмоциональной включённости всех участников занятия посредством поощрения, игровой деятельности, создания ситуации успеха и свободы выбора.
2. Актуально стимулировать вербальную активность всех участников занятия путем создания комфортной атмосферы, проигрывания ситуаций различной просоциальной направленности.

3. Ценно поддерживать инициативу всех участников занятия через смену видов деятельности, обеспечение возможностей принятия самостоятельных решений.

**2: Готовность участников отношений к взаимодействию:**

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
<b>1. Готовность участников отношений к взаимодействию самостоятельно:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	45%
<i>Проявлено частично</i>	27,5%
<i>Не проявлено</i>	27,5%
<b>2. Готовность участников отношений к взаимодействию с помощью:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	100%
<i>Проявлено частично</i>	0,00%
<i>Не проявлено</i>	0,00%
<b>3. Готовность участников отношений к взаимодействию в коллективе:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	80%
<i>Проявлено частично</i>	20%
<i>Не проявлено</i>	0,00%
<b>Доля участников занятия, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию (среднее значение в %, деленное на 3)</b>	<b>75%</b>

**Выводы:**

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию самостоятельно, составила **45%** от общего количества.

2. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию с помощью, составила **100%** от общего количества.

3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности к взаимодействию в коллективе, составила **100%** от общего количества.

**Точки роста:**

1. Важно создавать условия, способствующие повышению уровня взаимодействия участников отношений самостоятельно.

2. Актуально стимулировать всех участников отношений к взаимодействию в коллективе

3. Ценно поддерживать атмосферу сотворчества участников отношений.

**Критерий 3: Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах**

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
<b>1. Проявленность участниками умения создавать образ знания:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	60%
<i>Проявлено частично</i>	30%
<i>Не проявлено</i>	10%
<b>2. Проявленность участниками готовности анализировать свою деятельность:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	20%
<i>Проявлено частично</i>	40%
<i>Не проявлено</i>	40%
<b>3. Готовность участников отношений совершенствовать результаты своей деятельности:</b>	

<i>Проявлено в полной мере</i>	10%
<i>Проявлено частично</i>	70%
<i>Не проявлено</i>	20%
<b>Доля участников отношений, проявивших высокий уровень проявленности образовательного потенциала (осознанности) (среднее значение в %, деленное на 3)</b>	<b>50%</b>

**Выводы:**

1. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень умения создавать образ знания, составила 60% от общего количества.
2. Доля участников занятия, проявивших на высоком уровне готовность анализировать свою деятельность, составила 20% от общего количества.
3. Доля участников занятия, проявивших высокий уровень готовности совершенствовать результаты своей деятельности, составила 10% от общего количества.

**Точки роста:**

1. Важно создавать условия, способствующие проявлению умения готовности создать образ знания всеми участниками занятия на высоком уровне.
2. Актуально использовать различные методы и упражнения, способствующие развитию навыка анализа собственной деятельности у всех участников занятия.
3. Ценно мотивировать всех участников занятия на совершенствование результатов своей деятельности.

**Критерий 4: Самодиагностика участников отношений:**

Показатели/параметры оценки	Количество методов и приёмов / % к общему числу использованных
<b>1. Участники отношений стремятся осмыслить внутренние механизмы своей деятельности на занятии:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	15%
<i>Проявлено частично</i>	35%
<i>Не проявлено</i>	50%
<b>2. Рефлексивный анализ своей деятельности участниками отношений носит конструктивный характер:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	30%
<i>Проявлено частично</i>	35%
<i>Не проявлено</i>	35%
<b>3. Участники отношений участвуют в анализе результатов деятельности (личных/коллективных):</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	50%
<i>Проявлено частично</i>	30%
<i>Не проявлено</i>	20%
<b>Доля участников отношений осуществляющих самодиагностику деятельности на высоком уровне (среднее значение в %, деленное на 3)</b>	<b>45%</b>

**Выводы:**

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень стремления осмыслить внутренние механизмы деятельности, составила 15% от общего количества.
2. Доля участников отношений, осуществляющих рефлексивный анализ своей деятельности в конструктивной форме, составила 30% от общего количества.
3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень участия в анализе результатов деятельности (личных/коллективных), составила 50% от общего количества.

**Точки роста:**

1. Важно создавать условия, способствующие формированию установок на осмысление внутренних механизмов деятельности всеми участниками отношений на высоком уровне.

2. Актуально ориентировать участников отношений на полезность системного рефлексивного анализа своей деятельности.

3. Ценно мотивировать всех участников отношений на участие в анализе результатов деятельности (личных/коллективных).

### Критерий 5: *Результативность отношений*

Показатели/параметры оценки	Количество методов и приёмов / % к общему числу использованных
<b>1.Проявленность образовательных потребностей участниками отношений:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	5%
<i>Проявлено частично</i>	75%
<i>Не проявлено</i>	20%
<b>2.Формулирование образовательного запроса участниками отношений:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	5%
<i>Проявлено частично</i>	85%
<i>Не проявлено</i>	10%
<b>3.Готовность развивать свой образовательный потенциал участниками отношений:</b>	
<i>Проявлено в полной мере</i>	10%
<i>Проявлено частично</i>	70%
<i>Не проявлено</i>	20%
<b>Доля участников отношений, проявивших высокий уровень результативности (среднее значение в %, деленное на 3)</b>	<b>10%</b>

#### **Выводы:**

1. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень образовательных потребностей, составила **5%** от общего количества.

2. Доля участников отношений, сформулировавших на высоком уровне свой образовательный запрос, составила **5%** от общего количества.

3. Доля участников отношений, проявивших высокий уровень готовности развития своего образовательного потенциала, составила **10%** от общего количества участников.

#### **Точки роста:**

1. Важно создавать условия, способствующие проявлению образовательных потребностей всеми участниками отношений на высоком уровне.

2. Актуально при планировании образовательной работы (проектировании образовательных событий) ориентироваться на образовательный запрос участников отношений.

3. Ценно мотивировать всех участников отношений на развитие своего образовательного потенциала.

### Критерий 6: *Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного:*

Показатели/параметры оценки	Количество участников занятия / % к общему числу участников занятия
<b>1.Использованные методы и приёмы способствуют раскрытию и развитию индивидуального образовательного потенциала участников отношений:</b>	
<i>Способствуют в полной мере</i>	100%
<i>Способствуют частично</i>	0,00%
<i>Не способствуют</i>	0,00%
<b>2. Использованные методы и приёмы способствуют раскрытию и развитию коллективного образовательного потенциала участников отношений:</b>	
<i>Способствуют в полной мере</i>	100%
<i>Способствуют частично</i>	0,00%
<i>Не способствуют</i>	0,00%

<b>3. Используемые методы и приёмы способствуют личностному росту участников отношений:</b>	
<i>Способствуют в полной мере</i>	100%
<i>Способствуют частично</i>	0,00%
<i>Не способствуют</i>	0,00%
<b>Доля использованных методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию индивидуального и коллективного образовательного потенциала, личностному росту участников отношений (среднее значение в %, деленное на 3)</b>	<b>100%</b>

#### **Выводы:**

1. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию индивидуального образовательного потенциала участников отношений, составила **100%** от общего количества.

2. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне раскрытию и развитию коллективного образовательного потенциала участников отношений, составила **100%** от общего количества.

3. Доля использованных педагогом методов и приёмов, способствующих на высоком уровне личностному росту участников отношений, составила **100%** от общего количества.

#### **Точки роста:**

1. Важно использовать методы и приёмы, способствующие раскрытию и развитию индивидуального и коллективного образовательного потенциала всех участников отношений, их личностного роста.

2. Актуально при планировании содержания отношений учитывать разный (актуальный/стартовый) уровень проявленности и осознанности образовательных потребностей участниками отношений.

3. Ценно мотивировать всех участников отношений на непрерывное самообразование и личностный рост.

### **III Свод количественных результатов оценки уровня раскрытия и развития образовательного потенциала участников отношений в образовании в рамках отношений программы**

№ п/п	Критерии	Количество участников занятия / Количество методов и приёмов / % к общему числу участников занятия/ % к общему числу использованных
1.	Включённость (активность) участников отношений	50%
2.	Готовность к взаимодействию участников отношений	75%
3.	Проявленность образовательного потенциала (осознанность) участников отношений на всех этапах занятия	50%
4.	Самодиагностика участников отношений	45%
5.	Результативность отношений	10%
6.	Методический потенциал педагога по раскрытию и развитию образовательного потенциал	100%
<b>Среднее значение</b> (среднее значение в %, деленное на 6)		<b>65%</b>

#### **Общие выводы:**

1. Участники программы готовы к коллективному взаимодействию при поддержке со стороны педагогов при выполнении заданий.

2. Следует обратить особое внимание на индивидуальную работу с участниками программы.

3. Следует отметить высокий методический потенциал педагогов по раскрытию и развитию образовательного потенциала.

**Точки роста:**

1. Важно мотивировать всех участников отношений на непрерывное самообразование и личностный рост, поддерживать инициативу всех участников занятия через смену видов деятельности, обеспечение возможностей принятия самостоятельных решений.

2. Актуально использовать различные методы и упражнения, способствующие развитию навыка анализа собственной деятельности у всех участников занятия.

3. Ценно мотивировать всех участников отношений на развитие своего образовательного потенциала.

Дата проведения: 13 апреля 2019 года



Карельское республиканское отделение  
Национальной родительской ассоциации



Карельский региональный общественный  
благотворительный фонд  
«Центр развития молодежных и  
общественных инициатив»

при поддержке  
ГБСУ СО РК «Ладвинский дом-интернат для детей с умственной отсталостью»  
ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»  
Организаций-партнеров Общественно-государственного центра семейной поддержки  
«Добрые Люди»

**Социально-психологическая программа  
по раскрытию и развитию образовательного потенциала  
участников отношений через семейную поддержку  
«Вдохновение на Вдохновение»**

# **СЕРТИФИКАТ**

№ СПсП 01.2019  
выдан

**Фамилия Имя Отчество**  
об освоении программы в объеме  
25 часов  
17 октября 2018 г. – 22 июня 2019 г.

Ответственный секретарь .КРО  
НРА

Антошко Е.А.

Председатель Правления

Жукова И.В.

Республика Карелия