

Системная программа «Общественно-государственное сотрудничество в реализации программ развития родительского потенциала многодетных семей
«Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
КРО ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
ПОО «Многодетная семья», КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
Организации-партнёры в сфере образования, социального обслуживания и культуры г.Петрозаводска, Кондопожского, Медвежьегорского, Олонецкого, Прионежского, Пряжинского муниципальных районов
Соавторы консультативной программы «От Родителя – к Родителю-Консультанту»
при поддержке
Министерства образования Республики Карелия и органов местного самоуправления Республики Карелия

*Вдохновляющая мудрость
«Детям Света нужны родители Света»,
Ш. А. Амонашвили, педагог-исследователь*

Консультативная программа «От Родителя - к Родителю-Консультанту»

**Методические материалы для специалистов
по содействию в раскрытии, проявлении и развитии
родительского потенциала в решении актуальных
жизненных задач в процессе осуществления
многодетными родителями воспитательной функции
в семье**



Республика Карелия, 2019 год



Организации-партнёры, участвовавшие в создании и реализации Консультативной программы:

1. Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации совместно с Детским музейным центром ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижы»
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка»
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад №116 «Веселый лучик»
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Кондопоги Республики Карелия
5. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа имени Александра Фанягина»
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга» Олонецкого национального муниципального района
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мегрегская основная общеобразовательная школа» Олонецкого национального муниципального района Республики Карелия
8. Муниципальное бюджетное учреждение «Этнокультурный центр Пряжинского национального муниципального района»

Организации, осуществившие поддержку созданию и реализации Консультативной программы:

1. Министерство образования Республики Карелия
2. Петрозаводская общественная организация «Многодетная семья»
3. Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
4. Органы местного самоуправления Петрозаводского городского округа, Кондоподского, Медвежьегорского, Олонецкого, Пряжинского муниципальных районов Республики Карелия
5. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 г.Медвежьегорска»
6. Подразделение ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Республики Карелия по Медвежьегорскому району»

Соавторы Консультативной программы:

Антошко Е.А., Бельская С.И., Курицына К.А., Комиссарова И.А., Соколова О.В., Береснева С.А., Задоркина А.А., Букатова Н.А., Корниенко Н.С.



Уважаемые коллеги - специалисты,

благодарим Вас за проявленную готовность в повышении профессиональной компетентности в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Научно-методическое обеспечение создания и реализации программ и центров родительского просвещения и консультирования» и ответственный отклик на реализацию Консультативной программы «От Родителя - к Родителю-Консультанту».

В рамках данной программы у специалистов есть возможность в течение 7 консультаций содействовать многодетным родителям и членами их семей в осознании значимости повышения уровня ресурсности в решении актуальных жизненных задач в процессе осуществления воспитательной функции и дальнейшему раскрытию и развитию потенциала родителя как родителя – консультанта в собственной семье и межсемейном социуме.

Мы уверены, что сможем помочь многодетным родителям своевременно и осознанно брать ответственность за управление качеством жизни семьи.

Каждая консультация длится от 45 до 90 минут (по готовности родителя). Она состоит из 4 тактов (частей) по 11 минут каждый. Такты расположены в логической последовательности, взаимосвязаны между собой и ведут к определенному результату. Новая консультация – новая вершина к достижению намеченного. Перед второй и последующей консультациями необходимо будет провести диагностику на выявление степени внутреннего раскрытия *родительского потенциала* и удовлетворенности продвижением к цели по методике «Радуга 7-ми встреч».

Уверенны, что опыт консультирования многодетных родителей позволит специалистам в сфере образования, культуры, социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организаций расширить границы профессионального служения и личностные ресурсы жизнотворчества в семье и обществе.

А многодетные родители смогут решить актуальные для них жизненные задачи и будут готовы помогать себе и другим членам семьи в лучшей семейной самореализации.

Желаем нам всем радости Служения и Вдохновения.

Экспертно-методическая команда Программы
«От Родителя – к Родителю – Консультанту»



Глоссарий

В глоссарии приведены определения, созданные соавторами консультативной программы на основе проведенного исследования научных источников.

Актуальная жизненная задача родителя – это проблема в семье, возникающая в процессе выполнения воспитательной функции, нарушающая проявление гармоничных отношений её членов, сдерживающая развитие семейного творческого потенциала, требующая решения «здесь и сейчас».

Ресурсы многодетного родителя – это совокупность имеющихся и развивающихся способностей, реализуемых и раскрывающихся возможностей, проявляемых ценностных установок, приобретаемых знаний, умений, навыков, компетенций родителя для решения актуальных жизненных задач, ведению своей семьи к развитию творческого потенциала в целом и каждого её участника отношений в отдельности, повышению качества жизни семьи.

Ресурсы многодетного родителя-консультанта – совокупность определенных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта, ценностных установок, позволяющих родителю помочь себе, членам своей семьи и другим родителям решать своевременно, качественно, эффективно, творчески актуальные жизненные задачи в семье, профессии, обществе.

Лучшие практики решения актуальных жизненных задач – это технологии, методы, способы, приемы, которые применяются родителем, членами его семьи, специалистами и другими представителями социума в семейной, профессиональной, общественной жизни для качественного и эффективного решения актуальных жизненных задач семьи.

Самооценка ресурсов родителя и семьи – определение родителем уровня (степени) проявления и использования собственных ресурсов для качественного и эффективного решения актуальных жизненных задач, к которым относятся улучшение проявления личностных характеристик, грамотное выражение эмоций и чувств, формирование и необходимых социальных компетенций, развитие образовательного, социокультурного, творческого потенциала, продуктивная реализация воспитательной функции семьи, выстраивание гармоничных семейных и детско-родительских отношений и др.

Родительский потенциал – это комплекс имеющихся, раскрывающихся и развивающихся способностей родителя в развитии детско-родительских и семейных отношений и поддержке раскрытия, проявления и развития семейного, образовательного, социокультурного, духовно-нравственного, творческого и др. потенциала детей и семьи в целом.

Компетенция родителя – способность и готовность решать своевременно, качественно, эффективно, творчески актуальные жизненные задачи своей семьи.

Компетенция Родителя-консультанта – способность и готовность помочь себе, членам своей семьи и другим родителям решать своевременно, качественно, эффективно, творчески актуальные жизненные задачи в семье, профессии, обществе.

Компетентность родителя – совокупность знаний, умений, навыков, опыта родителя в успешной семейной самореализации и грамотных семейных и детско-родительских отношениях.

Компетентность Родителя-консультанта - это совокупность определенных знаний, умений, навыков, опыта, позволяющих самостоятельно решать актуальные жизненные ситуации, предвидеть их изменение и успешно управлять качеством жизни семьи.

Риски семьи в решении актуальных жизненных задач - это состояние возможной непрявленности или утраты ресурсов семьи, обнаруженных родителем и/или членами семьи во время самоанализа и самооценки, в том числе возможно при поддержке специалистов, требующих для качественного и эффективного решения актуальных жизненных задач восполнения утраченных или укрепления непрявленных ресурсов специальными действиями участников отношений.

«Точки роста» - это обнаруженные родителем или семьёй во время самоанализа и самооценки «риски», требующие специальных действий участников отношений для повышения качества и эффективности решения актуальных жизненных задач семьи.

Место для важных в раскрытии и развитии потенциала Родителя – консультанта определений:



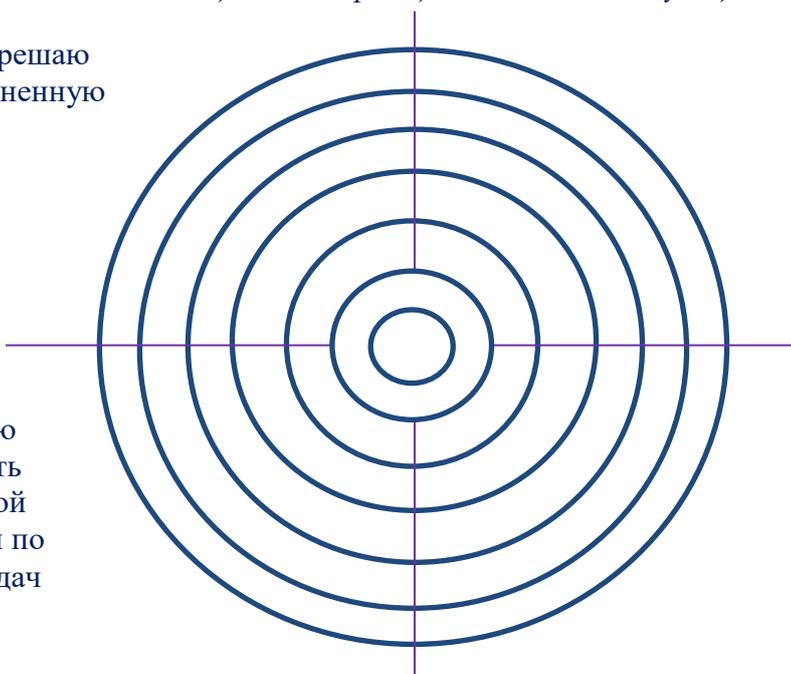
«Радуга 7-ми встреч»

Самооценка потенциала ресурсности родителя в решении актуальных жизненных задач при осуществлении воспитательной функции в семье

Отметьте цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки уровень развития родительского потенциала, выбрав цвет, соответствующий Вашему уровню развития

4. Я осознанно решаю актуальную жизненную задачу

1. Я осознаю суть решения актуальной жизненной задачи



3. Я осознаю возможность практической деятельности по решению задач

2. Я осознаю личные причины и ресурсы для решения задач

Белый цвет		Нет ресурса	Решение жизненных задач не актуально
Красный цвет		Проявляется на 1 балл	Решение жизненных задач актуально, но нет мотивации к включённости в их решение
Оранжевый цвет		Проявляется на 2 балла	Решение жизненных задач актуально, но уровень ресурсности родителя ограничивается пока только наличием мотивации
Жёлтый цвет		Проявляется на 3 балла	Решение жизненных задач актуально, но уровень ресурсности родителя проявляется только в имеющемся практическом опыте своей семьи
Зелёный цвет		Проявляется на 4 балла	Решение жизненных задач актуально, уровень ресурсности родителя проявляется в имеющемся опыте своей семьи и ценностных установках на развитие воспитательного потенциала семьи
Голубой цвет		Проявляется на 5 баллов	Решение жизненных задач актуально, уровень ресурсности родителя проявляется в имеющемся опыте своей семьи, ценностных установках на развитие воспитательного потенциала семьи, приобретаемых знаниях и умениях
Синий цвет		Проявляется на 6 баллов	Решение жизненных задач актуально, уровень ресурсности родителя проявляется в имеющемся опыте своей семьи, ценностных установках на развитие воспитательного потенциала семьи, приобретённых знаниях и умениях, осознанной практике решения актуальных жизненных задач в рамках участия в Консультативной программе.
Фиолетовый цвет		Проявляется на 7 баллов	Решение актуальных жизненных задач, благодаря участию в Консультативной программе, стало осознанным. Приобретён опыт успешный опыт консультативной поддержки членов своей семьи, рода и межсемейного социума.



Содержание методических материалов

1.	Паспорт Консультативной программы
2.	Тематический план консультаций, содержание домашних занятий
3.	Сценарные планы консультаций
4.	Дневник достижений «От Родителя – к Родителю – Консультанту»
5.	Приложения к сопровождению программы: методические материалы к созданию Консультационных центров поддержки семей, имеющих детей

Паспорт Консультативной программы

Название программы	Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»
Руководители программы	Соруководителями программы являются специалисты и добровольцы организаций в сфере образования, культуры, социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организаций, имеющие опыт поддержки семей с детьми и прошедшие подготовку по родительскому просвещению и консультированию
Коллектив соавторов программы	Антошко Елена Анатольевна , ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, Председатель собрания учредителей, руководитель Центра профессиональной и общественной экспертизы Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодёжных и общественных инициатив» Комиссарова Ирина Анатольевна , методист отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», член Президиума, сокоординатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации Бельская Светлана Ивановна , старший воспитатель МДОУ ПГО ««Центр развития ребенка – детский сад №116 «Весёлый лучик», Курицына Кристина Андреевна , заместитель заведующей по воспитательно-методической работе МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка» Соколова Ольга Васильевна , педагог дополнительного образования МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка» Береснева Светлана Александровна , старший воспитатель МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка» Корниенко Наталья Сергеевна , старший воспитатель МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №110 «Красная шапочка» Задоркина Алла Анатольевна , воспитатель МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №116 «Весёлый лучик»
Целевые группы, на которые ориентирована программа	Многодетные родители и прародители, имеющие потребность в индивидуальных консультациях. Специалисты организаций в сфере образования, социального обслуживания и культуры, реализующих просветительские, психолого-педагогические, консультативные и др. программы для семей
Нормативное правовое обеспечение программы	<i>Федеральные нормативные правовые документы:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ - № 273) Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 года № 442-

	<p>ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее - ФЗ - № 442)</p> <p>ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 18.07.2019)</p> <p>ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» Текст.: [с изменениями и дополнениями]: [офиц. изд.]. М. : Юридическая литература, 2005. - 94 с.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808. Основы государственной культурной политики</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении Десятилетия детства»</p> <p>Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р (далее - Концепция)</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p><i>Региональные нормативные правовые документы:</i></p> <p>Закон Республики Карелия от 16 декабря 2014 года № 1849-ЗРК «О некоторых вопросах организации социального обслуживания граждан в Республике Карелия» и нормативными правовыми актами, принятыми во исполнение названных законов.</p> <p>Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия», на 2014-2020 годы (в редакции от 10 февраля 2015г.), утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П (далее – государственная программам Республики Карелия)</p> <p>План основных мероприятий до 2020 года, проводимых на территории Республики Карелия в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Республики Карелия от 30 января 2019 года N 68р-П</p>
<p>Краткое описание Консультативной программы</p>	<p>Актуальность:</p> <p>Консультативная программа необходима в связи с большим количеством обращений многодетных семей в общественные организации и органы власти о невозможности самостоятельно решать задачи социального благополучия семей. Результаты статистики Российской Федерации подтверждают, что 51% многодетных семей находятся за чертой бедности. Имеющиеся Центры диагностики и консультирования не могут удовлетворить потребности всех нуждающихся в психолого-педагогической, консультативной, методической, диагностической помощи.</p> <p>Консультативные программы могут войти в состав услуг, создающихся в муниципальных образованиях Республики Карелия Консультационных центров поддержки семей, имеющих детей в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование».</p> <p>С помощью эффективных технологий, используемых в консультировании, консультанты смогут в полной мере содействовать многодетным родителям в повышении уровня их родительского потенциала.</p> <p>Цель: содействие многодетным родителям в раскрытии и развитии потенциала родителя как родителя – консультанта, способного решать актуальные жизненные задачи и управлять качеством жизни семьи при осуществлении воспитательной функции семьи.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать многодетным родителям и членам их семей в принятии ценности системного развития потенциала воспитательной функции многодетной семьи через систему родительского консультирования. 2. Содействовать многодетным родителям и членам их семей в

	<p>повышении уровня социальных компетентностей в устойчивом проявлении семейных ценностей и традиций, грамотном выполнении семейных функций и ролей.</p> <p>3. Создать условия для многодетных родителей в приобретении опыта раскрытия и развития потенциала родителя – консультанта при осуществлении воспитательной функции многодетной семьи.</p>
Принципы, лежащие в основе программы	<p>Доступность - соответствие раскрытию способностей и индивидуальных особенностей родителей в решении актуальных жизненных задач при осуществлении воспитательной функции семьи.</p> <p>Комплексность – многосторонность и единство в применяемых технологиях, методах и приемах раскрытия и развития родительского потенциала.</p> <p>Доброжелательность – позитивный настрой на отношения и позитивная оценка совместных достижений.</p> <p>Сотрудничество и сотворчество – организация созидательной совместной деятельности на условиях доверия, уважения и вдохновения.</p>
Ожидаемый результат	<p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентно и своевременно решают актуальные жизненные задачи при осуществлении воспитательной функции многодетной семьи. 2. Творчески подходят к решению актуальных жизненных задач при осуществлении воспитательной функции многодетной семьи с учетом потребностей всех членов семьи. 3. Осознанно берут ответственность за управление качеством жизни семьи.
Сроки и объем реализации программы	<p>Сроки: сентябрь 2019 г. – февраль 2020 г.</p> <p>Объем: 7 консультаций</p> <p>Режим: <i>консультации</i> – 1/2 академических часа, один раз в неделю; <i>самостоятельная работа в Дневнике достижений «от Родителя - к Родителю - Консультанту</i> – 1/2 академических часа, один раз в неделю.</p>
Методы консультирования	<p>При реализации программы применяются методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанности, - сотрудничества и сотворчества, - индивидуального раскрытия и развития семейного творческого потенциала, - самооценки, самодиагностики, самоэкспертизы.
Формы, способы реализации программы	<p>Индивидуальные консультации участников программы направлены на повышение уровня социальных компетенций в решении жизненных задач в сферах семейных отношений, семейного воспитания, семейной самореализации</p> <p>Анкетный опрос участников и мониторинг реализации программы позволит раскрыть потребности и запрос на осуществление родительского просвещения и консультирования многодетных родителей.</p> <p>Методика «Радуга 7-ми встреч» на выявление степени осознанности внутреннего <i>родительского потенциала</i> и удовлетворенности продвижения к цели</p>
Количество участников программы	По запросу многодетных родителей и членов семей
Стоимость участия в программе	На безвозмездной основе
Список литературы	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. СПб.: Питер, 2011. - 400 с. 2. Бачева, Е.В. Родительству стоит учиться.- Пермь, 2016 3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с.

4. Гребенников, И.В. Воспитание семьянина в родительском доме / И.В. Гребенников. – Москва; Воронеж // Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2 частях / Сост. Л.Б. Шнейдер. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2004. - Часть 1: – С. 709-710.
 5. Дружинин, В. Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2012.
 6. Коджаспирова, Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с. <http://textarchive.ru/c-1254424-pall.html>
 7. Лесгафт, П.Ф. Избранные труды / Сост. И. Н.Решетень. - М.: ФиС, 1987.
 8. Макаренко, А. С. Книга для родителей./ Составитель С.С. Невская. - Издательство ИТРК, 2014
 9. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 1999. – 224 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»)
 10. Национальный проект образование <https://edu.gov.ru/national-project>
 11. Новиков, А.М. Основания педагогики. – М.: Эгвес, 2010.
 12. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
 13. Педагогический словарь / Под ред.В.И. Загвоздинского, А.Ф. Закировой. М., 2008.
 14. Роботова, А. С. Воспитание исторической памяти в семье [Текст] / А. Роботова // Домаш. воспитание. - 2003. - N 4. - С. 2-5. - (Семья и общество)
 15. Рябова, В. В. Трансформация функций семьи в современном российском обществе // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – № 3. – С. 106-112. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
 16. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви Текст. / В. А. Сухомлинский. М. : Мол. гвардия, 1988. - 304 с. - ISBN 5-235-00608-9.
 17. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения Текст. В 5 т. Т. 1 / В. А. Сухомлинский. Киев, 1979. - 682 с.
 18. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988, - ... с. - С.252
 19. Холостова Е. И., Прохорова О. Г., Черняк Е. М. Семьеведение: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 403 с.
 20. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология Текст. : антология / Л. Б. Шнейдер. М.: Академический Проект; Трикста, 2010. - 720 с.
- Дополнительно:*
1. Домашнее воспитание Текст: руководство для родителей и воспитателей к воспитанию и обучению детей: сост. по соч. Ушинского, Водовозова и др. педагогов: с прил. руководства к фребелев. образоват. играм. СПб. : тип. Ретгера, 1883. - 6, 232 с.
 2. Домострой Текст. / [сост., вступ. ст., с. 5-24, пер. с древнерус. и коммент. В. В. Колесова]. М.: Сов. Россия, 1990. - 303,1. с. - ISBN 5-26801099-9.
 3. Майер, Кристиан Свобода Внутреннего «Я». Метод творческого развития личностного потенциала; Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр» - М. – 2009.
 4. Педагогика и психология семейного воспитания Текст. / М. П. Осипова [и др.; под ред. М. П. Осиповой. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. - 360 с.
 5. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех Текст}: книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. 2-е изд. - М. : Дет. лит. 1989. - 367 с.

Приложения	1. Тематический план консультаций 2. Сценарии консультаций 3. Дневник достижений для родителя «От Родителя – к Родителю – Консультанту» (работа на консультации и домашние задания) 4. Итоговая анкета по оценке качества результативности программы
------------	---



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»

Тематический план консультаций

Тема консультации	Ожидаемый результат
1. Осознание родителем его актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1. Знает, как выявлять актуальные жизненные задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и определять необходимые ресурсы для их реализации. 2. Умеет формулировать потребность в решении актуальных жизненных задач семьи при осуществлении воспитательной функции. 3. Имеет навык определения рисков (значимых точек роста) для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции.
2. Осознание родителем ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1. Определяет и оценивает свои ресурсы в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2. Умеет определять свои реальные возможности для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции и применять лучшие практики для их решения. 3. Стремится использовать ресурсы в условиях реальных возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и умеет составить план действий для их решения, исходя из своих ресурсов и имеющихся возможностей.
3. Осознание родителем дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи в семье и уровня продуктивности его деятельности в её решении при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1. Имеет навык определения критериев эффективного и качественного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2. Может оценить продуктивность решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции на определенном этапе. 3. Определяет лучшие практики и точки дальнейшего роста в решении актуальной жизненной задачи в семье с учётом её ресурсов и возможностей.
4. Осознание родителем способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1. Имеет опыт осознанного выбора способов решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции 2. Умеет определять возможный уровень достижения качества решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 3. Знает способы эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.
5. Осознание родителем ценностей раскрытия, проявления и развития родительского потенциала при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1. Уверенно проявляет семейные ценности в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2. Ответственно осуществляет родительские функции при осуществлении воспитательной функции. 3. Осознанно развивает родительский потенциал как ценность при осуществлении воспитательной функции.
6. Осознание родителем ценностей раскрытия,	Родитель: 1. Проявляет семейные ценности: любовь, уважение, служение в

<p>проявления и развития потенциала семьи при осуществлении воспитательной функции.</p>	<p>отношениях с членами своей семьи при осуществлении воспитательной функции. 2. Вдохновляет членов семьи на принятие и проявление семейных ценностей при осуществлении воспитательной функции. 3. Поддерживает членов семьи в развитии семейного творческого потенциала при осуществлении воспитательной функции.</p>
<p>7. Осознание родителем ответственности за решение актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции.</p>	<p>Родитель: 1. Компетентно и своевременно решает актуальные жизненные задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2. Творчески подходит к решению актуальных жизненных задач при осуществлении воспитательной функции с учетом потребностей всех членов семьи. 3. Осознанно берет ответственность за управление качеством жизни семьи.</p>



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»

*Вдохновляющая мудрость
«Для создания семьи достаточно полюбить.
А для сохранения — нужно научиться терпеть и прощать»,
Мать Тереза, католическая монахиня, канонизированная в лике святых*

Консультация №1

Тема: «Осознание родителем его актуальной жизненной задачи в семье»



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»

Методические рекомендации по проведению консультативной программы «От Родителя - к Родителю-консультанту».

Консультация 1.

Часть 1. Паспорт консультации

- 1. Тема консультации:** осознание родителем актуальной жизненной задачи в семье
- 2. Форма проведения:** индивидуальная консультация
- 3. Целевая аудитория:** многодетный родитель
- 4. Цель:** содействие многодетному родителю в выявлении актуальной жизненной задачи в семье и развитии умения формулировать потребность в её решении.
- 5. Задачи:**
 - 5.1. Способствовать участнику консультации в выявлении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и необходимых ресурсов для их реализации.
 - 5.2. Содействовать участнику консультации в формулировании потребности в решении актуальных жизненных задач семьи при осуществлении воспитательной функции.
 - 5.3. Способствовать родителю в приобретении навыка определения рисков и значимых точек роста для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции.
- 6. Продолжительность проведения консультации:** 45 минут (возможно по запросу родителя 90 минут)
- 7. Время и дата проведения консультации:** определяют организаторы программы совместно с родителями
- 8. Место проведения консультации:** краткое наименование организации, номер (название) аудитории
- 9. Ресурсы для проведения консультации:** теплое светлое помещение, стулья по количеству участников консультации, Дневник достижений «От Родителя – к Родителю - консультанту», маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, бумага формата А4.
- 10. Ожидаемые результаты:**
 - 10.1. Родитель знает, как выявлять актуальные жизненные задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и определять необходимые ресурсы для их реализации.
 - 10.2. Родитель умеет формулировать потребность в решении актуальных жизненных задач семьи при осуществлении воспитательной функции.
 - 10.3. Родитель имеет навык определения рисков и значимых точек роста для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции.
- 11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению консультации:** Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Бельская С.И., Савицкая Д.А., Задоркина А.А., Курицына К.А., Соколова О.В., Береснева С.А., Корниенко Н.С., Бояринова Е.М.

Часть II. Содержание консультации:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Актуализация жизненной задачи в семье через диалог консультанта и родителя		
11 мин.	<p><i>Консультант</i> приветствует родителя, предлагает удобно расположиться.</p> <p><i>Консультант</i> задает вопросы: <i>Что привело Вас на консультацию?</i> <i>Что для Вас на данный момент является самым важным в решении этой проблемы?</i> <i>Над чем бы Вы хотели поработать для решения этой проблемы?</i></p> <p><i>Консультант</i> обобщает сказанное родителем и предлагает записать свою актуальную жизненную задачу в Дневник достижений (Консультация 1, задание 1).</p> <p><i>Консультант</i> знакомит родителя с Дневником достижений для родителя «От Родителя – к Родителю - консультанту».</p> <p><u>Родитель записывает.</u></p> <p><i>Консультант</i> говорит о том, что на каждой встрече мы будем вести этот дневник и в нем же выполнять домашние задания. Он поможет Вам увидеть точки роста, пути и способы успешного решения Вашей актуальной жизненной задачи.</p>	<p><i>Спокойная музыка до начала занятия</i></p> <p><i>Теплое светлое помещение, стулья,</i></p> <p><i>Дневник достижений</i></p>

Такт 2. Самооценка родителем ресурсов и определение значимых точек роста		
11 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает прочитать в Дневнике достижений (Консультация 1, задание 2) необходимые ресурсы для решения актуальной жизненной задачи.</p> <p><i>Прочтите, пожалуйста, в Дневнике достижений ресурсы, необходимые для решения актуальной жизненной задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознанность на протяжении решения всей задачи. 2. Готовность действовать постоянно и последовательно. 3. Компетентность в выборе способов решения. 4. Человеколюбие как главный принцип решения актуальных жизненных задач. 5. Семейные ценности как основа развития творческого потенциала себя и семьи. 6. Саморазвитие для успешного решения актуальной жизненной задачи. 7. Сотрудничество с профессионалами. 8. Сотворчество по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи. <p><i>Закрасьте на рисунке солнышки, которые обозначают те ресурсы, которыми Вы обладаете уверенно и успешно.</i></p> <p><u>Родитель, закрашивая солнышки, подтверждает наличие ресурсов для решения задачи.</u></p> <p><u>Родитель выявляет ресурсы, в которые важно инвестировать и точки роста в решении актуальной жизненной задачи.</u></p> <p><i>Консультант</i> вместе с родителем обобщают достигнутый результат.</p>	<p><i>Рисунок - схема в Дневнике достижений, ручка.</i></p>
Такт 3. Выявление родителем лучших практик решения актуальных жизненных задач		
11 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает вспомнить, какими эффективными практиками пользуется родитель, с помощью которых имеющиеся ресурсы проявляются успешно.</p> <p><u>Родитель записывает в Дневнике 3 самых надёжных практики (Консультация 1, задание 3).</u></p> <p><i>Консультант</i> предлагает вспомнить, какими успешными практиками пользуются родственники, друзья или знакомые для решения своих жизненных задач.</p> <p><u>Родитель вспоминает и записывает в Дневнике 3 самых надёжных практики родственников и друзей</u></p> <p><i>Консультант</i> сам называет практики из своего опыта.</p> <p><u>Родитель записывает понравившиеся практики.</u></p>	<p><i>Дневник достижений, ручка</i></p>
Такт 4. Выбор способов действий родителя в реализации актуальной жизненной задачи		
12 мин.	<p><i>Консультант задаёт вопросы родителю:</i></p> <p><i>Как Вы думаете, какие первые три шага важно совершить для качественного управления ресурсами, которыми Вы не владеете, но они необходимы для решения актуальной жизненной задачи</i></p> <p><i>Консультант</i> содействует в выборе трех первых шагов и просит вписать в Дневнике достижений (Консультация 1, задание 4) в окошечки ресурсы, которыми необходимо овладеть родителю и первые три шага для их улучшения.</p> <p><u>Родитель подтверждает готовность развивать ресурсы и записывает первых три шага в Дневник достижений.</u></p> <p><i>Консультант</i> обобщает всю работу на консультации, разъясняет содержание домашнего задания, благодарит за сотрудничество и приглашает на следующую консультацию.</p>	<p><i>Дневник достижений, ручка, фломастеры</i></p>

Консультация 1. Тема: «Осознание родителем актуальной жизненной задачи в семье»

Такт 1. Познание сути. Актуализация жизненной задачи в семье через диалог консультанта и родителя

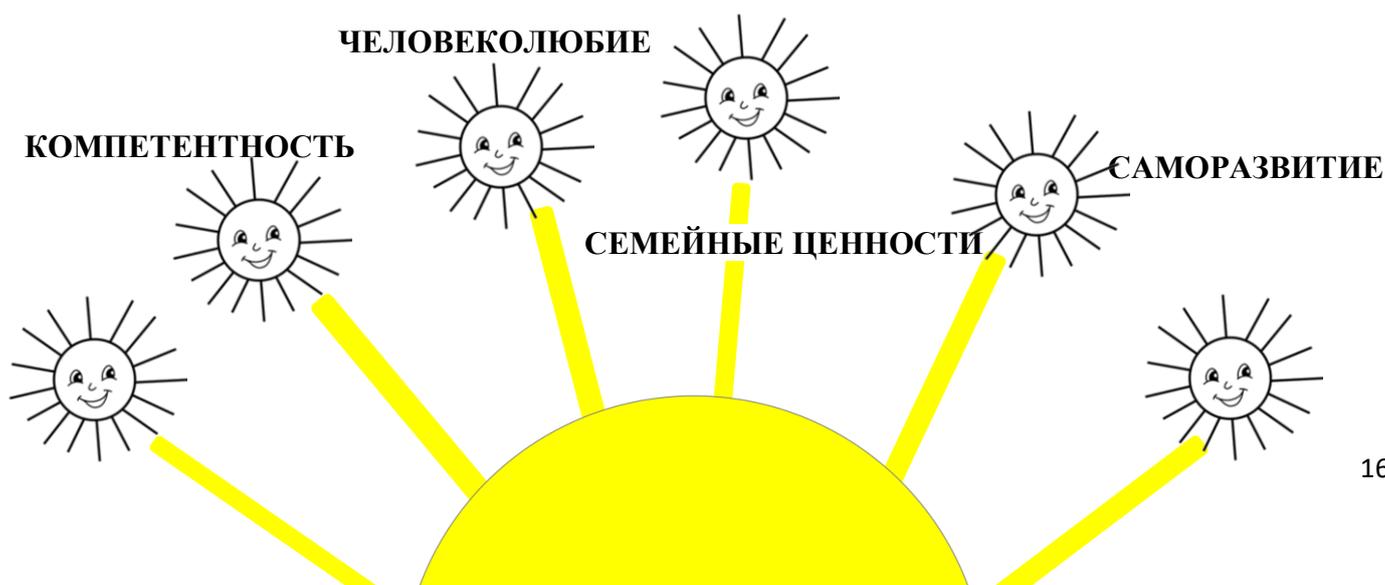
Впишите, пожалуйста, сформулированную Вами при поддержке консультанта актуальную жизненную задачу:

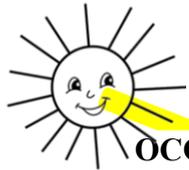
Такт 2. Самооценка родителем ресурсов и определение значимых точек роста.

Для решения актуальной жизненной задачи необходимы следующие ресурсы:

1. Осознанность на протяжении решения всей задачи.
2. Готовность действовать постоянно и последовательно.
3. Компетентность в выборе способов решения.
4. Человеколюбие как главный принцип решения актуальных жизненных задач.
5. Семейные ценности как основа развития творческого потенциала себя и семьи.
6. Саморазвитие для успешного решения актуальной жизненной задачи.
7. Сотрудничество с профессионалами.
8. Сотворчество по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи.

Закрасьте, пожалуйста, на рисунке цветными карандашами солнышки - ресурсы, которыми Вы обладаете уверенно и успешно.





На основании проявленных успешно используемых ресурсов родителя в решении актуальных жизненных задач, выявите, пожалуйста, те, которые в настоящее время необходимо развивать и пропишите точки роста по их развитию.

Пример: ресурс - осознанность, точка роста - важно практиковать бескорыстное отношение ко всему, что делаю.

Важный для развития ресурс	Точки роста

Такт 3. Выявление родителем лучших практик решения актуальных жизненных задач

Впишите, пожалуйста, в таблицу практики, используемые Вами для проявления Ваших ресурсов наилучшим образом.

Вспомните практики, которые применяют Ваши родственники, друзья и знакомые. Впишите три самые эффективные.

Впишите практики, которым Вы бы хотели научиться.

Успешные практики, которыми я уже обладаю	Успешные практики, которыми пользуются родственники, друзья или знакомые	Практики, которым предстоит научиться
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Такт 4. Выбор способов действий родителя в реализации актуальной жизненной задачи в семье

Впишите, пожалуйста, в ячейки «лестницы полезных действий» ресурсы, которые необходимо приобрести (развить) и первые три шага к овладению этими ресурсами для решения Вашей актуальной жизненной задачи.

Пример: ресурс - осознанность; шаг - изучаю литературу о практике осознанности, тренирую осознанность в повседневной жизни, принимаю решения в состоянии осознанности и т.д.

Лестница полезных действий

3.ресурс	Шаг 3.
2.ресурс	Шаг 2.
1.ресурс	Шаг 1.

Часть IV. Домашнее задание.

Домашнее задание предложено в «Дневнике достижений: от Родителя – к Родителю – консультанту». Позволяет родителю узнать, как выявлять актуальные жизненные задачи, уметь формулировать потребность в решении актуальных жизненных задач, иметь навык определения значимых точек роста для решения актуальных жизненных задач.



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»

*Вдохновляющая мудрость
«Без семьи человек один в мире и дрожит от холода»,
Андре Моруа, французский писатель*

Консультация №2

Тема: «Осознание родителем ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье»



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-консультанту»

Консультация 2.

Часть 1. Паспорт консультации

- 1. Тема консультации:** осознание родителем ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье
- 2. Форма проведения:** индивидуальная консультация
- 3. Целевая аудитория:** многодетный родитель

4. Цель: содействие осознанию ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи

5. Задачи:

5.1. Родитель умеет определять и оценивать свои ресурсы в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

5.2. Родитель умеет определять свои реальные возможности для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции и применять лучшие практики для их решения.

5.3. Родитель стремится использовать ресурсы в условиях реальных возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и умеет составить план действий для их решения, исходя из своих ресурсов и имеющихся возможностей..

6. Продолжительность проведения консультации: 45 минут (возможно по запросу родителя 90 минут)

7. Время и дата проведения консультации: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения консультации: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения консультации: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников консультации, Дневник достижений «От Родителя – к Родителю - консультанту», маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, бумага формата А4.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Родитель умеет определять и оценивать свои ресурсы в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

10.2. Родитель умеет определять свои реальные возможности для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции и применять лучшие практики для их решения.

10.3. Родитель стремится использовать ресурсы в условиях реальных возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и умеет составить план действий для их решения, исходя из своих ресурсов и имеющихся возможностей.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению консультации: Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Бельская С.И., Савицкая Д.А., Курицына К.А., Соколова О.В.

Часть II. Содержание консультации:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Настрой на осознание готовности к решению актуальной жизненной задачи		
11 мин.	<i>Консультант</i> приветствует <u>Родителя</u> стоя, говорит о готовности продолжить сотрудничество и задает вопрос: <i>удалось ли Вам выполнить домашнее задание?</i> Если <u>Родитель</u> не смог выполнить домашнее задание, <i>Консультант</i> предлагает ему задать вопросы на понимание, выполнить самостоятельно домашнее задание и назначает встречу на другой день. Если важно (родитель болел, решение актуальной задачи – критично и т.д.) поддержать <u>Родителя</u> в выполнении первого домашнего задания - делают совместно. Если <u>Родитель</u> выполнил домашнее задание, <i>Консультант</i> предлагает удобно расположиться и предлагает в методике «Радуга 7 встреч» оценить уровень достигнутых результатов. <u>Родитель</u> закрашивает в Дневнике Достижений «Радугу» 1-го уровня. <i>Консультант</i> в это время также закрашивает на своем листе в методике «Радуга 7 встреч» результат Родителя.	<i>Спокойная музыка до начала занятия</i> <i>Теплое светлое помещение, стулья, Дневник достижений</i> <i>2 комплекта цветных карандашей</i>

	<p><i>Консультант</i> задает уточняющие вопросы: <i>Изменилась ли формулировка актуальной жизненной задачи во время выполнения домашнего задания? Если да, то как?</i> <i>Какие 3 важных шага вы совершили в решении актуальной жизненной задачи?</i> <i>Что вы поняли в осознании решения актуальной жизненной задачи, благодаря 1-й консультации и выполнению домашнего задания?)</i> <i>Консультант</i> обобщает сказанное родителем и предлагает записать свою уточнённую актуальную жизненную задачу в Дневник достижений (Консультация 2, задание 1). Родитель записывает.</p>	
Такт 2. Самооценка ресурсов в контексте актуализированной жизненной задачи		
11 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает выбрать из всех ресурсов (Консультация 2, задание 2) один, который даётся в использовании труднее всего и оценить его проявление на данном этапе решения жизненных задач в семье значением от 1 до 10. И записать балл оценки уровня проявления ресурса на луче соответствующего ресурса солнышка. Далее <i>Консультант</i> предлагает Родителю провести самооценку уровня проявления ресурса ещё более осознанно, воспользовавшись предложенной методикой оценки.</p> <p>Самооценка уровня развития и реализации ресурсов родителя в решении жизненной задачи в семье</p> <p>Примечание:</p> <p><u>1.Шкала значений</u> в баллах может составлять по каждому показателю от 0 до 1, где: 0,0 баллов – не проявлено совсем – <i>низкий уровень</i>, 0,5 балла – проявлено частично – <i>средний уровень</i>, 1, 0 - проявлено в полном объёме – <i>высокий уровень</i>.</p> <p><u>2.Сокращения:</u> 1,2,3 – ресурсы по нумерации, использованной в их перечислении СБ – средний балл по показателю.</p> <p><u>3.Ресурсы, необходимые для решения актуальной жизненной задачи в семье:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Осознанность на протяжении решения всей задачи. 2.Готовность действовать постоянно и последовательно. 3.Компетентность в выборе способов решения. 4.Человеколюбие как главный принцип решения актуальных жизненных задач. 5.Семейные ценности как основа развития творческого потенциала себя и семьи. 6.Саморазвитие для успешного решения актуальной жизненной задачи. 7.Сотрудничество с профессионалами. 8.Сотворчество по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи. <p>Таблица самооценки в Дневнике Достижений <u>Родителя</u> и приложении к содержанию консультации у <i>Консультанта</i>. <u>Родитель</u> при поддержке <i>Консультанта</i> <u>оценивает уровень проявления ресурса, определяет его качество – высокий, средний, низкий.</u> <i>Консультант</i> вместе с <u>Родителем</u> <u>обобщают достигнутый результат, выявляя возникшие трудности и вместе достигая понимания, а затем осознания.</u> <i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> в домашнем задании оценить все остальные ресурсы и выявить в целом уровень ресурсности при</p>	<p><i>Рисунок - схема в Дневнике достижений, ручка.</i></p>

	решении актуальной жизненной задачи в семье.	
Такт 3. Выявление возможностей и лучших практик решения актуальных жизненных задач		
11 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает выбрать из словарной статьи смысловое значение слова «возможность» по Толковому словарю русского языка Д. Н. Ушакова https://slovar.cc/rus/ushakov/388183.html</p> <p>После определения смысла слова <i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> записать все свои возможности в Дневника достижений (Консультация 2, задание 3) за 3 минуты.</p> <p>Важное условие – <u>Родитель</u> пишет, не останавливаясь.</p> <p><u>Родитель выполняет задание.</u></p> <p>После истечения 3 минут <i>Консультант</i> предлагает родителю прочитать список возможностей. Вместе уточняют формулировки, обратив внимание на полноту состава возможностей.</p> <p>Примерные возможности решать актуальные жизненные задачи в семье:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настрой на решение актуальной задачи. 2. Принятие решения о необходимости решения актуальной задачи в семье своевременно. 3. Оценка собственных ресурсов и готовности привлечения дополнительных ресурсов. 4. Выбор эффективных способов решения актуальной задачи. 5. Создание плана (программы) совместных действий. 6. Осуществление последовательной деятельности по решению актуальной задачи. 7. Мониторинг решения актуальной жизненной задачи в семье: <ul style="list-style-type: none"> - результативность (задача постепенно решается – решена, цель достигнута), - качества (все действия совершены качественно (максимально возможный вклад участников отношений) и качество отношений их участников улучшилось); - эффективности (достигнут ожидаемый результат при планируемых затратах сил и ресурсов). 8. Проявление позитивного опыта в повседневной жизни. 9. Помощь тем, у кого возникли такие же актуальные задачи и они нуждаются в поддержке. <p><i>Консультант</i> задаёт <u>Родителю</u> дополнительные вопросы, чтобы совместно с ним дополнить список возможностей теми, которые зарекомендовали себя в практике как эффективные:</p> <p><u>Родитель дополняет список в Дневнике лучшие практики (Консультация 2, задание 3).</u></p> <p><u>Родитель еще раз смотрит на список возможностей и выбирает 3 возможности, наиболее подходящих для решения его актуальной жизненной задачи в семье.</u></p>	Дневник достижений, ручка
Такт 4. Составление плана действий в реализации актуальной жизненной задачи		
12 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> записать выбранные возможности в «лестнице» – плане действий (Консультация 2, задание 4).</p> <p><i>Консультант</i> содействует в выборе трех первых шагов, которые важно совершить для использования возможностей в решении актуальной жизненной задачи в семье, и просит вписать их в окошечки возможности в Дневнике достижений.</p> <p><u>Родитель подтверждает готовность использовать свои возможности</u></p>	Дневник достижений, ручка, фломастеры

	<p><u>и записывает первых три шага в Дневник достижений.</u> <i>Консультант</i> обобщает всю работу на консультации, разъясняет содержание домашнего задания, благодарит за сотрудничество и приглашает на следующую консультацию.</p>	
--	---	--

Часть III. Работа в «Дневнике достижений» по оказанию методической поддержки родителю

Консультация 2. Тема: «Осознание ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи»

Такт 1. Познание сути. Настрой родителем на осознание готовности к решению актуальной жизненной задачи семье.

Уважаемый родитель. Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

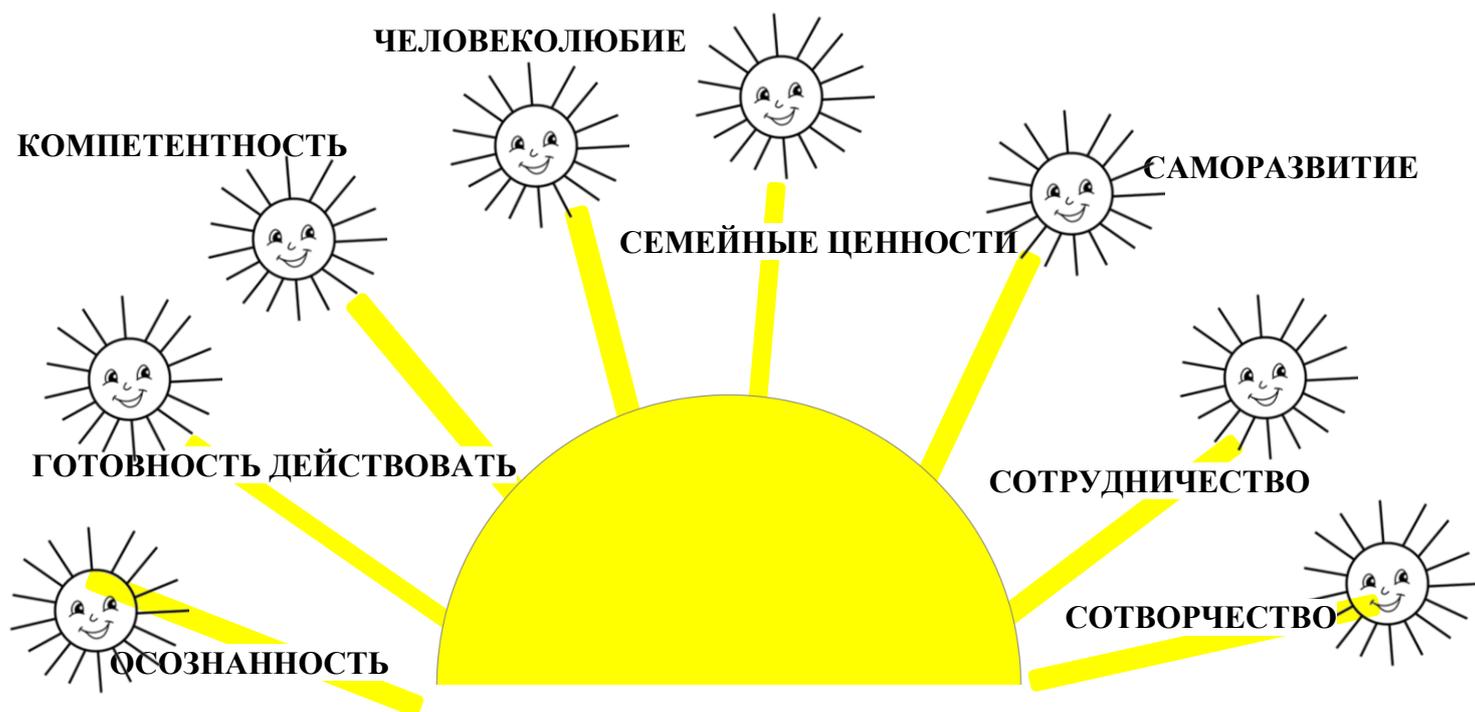
Уточнённая актуальная жизненная задача в семье

Такт 2. Самооценка родителем ресурсов в контексте актуальной жизненной задачи в семье

Оцените, пожалуйста, воспользовавшись рисунком ниже, один ресурс, который труднее всего проявляется Вами при решении актуальной жизненной задачи в семье, поставив на одном из лучей балл от 0 до 10 в соответствии с уровнем проявленности ресурса. Напоминаем Вам основное содержание ресурсов, необходимых для решения актуальной жизненной задачи в семье:

1. Осознанность на протяжении решения всей задачи.
2. Готовность действовать постоянно и последовательно.
3. Компетентность в выборе способов решения.
4. Человеколюбие как главный принцип решения актуальных жизненных задач.
5. Семейные ценности как основа развития творческого потенциала себя и семьи.
6. Саморазвитие для успешного решения актуальной жизненной задачи.
7. Сотрудничество с профессионалами.

8. Сотворчество по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи.



На основании ниже представленных показателей оценки ресурсов, предлагаем Вам теперь не интуитивно, а осознанно оценить ресурсы Вас как родителя в решении актуальной жизненной задачи в семье. На консультации Вы сможете при поддержке Консультанта провести оценку ресурса, который Вы выбрали как самый трудно используемый, а дома сможете оценить все ресурсы и выявить уровень их развития.

Самооценка уровня развития и реализации ресурсов родителя

Ресурс _____

Примечание: значение в баллах может составлять по каждому показателю от 0 до 1, где:

0,0 баллов – не проявлено совсем – *низкий уровень*,

0,5 балла – проявлено частично – *средний уровень*,

1, 0 - проявлено в полном объеме – *высокий уровень*.

№ п/п	Показатели уровня проявления родителем ресурсов в решении актуальной жизненной задачи в семье	Ресурс 1
1.	Родитель имеет позитивный настрой на использование ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье	
2.	Родитель осознанно и системно развивает свой потенциал использования ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье	
3.	Родитель на практике стремится осознанно решать возникающие актуальные жизненные задачи в семье с использованием ресурса «».	
4.	Родитель грамотно , используя ресурс «» и возможности его проявления, решает возникающие актуальные жизненные задачи в семье.	
5.	Родитель имеет позитивный опыт решения возникающих актуальных жизненных задач в семье с использованием ресурса «».	
6.	Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении членов семьи к решению возникающих актуальных жизненных задач в семье.	
7.	Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении специалистов к	

	решению трудных жизненных задач в семье	
8.	Родитель осознанно использует ресурс «» при системном и эффективном управлении качеством жизни семьи.	
9.	Родитель и семья осознанно используют ресурс «» при реализации своих функций и ролей	
10.	Семья осознанно использует ресурс «» при осуществлении себя как семейного наставника семей/членов семей, развивающих свой родительский потенциал в решении актуальных жизненных задач	
	Итого баллов:	

Примечание: *высокий уровень* – 7,0 - 10,0 баллов, *средний уровень* – 3,0 - 6, 9 баллов; *низкий уровень* – 0,0 - 2,9 баллов.

Вывод: Ресурс..... проявляется на: _____
уровне

Сравните, пожалуйста, балл, выставленный Вами интуитивно и полученный при осознанной самооценке. Есть ли разница? Запишите, пожалуйста, кратко вывод - вдохновение, к которому Вы пришли?

Такт 3. Выявление возможностей и лучших практик решения актуальных жизненных задач в семье.

Напишите, пожалуйста, в столбик, не останавливаясь в течение 3 минут, Ваши возможности для решения сформулированной Вами актуальной жизненной задачи в семье. Пример: быть осознанным/ответственным/эффективным родителем.

Мои возможности:

Уважаемый родитель, дополните, пожалуйста, совместно с Консультантом возможности и выберите (выделите цветом или подчёркиванием) 3 самые реальные из них для осуществления Вашей актуальной жизненной задачи в семье в данный период времени.

Такт 4. Составление плана действий родителя в реализации актуальной жизненной задачи в семье.

Впишите, пожалуйста, в ячейки «лестницы полезных действий» реальные возможности, которые необходимо осуществить для решения Вашей актуальной жизненной задачи в семье и первые три шага - план действий для поддержки их успешной реализации.

Пример: возможность – быть осознанным родителем, Шаг 1 – учиться быть осознанным в повседневной жизни.

Лестница полезных действий

3.возможность	Шаг 3.
2.возможность	Шаг 2.
1.возможность	Шаг 1.

Часть IV. Домашнее задание.

Домашнее задание предложено в «Дневнике достижений: от Родителя – к Родителю – консультанту». Позволяет родителю узнать, как определять ресурсы и реальные возможности, уметь выбирать эффективные практики и создавать план действий, отслеживать результаты в решении актуальной жизненной задачи в семье.



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»

*Вдохновляющая Мудрость
«Что такое семья? Люди, которым ты нужен. В радости и горе, в мелочах или целом,
они приходят в нужную минуту и остаются с тобой, несмотря ни на что»,
Сара Дессен, американская писательница*

Консультация №3

Тема: «Осознание родителем дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи в семье и уровня продуктивности её решения»



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-консультанту»

Консультация 3.

Часть 1. Паспорт консультации

- 1. Тема консультации:** Осознание родителем дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи и уровня продуктивности её решения
- 2. Форма проведения:** индивидуальная консультация

3. Целевая аудитория: многодетный родитель

4. Цель: содействие осознанию дефицита ресурсов и уровня продуктивности решения актуальной жизненной задачи.

5. Задачи:

5.1. Способствовать родителям в приобретении навыка определения критериев эффективного и качественного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции

5.2. Способствовать родителям в приобретении умения оценивать продуктивность решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции на определенном этапе.

5.3. Содействовать родителям в определении лучших практик и точек дальнейшего роста в решении актуальной жизненной задачи в семье с учётом её ресурсов и возможностей.

6. Продолжительность проведения консультации: 45 минут (возможно по запросу родителя 90 минут)

7. Время и дата проведения консультации: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения консультации: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения консультации: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников консультации, Дневник достижений «От Родителя – к Родителю - Консультанту», маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, бумага формата А4.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Родитель имеет навык определения критериев эффективного и качественного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

10.2. Может оценить продуктивность решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции на определенном этапе.

10.3. Определяет лучшие практики и точки дальнейшего роста в решении актуальной жизненной задачи в семье с учётом её ресурсов и возможностей.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению консультации: Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Бельская С.И., Савицкая Д.А., Курицына К.А., Соколова О.В.

Часть II. Содержание консультации:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Содействие в определении уровня решения актуальной жизненной задачи		
11 мин.	<i>Консультант</i> приветствует <u>Родителя</u> , говорит о готовности продолжить сотрудничество, предлагает удобно расположиться и задает вопрос: <i>удалось ли Вам выполнить домашнее задание?</i> <i>Консультант</i> спрашивает о том, что изменилось в решении	<i>Спокойная музыка до начала занятия</i> <i>Теплое</i>

	<p>актуальной жизненной задачи. Появились ли какие –нибудь положительные результаты в ее решении.</p> <p><i>Консультант</i> предлагает сравнить результаты интуитивной оценки ресурсов <u>Родителя</u> в решении задачи (Консультация 2, задание 2) и оценки, проведённой на основании показателей уровня проявления родителем ресурсов в решении актуальной жизненной задачи в семье (Домашнее задание 2, такт 2), выявить те, где расхождения значительны (при наличии), проговорить возможные причины различий (первый раз проводили интуитивную самооценку ресурсов, в общем кажется всё в порядке, а при рассмотрении через показатели выявились уровни проявления ресурсов, которые не используются или используются недостаточно), проявить наиболее слабо используемые ресурсы и записать (если родитель сам не сделал эту работу в Домашнем задании 2, такт 4) в вывод-вдохновение.</p> <p>Далее <i>Консультант</i> предлагает в методике «Радуга 7 встреч» оценить уровень достигнутых результатов в решении актуальной жизненной задачи после 2 консультаций и 2 домашних работ. <u>Родитель закрашивает в Дневнике Достижений «Радугу» 2-го уровня.</u> <i>Консультант</i> в это время также закрашивает на своем листе в методике «Радуга 7 встреч» результат Родителя. <i>Консультант</i> обобщает сказанное родителем.</p>	<p><i>светлое помещени е, стулья, Дневник достиже ний 2 комплект а цветных карандаш ей</i></p>
<p>Такт 2. Выявление дефицитов проявления ресурсов и продуктивности их использования в решении актуальной жизненной задачи</p>		
<p>11 мин.</p>	<p><i>Консультант</i> предлагает Родителю провести диагностику дефицита ресурсов ещё более осознанно, воспользовавшись предложенной методикой оценки.</p> <p>В таблице из домашнего задания выбрать только те показатели уровней проявления ресурсов, где <u>Родитель</u> имеет низкий уровень и выделить их в такой же таблице голубым цветом (выделяются только те ресурсы, которые равны 0 баллам). (Консультация 3, задание 2.)</p> <p>Далее <i>Консультант</i> предлагает Родителю на основании проделанной работы провести исследование <u>выявить по горизонтали</u> наиболее дефицитные ресурсы (наибольшее количество голубых ячеек по определённым показателям уровня проявления ресурса).</p> <p><i>Консультант</i> вместе с <u>Родителем</u> <u>выявляют дефицитные ресурсы.</u></p>	<p><i>таблица в Дневнике достиже ний,цветн ые карандаш и</i></p>
<p>Такт 3. Формирование навыков определения сути показателей уровня решения актуальной жизненной задачи в семье</p>		
<p>11 мин.</p>	<p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> пройти самопроверку осознанности значения показателей при оценке уровня проявления ресурсов в решении задач, поясняет каждый показатель.</p> <p><u>Родитель в это время должен проанализировать правильно ли был осознан и оценён каждый показатель.</u></p> <p>В ходе проявления сути показателя <u>Родитель</u> может докрасить свою таблицу. (Консультация 3, задание 2)</p> <p><i>Консультант</i> уточняет показатели, <u>Родитель</u> проверяет себя.</p> <p>Уточнение показателей:</p> <p>1.Родитель имеет позитивный настрой на использование ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье.</p> <p>Пояснения: <u>Родитель знает какие ресурсы необходимы для решения жизненных задач и решительно настроен их использовать в решении своей актуальной жизненной задачи.</u></p> <p>2.Родитель осознанно и системно развивает свой потенциал использования ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в</p>	<p><i>Дневник достиже ний, цветные карандаш и</i></p>

с семье.

Пояснения: Родитель стремится самостоятельно решать актуальную жизненную задачу (читает литературу, ищет информацию в интернете, советуется со знакомыми, друзьями, родственниками корректирует поведение)

3. Родитель на практике **стремится осознанно решать** возникающие актуальные жизненные задачи в семье с использованием ресурса «».

Пояснения: Родитель своевременно распознаёт необходимость решать задачу, не затягивает её решение, максимально использует свои ресурсы и возможности.

4. Родитель **грамотно**, используя ресурс «» и возможности его проявления, **решает** возникающие актуальные жизненные задачи в семье.

Пояснения: Родитель компетентно использует ресурсы для решения актуальной жизненной задачи (знает и действует в соответствии с законами, правилами, порядками, особенностями и т.д.).

5. Родитель **имеет позитивный опыт** решения возникающих актуальных жизненных задач в семье с использованием ресурса «».

Пояснения: Родитель и члены семьи замечают первые результаты в решении актуальной задачи, удовлетворены позитивными изменениями в семье. Родитель и члены семьи проявляют потребность повышения качества жизни, особенно работы над собой, своими характерами, отношениями.

6. Родитель осознанно **использует** ресурс «» при **привлечении членов семьи к** решению возникающих актуальных жизненных задач в семье.

Пояснения: Родитель осознанно и грамотно привлекает членов семьи к решению актуальной жизненной задачи, имеет вдохновляющую силу поддержки членов семьи на протяжении всего периода решения задачи, помогает раскрыть каждому свой творческий потенциал в семейной, образовательной, профессиональной, общественной и др. самореализации.

7. Родитель осознанно использует ресурс «» **при привлечении специалистов** к решению трудных жизненных задач в семье.

Пояснения: Родитель готов признать необходимость по отношению к себе профессионального наставничества, конструктивно и последовательно сотрудничать со специалистом (специалистами) в решении трудных жизненных задач в семье, вносить изменения в повседневную жизнь семьи в соответствии с рекомендациями специалистов - наставников.

8. Родитель осознанно использует ресурс «» **при системном и эффективном управлении качеством жизни семьи.**

Пояснения: Родитель управляет качеством жизни семьи:

- от жизнеспособности – к жизнедеятельности, от жизнедеятельности - к жизнотворчеству;

- от раскрытия индивидуального семейного творческого потенциала каждого члена семьи – к коллективному семейному творческому потенциалу – к общественному и общественно-государственному творческому потенциалу семьи.

9. Родитель и семья осознанно используют ресурс «» **при реализации своих функций и ролей**

Пояснения: Родитель и члены семьи ответственно, радостно и с

	<p><u>Любовью</u> выполняют все семейные функции и роли, поддерживая друг друга.</p> <p>10. Семья осознанно использует ресурс «» при осуществлении себя как семейного наставника семей/членов семей, развивающих свой родительский потенциал в решении актуальных жизненных задач.</p> <p>Пояснения: Семья является семейным наставником – консультантом, вдохновляя своим примером другие семьи на развитие и поддерживая их в решении актуальных жизненных задач.</p>	
Такт 4. Определение точек роста в реализации актуальной жизненной задачи		
12 мин.	<p><u>Консультант</u> предлагает Родителю выбрать один дефицитный уровень проявления ресурса (имеющий большее количество значений низкого уровня и стоящий ближе к старту проявления ресурса, т.к. именно эта непроработанность и нераскрытость ресурса могут сдерживать его эффективное проявление) и определить важных три шага для восполнения дефицита ресурса (Консультация 3, задание 3).</p> <p><u>Консультант</u> содействует в определении трех первых шагов, которые важно совершить для восполнения дефицита ресурса в решении актуальной жизненной задачи в семье, и просит вписать их в окошечки дома в Дневнике достижений.</p> <p><u>Родитель</u> записывает три шага в Дневник достижений.</p> <p><u>Консультант</u> обобщает всю работу на консультации, разъясняет содержание домашнего задания, благодарит за сотрудничество и приглашает на следующую консультацию.</p>	<p><i>Дневник достижений, ручка, фломастеры</i></p>

Часть III. Работа в «Дневнике достижений» по оказанию методической поддержки родителю

Консультация 3. Тема: «Осознание дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи и уровня продуктивности решения актуальной жизненной задачи»

Такт 1. Содействие в определении уровня проявления ресурсов в решении актуальной жизненной задачи.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Такт 2. Выявление дефицитов проявления ресурсов и продуктивности их использования в решении актуальной жизненной задачи в процессе осуществления воспитательной функции в семье.

Выберите, пожалуйста, в таблице из домашнего задания 2 только те показатели уровня проявления ресурсов, где Вы имеете низкий уровень (ресурсы, которые равны 0 баллам) и выделите их в таблице голубым цветом.

Ресурсы, необходимые для решения актуальной жизненной задачи в семье:

1. **Осознанность** на протяжении решения всей задачи.
2. **Готовность действовать** постоянно и последовательно.
3. **Компетентность** в выборе способов решения.
4. **Человеколюбие** как главный принцип решения актуальных жизненных задач.
5. **Семейные ценности** как основа развития творческого потенциала себя и семьи.
6. **Саморазвитие** для успешного решения актуальной жизненной задачи.
7. **Сотрудничество** с профессионалами.
8. **Сотворчество** по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи.

Самооценка многодетным родителем уровня ресурсности родителя в решении актуальных жизненных задач

№ п/п	Показатели уровня проявления родителем ресурсов в решении актуальной жизненной задачи в семье	1	2	3	4	5	6	7	8	СБ
1.	Родитель имеет позитивный настрой на использование ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье <i>Пояснения: Родитель знает какие ресурсы необходимы для решения жизненных задач и решительно настроен их использовать в решении своей актуальной жизненной задачи.</i>									
2.	Родитель осознанно и системно развивает свой потенциал использования ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье <i>Пояснения: Родитель стремится самостоятельно решать актуальную жизненную задачу (читает литературу, ищет информацию в интернете, советуется со знакомыми, друзьями, родственниками корректирует поведение)</i>									
3.	Родитель на практике стремится осознанно решать возникающие актуальные жизненные задачи в семье с использованием ресурса «». <i>Пояснения: Родитель своевременно распознаёт необходимость решать задачу, не затягивает её решение, максимально использует свои ресурсы и возможности.</i>									
4.	Родитель грамотно, используя ресурс «» и возможности его проявления, решает возникающие									

	<p>актуальные жизненные задачи в семье.</p> <p><i>Пояснения: Родитель компетентно использует ресурсы для решения актуальной жизненной задачи (знает и действует в соответствии с законами, правилами, порядками, особенностями и т.д.).</i></p>								
5.	<p>Родитель имеет позитивный опыт решения возникающих актуальных жизненных задач в семье с использованием ресурса «».</p> <p><i>Пояснения: Родитель и члены семьи замечают первые результаты в решении актуальной задачи, удовлетворены позитивными изменениями в семье. Родитель и члены семьи проявляют потребность повышения качества жизни, особенно работы над собой, своими характерами, отношениями.</i></p>								
6.	<p>Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении членов семьи к решению возникающих актуальных жизненных задач в семье.</p> <p><i>Пояснения: Родитель осознанно и грамотно привлекает членов семьи к решению актуальной жизненной задачи, имеет вдохновляющую силу поддержки членов семьи на протяжении всего периода решения задачи, помогает раскрыть каждому свой творческий потенциал в семейной, образовательной, профессиональной, общественной и др. самореализации.</i></p>								
7.	<p>Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении специалистов к решению трудных жизненных задач в семье.</p> <p><i>Пояснения: Родитель готов признать необходимость по отношению к себе профессионального наставничества, конструктивно и последовательно сотрудничать со специалистом (специалистами) в решении трудных жизненных задач в семье, вносить изменения в повседневную жизнь семьи в соответствии с рекомендациями специалистов - наставников.</i></p>								
8.	<p>Родитель осознанно использует ресурс «» при системном и эффективном управлении качеством жизни семьи.</p> <p><i>Пояснения: Родитель управляет качеством жизни семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от жизнеспособности – к жизнедеятельности, от жизнедеятельности - к житнетворчеству; - от раскрытия индивидуального семейного творческого потенциала каждого члена семьи – к коллективному семейному творческому потенциалу – к общественному и общественно-государственному творческому 								

	<i>потенциалу семьи.</i>									
9.	Родитель и семья осознанно используют ресурс «» при реализации своих функций и ролей <i>Пояснения: Родитель и члены семьи ответственно, радостно и с Любовью выполняют все семейные функции и роли, поддерживая друг друга, решают актуальные жизненные задачи в процессе осуществления воспитательной функции</i>									
10.	Семья осознанно использует ресурс «» при осуществлении себя как семейного наставника семей/членов семей, развивающих свой родительский потенциал в решении актуальных жизненных задач. <i>Пояснения: Семья является семейным наставником – консультантом, вдохновляя своим примером другие семьи на развитие и поддерживая их в решении актуальных жизненных задач в процессе осуществления воспитательной функции.</i>									
	Итого баллов (максимально возможное количество баллов -10):									

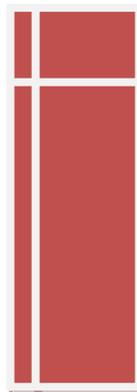
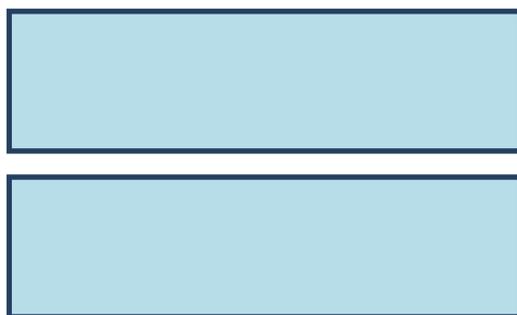
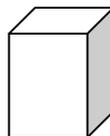
Примечание: *высокий уровень* – 7,0 - 10,0 баллов, *средний уровень* – 3,0 - 6, 9 баллов; *низкий уровень* – 0,0 - 2,9 баллов.

Такт 3. Формирование навыков определения сути показателей оценки уровня ресурсов и их продуктивности

Проанализируйте, пожалуйста, правильно ли был понят каждый показатель. В ходе уточнения смысла показателя дополните (уточните) корректировкой значений в баллах таблицу оценки уровня проявления ресурсов.

Такт 4. Формирование умения выявлять способы решения актуальной жизненной задачи.

Выберите, пожалуйста, один дефицитный уровень проявления ресурса (имеющий большее количество значений низкого уровня и стоящий ближе к старту проявления ресурса, т.к. непроработанность и нераскрытость ресурса могут сдерживать его эффективное проявление). А затем, впишите в окошки дома три шага, которые необходимо осуществить для восполнения дефицита ресурса в решении Вашей актуальной жизненной задачи в семье.



Часть IV. Домашнее задание.

Домашнее задание предложено в «Дневнике достижений: от Родителя – к Родителю – консультанту». Позволяет родителю определять критерии уровня решения актуальной жизненной задачи в семье, оценивать продуктивность решения актуальной жизненной задачи в семье на определенном этапе, определять точки дальнейшего роста в решении актуальной жизненной задачи в семье.



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»

*Вдохновляющая Мудрость
«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».
Лев Николаевич Толстой, русский писатель и философ*

Консультация №4

Тема: «Осознание способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи»



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-консультанту»

Консультация 4.

Часть 1. Паспорт консультации

- 1. Тема консультации:** Осознание способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи
- 2. Форма проведения:** индивидуальная консультация
- 3. Целевая аудитория:** многодетный родитель

4. Цель: содействие осознанию способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи

5. Задачи:

5.1. Способствовать родителям в приобретении опыта осознанного выбора способов решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

5.2. Создать условия для родителей в определении возможного уровня достижения качества решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

5.3. Содействовать родителям в изучении им способов эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

6. Продолжительность проведения консультации: 45 минут (возможно по запросу родителя 90 минут)

7. Время и дата проведения консультации: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения консультации: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения консультации: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников консультации, Дневник достижений «От Родителя – к Родителю - Консультанту», маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, бумага формата А4.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Родитель имеет опыт осознанного выбора способов решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

10.2. Родитель умеет определять возможный уровень достижения качества решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

10.3. Родитель знает способы эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению консультации: Антошко Е.А., Савицкая Д.А., Комиссарова И.А., Бельская С.И., Задоркина А.А., Бояринова Е.М., Курицына К.А., Корниенко Н.С., Береснева С.А.

Часть II. Содержание консультации:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Содействие в определении продуктивности Родителя в решении актуальной жизненной задачи		
11 мин.	<i>Консультант</i> приветствует <u>Родителя</u> , говорит о готовности продолжить сотрудничество, предлагает удобно расположиться и задает вопрос: <i>удалось ли Вам выполнить домашнее задание?</i> <i>Консультант</i> спрашивает о том, что изменилось в решении актуальной жизненной задачи. Появился ли в семье помощник в лице супруга/супруги или других взрослых членов семьи в ее решении?	<i>Спокойная музыка до начала занятия</i> <i>Теплое светлое помещение,</i>

	<p><i>Консультант</i> знакомится с определением «Продуктивный родитель» из Домашнего задания (Консультация 3, задание такта 1) и выявляет в определении ключевые слова. В дальнейшем <i>Консультант</i> и Родитель будут рассматривать продуктивность, опираясь на эти ключевые слова.</p> <p>Далее <i>Консультант</i> предлагает в методике «Радуга 7 встреч» оценить уровень достигнутых результатов в решении актуальной жизненной задачи после 3 консультаций и 3 домашних работ.</p> <p><u>Родитель закрашивает в Дневнике Достижений «Радугу» 3-го уровня.</u></p> <p><i>Консультант</i> в это время также закрашивает на своем листе в методике «Радуга 7 встреч» результат Родителя.</p> <p><i>Консультант</i> обобщает сказанное родителем.</p>	<p><i>стулья, Дневник достижений 2 комплекта цветных карандашей</i></p>
<p>Такт 2. Определение понятий «качество» и «эффективность» в решении актуальной жизненной задачи</p>		
11 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> сосредоточиться на тех критериях (признаках) продуктивности (полезности), которые оказались в графе «Высокая степень» и выявить причины, почему критерии (признаки) его и критерии (признаки) другого члена семьи совпали.</p> <p><u>Родитель, например, рассказывает о том, что он хорошо знает, чего ждет от него супруг/супруга, и выполняет свои обязанности с учетом его/ее ожиданий. Таким образом, он действует в соответствии с потребностями и ожиданиями других членов семьи.</u></p> <p><i>Консультант</i> спрашивает <u>Родителя</u>, как бы он действовал (например, проявил бы свою безусловную и бескорыстную Любовь), если бы руководствовался личными потребностями и своим видением. <u>Родитель</u> может сказать, что он проявил бы эту Любовь в тактильных поглаживаниях. <i>Консультант</i> уточняет: возможно, что супругу/ге в том качестве, в каком Вы их даёте, они не нравятся. <u>Родитель</u> говорит, что сделает их более нежными, такими, какими хочет супруг/супруга. <i>Консультант</i> еще раз уточняет: возможно, супруг/га не хочет принимать тактильные поглаживания, потому что он/она в это время смотрит по телевизору футбол/сериал. <u>Родитель</u> говорит, что его ласки будут такими, какими хочет супруг/супруга, и он будет выражать свою Любовь тогда, когда партнер будет готов ее принять.</p> <p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> осознать, что качество в решении актуальной жизненной задачи обеспечиваются выбором способа, который предпочитает супруг/супруга, в частности тактильных поглаживаний. Эффективность же в решении актуальной жизненной задачи обеспечивается и выбором способа, который предпочитает супруг/супруга, и учетом готовности его/ее принять это действие.</p> <p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> сформулировать, опираясь на свои знания и опыт, определения «Качество решения актуальной жизненной задачи» и «Эффективность решения актуальной жизненной задачи» и записать их в Дневник достижений.</p> <p><u>Родитель записывает в Дневнике Достижений определения «Качество решения актуальной жизненной задачи» и «Эффективность решения актуальной жизненной задачи».</u></p> <p><i>Консультант</i> вместе с <u>Родителем</u> обобщают «секреты» семейного лада: что создает его качество и что поддерживает его эффективность.</p>	<p><i>таблица в Дневнике достижений, цветные карандаши</i></p>
<p>Такт 3. Формирование навыков выявления качественных и эффективных способов решения актуальной жизненной задачи в семье</p>		
11 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> рассмотреть средний и низкий уровни проявления продуктивности в таблице домашнего задания (Консультация 3, задание такта 4) «Критерии по степени</p>	<p><i>Дневник достижений, цветные</i></p>

	<p>продуктивности».</p> <p>В ходе беседы сначала обсуждаются критерии, которые не отметил другой член семьи. Это то, что <u>Родитель</u> делает для семьи, но супругу/супруге это либо не видно, либо не ценно. Выясняется, зачем <u>Родитель</u> совершает эти действия.</p> <p>Далее обсуждаются критерии продуктивности, которые отметил другой член семьи, но <u>Родитель</u> их не обозначил. Это те действия (качества отношений), которые ожидает от него супруг/супруга/взрослый родственник, но он их не совершает/не проявляет.</p> <p><u>Консультант</u> вместе с <u>Родителем</u> в «Дневнике достижений» проектируют «Семейный сад», где есть высокая яблоня, средняя и низкая. Каждая из них символизирует соответствующую степень продуктивности (таблица Консультации 3, задание такта 4).</p> <p><u>Консультант</u> предлагает <u>Родителю</u> выбрать три качественных и эффективных способа ухода за «яблонями», чтобы сохранился рост, цветение и плодоношение высокой «яблони», активизировался рост средней и усилился рост самой низкой из «яблонь».</p> <p><u>Родитель</u> записывает три способа под «яблонями» «Семейного сада» в Дневнике достижений.</p> <p><u>Консультант</u> обсуждает предложенные <u>Родителем</u> качественные и эффективные способы для полива и удобрения «яблонь».</p>	<p><i>карандаши</i></p>
<p>Такт 4. Определение качественных и эффективных способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи</p>		
<p>12 мин.</p>	<p><u>Консультант</u> предлагает <u>Родителю</u> нарисовать Дерево как образ семьи, в которой используют качественные и эффективные способы для качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи.</p> <p><u>Родитель</u> рисует Дерево в Дневнике достижений.</p> <p><u>Консультант</u> предлагает <u>Родителю</u> сформулировать универсальные качественные и эффективные способы, позволяющие принимать качественные и эффективные решения для развития творческого потенциала семьи и вписать их в 6 «окошек»: слева - 3 способа, справа - 3 решения.</p> <p><u>Родитель</u> записывает три универсальных качественных и эффективных способа и три качественных и эффективных решения в Дневнике достижений.</p> <p><u>Консультант</u> предлагает <u>Родителю</u> определить символы, которые подходят для способов решения задачи на определённом уровне (тело человека и животного, слова и образ сердца - не используем) и нарисовать тот, который поддержит самый важный способ и решение актуальной жизненной задачи и будет полезен для повышения качества жизни семьи.</p> <p><u>Консультант</u> обобщает всю работу на консультации, разъясняет содержание домашнего задания, благодарит за сотрудничество и приглашает на следующую консультацию.</p>	<p><i>Дневник достижений, ручка, фломастеры</i></p>

Часть III. Работа в «Дневнике достижений» по оказанию методической поддержки родителю

Консультация 4. Тема: «Осознание способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи»

Такт 1. Содействие в определении продуктивности Родителя в решении актуальной жизненной задачи.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Такт 2. Определение понятий «качество» и «эффективность» в решении актуальной жизненной задачи

Дайте, пожалуйста, определения таким понятиям, как «качество решения актуальной жизненной задачи» и «эффективность решения актуальной жизненной задачи» и впишите их в ячейки.

Качество решения актуальной жизненной задачи -

Эффективность решения актуальной жизненной задачи -

Перед Вами 3 яблони из «Семейного сада», где высокая «яблоня» символизирует высокую степень раскрытия потенциала продуктивности, средняя и низкая «яблони» соответственно такие же степени (таблица Консультации 3, задание такта 4).

Определите, пожалуйста, качественные и эффективные способы ухода за «яблонями», которые вы используете или знаете, чтобы сохранился рост

высокой, активизировался рост средней и усилился рост самой низкой из «яблонь», и впишите эти способы под каждой «яблоней».

		
<p>Чем буду «поливать» и «удобрять»? (три качественных и эффективных способа)</p>		

Такт 4. Определение качественных и эффективных способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи.

Выполните, пожалуйста, последовательно творческое задание:

1. Нарисуйте, пожалуйста, Дерево как образ Вашей семьи, в которой применяют качественные и эффективные способы для качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи.

2. Сформулируйте универсальные качественные и эффективные способы, позволяющие принимать качественные и эффективные решения для развития семейного творческого потенциала и повышения качества жизни.

3. Выберите символ и объедините им способ и решение (в зависимости от их местоположения), который будет актуален и полезен для нынешнего этапа повышения качества жизни Вашей семьи.

способы	решения
	
	
	

Часть IV. Домашнее задание.

Домашнее задание предложено в «Дневнике достижений: от Родителя – к Родителю – консультанту». Оно позволяет родителю определять качественные и эффективные способы качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье, оценивать предложенные способы другими членами семьи для решения актуальной жизненной задачи в семье на определенном этапе и развития семейного творческого потенциала, определять точки дальнейшего роста в решении актуальной жизненной задачи в семье и повышения качества жизни.



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-Консультанту»

«Человеческой природе присуща глубокая взаимосвязь между всем хорошим в ней. Развитие до совершенства какого-нибудь одного-единственного из задатков человека способствует развитию всех остальных сил нашей души и во всем облегчает такое развитие», Иоганн Песталоцци, швейцарский педагог

Консультация №5

Тема: «Осознание родителем ценностей раскрытия и развития родительского потенциала»



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-консультанту»

Консультация 5.

Часть 1. Паспорт консультации

1. Тема консультации: Осознание родителем ценностей раскрытия и развития родительского потенциала.

2. Форма проведения: индивидуальная консультация

3. Целевая аудитория: многодетный родитель

4. Цель: содействие осознанию ценностей раскрытия и развития родительского потенциала.

5. Задачи:

5.1. Способствовать родителям в осознании родительского потенциала как ценности.

5.2. Создать условия для уверенного проявления родителем семейных ценностей в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

5.3. Содействовать родителям в ответственном осуществлении родительских функций при осуществлении воспитательной функции и осознанному развитию родительского потенциала.

6. Продолжительность проведения консультации: 45 минут (возможно по запросу родителя 90 минут)

7. Время и дата проведения консультации: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения консультации: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения консультации: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников консультации, Дневник достижений «От Родителя – к Родителю - Консультанту», маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, бумага формата А4.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Родитель уверенно проявляет семейные ценности в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

10.2. Родитель ответственно осуществляет родительские функции при осуществлении воспитательной функции.

10.3. Родитель осознанно развивает родительский потенциал при осуществлении воспитательной функции.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению консультации: Антошко Е.А., Букатова Н.А., Курицына К.А., Соколова О.В., Береснева С.А.

Часть II. Содержание консультации:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Осознание родительского потенциала как ценности.		
11 мин.	<i>1.1. Выявление родительского потенциала на основании результатов совместного выполнения домашнего задания предыдущей консультации с членами семьи.</i> Консультант приветствует <u>Родителя</u> , говорит о готовности продолжить сотрудничество, предлагает удобно расположиться и	<i>Спокойная музыка до начала занятия</i> <i>Теплое</i>

	<p>задает вопрос: <i>удалось ли Вам выполнить домашнее задание?</i> <i>Консультант</i> спрашивает о том, что изменилось в решении актуальной жизненной задачи. Удалось ли выполнить домашнее задание совместно с супругой/супругом, другими взрослыми членами семьи, детьми? Какие выводы удалось сделать совместно? 1.2. Методика оценки «Радуга 7 встреч». Далее <i>Консультант</i> предлагает в методике «Радуга 7 встреч» оценить уровень достигнутых результатов в решении актуальной жизненной задачи после 4 консультаций и 4 домашних работ. <u>Родитель</u> закрашивает в Дневнике Достижений «Радугу» 5-го уровня. <i>Консультант</i> в это время также закрашивает на своем листе в методике «Радуга 7 встреч» результат Родителя. <i>Консультант</i> обобщает сказанное родителем. 1.3. Методика оценки «4-х лучёвая звезда». <i>Консультант</i> предлагает в методике 4-х лучёвая звезда записать суть словосочетаний, которые могут помочь двигаться дальше (Консультация 5, задание такта 1). <i>Пример: родительский потенциал – это безусловная любовь.</i> В дальнейшем <i>Консультант</i> и <u>Родитель</u> будут рассматривать ценности раскрытия и развития родительского потенциала, опираясь на эти ключевые определения.</p>	<p>светлое помещение, стулья, Дневник достижений и 2 комплекта цветных карандашей</p>
Такт 2. Осознание уровня раскрытия и развития семейных ценностей в родительстве.		
11 мин.	<p>2.1. Проективный метод экспресс - диагностики с использованием образа снежинки. Рисунок «снежинки» используется как проективный метод по отношению к внутреннему психическому состоянию личности. <i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> нарисовать снежинку – как образ ценности родительского потенциала. Далее интерпретирует рисунок, обращая внимание <u>Родителя</u> на признаки раскрытия ценности потенциала: размер рисунка (очень большой рисунок – стремление всё охватывать своей заботой, средний рисунок – родитель знает меру в проявлении заботы, маленький рисунок – неуверенность в раскрытии родительского потенциала), как рисуется центр снежинки (точка по часовой стрелочке – настрой на раскрытие родительского потенциала), наличие 6 лучиков (классическая звёздочка – ценность традиционной семьи, способность проявлять заботу уверенно и надёжно), изображение лучиков свободными от замыкающих соединений (открытость родителя к развитию, умение решать жизненные задачи, способность излучать внутренний свет), изображение от каждого лучика отходящих маленьких лучиков (количество лучиков говорит о развитости коммуникаций родителя, готовности брать ответственность за отношения со многими). 2.2. Работа с шаблоном снежинки раскрытия и развития родительского потенциала. <i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> нарисовать снежинку по «правилам» раскрытия и развития потенциала, используя шаблон (Приложение 1). 2.3. Выявление признаков ценности родительского потенциала. <u>Родитель</u> с помощью <i>Консультанта</i> выявляет признаки проявления ценности родительского потенциала по количеству лучей «правильной» снежинки (Консультация 5, задание такта 2). Пример: 1.Безусловная и бескорыстная любовь; 2.Защищённость и безопасность;</p>	<p>таблица в Дневнике достижений, цветные карандаши</p>

	<p>3. Воспитание личности; 4. Передача семейных традиций; 5. Формирование семейных ценностей; 6. Вдохновение на родительство.</p> <p>Родитель может после выявления признаков проявления ценности родительского потенциала определить по 10-бальной шкале в какой мере в нём проявляются ценности родительского потенциала. <i>Консультант</i> вместе с <u>Родителем</u> обобщают полученные результаты самодиагностики и обращают внимание на точки роста. <i>Консультант</i> вдохновляет Родителя на дальнейшую работу с помощью притчи (Приложение 2).</p>	
Такт 3. Лучшие практики раскрытия и развития родительского потенциала через осуществление родительских функций.		
11 мин.	<p><i>3.1. Творческое упражнение «Построение двенадцатилучевой звезды как гармоничного образа проявления родительских функций»</i> <i>Консультант</i> объясняет правила рисования «звезды», используя метод осознанности по раскрытию и развитию творческого потенциала и универсальных компетентностей «Звезда» (Антошко Е.А., 2013 г.), проявления родительских функций (рисование точки по часовой стрелке в центре листа, далее рисование всех лучей от точки, начиная с правого верхнего, и завершая каждый луч стрелочкой развития и т. д.). <u>Родитель создаёт свою звезду проявления родительских функций.</u></p> <p><i>3.2. Выявление родительских функций</i> <i>Консультант</i> предлагает Родителю выбрать из 21 семейных функций (Приложение 3) 12 самых важных, без которых невозможно быть родителем с высоким потенциалом, и записать их на лучах Звезды (Консультация 5, задание такта 3). Важно не забыть: воспитательную, развивающую, обучающую, фелицитологическую, объединяющую и др. <i>Консультант</i> обсуждает предложенные <u>Родителем</u> функции, обозначает, что выделенные функции — то, что важно делать, чтобы быть родителем с высоким потенциалом. <i>Консультант</i> помогает <u>Родителю</u> сделать вывод: воспитываю — раскрываю свой родительский потенциал. Люблю — повышаю уровень потенциальности.</p>	<p><i>Дневник достижений, цветные карандаши</i></p>
Такт 4. Осознание ценностей раскрытия и развития родительского потенциала.		
12 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> нарисовать образ «Осознание ценности раскрытия и развития родительского потенциала», используя образы, которые мы сегодня проявляли (образы звезд). <u>Родитель рисует образ в Дневнике достижений.</u> Пример для <i>Консультанта</i>: Созвездие Большая медведица или Созвездие Любящих. <i>Консультант</i> обобщает всю работу на консультации, разъясняет содержание домашнего задания, благодарит за сотрудничество и приглашает на следующую консультацию.</p>	<p><i>Дневник достижений, ручка, фломастеры</i></p>

Список литературы:

1. Лебедева, Л. Д. Никонорова, Ю. В. Тараканова, Н. А. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. — СПб.: Речь, 2006. — 336 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://kamchatkairo.ru/images/metod_kopilka/kafedra/pomosh/lebedeva_enciklopedia.pdf

Часть III. Приложение.

1. Шаблон для снежинки «Проявление ценности родительского потенциала» (вырезается для занятия).



2. Притча о снежинках. <https://5psy.ru/pritchi-pritchi/pritcha-o-snejinkah.html>

Шёл снег. Зимой это дело обычное. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки не спеша кружили в причудливом танце, медленно приближаясь к земле. Две снежинки, летевшие рядом, решили затеять разговор. Боясь потерять друг друга, они взялись за руки, и одна из них весело говорит: — Как хорошо лететь, наслаждаться полётом. — Мы не летим, мы просто падаем, — отвечала грустно вторая. — Скоро мы встретимся с землей и превратимся в белое пушистое покрывало. — Нет, мы летим навстречу гибели, а на земле нас просто будут топтать. — Мы станем ручьями и устремимся к морю, мы будем жить вечно, — сказала первая. — Нет мы растаем и исчезнем навсегда, — возражала другая. Наконец им надоело спорить, они разжали руки, и каждая полетела навстречу судьбе, которую выбрала сама.

3. Семейные функции, описываемые исследователями.

Название функции	Содержание деятельности
репродуктивная	Воспроизводство жизни, рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.
хозяйственно-бытовая	Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей в питании, приобретении и содержании домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройстве жилища, создании домашнего уюта, организации жизни и быта семьи, ведении общего хозяйства.
финансово-экономическая	Формирование бюджета семьи, грамотных экономических связей между членами семьи, финансовой культуры совместной ответственности. Обязательная помощь и поддержка каждого члена семьи друг другу в случае возникновения финансовой трудности.
социальная	Удовлетворение потребности общества и государства в гармонично развитой и социально ответственной личности.
воспитательная	Удовлетворение потребностей членов семьи в отцовстве, материнстве,

	взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.
обучающая	Удовлетворение потребностей членов семьи в формировании социальных компетенций (обслуживать себя, принимать решение, нести ответственность, грамотно взаимодействовать и др.). Обучение детей говорить, ходить, читать, считать и т.д.
развивающая	Удовлетворение потребностей членов семьи в постоянном и комплексном культурном и личностном саморазвитии на протяжении всей жизни и поддержке развития других членов семьи и семьи в целом.
коммуникативная	Удовлетворение потребностей членов семьи во внутрисемейном общении. Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия.
духовная	Удовлетворение потребностей членов семьи в духовном совершенствовании и взаимообогащении, формировании ценностных установок и проявлении духовных ценностей, умении жить осознанно.
экзистенциальная	Удовлетворение потребностей членов семьи в социальной и эмоциональной защите, содержании детей.
восстановительная (психотерапевтическая)	Удовлетворение потребности членов семьи в психологической поддержке и защите, развитии психологичности в выстраивании отношений.
регулятивная	Удовлетворение потребностей членов семьи в регулировании и упорядочивании отношений между полами, поддержки семейного организма в стабильном состоянии, обеспечении оптимального ритма его функционирования и развития.
персоналитарная	Удовлетворение потребности членов семьи в развитии индивидуального, коллективного, общественного творческого потенциала, ценностном отношении к правам и свободам личности.
фелицитологическая	Удовлетворение потребности членов семьи в любви и счастье.
эмоциональная	Удовлетворение потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Обеспечение эмоциональной стабилизации членов семьи как членов общества, активное содействие сохранению их психического здоровья.
досугово-рекреативная	Удовлетворение потребностей членов семьи в безопасном индивидуальном и совместном отдыхе, организации культурного досуга, творческой реализации.
регенеративная, статусная	Передача по наследству некоторых статусов: фамилии, авторского права в культуре и искусстве, национальности, права на управление в семейном деле, законное представительство в случае несовершеннолетия и недееспособности, социальное положение, семейные реликвии и др.
первичного социального контроля	Обеспечение выполнения членами семьи социальных норм, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами. Регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.
защитная	Удовлетворение потребности членов семьи в физической, экономической и психологической защите.
гедонистическая	Удовлетворение здоровых сексуально-эротических потребностей взрослых членов семьи.
объединения усилий	Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми.

Часть IV. Работа в «Дневнике достижений» по оказанию методической поддержки родителю

Консультация 5. Тема: «Осознание родителем ценностей раскрытия и развития родительского потенциала»

Такт 1. Содействие в осознании родительского потенциала как ценности.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Определение словосочетаний, которые могут помочь в осознании родительского потенциала как ценности

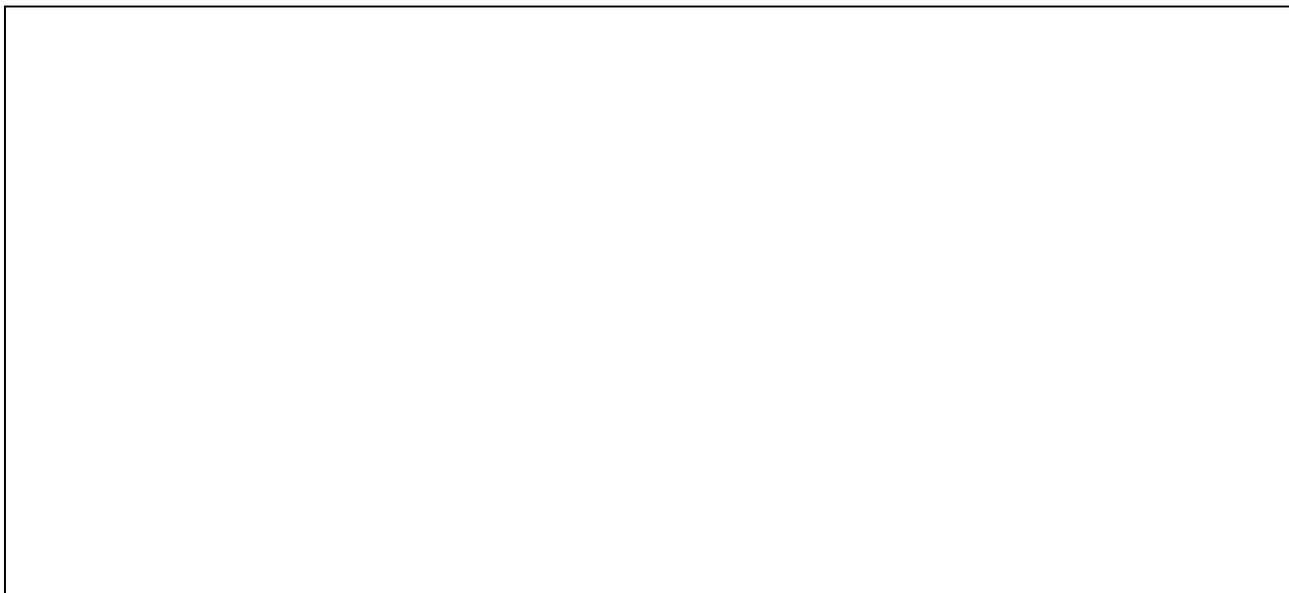
Дайте, пожалуйста, определение обозначенным словосочетаниям и впишите их в ячейки



Такт 2. Содействие в осознании уровня раскрытия и развития ценности родительского потенциала.

Выполните, пожалуйста, последовательно творческие задания.

1. Нарисуйте, пожалуйста, снежинку «Проявление ценности родительского потенциала» и обсудите с консультантом её значение.



2. Нарисуйте, пожалуйста, снежинку «Проявление ценности родительского потенциала», используя шаблон, полученный от Консультанта (Приложение 1). А затем приклейте её в пространство выделенное ниже.



3. Обозначьте признаки ценности родительского потенциала, которые важно проявлять родителю с высоким потенциалом, по количеству лучей снежинки, которые актуальны и полезны для нынешнего этапа повышения качества жизни Вашей семьи. Пример: доброжелательная поддержка.

Такт 3. Лучшие практики раскрытия и развития родительского потенциала через осуществление родительских функций.

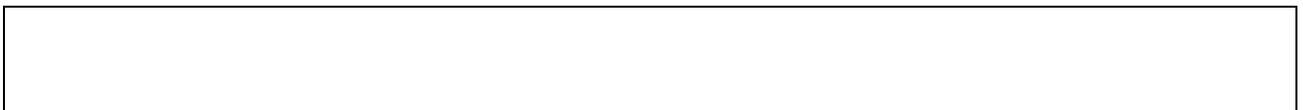
С помощью Консультанта и приобретённых знаний в такте 2 нарисуйте, пожалуйста, двенадцатилучевую звезду.

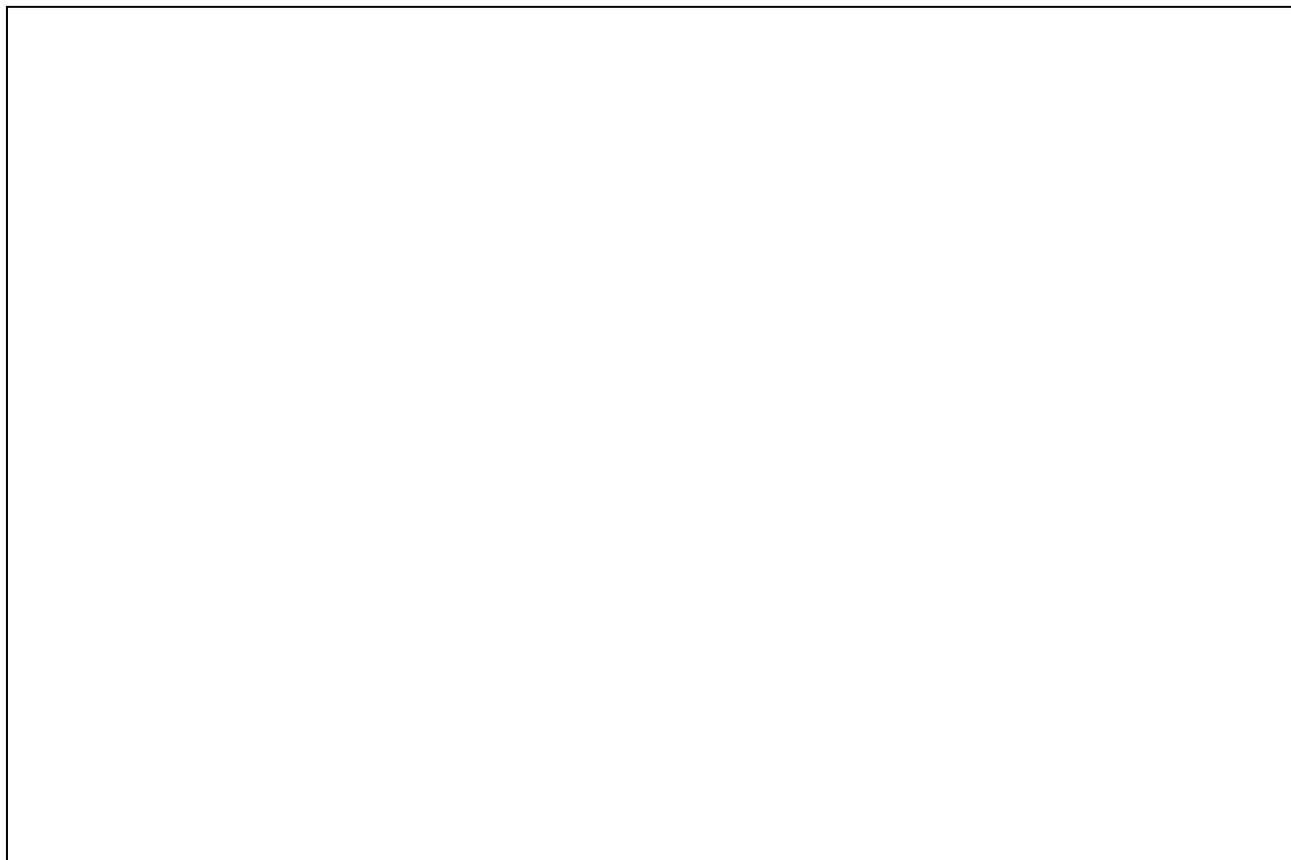


Определите, пожалуйста, используя список самых важных семейных функций (Приложения 3, 12), за которые отвечает родитель с высоким родительским потенциалом. Запишите их на лучах звезды.

Такт 4. Осознание ценностей раскрытия и развития родительского потенциала.

Выполните, пожалуйста, творческое задание: нарисуйте образ «Осознание ценности родительского потенциала», используя образы, которые проявляли во время консультации.





Часть V. Домашнее задание.

Домашнее задание предложено в «Дневнике достижений: от Родителя – к Родителю – консультанту». Оно помогает родителю в осознании родительского потенциала как ценности, в осознанном определении им уровня раскрытия и развития ценности родительского потенциала, в определении лучших практик и точек дальнейшего роста через оценку родительских функций и создание образа, поддерживающего потенциал каждого члена семьи.



*Вдохновляющая мудрость
«Знаменитый род умирает и прекращается в нас, как только мы наследуем одно имя,
не унаследовав прославивших его доблестей», Ж. Массийон, французский проповедник*

Консультация №6

**Тема: «Осознание родителем ценностей
раскрытия, проявления и развития
потенциала семьи»**



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Консультативная программа «От Родителя – к Родителю-консультанту»

Часть 1. Паспорт консультации

1. Тема консультации: Осознание родителем ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи.

2. Форма проведения: индивидуальная консультация

3. Целевая аудитория: многодетный родитель

4. Цель: содействие осознанию ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи.

5. Задачи:

5.1. Способствовать родителям в осознании потенциала семьи как ценности.

5.2. Создать условия для родителей в осознанном определении ими уровня раскрытия, проявления и развития потенциала семейных ценностей своей семьи.

5.3. Содействовать родителям в определении лучших практик и точек дальнейшего роста через оценку качества семейных отношений и осознание ценности раскрытия, проявления и развития потенциала семьи.

6. Продолжительность проведения консультации: 45 минут (возможно по запросу родителя 90 минут)

7. Время и дата проведения консультации: определяют организаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения консультации: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения консультации: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников консультации, Дневник достижений «От Родителя – к Родителю - консультанту», маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, бумага формата А4.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Родитель проявляет семейные ценности: любовь, уважение, служение в отношениях с членами своей семьи при осуществлении воспитательной функции.

10.2. Родитель осознанно вдохновляет членов своей семьи на принятие и проявление семейных ценностей при осуществлении воспитательной функции.

10.3. Родитель поддерживает членов семьи в развитии семейного творческого потенциала при осуществлении воспитательной функции.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению консультации: Антошко Е.А., Букатова Н.А., Курицына К.А., Соколова О.В., Береснева С.А.

Часть II. Содержание консультации:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Осознание сути потенциала семьи		
11 мин.	<i>1.1. Выявление родительского потенциала на основании результатов совместного выполнения домашнего задания</i>	<i>Спокойная музыка до</i>

	<p><i>предыдущей консультации с членами семьи.</i></p> <p><i>Консультант</i> приветствует <u>Родителя</u>, говорит о готовности продолжить сотрудничество, предлагает удобно расположиться и задает вопрос: <i>удалось ли Вам выполнить домашнее задание?</i></p> <p><i>Консультант</i> спрашивает о том, что изменилось в решении актуальной жизненной задачи. Удалось ли выполнить домашнее задание совместно с супругой/супругом, другими взрослыми членами семьи, детьми? Какие выводы удалось совместно сделать?</p> <p><i>Консультант</i> перечисляет компетентности, которые начал проявлять осознанно родитель, благодаря участию в программе, высвечивает достижения родителя и членов семьи в решении актуальной жизненной задачи.</p> <p><i>1.2. Методика оценки «Радуга 7 встреч».</i></p> <p>Далее <i>Консультант</i> предлагает в методике «Радуга 7 встреч» оценить уровень достигнутых результатов в решении актуальной жизненной задачи после 5 консультаций и 5 домашних работ.</p> <p><u>Родитель</u> закрашивает в <u>Дневнике Достижений «Радугу» 6-го уровня.</u></p> <p><i>Консультант</i> в это время также закрашивает на своем листе в методике «Радуга 7 встреч» результат Родителя.</p> <p><i>Консультант</i> обобщает сказанное родителем.</p> <p><i>1.3. Методика познания сути потенциала семьи «Ценности Рода»./Приложение 1/</i></p> <p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> в методике «Ценности Рода» проявить суть потенциала семьи, который находится в центре и обозначен голубым кругом, и выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом от центра круге - дорисовать часики по количеству самых близких членов семьи и подписать их: мама, папа, дети, родные бабушки и дедушки, родные тети и дяди). Пример: бабушка Василиса и т.д. - во втором от центра круге – нарисовать часики семей, в которых живут двоюродные братья и сестры, бабушки и дедушки, тети и дяди и др.) и подписать. Пример: семья тети – Васильевы. <p>Третий, четвёртый и пятый круг <i>Консультант</i> предложит заполнить <u>Родителю</u> вместе с членами семьи дома. (Консультация 6, задание такта 1).</p> <p>После выполнения задания <u>Родитель</u> с помощью <i>Консультанта</i> выявляет, в чём заключается суть потенциала семьи.</p> <p><i>Консультант спрашивает: после выполнения этого задания какая возникает ассоциация при произношении словосочетания – «потенциал семьи»? Если у Родителя возникает трудность, можно предложить ему заглянуть вовнутрь голубого круга и увидеть там источник рождения семьи, её новых возможностей, её потенциала.</i></p> <p><u>Родитель</u> с помощью <i>Консультанта</i> формулирует суть потенциала семьи – это безграничная, безусловная, бескорыстная Любовь. (Консультация 6, задание такта 1).</p> <p>В дальнейшем <i>Консультант</i> и <u>Родитель</u> будут рассматривать ценности раскрытия и развития потенциала семьи, опираясь на этот рисунок.</p>	<p><i>начала занятия</i></p> <p><i>Теплое светлое помещение, стулья,</i></p> <p><i>Дневник достижений</i></p> <p><i>2 комплекта цветных карандашей</i></p>
Такт 2. Самодиагностика потенциала семьи		
11 мин.	<p><i>2.1. Самодиагностика «Выявление качества отношений в семье между родственниками первого круга» с использованием рисунка из такта 1. (Консультация 6, задание такт 2).</i></p> <p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> выявить несколько признаков качества отношений между родными членами семьи и закрасить</p>	<p><i>рисунок в Дневнике достижений, цветные карандаши</i></p>

	<p>часики в первом круге в соответствии с уровнями: Низкий уровень качества отношений обозначен красным цветом, Средний уровень качества отношений – зелёным. Высокий уровень качества отношений – фиолетовым цветом. Признаки Низкого уровня качества отношений в семье: мало интересуется родовыми связями; в действиях отсутствует настрой на помощь родственникам. Признаки Среднего уровня качества отношений в семье: есть стремление к выстраиванию родовых связей; есть готовность помогать и поддерживать, если это необходимо; время от времени происходят встречи с родственниками. Признаки Высокого уровня качества отношений в семье: является инициатором родовых встреч; в семье тёплые взаимоотношения и все любят друг друга; оказывает помощь и поддержку родственникам; постоянно интересуется жизненными успехами родственников; применяет практики раскрытия и развития потенциала семьи.</p> <p><i>2.2. Самодиагностика «Выявление качества отношений в семье между семьёй и родственниками второго круга (двоюродными)» с использованием рисунка 1. (Консультация 6, задание такта 2).</i> <i>Консультант предлагает Родителю провести стрелочки от первого круга родственников к часикам, обозначающим семьи двоюродных родственников, нарисованным во втором круге. Цвет стрелочки выбирается в соответствии с критериями из п.2.1. Стрелочка рисуеться с направлением в одну сторону, если инициатива общения, помощи, любви исходит только от одной семьи. Рисуеться двусторонняя стрелочка, если отношения выстраиваются и проявляются взаимно.</i> <i>Консультант вместе с Родителем обобщают полученные результаты самодиагностики и обращают внимание на точки роста.</i> <i>Консультант вдохновляет Родителя на дальнейшую работу.</i></p>	
Такт 3. Лучшие практики раскрытия, проявления и развития потенциала семьи		
11 мин.	<p><i>3.1. Творческое упражнение «Доброе прошлое, настоящее и будущее нашей Семьи»</i> <i>Консультант предлагает Родителю общеизвестные практики, которые могут помочь раскрыть, проявить и развить потенциал семьи.</i> Вопросы для выявления практик: 1.Какую миссию выполняет Ваша семья в родовой семье (в роду)? (Практика: миссия семьи в родовой семье – объединять родных). 2.Какие Вы знаете события, которые являются традицией всего рода, собирают всех вместе? (Практика: семейное событие как традиция рода – день рождения семьи). 3.Что ещё может помочь всем родственникам собираться вместе? (Практика: сохранение родового места (дома), поддержка, развитие и сохранение традиций в нём). 4.Практика: объединение семьи общим интересом – духовная культура семьи, путешествия, занятия музыкой и др.</p> <p><i>Родитель записывает в колечки часового механизма лучшие практики, которые помогают раскрыть, проявить и развить потенциал семьи. (Консультация 6, задание такта 3)</i> <i>Раскрытие потенциала – прошлое - цвет красный.</i> <i>Проявление потенциала – настоящее – свет зелёный.</i> <i>Развитие потенциала – будущее - цвет фиолетовый.</i></p>	<p><i>Дневник достижений , цветные карандаши</i></p>

	<p>Примеры лучших практик:</p> <p><i>Прошлое: раскрытие потенциала гостеприимства (передалось из семьи прауродителей и родителей).</i></p> <p><i>Настоящее: проявление потенциала благотворительности (увидели в семье двоюродной тётки).</i></p> <p><i>Будущее: развитие потенциала преодоления трудностей вместе (приняли решение вместе).</i></p> <p>3.Консультант помогает Родителю сделать вывод: использование различных практик раскрывает и развивает семейный потенциал.</p>	
Такт 4. Осознание ценности раскрытия, проявления и развития потенциала семьи		
12 мин.	<p>Консультант предлагает Родителю записать в окошках лучшие практики раскрытия и развития потенциала семьи, которые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Помогают восстановить утерянные родовые связи. 2.Помогают повысить качество родовых связей. <p>Родитель записывает практики своей семьи в Дневнике достижений.</p> <p>Пример для Консультанта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча в родовом месте (восстановление родовых связей). 2.Семья предлагает родственникам совместное развитие, показывает пример другим (повышение качества родовых связей) <p>Консультант обобщает всю работу на консультации, разъясняет содержание домашнего задания, благодарит за сотрудничество и приглашает на следующую консультацию.</p>	<p><i>Дневник достижений, ручка, фломастеры</i></p>

Часть III. Приложение 1.

1.Методика «Ценности Рода». Пояснения.

1.  - часики – члены семей и семьи:

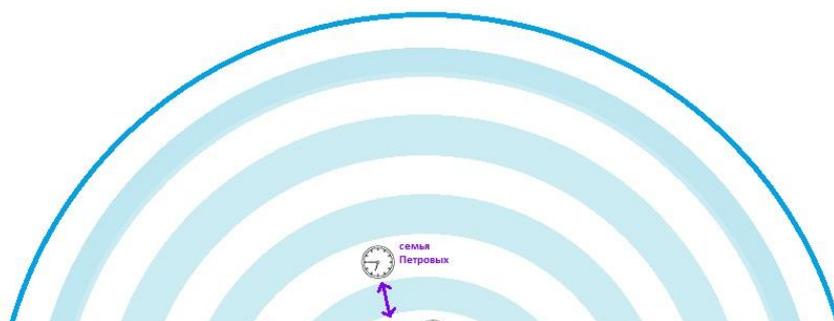
первого от центра круга – мама, папа, дети, бабушки, дедушки, родные братья, сёстры, дяди, тётки;

второго от центра круга – семьи двоюродных братьев, сестёр, бабушек, дедушек, тётки, дядей;

третьего от центра круга - семьи троюродных братьев, сестёр, бабушек, дедушек, тётки, дядей;

четвёртого от центра круга - семьи четвероюродных братьев, сестёр, бабушек, дедушек, тётки, дядей;

пятого от центра круга – близкие ушедшие родные.



2. Вопросительный знак и стрелки рисуются в голубом секторе от семьи к семье:

? – нет отношений

↑ - только одна семья проявляет интерес и является инициатором общения.

↕ - обе семьи проявляют интерес и тепло взаимодействуют.

3. Цвета уровней качества отношений для часиков и стрелочек:

 - серый - нет отношений

 - красный - низкий уровень

 - зелёный - средний уровень

 - фиолетовый - высокий уровень

Часть IV. Работа в «Дневнике достижений» по оказанию методической поддержки родителю

Консультация 6. Тема: «Осознание родителем ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи»

Такт 1. Содействие в осознании потенциала семьи как ценности.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей

консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Методика «Ценности Рода», которая может помочь в осознании потенциала семьи как ценности.

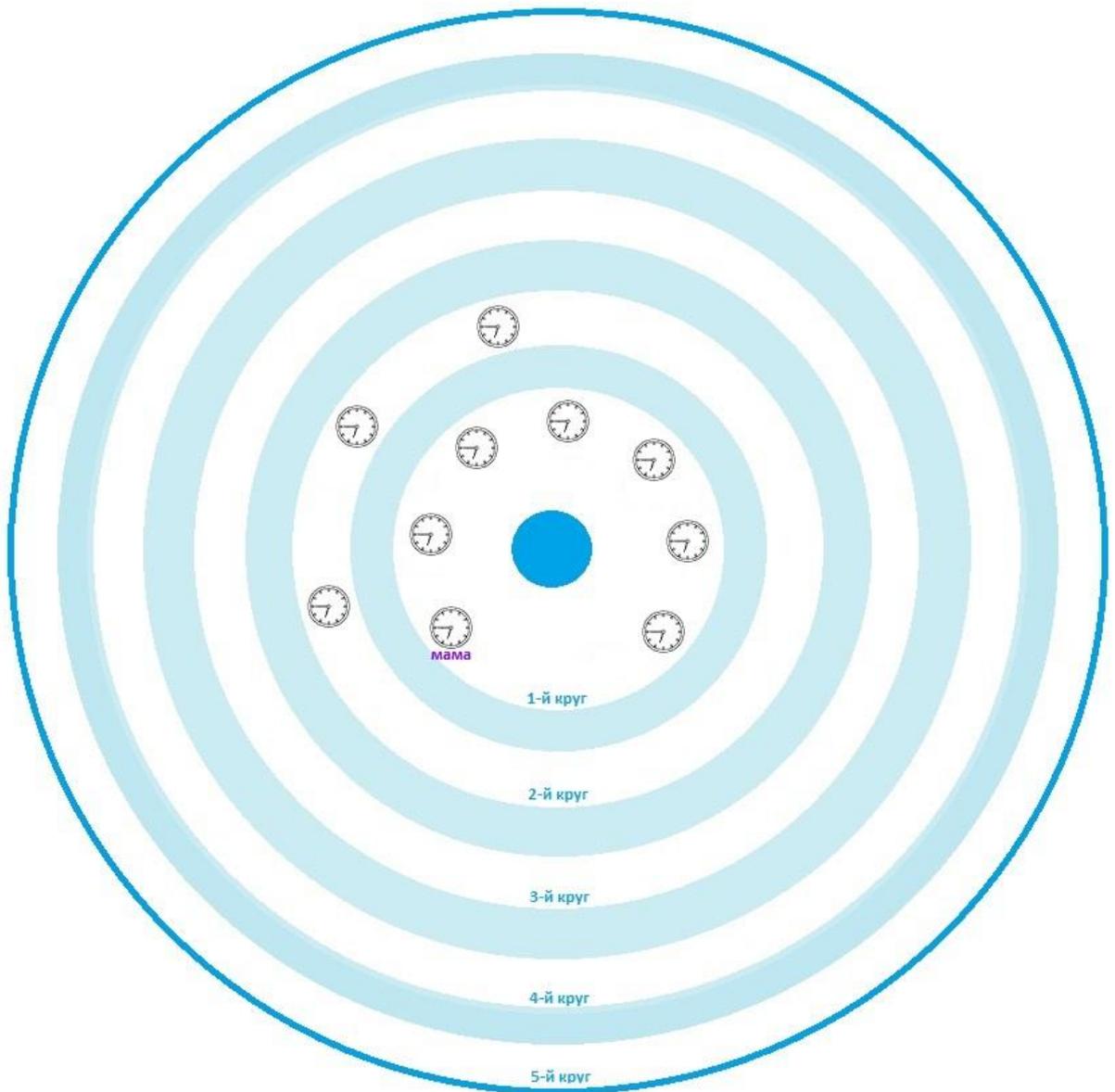
Выполните, пожалуйста, последовательно задания:

1. Рассмотрите рисунок 1. В первых от центра двух кругах находятся часики, которые символизируют каждого члена Вашей семьи и родные Вам семьи.

В первом от центра круге - дорисуйте необходимое количество часиков по числу членов Вашей семьи. Подпишите под часиками имена: мама, папа, дети, родные братья, сёстры, бабушки, дедушки, дяди, тёти.

Во втором от центра круге – нарисуйте часики по количеству семей, в которых живут Ваши двоюродные братья, сёстры, бабушки, дедушки, дяди, тёти. Одни часики – одна семья (рис.1)

Методика «Ценности Рода», рисунок 1



2. Сформулируйте после обсуждения с Консультантом суть понятия «потенциал семьи».

Потенциал семьи - это

Такт 2. Самодиагностика потенциала семьи.

2.1. Самодиагностика «Выявление качества отношений в семье между родными членами семьи» (с использованием рисунка 1 из первого такта).

Выявите, пожалуйста, качества отношений между родными членами семьи и закрасьте (рис.1) часики в первом круге в соответствии с уровнями:

Уровень качества	Цвет уровня	Признаки уровня качества
<i>Нет отношений</i>	<i>серый</i>	Член семьи: Не откликается и не проявляет инициативу по установлению родственных связей по причинам обиды, недопонимания, разности взглядов на жизнь, отсутствием времени (выбранное подчеркнуть) или дополнить свою причину. Другое:
<i>Низкий уровень</i>	<i>красный</i>	Член семьи: Не проявляет семейных ценностей и ориентирован только на себя. В суждениях отсутствует настрой на помощь родственникам. Мало проявляет внимания к потребностям родных. Отказывается помогать родным.
<i>Средний уровень</i>	<i>зелёный</i>	У члена семьи: Проявляет семейные ценности по мере возможностей и некоторых потребностей других членов семьи. Есть стремление к выстраиванию родовых связей. Есть готовность помогать и поддерживать, если это необходимо; Время от времени является инициатором (организатором) встреч с родственниками.
<i>Высокий уровень</i>	<i>фиолетовый</i>	Член семьи: Проявляет семейные ценности осознанно. Проявляет любовь и тёплые взаимоотношения со всем членам рода. Постоянно оказывает внимание, помощь и поддержку родственникам по их запросам или во время трудных обстоятельств. Постоянно интересуется жизненными успехами родственников и разделяет их. Является инициатором (организатором) родовых встреч. Целенаправленно раскрывает и развивает семейный творческий потенциал в себе и семье.

2.2. Самодиагностика «Выявление качества отношений в семье между двоюродными родственниками» (с использованием рисунка 1 из первого такта).

Нарисуйте, пожалуйста, на первом голубом круге (между кругом Вашей семьи и кругом «двоюродных» семей) вопросительный знак или стрелочки, символизирующие связь между семьями рода, показав направления наибольшего проявления родственных отношений (стрелочка – от Вашей

семьи - Вы больше уделяете внимание; стрелочка от «двоюродной» семьи – они больше уделяют внимания, стрелочка взаимная – ваши отношения взаимно тёплые и заботливые. Цвет вопросительного знака - серый, а цвет стрелочки выбирается в соответствии с уровнем качества отношений:

Уровень качества	Цвет уровня	Признаки уровня качества
Нет отношений	<i>серый</i>	Семьи: Не проявляют семейные ценности. Связь между ними не установлена или утрачена по причинам обиды, недопонимания, разности взглядов на жизнь, отсутствием времени (выбранное подчеркнуть) или дополнить свою причину. Другое:
Низкий уровень	<i>красный</i>	Семьи: Проявляют семейные ценности только в своей семье. Знают друг друга и изредка вспоминают о существовании. Обращаются друг к другу только за материальной помощью. Встречаются только на похоронах родственников.
Средний уровень	<i>зелёный</i>	Семьи: Проявляют семейные ценности в своей семье и по возможности в отношении родовых семей. Стремятся к выстраиванию родовых связей. Проявляют готовность помочь и иногда поддерживают, если это необходимо. Время от времени являются инициатором (организатором) встреч с родственниками.
Высокий уровень	<i>фиолетовый</i>	Семьи: Проявляет семейные ценности осознанно. Проявляют бескорыстную и безусловную любовь и тёплые взаимоотношения друг с другом. Постоянно оказывают внимание, помощь и поддержку родственникам по их запросам или во время трудных обстоятельств. Постоянно интересуется жизненными успехами родственников и разделяет их. Являются инициатором (организатором) родовых встреч. Целенаправленно раскрывают и развивают семейный творческий потенциал.

Такт 3. Лучшие практики раскрытия, проявления и развития семейного потенциала

Выполните, пожалуйста, задание «Доброе прошлое, настоящее и будущее нашей Семьи». С помощью Консультанта запишите, пожалуйста, в шестерёнках часового механизма существующие практики раскрытия, проявления и развития семейного потенциала.

Раскрытие потенциала – прошлое - цвет **красный**.

Проявление потенциала – настоящее – свет **зелёный**.

Развитие потенциала – будущее - цвет **фиолетовый**.

Примеры лучших практик:

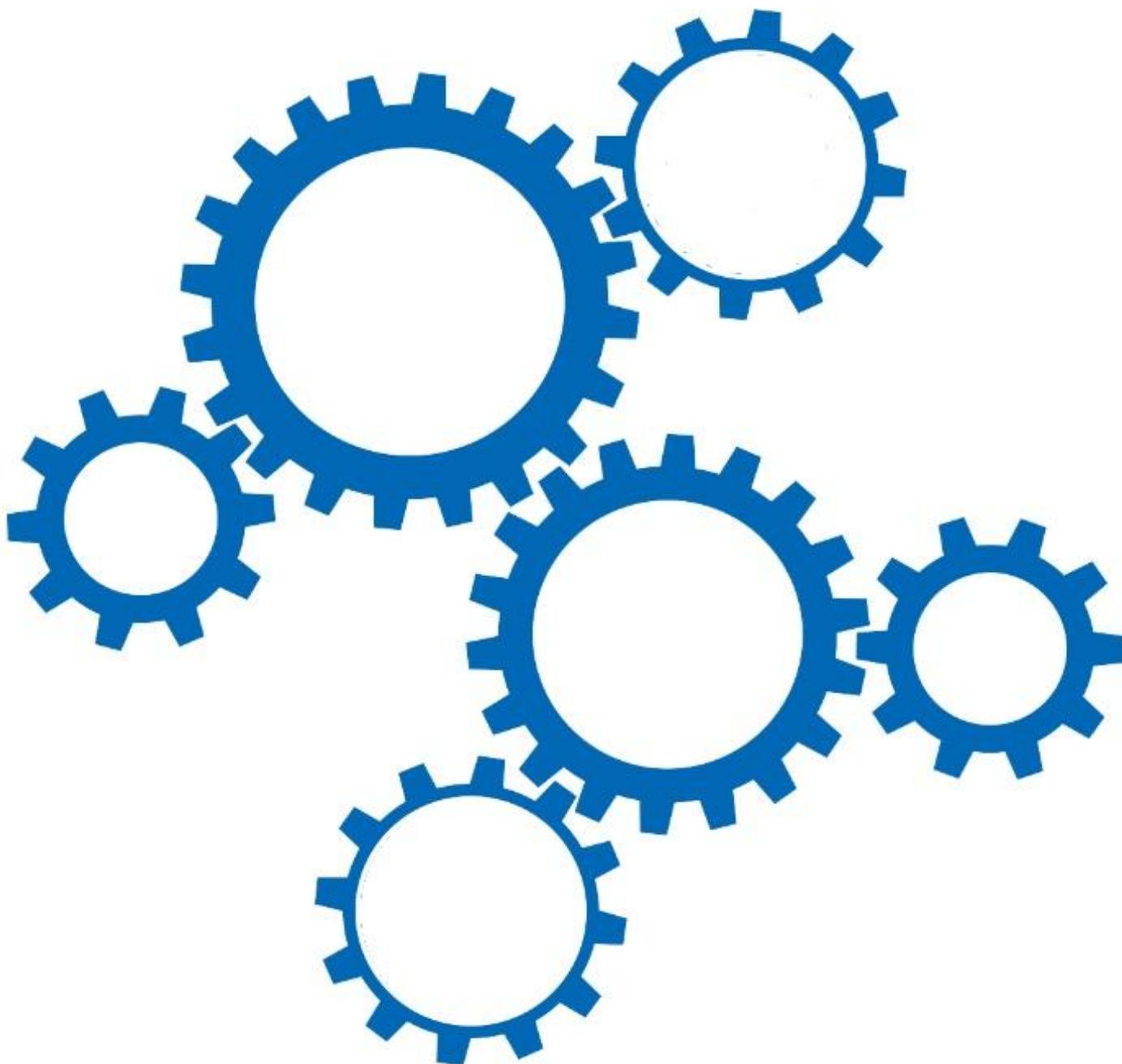
Прошлое: раскрытие потенциала гостеприимства (передалось из семьи прауродителей и родителей).

Настоящее: проявление потенциала благотворительности (увидели в семье двоюродной тётки).

Будущее: развитие потенциала преодоления трудностей вместе (приняли решение вместе).

Доброе прошлое, настоящее и будущее нашей Семьи.

Рисунок 2.



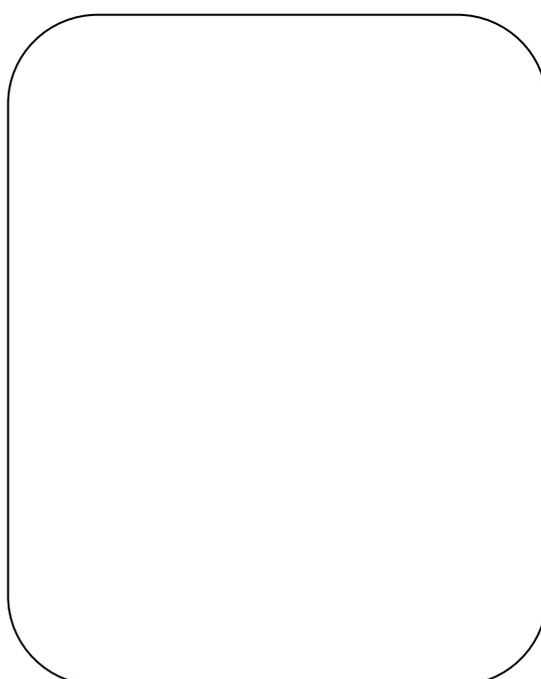
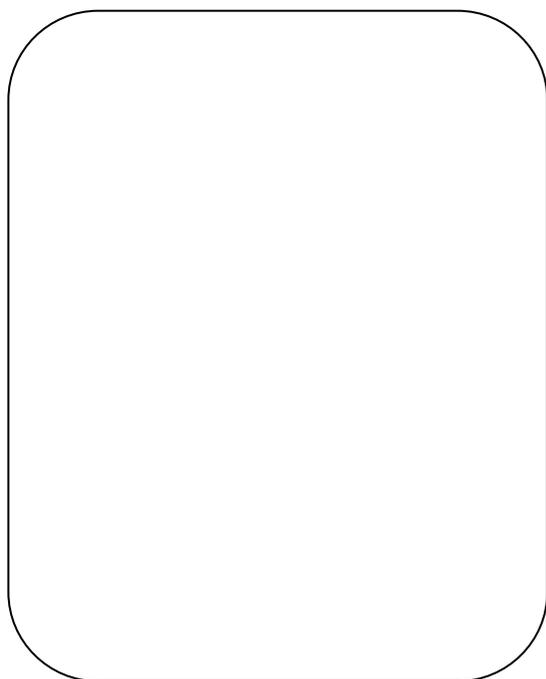
Такт 4. Осознание ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи

Выполните, пожалуйста, задание.

1. Запишите ниже в окошках практики раскрытия и развития потенциала семьи, которые Вы решили в дальнейшем использовать:

*1. Помогают восстановить
утерянные родовые связи.*

*2. Помогают повысить
качество родовых связей.*



Благодарим Вас за ответственную работу на консультации. Желаем успешного выполнения домашнего задания.

Часть V. Домашнее задание.

Домашнее задание предложено в «Дневнике достижений: от Родителя – к Родителю – консультанту». Оно помогает родителю в осознании потенциала семьи как ценности, в осознанном определении им уровня раскрытия, проявления и развития потенциала семьи, в определении лучших практик и точек дальнейшего роста через оценку родовых связей семьи.



*Вдохновляющая мудрость:
«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа
воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».
Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-исследователь*

Консультация и домашнее задание №7

**Тема: «Осознание родителем
ответственности за решение
актуальных жизненных задач»**





Консультация 7.

Часть 1. Паспорт консультации

1. Тема консультации: Осознание родителем ответственности за решение актуальных жизненных задач.

2. Форма проведения: индивидуальная консультация

3. Целевая аудитория: многодетный родитель

4. Цель: содействие родителю в осознании ответственности за решение актуальных жизненных задач.

5. Задачи:

5.1. Способствовать родителям в компетентном и своевременном решении актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции.

5.2. Создать условия для родителей в творческом подходе к решению актуальных жизненных задач при осуществлении воспитательной функции с учетом потребностей всех членов семьи

5.3. Содействовать родителям в проявлении осознанной ответственности за управление качеством жизни семьи.

6. Продолжительность проведения консультации: 45 минут (возможно по запросу родителя 90 минут)

7. Время и дата проведения консультации: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения консультации: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения консультации: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников консультации, Дневник достижений «От Родителя – к Родителю - консультанту», маркеры, фломастеры, простые и цветные карандаши, бумага формата А4.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Родитель компетентно и своевременно решает актуальные жизненные задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.

10.2. Творчески подходит к решению актуальных жизненных задач при осуществлении воспитательной функции с учетом потребностей всех членов семьи.

10.3. Осознанно берет ответственность за управление качеством жизни семьи.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению консультации: Антошко Е.А., Букатова Н.А., Курицына К.А., Соколова О.В., Береснева С.А., Бельская С.И., Задоркина А.А.

Часть II. Содержание консультации:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Осознание сути качества жизни семьи и ответственности за него.		
11 мин.	<p><i>1.1. Выявление родительского потенциала на основании результатов совместного выполнения домашнего задания предыдущей консультации с членами семьи.</i> <i>Консультант приветствует Родителя, говорит о готовности продолжить сотрудничество, предлагает удобно расположиться и задает вопрос: удалось ли Вам выполнить домашнее задание?</i> <i>Консультант спрашивает о том, что изменилось в решении актуальной жизненной задачи. Удалось ли выполнить домашнее задание совместно с супругой/супругом, другими взрослыми членами семьи, детьми? Какие выводы удалось сделать совместно?</i></p> <p><i>1.2. Методика оценки «Радуга 7 встреч».</i> <i>Далее Консультант предлагает в методике «Радуга 7 встреч» оценить уровень достигнутых результатов в решении актуальной жизненной задачи после 6 консультаций и 6 домашних работ.</i> <i>Родитель закрашивает в Дневнике Достижений «Радугу» 7-го уровня.</i> <i>Консультант в это время также закрашивает на своем листе в методике «Радуга 7 встреч» результат Родителя.</i> <i>Консультант обобщает сказанное родителем.</i></p> <p><i>1.3. Методика оценки «Качество жизни».</i> <i>Консультант предлагает Родителю в методике «Качество жизни» проявить суть качества жизни семьи и написать на лепестках цветика - семицветика семь проявлений высокого уровня качества жизни семьи (Консультация 7, задание такта 1).</i> <i>После выполнения задания Родитель с помощью Консультанта выявляет, в чём заключается суть высокого качества жизни семьи.</i> <i>Консультант спрашивает: какой должен быть цветик - семицветик, отвечающий высокому уровню качества жизни? Консультант помогает Родителю прийти к тому, что у цветка должны быть все цвета, крепкий стебель и корни, которые питают, удерживают.</i> <i>Родитель формулирует действия по поддержанию и развитию высокого уровня качества жизни. Затем с помощью Консультанта уточняет и записывает суть качества жизни семьи на лепестках Цветика-семицветика.</i> <i>Пример проявления сути качества жизни семьи:</i> 1) любить и благодарить Творца (Бога, Вселенную, Всевышнего, Природу, Жизнь...) – в зависимости от уровня духовного развития человека. 2) любить друг к другу; 3) любить помогать другим людям; 4) любить заботиться о природе и окружающем мире; 5) любить трудиться и созидать; 6) любить быть современным; 7) любить быть полезным обществу и государству. <i>В дальнейшем Консультант и Родитель будут рассматривать уровень проявления качества жизни семьи, опираясь на этот рисунок.</i></p>	<p><i>Спокойная музыка до начала занятия</i> <i>Теплое светлое помещение, стулья,</i> <i>Дневник достижений</i> и 2 <i>комплекта цветных карандашей</i></p>
Такт 2. Диагностика уровня качества жизни семьи и ответственности за него.		
11 мин.	<p><i>Самодиагностика «Выявление уровня качества жизни семьи и ответственности за него» с использованием рисунка из такта 1.</i> <i>Консультант предлагает Родителю раскрасить лепестки цветика - семицветика по уровням в соответствии со степенью их проявления:</i> низкий уровень качества жизни - лепесток закрашен на 1/3. В</p>	<p><i>рисунок в Дневнике достижений, цветные карандаши</i></p>

	<p>семье много нерешённых жизненных задач: не выстроены гармоничные отношения, члены семьи не раскрывают, не проявляют и не развивают свой жизнетворческий потенциал, не все члены семьи реализуются в социуме, семья не может самостоятельно обеспечить свою жизнеспособность и др.</p> <p>средний уровень качества жизни – лепесток закрашен на 2/3. Семья решает жизненные задачи, но не всё сразу получается: отношения в семье дружеские, но бывают конфликты, отдельные члены семьи раскрывают, проявляют и развивают свой жизнетворческий потенциал, большая часть членов семьи реализуются в социуме, семья стремится самостоятельно обеспечить свою жизнеспособность и др.</p> <p>высокий уровень качества жизни – лепесток закрашен полностью. Семья совместно и уверенно решает жизненные задачи: отношения в семье гармоничные, все члены семьи раскрывают, проявляют и развивают свой жизнетворческий потенциал, члены семьи спешно реализуются в социуме, семья самостоятельно обеспечивают свою жизнеспособность и др.</p> <p><i>Консультант</i> вместе с <u>Родителем</u> обобщают полученные результаты самодиагностики, обращают внимание на точки роста, <u>Родитель</u> записывает вывод.</p> <p><i>Консультант</i> вдохновляет Родителя на дальнейшую работу.</p>	
<p>Такт 3. Лучшие практики компетентного и творческого повышения уровня качества жизни семьи.</p>		
<p>11 мин.</p>	<p><i>Творческое упражнение «Выявление признаков высокого уровня качества жизни»</i></p> <p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> определить черты характера, которые необходимо проявлять для обеспечения высокого качества жизни семьи и написать их вокруг лепестков цветика - семицветика</p> <p>Вопросы для выявления черт характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Люди, которые любят и верят в Творца (<i>Бога, Вселенную, Всевышнего, Природу, Жизнь...</i>) – <i>в зависимости от уровня духовного развития человека, позитивно относятся к миру, они какие? Доброжелательные, миролюбивые.</i> 2.Люди, которые любят друг друга в семье, они какие? <i>Счастливые, жизнерадостные.</i> 3.Люди, любящие помогать другим, они какие? <i>Отзывчивые, щедрые.</i> 4.Как можно назвать человека, заботящегося о природе и окружающем мире? <i>Бережливые, заботливые.</i> 5. Когда люди любят трудиться, они какие? <i>Трудолюбивые, компетентные.</i> 6. Люди, которые любят учиться, постигать новое, не отставать от современного ритма жизни, соответствовать времени, какие они? <i>Образованные, открытые.</i> 7. Как назвать людей, стремящихся быть полезным обществу и государству? <i>Полезные, осознанные.</i> <p><u>Родитель</u> выбирает наиболее важные черты характера для повышения качества их семьи и записывает их на лепестках сверху.</p> <p><i>Консультант</i> помогает родителю определить какая черта характера соединяет качества, помогающие жить качественно и удерживает лепестки сердцевинкой?</p> <p><i>Консультант</i> и <u>Родитель</u> приходят совместно к пониманию, что это ответственность.</p> <p><u>Родитель</u> записывает в середине цветика - семицветика одно из главных качеств – основу проявления высокого уровня качества</p>	<p><i>Дневник достижений, цветные карандаши</i></p>

	<p>жизни семьи – ответственность. <i>Консультант</i> спрашивает, а где в этом цветике-семицветике живёт Любовь, на которой строится вся жизнь семьи? <i>Консультант</i> и <u>Родитель</u> определяют, что это корни, ствол, листья растения питающие и поддерживающие качество жизни семьи.</p>	
Такт 4. Осознанная деятельность по управлению качеством жизни семьи		
12 мин.	<p><i>Консультант</i> предлагает <u>Родителю</u> проявить мастерство родителя-консультанта и спроектировать домашнее задание для своей семьи, результатом которого может стать совместное создание семейного календаря на 2020 год «Наша Счастливая Семья», положив в основу качества, которые необходимо развивать членам семьи, чтобы жить качественно.</p> <p>Используя метод осознанности «Раскрытие потенциала творческого события» (Приложение 1), <i>Консультант</i> вместе с родителем последовательно создаёт структуру домашнего задания, зная как может это выглядеть, но давая родителю проявить содержание самостоятельно:</p> <p>Такт 1. Познание сути ценности развития потенциала многодетной семьи. Создание образа «Наша счастливая семья» (для создания осознанного образа не рекомендуется использование тел человека и животных, изображения сердца и слов), который будет вдохновлять семью на развитие. <u>Члены семьи</u> могут нарисовать единый образ, а могут каждый нарисовать свой образ. И тогда единый образ можно использовать на все страницы календаря, 4 – на три месяца времён года, 6 – на месяцы полугодия с повторением в следующем полугодии. 12- на каждый месяц. Тогда задание должно быть: Наша счастливая семья в январе, Наша счастливая семья в феврале... и т.д.</p> <p>Такт 2. Самодиагностика ресурсности многодетной семьи. Члены семьи к полученному образу определяют 12 ценностей счастливой семьи, которые важно проявлять. Можно показать, что родитель выполнил на консультации и ещё дополнить тем, что предложили члены семьи. Ценности можно записать, создав двенадцатилучёвую звезду.</p> <p>Далее выявленные ценности предлагается распределить по месяцам снизу вверх от трудно проявляемых – к легко-проявляемым. Январь – самая трудно проявляемая в семье ценность и т.д. В декабре - самая легко проявляющаяся.</p> <p>Такт 3. Выявление лучших практик проявления ценности развития потенциала семьи. Семье предлагается по месяцам составить список основных всемирных, международных, государственных, религиозных, семейных праздников.</p> <p>Такт 4. Вдохновение на качество жизни семьи. Семье предлагается создать семейный календарь на 2020 год «Наша Счастливая Семья», занеся в него образы, ценности, особые дни, вдохновляющие мудрости (Приложение 2).</p> <p><i>Консультант</i> обобщает всю работу на консультации. Желает успешного выполнения домашнего задания.</p> <p>Просит заполнить анкету по результатам участия в программе (Приложение 3) и по итогам создания календаря выслать семейную фотографию со сделанным календарём.</p>	<p><i>Дневник достижений, ручка, фломастеры</i></p>

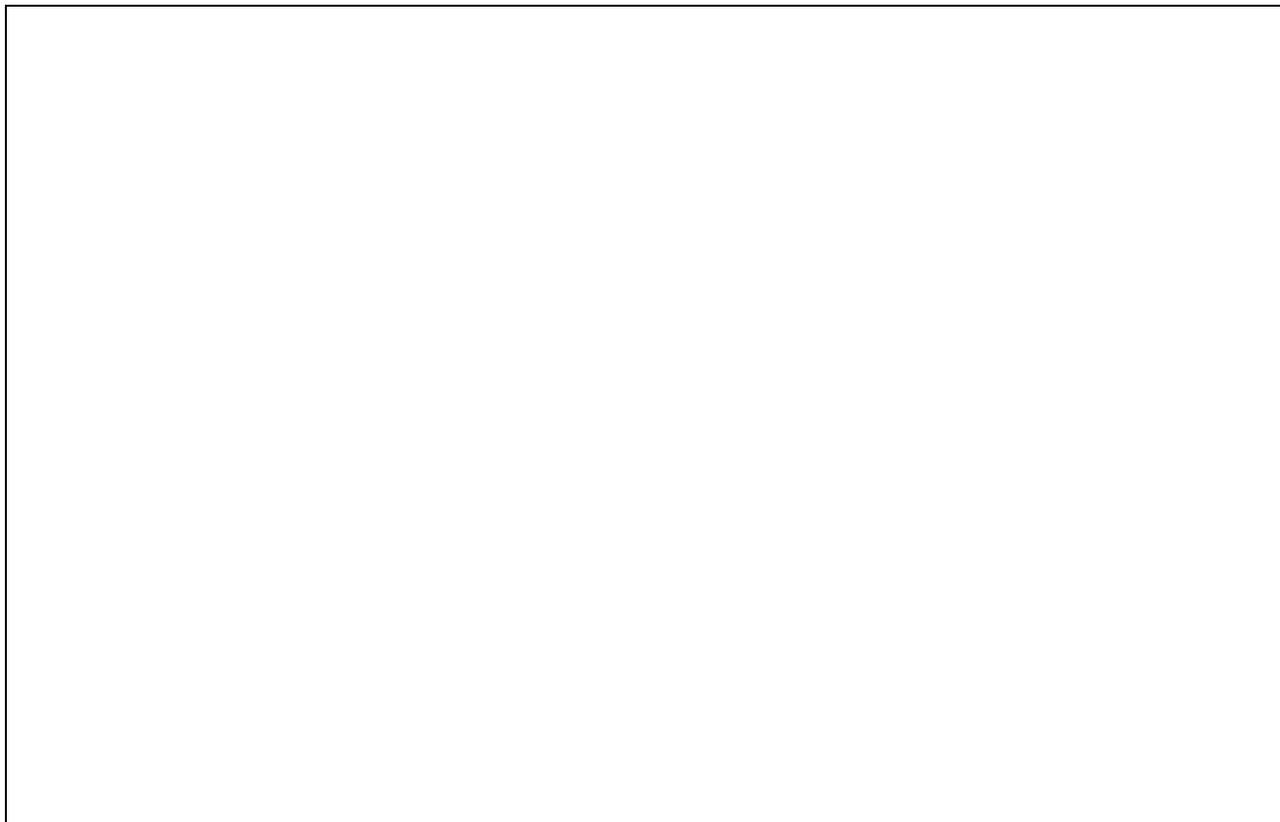
Часть IV Работа в «Дневнике достижений» по оказанию методической поддержки родителю

Консультация 7. Тема «Осознание родителем ответственности за решение актуальных жизненных задач»

Такт 1. Содействие в осознании качества жизни семьи.

Выполните, пожалуйста, последовательно задания:

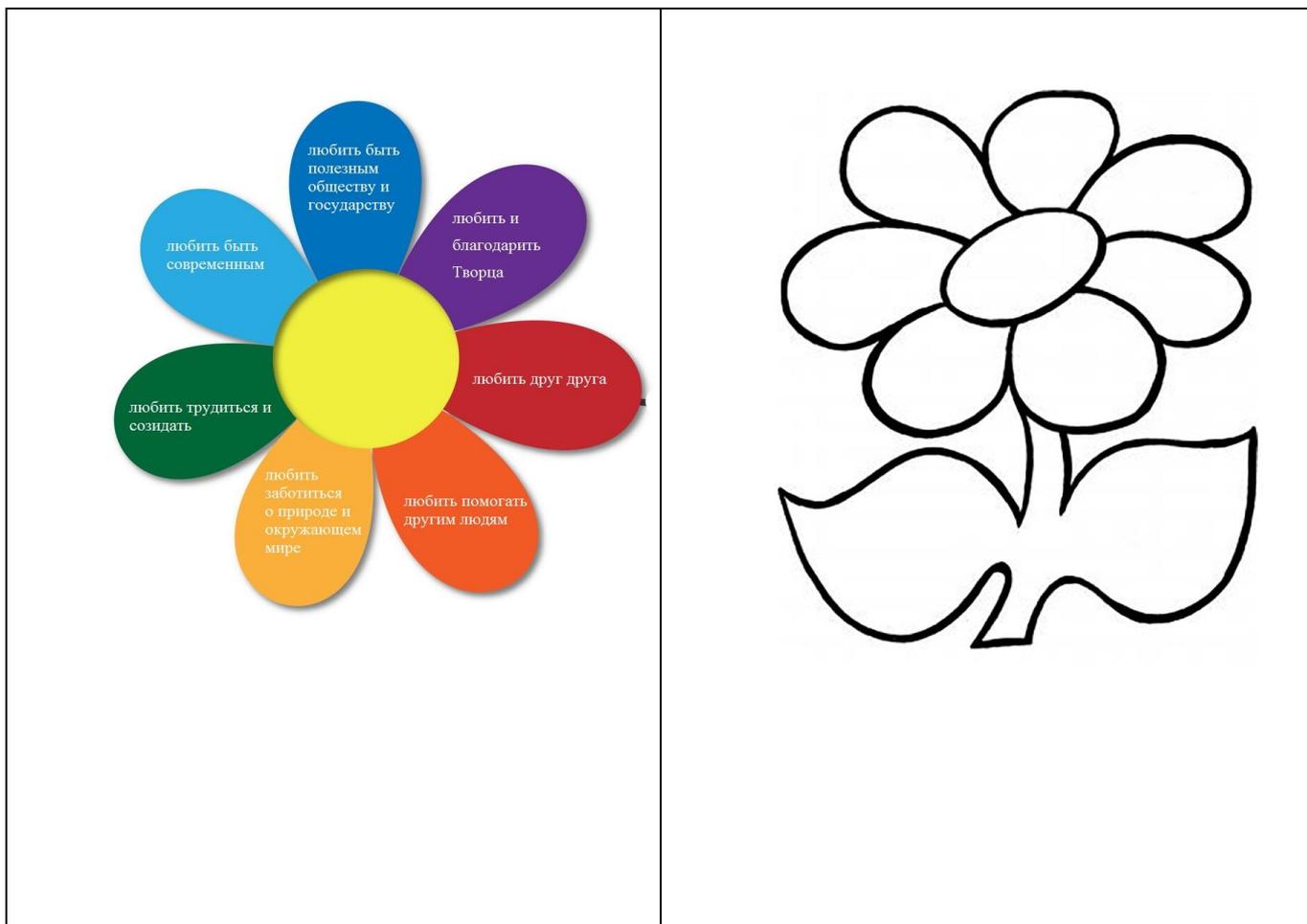
1. Нарисуйте, пожалуйста, цветик-семицветик.



2. Сформулируйте, пожалуйста, действия, которые важно совершать в семье для поддержания и развития высокого уровня качества жизни и запишите их пока простым карандашом на листиках цветика – семицветика или вдоль них.

3. Сформулируйте после обсуждения с Консультантом более точные действия, которые ценно совершать для поддержания и развития высокого уровня качества жизни и дооформите цветок, предложенный ниже слева на Рисунке 1

Рисунок 1. Ценность развития потенциала качества жизни семьи



Такт 2. Диагностика уровня качества жизни и ответственности за него.

Самодиагностика «Выявление уровня качества жизни семьи и ответственности за него».

2.1. Выполните, пожалуйста, задание. Закрасьте лепестки цветика-семицветика, расположенного на рисунке 1 справа в соответствии со степенью проявления качества жизни:

Низкий уровень качества жизни - лепесток закрашен на 1/3. В семье много нерешённых жизненных задач: не выстроены гармоничные отношения, члены семьи не раскрывают, не проявляют и не развивают свой жизнетворческий потенциал, не все члены семьи реализуются в социуме, семья не может самостоятельно обеспечить свою жизнеспособность и др.

Средний уровень качества жизни – лепесток закрашен на 2/3. Семья решает жизненные задачи, но не всё сразу получается: отношения в семье дружеские, но бывают конфликты, отдельные члены семьи раскрывают, проявляют и развивают свой жизнетворческий потенциал, большая часть членов семьи реализуются в социуме, семья стремится самостоятельно обеспечить свою жизнеспособность и др.

Высокий уровень качества жизни – лепесток закрашен полностью. Семья совместно и уверенно решает жизненные задачи: отношения в семье гармоничные, все члены семьи

раскрывают, проявляют и развивают свой жизнотворческий потенциал, члены семьи спешно реализуются в социуме, семья самостоятельно обеспечивают свою жизнеспособность и др.

2.2. Определите, пожалуйста, три лепестка – действия, которые ценно развивать в Вашей семье для сохранения и повышения уровня качества жизни. Запишите их, пожалуйста, и держите ориентир на них при управлении качеством жизни семьи.

--	--	--

Такт 3. Лучшие практики компетентного и творческого повышения уровня качества жизни семьи.

Выполните, пожалуйста, задание «Признаки качества жизни семьи».

Напишите, пожалуйста, вокруг лепестков на рисунке 1 качества характера, которые есть у семьи с высоким уровнем качества жизни, соответствующие 7 основным видам деятельности, осуществляемые семьёй в интересах сохранения и повышения уровня качества жизни.

Такт 4. Осознанная деятельность по управлению качеством жизни семьи.

Уважаемые родители, предлагаем Вам проявить мастерство родителя - консультанта и спроектировать домашнее задание для своей семьи, результатом которого может стать совместное создание семейного календаря на 2020 год «Наша Счастливая Семья», положив в основу качества характера, которые необходимо развивать членам семьи, чтобы жить качественно. Используя метод осознанности «Раскрытие потенциала творческого события» (Приложение 3), создайте самостоятельно структуру домашнего задания.

Методические рекомендации, пояснения и вдохновения:

Уважаемые родители, для составления содержания тактов выберите из предложенных в Консультации 7 те задания, которые важно выполнить семье, обратив внимание:

В Такте 1 необходимо привести членов семьи к общему выводу в понимании качества жизни семьи и основной деятельности по его поддержанию и развитию.

В Такте 2 важно увидеть то, к чему следует стремиться в повышении уровня качества жизни.

В Такте 3 ценно заметить необходимость вклада каждого в принятие и проявление ценности развития потенциала семьи и повышении уровня качества её жизни.

В Такте 4 важно, чтобы были предложены творческие идеи всех членов семьи и принято ответственное решение по совместному выполнению событий календаря в 2020 году.

2. Необходимо бережно и безопасно привести других членов семьи к осознанию значимости развития и поддержания качества жизни семьи, разъяснять информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.

3. Ценно верить в высокий семейный и творческий потенциал каждого члена семьи.

Метод осознанности
«Раскрытие творческого потенциала
участников отношений в рамках занятия, урока, события»

© Антошко Е.А., 2012 год



Цель: Содействие осознанию ценности раскрытия и развития творческого потенциала

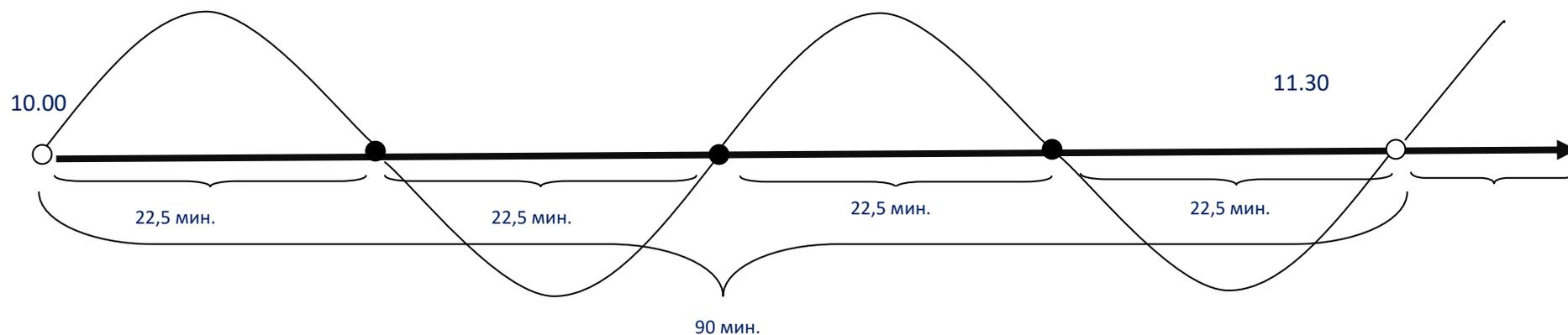

Такт 1
Осознание Сути
понятий, явлений


Такт 2
Диагностика ресурсности
участника отношений и
осознание
потенциальности


Такт 3
Проявление и осознание
лучших практик


Такт 4
Осознание ценности
развития и создание плана
актуальных действий


Такт 5
Осуществление



Формы и способы раскрытия и развития потенциала (знания, умения, навыки, компетентности, ценностные установки, опыт)

Такт 1

Такт 2

Такт 3

Такт 4

Такт 5



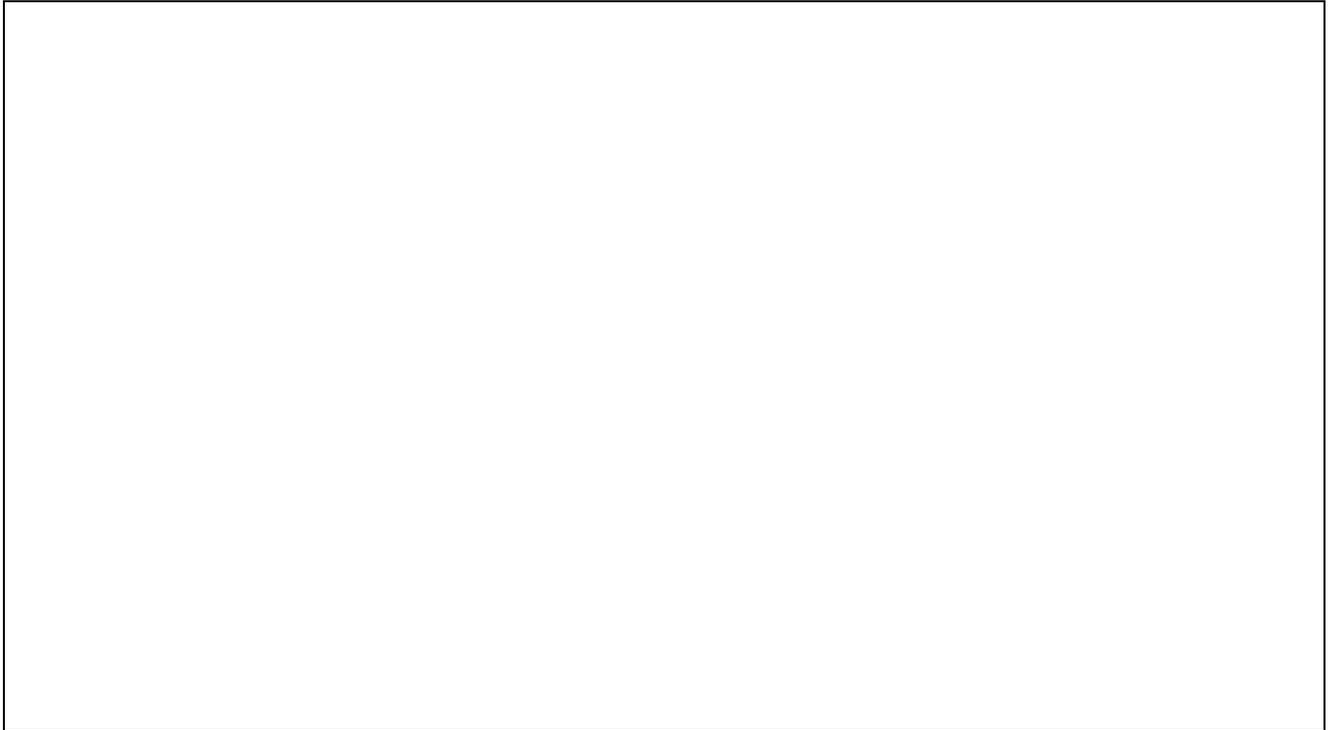
Домашнее задание 7. Тема: «Осознание родителем ответственности за решение актуальных жизненных задач»

Вдохновение семье на совместное выполнение домашнего задания:

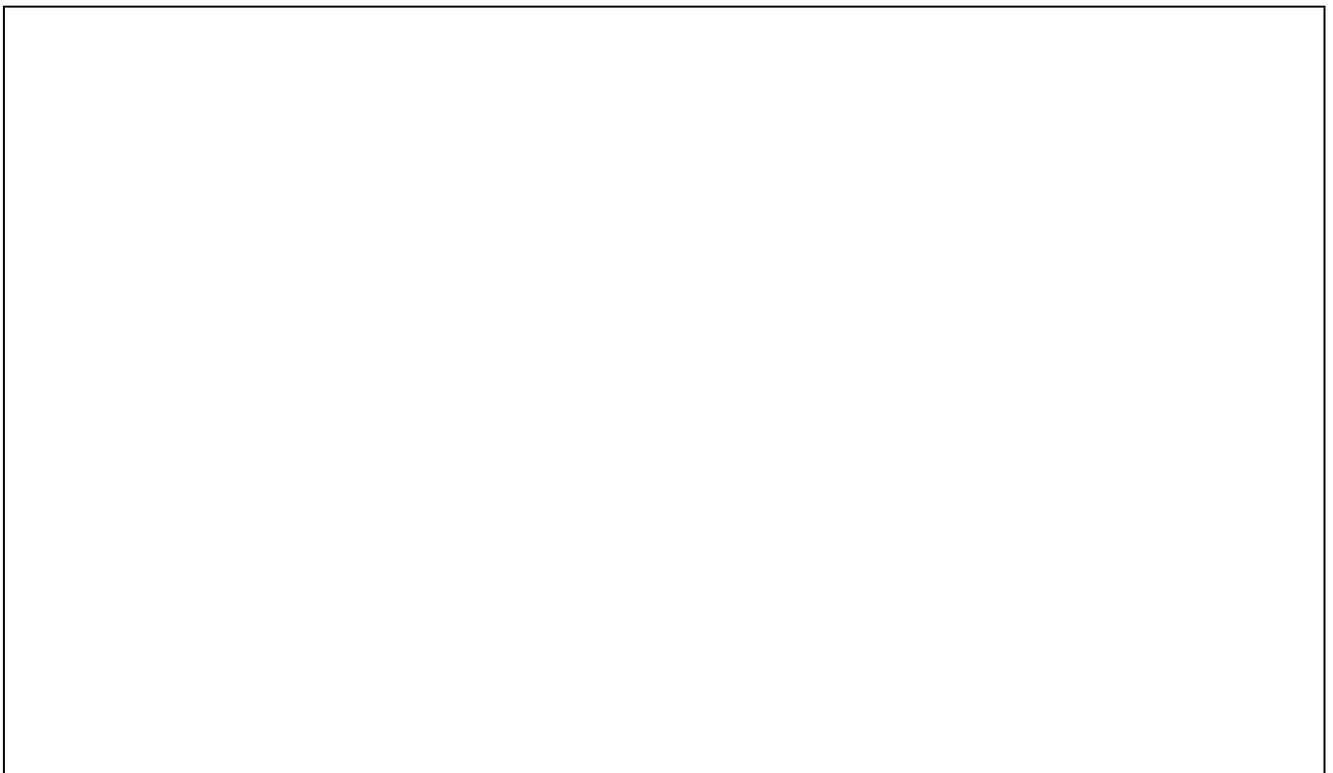
Такт 1. Познание сути ценности развития потенциала многодетной семьи.
Задание для семьи: ...

Такт 2. Самодиагностика ресурсности многодетной семьи.

1.Задание для семьи: ...

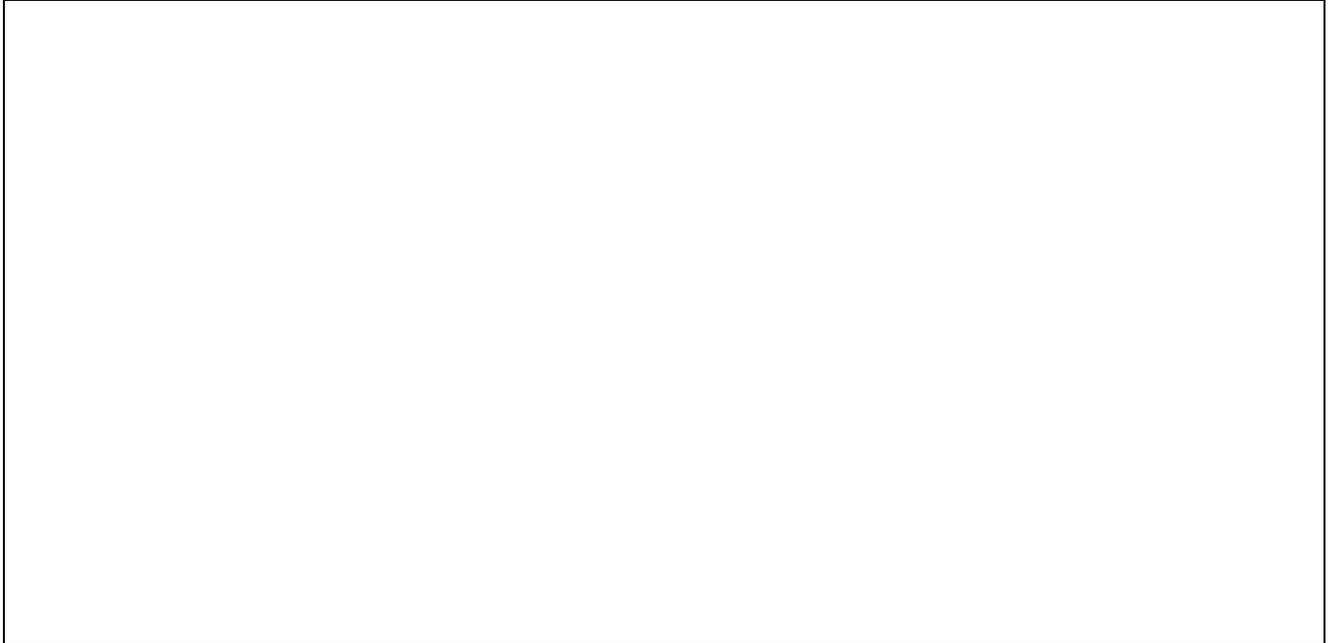


2.Задание для семьи: ...



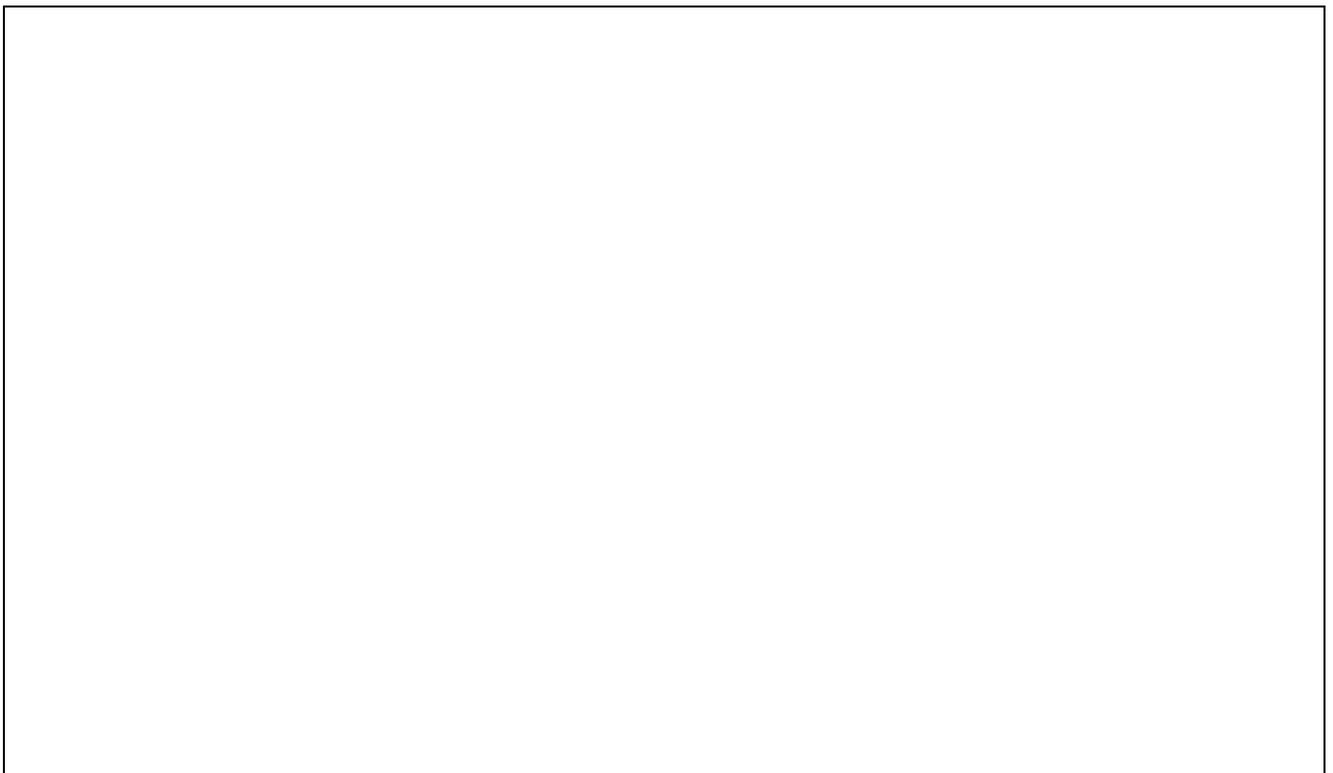
Такт 3. Выявление лучших практик проявления ценности развития потенциала семьи.

Задание для семьи: ...



Такт 4. Вдохновение на качество жизни семьи.

Задание для семьи:





Наша Счастливая Семья

Календарь доброго и ответственного настроения на 2020 год

*Вдохновляющая мудрость
«Семья крепка, если миг счастья повторяется многократно»,
Владимир Леонтьевич Гавеля, доктор философии*

Январь 2020 года – ценность ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
		1. С Новым Годом.	2. Поздравить сестру	3.	4.	5.
6.	7. Рождество	8.	9.	10.	11. День заповедников и национальных парков	12.
13.	14.	15. Поздравить дедушку	16.	17. День детских изобретений. День творчества и вдохнове.	18.	19. Крещение Крёстным родителям
20.	21. День объятий	22.	23.	24.	25. Татьянин День	26. Международный День без Интернета
27.	28. Поздравит подругу	29.	30.	31.		

	Поздравить с Днём рождения		Написать поздравление		Пригласить гостей на семейный праздник		Испечь и принести угощения		Провести урок Доброты
--	----------------------------	--	-----------------------	--	--	--	----------------------------	--	-----------------------



Инструментарий оценки качества освоения Консультативной программы

Дорогие родители – участники Консультативной программы.

Благодарим Вас за отклик стать участниками Консультативной программы «От Родителя – к Родителю-Консультанту», осуществляемой в рамках системной программы «Общественно-государственное сотрудничество в реализации программ развития родительского потенциала многодетных семей «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества». Программа осуществляется совместно социально ориентированными некоммерческими, государственными, муниципальными организациями в 2019-2020 годах на территории Петрозаводского городского округа, Медвежьегорского, Олонецкого, Кондопожского, Прионежского и Пряжинского муниципальных районов.

Просим Вас оценить качество и эффективность её реализации, уровень развития и проявления ресурсного потенциала многодетных родителей в ходе участия в программе, полезность её для Вашей семьи.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы и оцените от 1 до 10 баллов качество реализации программы и и эффективность участия в ней Вас и членов Вашей семьи,

где 1-3- низкий уровень – качество незначительно соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям

4 – 6 – средний уровень - качество в большей мере соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям

7-10 – высокий уровень – качество в полной мере соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям:

Анкета самооценки родителем качества Консультативной программы и эффективности участия в ней Вашей семьи

1. О качестве программы.

Вопрос 1.1. Оцените, пожалуйста, качество реализации программы, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10 светло голубым цветом:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Содержание программы (задания, упражнения и т.д.), предложенного во время консультаций и домашних заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Информационно-методическое оформление материалов программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доброжелательность, внимательность, понятность разъяснений Консультанта, оказываемого Вам методическую поддержку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удовлетворённость уровнем Вашей включённости в осуществление Консультативной программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удовлетворённость качеством	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

условий оказания консультативной услуги										
Удовлетворённость качеством результата участия Вами в Консультативной программе										
Итого количество полученных баллов по ячейкам										
Всего количество полученных баллов и % от максимально возможных 60 баллов):	... / ... %									

2. Об эффективности программы для Вас и Вашей семьи.

Вопрос 2.1. Оцените, пожалуйста, уровень Ваших ресурсов как осознанного родителя-консультанта до и после участия в Консультативной программе, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10: до – светло жёлтым цветом, после – светло синим цветом. Если компетентность осталась на том же уровне – закрасьте, пожалуйста, ячейку по диагонали с нижнего левого угла к правому двумя цветами:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Формулирование актуальной жизненной задачи в осуществлении воспитательной функции многодетной семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выявление ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи в осуществлении воспитательной функции многодетной семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Определение дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи в семье и действий, для повышения уровня продуктивности деятельности в её решении	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проявление способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье, особенно добродетельных черт характера	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Принятие и проявление ценностей раскрытия и развития родительского потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Принятие и проявление ценностей раскрытия и развития потенциала семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проявление ответственности за решение актуальных жизненных задач в семье и качества её жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итого количество полученных баллов по ячейкам до и после:										
Всего количество										

полученных баллов и % от максимально возможных 70 баллов):	До: ... / ... %	После: ... / ... %
--	-----------------	--------------------

Вопрос 2.2. Оцените, пожалуйста, уровень качества жизни после участия Вас и Вашей семьи в Консультативной программе, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10: до – светло жёлтым цветом, после – светло синим цветом. Если уровень качества жизни осталась на том же уровне – закрасьте, пожалуйста, ячейку по диагонали с нижнего левого угла к правому двумя цветами:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Улучшение качества отношений и атмосферы в семье	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение членов семьи в решении актуальных жизненных задач	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поддержка членов семьи в раскрытии, проявлении и развитии творческого потенциала друг друга и семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Совместное повышение ресурсности родителей и членов семьи для повышения качества жизни семьи в целом	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выстраивание любящих отношений с родственниками, проживающими с многодетной семьёй	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Помощь нуждающимся семьям в качестве семейного наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение с другими семьями для совместного решения жизненно важных задач многодетных семей (организации, объединения и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение с государством для решения жизненно важных задач многодетных семей (советы, комиссии и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итого количество полученных баллов по ячейкам	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Всего количество полученных баллов и % от максимально возможных 80 баллов):	До: ... / ... %					После: ... / ... %				

Вопрос 2.3. Сформулируйте, пожалуйста, 7 ценностей, которые осознанно приняты Вами после участия в программе и позволяют Вашей семье жить качественно и быть социально устойчивой:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--

3.0 перспективах сотрудничества:

Вопрос 3. Выскажите, пожалуйста, свои пожелания или комментарии по качеству и эффективности осуществления Консультативной программы и о возможных перспективах сотрудничества:

Сердечно благодарим и радостно вдохновляем на продолжение сотрудничества.

Экспертно-методическое объединение Консультативной программы