

Системная программа «Общественно-государственное сотрудничество в реализации программ развития родительского потенциала многодетных семей
«Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
КРО ООО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
ПОО «Многодетная семья», КРОБФ «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
Организации-партнёры в сфере образования, социального обслуживания и культуры г.Петрозаводска, Кондопожского, Медвежьегорского, Олонецкого, Прионежского, Пряжинского муниципальных районов
Соавторы консультативной программы «От Родителя – к Родителю-Консультанту»
при поддержке
Министерства образования Республики Карелия и органов местного самоуправления Республики Карелия

*Вдохновляющая мудрость
«Детям Света нужны родители Света»,
Ш. А. Амонашвили, педагог-исследователь*

Консультативная программа «От Родителя - к Родителю-Консультанту»

**Дневник достижений по раскрытию, проявлению и
развитию родительского потенциала в осуществлении
воспитательной функции многодетной семьи**



Республика Карелия, 2019 год



Организации-партнёры, участвовавшие в создании и реализации Консультативной программы:

1. Карельское республиканское отделение Национальной родительской ассоциации совместно с Детским музейным центром ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Кижы»
2. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка»
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад №116 «Веселый лучик»
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Кондопоги Республики Карелия
5. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа имени Александра Фанягина»
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга» Олонецкого национального муниципального района
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мегрегская основная общеобразовательная школа» Олонецкого национального муниципального района Республики Карелия
8. Муниципальное бюджетное учреждение «Этнокультурный центр Пряжинского национального муниципального района»

Организации, осуществившие поддержку созданию и реализации Консультативной программы:

1. Министерство образования Республики Карелия
2. Петрозаводская общественная организация «Многодетная семья»
3. Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
4. Органы местного самоуправления Петрозаводского городского округа, Кондоподского, Медвежьегорского, Олонецкого, Пряжинского муниципальных районов Республики Карелия
5. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 г.Медвежьегорска»
6. Подразделение ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Республики Карелия по Медвежьегорскому району»

Соавторы Консультативной программы:

Антошко Е.А., Бельская С.И., Курицына К.А., Комиссарова И.А., Соколова О.В., Береснева С.А., Задоркина А.А., Букатова Н.А., Корниенко Н.С.



Уважаемый родитель многодетной семьи.

Приветствуем Вас на страницах Дневника достижений Консультативной программы «От Родителя - к Родителю-консультанту» (далее – Дневник).

Этот Дневник разработан соавторами консультативной программы так, чтобы Вы могли фиксировать в нем свои достижения на пути к раскрытию своего нового потенциала - потенциала Родителя-консультанта.

В Дневнике отведено место для записей Вашей совместной работы с консультантом во время консультативных встреч. После каждой консультации необходимо выполнить домашнее задание: сначала Вам как родителю самому, а в последующем - с привлечением членов Вашей семьи. Результаты выполнения домашнего задания важно будет обсуждать с консультантом на каждой следующей встрече.

Дневник – это помощник Вашего творческого преобразования и восхождения к вершине осознания новой социальной роли. Поэтому доверьте ему Ваши мысли, открытия, вопросы ... Пусть он поможет зафиксировать драгоценный опыт Вашего труда в приобретении радости решения жизненных задач, чтобы потом оглянуться и утвердиться «дорогу осилит идущий».

Консультация длится 45 минут, но при запросе родителя на более осознанное продвижение может продолжаться до 90 минут. Консультация состоит из 4 тактов (частей) по 11/22 минуты каждый. Такты расположены в логической последовательности, взаимосвязаны между собой и ведут к ожидаемой цели. Новая консультация – новый уровень достижения цели.

Перед второй и последующей консультациями Вам будет предложено провести самодиагностику на выявление степени раскрытия, проявления и развития родительского потенциала в решении актуальной жизненной задачи в процессе осуществления воспитательной функции в семье и удовлетворенности продвижением к цели по методике «Радуга 7-ми встреч».

Домашнее задание имеет такую же структуру, как и консультация, выполняется оно в течение 7 дней (недели) от одного занятия я до другого. На выполнение домашнего задания также предусмотрено время 45 минут. При желании родителя глубже разобраться в теме, рассмотренной на консультации, необходимости привлечь членов семьи к совместному нахождению ответов на возникающие вопросы или важности практического проявления потенциала семьи, время может быть затрачено больше. Если выполнение задания сразу не получается, можно его оставить и вернуться к нему позже, получив дополнительную консультацию. Главное – не останавливаться.

В добрый путь, Дорогой Родитель. Мы с Вами.

Экспертно-методическая команда Программы
«От Родителя – к Родителю – Консультанту»



Глоссарий

В глоссарии приведены определения, созданные соавторами программы на основе проведенного исследования научно-методических источников и практики реализации программ для семей.

Актуальная жизненная задача родителя – это проблема в семье, возникающая в процессе выполнения воспитательной функции, нарушающая проявление гармоничных отношений её членов, сдерживающая развитие семейного творческого потенциала, требующая решения «здесь и сейчас».

Ресурсы многодетного родителя – это совокупность имеющихся и развивающихся способностей, реализуемых и раскрывающихся возможностей, проявляемых ценностных установок, приобретаемых знаний, умений, навыков, компетенций родителя для решения актуальных жизненных задач, ведению своей семьи к развитию творческого потенциала в целом и каждого её участника отношений в отдельности, повышению качества жизни семьи.

Ресурсы многодетного родителя-консультанта – совокупность определенных знаний, умений, навыков, компетенций, опыта, ценностных установок, позволяющих родителю помочь себе, членам своей семьи и другим родителям решать своевременно, качественно, эффективно, творчески актуальные жизненные задачи в семье, профессии, обществе.

Лучшие практики решения актуальных жизненных задач – это технологии, методы, способы, приемы, которые применяются родителем, членами его семьи, специалистами и другими представителями социума в семейной, профессиональной, общественной жизни для качественного и эффективного решения актуальных жизненных задач семьи.

Самооценка ресурсов родителя и семьи – определение родителем уровня (степени) проявления и использования собственных ресурсов для качественного и эффективного решения актуальных жизненных задач, к которым относятся улучшение проявления личностных характеристик, грамотное выражение эмоций и чувств, формирование и необходимых социальных компетенций, развитие образовательного, социокультурного, творческого потенциала, продуктивная реализация воспитательной функции семьи, выстраивание гармоничных семейных и детско-родительских отношений и др.

Родительский потенциал – это комплекс имеющихся, раскрывающихся и развивающихся способностей родителя в развитии детско-родительских и семейных отношений и поддержке раскрытия, проявления и развития семейного, образовательного, социокультурного, духовно-нравственного, творческого и др. потенциала детей и семьи в целом.

Компетенция родителя – способность и готовность решать своевременно, качественно, эффективно, творчески актуальные жизненные задачи своей семьи.

Компетенция Родителя-консультанта – способность и готовность помочь себе, членам своей семьи и другим родителям решать своевременно, качественно, эффективно, творчески актуальные жизненные задачи в семье, профессии, обществе.

Компетентность родителя – совокупность знаний, умений, навыков, опыта родителя в успешной семейной самореализации и грамотных семейных и детско-родительских отношениях.

Компетентность родителя-консультанта - это совокупность определенных знаний, умений, навыков, опыта, позволяющих самостоятельно решать актуальные жизненные ситуации, предвидеть их изменение и успешно управлять качеством жизни семьи.

Риски семьи в решении актуальных жизненных задач - это состояние возможной непрявленности или утраты ресурсов семьи, обнаруженных родителем и/или членами семьи во время самоанализа и самооценки, в том числе возможно при поддержке специалистов, требующих для качественного и эффективного решения актуальных жизненных задач восполнения утраченных или укрепления непрявленных ресурсов специальными действиями участников отношений.

«Точки роста» - это обнаруженные родителем или семьёй во время самоанализа и самооценки «риски», требующие специальных действий участников отношений для повышения качества и эффективности решения актуальных жизненных задач семьи.

Место для важных в раскрытии и развитии потенциала Родителя – консультанта определений:



Тематический план Консультативной программы

Тема консультации	Ожидаемый результат
1. Осознание родителем его актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1.Знает, как выявлять актуальные жизненные задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и определять необходимые ресурсы для их реализации. 2.Умеет формулировать потребность в решении актуальных жизненных задач семьи при осуществлении воспитательной функции. 3.Имеет навык определения рисков (значимых точек роста) для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции.
2. Осознание родителем ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1. Определяет и оценивает свои ресурсы в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2. Умеет определять свои реальные возможности для решения актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции и применять лучшие практики для их решения. 3.Стремится использовать ресурсы в условиях реальных возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции и умеет составить план действий для их решения, исходя из своих ресурсов и имеющихся возможностей.
3. Осознание родителем дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи в семье и уровня продуктивности его деятельности в её решении при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1.Имеет навык определения критериев эффективного и качественного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2.Может оценить продуктивность решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции на определенном этапе. 3.Определяет лучшие практики и точки дальнейшего роста в решении актуальной жизненной задачи в семье с учётом её ресурсов и возможностей.
4. Осознание родителем способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1.Имеет опыт осознанного выбора способов решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции 2.Умеет определять возможный уровень достижения качества решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 3.Знает способы эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции.
5. Осознание родителем ценностей раскрытия, проявления и развития родительского потенциала при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1.Уверенно проявляет семейные ценности в решении актуальной жизненной задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2.Ответственно осуществляет родительские функции при осуществлении воспитательной функции. 3. Осознанно развивает родительский потенциал как ценность при осуществлении воспитательной функции.
6. Осознание родителем ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1. Проявляет семейные ценности: любовь, уважение, служение в отношениях с членами своей семьи при осуществлении воспитательной функции. 2. Вдохновляет членов семьи на принятие и проявление семейных ценностей при осуществлении воспитательной функции. 3. Поддерживает членов семьи в развитии семейного творческого потенциала при осуществлении воспитательной функции.
7.Осознание родителем ответственности за решение актуальных жизненных задач в семье при осуществлении воспитательной функции.	Родитель: 1.Компетентно и своевременно решает актуальные жизненные задачи в семье при осуществлении воспитательной функции. 2.Творчески подходит к решению актуальных жизненных задач при осуществлении воспитательной функции с учетом потребностей всех членов семьи. 3.Осознанно берет ответственность за управление качеством жизни семьи.



Руководителю организации

Анкета - заявление участника программ

Уважаемый родитель. Для эффективной организации консультативной и просветительской деятельности просим сообщить персональные данные о себе и семье в данной анкете и подтвердить в конце анкеты своё согласие на передачу данных.

№	Возможные сведения о себе и своей семье	Фактические данные
Персональные данные участника		
1.	Ф.И.О.	
2.	Статус в семье	
3.	Возраст, дата рождения	
4.	Постоянное место работы (учебы) (полное наименование организации), должность/статус	
5.	Уровень образования	
7.	Участие в родительских и семейных клубах, школах для родителей/ прародителей	
8.	Участие в консультативных/ просветительских программах прежде	
9.	Наличие консультанта/наставника в системе семейных отношений, семейного воспитания, семейной самореализации, кто он, как давно Вы вместе?	
10.	Персональные контакты (телефон, электронная почта)	
10.	Потребность участвовать в программах по повышению уровня социальных компетентностей и родительской ресурсности <i>Просим подчеркнуть выбранную программу (услугу):</i>	<i>Творческие события;</i> <i>Консультирование;</i> <i>Диагностика;</i> <i>Патронирование – адресная помощь семьям;</i> <i>Семейное сопровождение по развитию социальной компетентности;</i> <i>Просветительские программы по подготовке к семейной самореализации;</i> <i>Социально-педагогические/ социально/психологические программы по развитию семейного и родительского потенциала;</i> <i>Психолого-педагогические программы по повышению уровня родительского и семейного потенциала;</i> <i>Дополнительные общеразвивающие программы для взрослых и детей по развитию потенциала семейного образа жизни</i> <i>Другое:</i>
Самоанализ настроения участника программ на получение методической поддержки		
1.	На какие вопросы Вы бы хотели получить ответ, участвуя в программе?	
2.	Что бы Вы хотели научиться делать, участвуя в программе?	

3	Ваша главная цель в семейной реализации?	
Сведения о семье		
1.	Ваша семья по составу <i>Просим подчеркнуть в соответствии со статусом:</i>	<i>Нужное подчеркнуть:</i> Полная/неполная семья: - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная): ... ребёнка/детей - с детьми с ограниченными возможностями здоровья ... ребёнка/детей - с детьми с инвалидностью: ... - опекунская: ... ребёнка/детей - с приемными детьми: ... ребёнка/детей - многопоколенная (совместное проживание 3 и более поколений) Другое:
2.	Данные о детях участника: фамилия, имя, отчество/ возраст/статус (если участвует в программе)	

Я СОГЛАСЕН / СОГЛАСНА на обработку моих и членов моей семьи персональных данных, указанных мною в данной анкете (включая мою контактную информацию, мои фотографии) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № ФЗ – 152 «О защите персональных данных».

Подпись:

Дата:

Благодарим Вас за предоставленную информацию. Здоровья и Счастья Вам и Вашим семьям. Будем Вместе.



«Радуга 7-ми встреч»

Самооценка потенциала ресурсности родителя в решении актуальных жизненных задач в семье

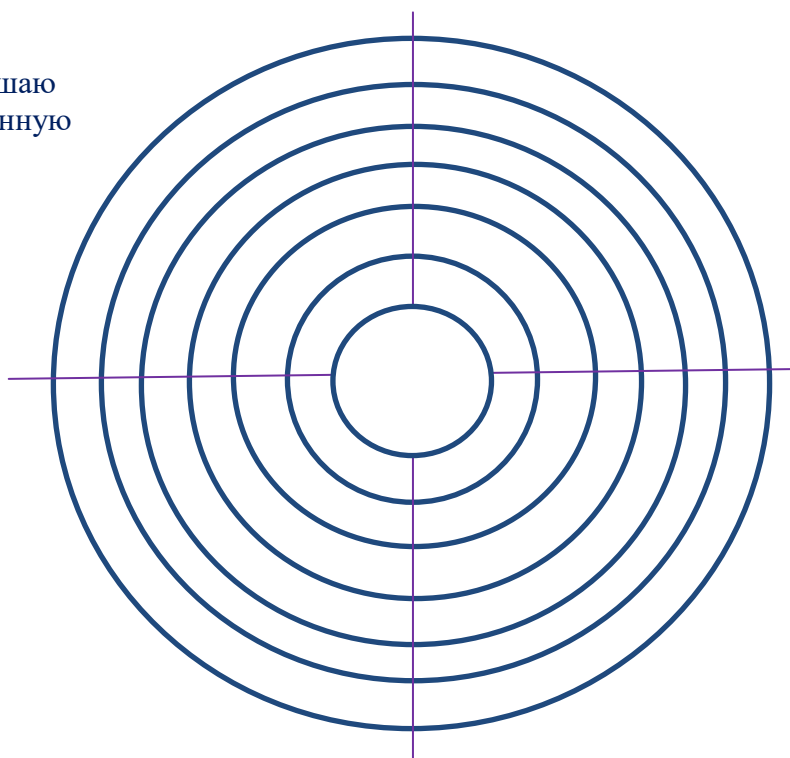
Отметьте цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки уровень развития родительского потенциала, выбрав цвет, соответствующий Вашему уровню развития

4. Я осознанно решаю актуальную жизненную задачу

1. Я осознаю суть решения актуальной жизненной задачи

3. Я осознаю возможность практической деятельности по решению задач

2. Я осознаю личные причины и ресурсы для решения задач



Белый цвет		Нет ресурса	Решение жизненных задач не актуально
Красный цвет		Проявляется на 1 балл	Решение жизненных задач актуально, но нет мотивации к включённости в их решение
Оранжевый цвет		Проявляется на 2 балла	Решение жизненных задач актуально, но уровень ресурсности родителя ограничивается пока только наличием мотивации
Жёлтый цвет		Проявляется на 3 балла	Решение жизненных задач актуально, но уровень ресурсности родителя проявляется только в имеющемся практическом опыте своей семьи
Зелёный цвет		Проявляется на 4 балла	Решение жизненных задач актуально, уровень ресурсности родителя проявляется в имеющемся опыте своей семьи и ценностных установках на развитие воспитательного потенциала семьи
Голубой цвет		Проявляется на 5 баллов	Решение жизненных задач актуально, уровень ресурсности родителя проявляется в имеющемся опыте своей семьи, ценностных установках на развитие воспитательного потенциала семьи, приобретаемых знаниях и умениях
Синий цвет		Проявляется на 6 баллов	Решение жизненных задач актуально, уровень ресурсности родителя проявляется в имеющемся опыте своей семьи, ценностных установках на развитие воспитательного потенциала семьи, приобретённых знаниях и умениях, осознанной практике решения актуальных жизненных задач в рамках участия в Консультативной программе.
Фиолетовый цвет		Проявляется на 7 баллов	Решение актуальных жизненных задач, благодаря участию в Консультативной программе, стало осознанным. Приобретён опыт успешный опыт консультативной поддержки членов своей семьи, рода и межсемейного социума.



*Вдохновляющая мудрость
«Для создания семьи достаточно любить.
А для сохранения — нужно научиться терпеть и прощать»,
Мать Тереза, католическая монахиня, канонизированная в лике святых*

Консультация и домашнее задание №1

**Тема: «Осознание родителем его
актуальной жизненной задачи в семье»**





Дата проведения

Консультация 1. Тема: «Осознание родителем его актуальной жизненной задачи в семье»

Такт 1. Познание сути. Актуализация жизненной задачи в семье через диалог консультанта и родителя

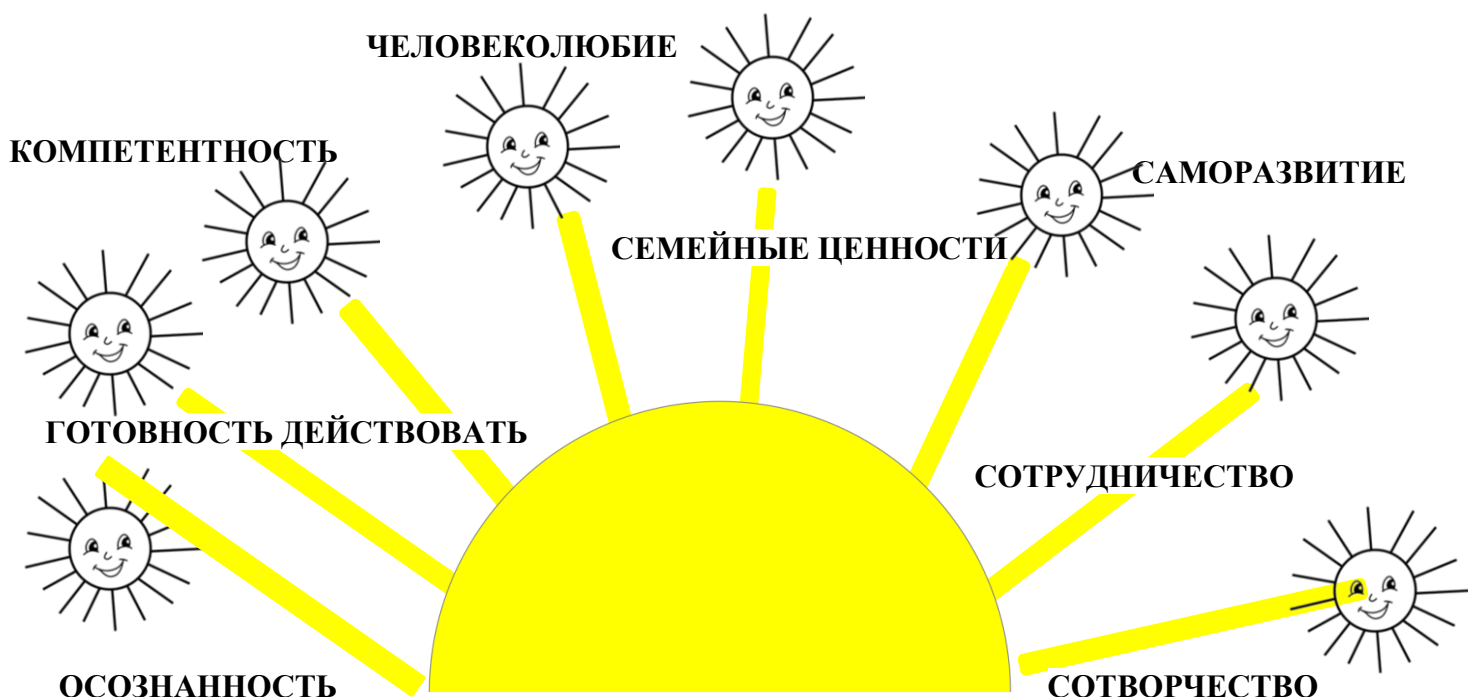
Впишите, пожалуйста, сформулированную Вами при поддержке консультанта актуальную жизненную задачу в семье:

Такт 2. Самооценка родителем ресурсов и определение значимых точек роста.

Для решения актуальной жизненной задачи необходимы следующие ресурсы:

1. Осознанность на протяжении решения всей задачи.
2. Готовность действовать постоянно и последовательно.
3. Компетентность в выборе способов решения.
4. Человеколюбие как главный принцип решения актуальных жизненных задач.
5. Семейные ценности как основа развития творческого потенциала себя и семьи.
6. Саморазвитие для успешного решения актуальной жизненной задачи.
7. Сотрудничество с профессионалами.
8. Сотворчество по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи.

Закрасьте на рисунке цветными карандашами солнышки - ресурсы, которыми Вы обладаете уверенно и успешно при решении актуальных жизненных задач в семье.



Уважаемый родитель. На основании проявленных успешно используемых ресурсов родителя в решении актуальных жизненных задач в семье, выявите, пожалуйста, те, которые в настоящее время необходимо особенно развивать и запишите точки роста по их развитию.

Пример: ресурс - осознанность; точки роста - важно практиковать бескорыстное отношение ко всему, что делаю.

<i>Важный для развития ресурс</i>	<i>Точки роста</i>

Такт 3. Выявление родителем лучших практик решения актуальных жизненных задач

Впишите, пожалуйста, в таблицу практики, используемые Вами для проявления Ваших ресурсов наилучшим образом.

Вспомните практики, которые применяют Ваши родственники, друзья и знакомые. Впишите три самые успешные.

Впишите практики, которым Вы бы хотели научиться.

Успешные практики, которыми я уже обладаю	Успешные практики, которыми пользуются родственники, друзья или знакомые	Практики, которым предстоит научиться
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Такт 4. Выбор способов действий родителя в реализации актуальной жизненной задачи

Впишите, пожалуйста, в ячейки «лестницы полезных действий» ресурсы, которые необходимо приобрести (развить) и первые три шага к овладению этими ресурсами для решения Вашей актуальной жизненной задачи в семье.

Пример: ресурс - осознанность; шаг - изучаю литературу о практике осознанности, тренирую осознанность в повседневной жизни, принимаю решения в состоянии осознанности и т.д.

Лестница полезных действий

3.ресурс	Шаг 3.
2.ресурс	Шаг 2.
1.ресурс	Шаг 1.



Домашнее задание 1. Тема: «Осознание родителем его актуальной жизненной задачи в семье»

Дорогой родитель, поздравляем Вас с готовностью развивать свой родительский потенциал. Приглашаем Вас выполнить домашнее задание. Для уверенного старта дополните, пожалуйста, правила выполнения домашнего задания.

Правила выполнения домашнего задания:

1. Делаю, даже если трудно и мало времени.
2. Работаю самостоятельно, приглашаю других членов семьи, когда это необходимо.
3. Поддерживаю себя в добром настроении и уверенности, что всё получится.
- 4.
- 5.

Такт 1. Познание сути актуальной жизненной задачи в семье

Впишите, пожалуйста, причины, которые могут привести к возникновению актуальной жизненной задачи.

Пример: отсутствие достаточных знаний об управлении качеством жизни

1.
2.
3.
4.
5.

Такт 2. Самооценка ресурсов для решения актуальной жизненной задачи

Выберите, пожалуйста, из них 3 причины, которые могли стать причиной появления Вашей жизненной задачи, и определите оптимальный ресурс для её решения. Запишите, пожалуйста, ответы.

Причины

Ресурсы

Такт 3. Подтверждение готовности практиковать развитие ресурсов

Впишите, пожалуйста, те практики, которые позволят Вашим ресурсам по решению актуальной жизненной задачи проявиться лучшим образом. Возможно, это будут те 3 шага или 3 практики, которые Вы проявили на занятии вместе с консультантом. Возможно, выполняя домашнее задание, Вы увидели, что могут помочь другие.

Пример: ресурс - осознанность; практика – внимание к внутренним реакциям и направление их на спокойное восприятие происходящего.

Практика 1.	Практика 2.	Практика 3.

Такт 4. Вдохновение на развитие ресурсов.

Предлагаем Вам способ Вдохновения себя на развитие потенциала ресурсности в решении актуальных жизненных задач в семье.

Если Вы сможете ежедневно применять выбранные практики для решения актуальной жизненной задачи, то подбодрите себя и впишите в табличку по завершении дня недели соответствующую ему букву:

Понедельник – М, вторник – О, среда – Л, четверг – О, пятница – Д, суббота – Е, воскресенье – Ц.

И тогда Вы смело можете сказать себе: «МОЛОДЕЦ».

Название практики	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Результат развития ресурса
1.								
2.								
3.								

Пример результата: стал (а) спокойнее, мыслю позитивно, действую конструктивно и т.д.



«Без семьи человек один в мире и дрожит от холода».
Андре Моруа, французский писатель

Консультация и домашнее задание № 2

**Тема: «Осознание родителем ресурсов
и возможностей
для решения актуальной жизненной
задачи в семье»**





Дата проведения	
-----------------	--

Консультация 2. Тема: «Осознание родителем ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи»

Такт 1. Познание сути. Настрой на осознание готовности к решению актуальной жизненной задачи семье.

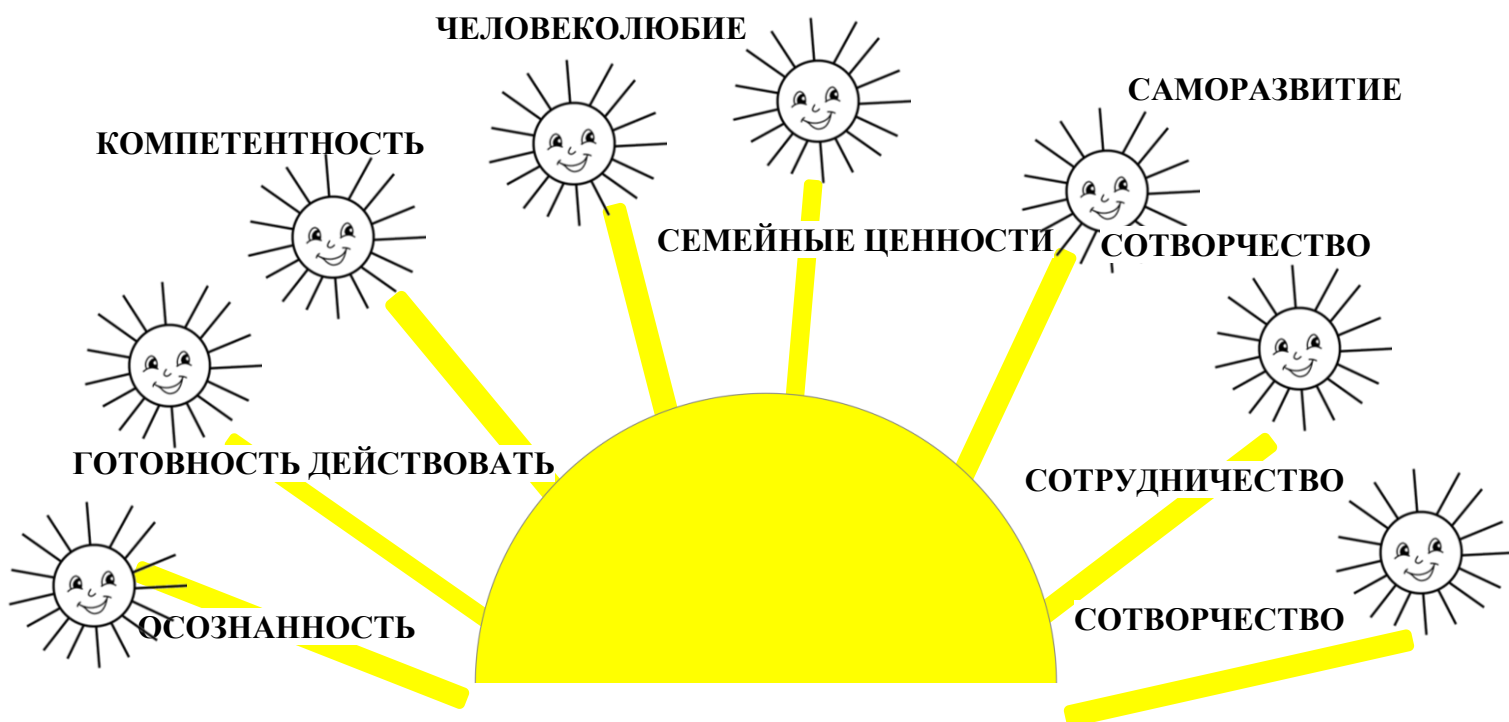
Уважаемый родитель. Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Уточнённая актуальная жизненная задача в семье

--

Такт 2. Самооценка ресурсов в контексте актуальной жизненной задачи

Оцените, пожалуйста, воспользовавшись рисунком ниже, один ресурс, который труднее всего проявляется Вами при решении актуальной жизненной задачи в семье, поставив на одном из лучей бал от 0 до 10 в соответствии с уровнем проявленности ресурса.



Напоминаем Вам основное содержание ресурсов, необходимых для решения актуальной жизненной задачи в семье:

1. Осознанность на протяжении решения всей задачи.
2. Готовность действовать постоянно и последовательно.
3. Компетентность в выборе способов решения.
4. Человеколюбие как главный принцип решения актуальных жизненных задач.
5. Семейные ценности как основа развития творческого потенциала себя и семьи.
6. Саморазвитие для успешного решения актуальной жизненной задачи.
7. Сотрудничество с профессионалами.
8. Сотворчество по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи.

На основании ниже представленных показателей оценки ресурсов, предлагаем Вам теперь не интуитивно, а осознанно оценить ресурсы Вас как родителя в решении актуальной жизненной задачи в семье. На консультации Вы сможете при поддержке Консультанта провести оценку ресурса, который Вы выбрали как самый трудно используемый, а дома сможете оценить все ресурсы и выявить уровень их развития.

Самооценка уровня развития и реализации ресурсов родителя

Ресурс _____

Примечание: значение в баллах может составлять по каждому показателю от 0 до 1, где:

- 0,0 баллов – не проявлено совсем – *низкий уровень*,
 0,5 балла – проявлено частично – *средний уровень*,
 1,0 – проявлено в полном объеме – *высокий уровень*.

№ п/п	Показатели уровня проявления родителем ресурсов в решении актуальной жизненной задачи в семье	Ресурс 1
1.	Родитель имеет позитивный настрой на использование ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье	
2.	Родитель осознанно и системно развивает свой потенциал использования ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье	
3.	Родитель на практике стремится осознанно решать возникающие актуальные жизненные задачи в семье с использованием ресурса «».	
4.	Родитель грамотно , используя ресурс «» и возможности его проявления, решает возникающие актуальные жизненные задачи в семье.	
5.	Родитель имеет позитивный опыт решения возникающих актуальных жизненных задач в семье с использованием ресурса «».	
6.	Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении членов семьи к решению возникающих актуальных жизненных задач в семье.	
7.	Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении специалистов к решению трудных жизненных задач в семье	
8.	Родитель осознанно использует ресурс «» при системном и эффективном управлении качеством жизни семьи.	
9.	Родитель и семья осознанно используют ресурс «» при реализации своих функций и ролей	
10.	Семья осознанно использует ресурс «» при осуществлении себя как семейного наставника семей/членов семей, развивающих свой родительский потенциал в решении актуальных жизненных задач	
	Итого баллов:	

Примечание: *высокий уровень* – 7,0 - 10,0 баллов, *средний уровень* – 3,0 - 6, 9 баллов;
низкий уровень – 0,0 - 2,9 баллов.

Вывод: Ресурс..... проявляется на: _____ уровне

Сравните, пожалуйста, балл, выставленный Вами интуитивно и полученный при осознанной самооценке. Есть ли разница? Запишите, пожалуйста, кратко вывод - вдохновение, к которому Вы пришли?

Такт 3. Выявление возможностей и лучших практик решения актуальных жизненных задач в семье.

Напишите, пожалуйста, в столбик, не останавливаясь в течение 3 минут, Ваши возможности для решения сформулированной Вами актуальной жизненной задачи в семье. Пример: быть осознанным/ответственным/эффективным родителем.

Мои возможности:

Уважаемый родитель, дополните, пожалуйста, совместно с Консультантом возможности и выберите (выделите цветом или подчёркиванием) 3 самые реальные из них для осуществления Вашей актуальной жизненной задачи в семье в данный период времени.

Такт 4. Составление плана действий родителя в реализации актуальной жизненной задачи в семье.

Впишите, пожалуйста, в ячейки «лестницы полезных действий» реальные возможности, которые необходимо осуществить для решения Вашей актуальной жизненной задачи в семье и первые три шага - план действий для поддержки их успешной реализации.

Пример: возможность – быть осознанным родителем, Шаг 1 – учиться быть осознанным в повседневной жизни.

Лестница полезных действий

3.возможность	Шаг 3.
2.возможность	Шаг 2.
1.возможность	Шаг 1.

*Благодарим Вас за ответственную работу на консультации.
Желаем успешного выполнения домашнего задания.*



Домашнее задание 2. Тема: «Осознание родителем ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи в семье»

Такт 1. Настрой на осознание готовности к решению актуальной жизненной задачи в семье.

Вспомните уже пройденный совместно с Консультантом путь по решению актуальной жизненной задачи в семье. Запишите, пожалуйста, что стало для Вас важно в Вашей семейной реализации как родителя?

Для меня как родителя стало важно:

Предлагаем Вам, исходя из опыта оценки на консультации трудно используемого Вами ресурса, помогающего в решении актуальной жизненной задачи в семье, оценить все необходимые ресурсы и выявить уровень их развития.

Самооценка уровня развития и реализации ресурсов родителя в решении жизненной задачи в семье

Примечание:

1.Шкала значений в баллах может составлять по каждому показателю от 0,0 до 1,0, где:

- 0,0 баллов – не проявлено совсем – *низкий уровень*,
- 0,5 балла – проявлено частично – *средний уровень*,
- 1, 0 - проявлено в полном объёме – *высокий уровень*.

2.Сокращения:

- 1,2,3 – ресурсы по нумерации, использованной в их перечислении
- СБ – средний балл по показателю.

3.Ресурсы, необходимые для решения актуальной жизненной задачи в семье:

- 1.**Осознанность** на протяжении решения всей задачи.
- 2.**Готовность действовать** постоянно и последовательно.
- 3.**Компетентность** в выборе способов решения.
- 4.**Человеколюбие** как главный принцип решения актуальных жизненных задач.
- 5.**Семейные ценности** как основа развития творческого потенциала себя и семьи.
- 6.**Саморазвитие** для успешного решения актуальной жизненной задачи.

7.Сотрудничество с профессионалами.

8.Сотворчество по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи.

Самооценка многодетным родителем уровня ресурсности родителя в решении актуальных жизненных задач в процессе осуществления воспитательной функции

№ п/п	Показатели уровня проявления родителем ресурсов в решении актуальной жизненной задачи в семье	1	2	3	4	5	6	7	8	СБ
1.	Родитель имеет позитивный настрой на использование ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье <i>Пояснения: Родитель знает какие ресурсы необходимы для решения жизненных задач и решительно настроен их использовать в решении своей актуальной жизненной задачи.</i>									
2.	Родитель осознанно и системно развивает свой потенциал использования ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье <i>Пояснения: Родитель стремится самостоятельно решать актуальную жизненную задачу (читает литературу, ищет информацию в интернете, советуется со знакомыми, друзьями, родственниками корректирует поведение)</i>									
3.	Родитель на практике стремится осознанно решать возникающие актуальные жизненные задачи в семье с использованием ресурса «». <i>Пояснения: Родитель своевременно распознаёт необходимость решать задачу, не затягивает её решение, максимально использует свои ресурсы и возможности.</i>									
4.	Родитель грамотно, используя ресурс «» и возможности его проявления, решает возникающие актуальные жизненные задачи в семье. <i>Пояснения: Родитель компетентно использует ресурсы для решения актуальной жизненной задачи (знает и действует в соответствии с законами, правилами, порядками, особенностями и т.д.).</i>									
5.	Родитель имеет позитивный опыт решения возникающих актуальных жизненных задач в семье с использованием ресурса «». <i>Пояснения: Родитель и члены семьи замечают первые результаты в решении актуальной задачи, удовлетворены позитивными изменениями в семье. Родитель и члены семьи проявляют потребность повышения качества жизни, особенно работы над собой, своими</i>									

	<i>характерами, отношениями.</i>									
6.	<p>Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении членов семьи к решению возникающих актуальных жизненных задач в семье.</p> <p><i>Пояснения: Родитель осознанно и грамотно привлекает членов семьи к решению актуальной жизненной задачи, имеет вдохновляющую силу поддержки членов семьи на протяжении всего периода решения задачи, помогает раскрыть каждому свой творческий потенциал в семейной, образовательной, профессиональной, общественной и др. самореализации.</i></p>									
7.	<p>Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении специалистов к решению трудных жизненных задач в семье.</p> <p><i>Пояснения: Родитель готов признать необходимость по отношению к себе профессионального наставничества, конструктивно и последовательно сотрудничать со специалистом (специалистами) в решении трудных жизненных задач в семье, вносить изменения в повседневную жизнь семьи в соответствии с рекомендациями специалистов - наставников.</i></p>									
8.	<p>Родитель осознанно использует ресурс «» при системном и эффективном управлении качеством жизни семьи.</p> <p><i>Пояснения: Родитель управляет качеством жизни семьи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от жизнеспособности – к жизнедеятельности, от жизнедеятельности - к житнетворчеству; - от раскрытия индивидуального семейного творческого потенциала каждого члена семьи – к коллективному семейному творческому потенциалу – к общественному и общественно-государственному творческому потенциалу семьи. 									
9.	<p>Родитель и семья осознанно используют ресурс «» при реализации своих функций и ролей</p> <p><i>Пояснения: Родитель и члены семьи ответственно, радостно и с Любовью выполняют все семейные функции и роли, поддерживая друг друга, решают актуальные жизненные задачи в процессе осуществления воспитательной функции</i></p>									
10.	<p>Семья осознанно использует ресурс «» при осуществлении себя как семейного наставника семей/членов семей, развивающих свой родительский потенциал в решении актуальных жизненных задач.</p> <p><i>Пояснения: Семья является семейным наставником – консультантом, вдохновляя своим примером другие семьи на развитие и поддерживая их в решении актуальных</i></p>									

	жизненных задач в процессе осуществления воспитательной функции.									
	Итого баллов (максимально возможное количество баллов -10):									

Примечание: *высокий уровень* – 7,0 - 10,0 баллов, *средний уровень* – 3,0 - 6, 9 баллов; *низкий уровень* – 0,0 - 2,9 баллов.

Выводы: Ресурсы по решению актуальной жизненной задачи в семье используются на _____ уровне

Запишите, пожалуйста, кратко вывод - вдохновение, к которому Вы пришли.

--

Такт 3. Выявление возможностей и лучших практик решения актуальных жизненных задач в семье.

*Впишите, пожалуйста, те практики, которые позволят **Вашим возможностям** по решению актуальной жизненной задачи в семье проявиться лучшим образом. Возможно, это будут те 3 шага или 3 практики, которые Вы проявили на занятии вместе с консультантом. Возможно, выполняя домашнее задание, Вы увидели, что могут помочь другие.*

Пример: возможность – быть ответственным родителем; практика – тренировать принятие решения с пользой для детей

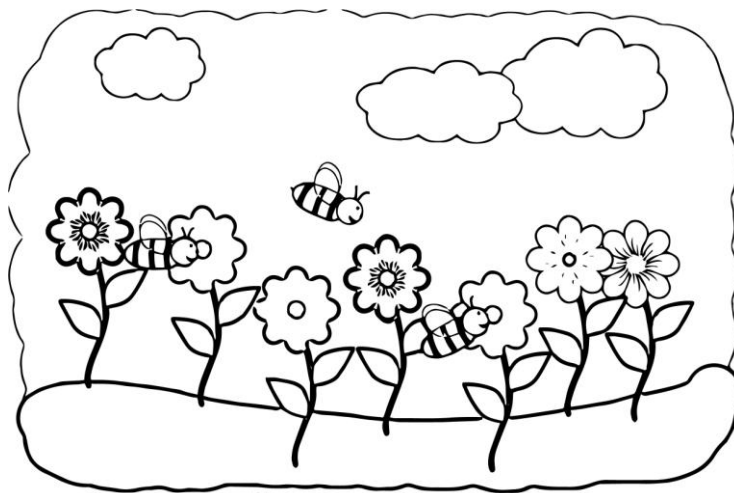
Реализация моих возможностей.

Практика 1.	Практика 2.	Практика 3.

Такт 4. Составление плана действий по реализации возможностей при решении актуальной жизненной задачи в семье.

Предлагаем Вам способ Вдохновения себя на развитие возможностей в решении актуальных жизненных задач в семье.

Если Вы сможете ежедневно применять выбранные возможности и ресурс для решения актуальной жизненной задачи, то каждый день можете раскрасить 1 цветок на картинке. А через 7 дней впишите, пожалуйста, в табличку ниже достигнутые результаты.



Достигнутые результаты: от возможностей и ресурсов – к реальным действиям

Название практики использования возможностей	Оптимальный ресурс	Результат использования возможностей и ресурса
1.		
2.		
3.		

Пример результата: благодаря ресурсу осознанности, стал (а) оптимистичнее, появилось устойчивое желание изменить ситуацию к лучшему и т.д.

Благодарим за выполнение домашнего задания. До встречи на консультации.



Вдохновляющая Мудрость
«Что такое семья? Люди, которым ты нужен. В радости и горе, в мелочах или целом, они приходят в нужную минуту и остаются с тобой, несмотря ни на что»,
Сара Дессен, американская писательница

Консультация и домашнее задание №3

Тема: «Осознание родителем дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи в семье и уровня продуктивности её решения»





Дата проведения	
-----------------	--

Консультация 3. Тема: «Осознание дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи и уровня продуктивности её решения»

Такт 1. Содействие в определении уровня проявления ресурсов в решении актуальной жизненной задачи.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Такт 2. Выявление дефицитов проявления ресурсов и продуктивности их использования в решении актуальной жизненной задачи.

Выберите, пожалуйста, в таблице из домашнего задания 2 только те показатели уровня проявления ресурсов, где Вы имеете низкий уровень (ресурсы, которые равны 0 баллам) и выделите их в таблице голубым цветом.

Ресурсы, необходимые для решения актуальной жизненной задачи в семье:

1. **Осознанность** на протяжении решения всей задачи.
2. **Готовность действовать** постоянно и последовательно.
3. **Компетентность** в выборе способов решения.
4. **Человеколюбие** как главный принцип решения актуальных жизненных задач.
5. **Семейные ценности** как основа развития творческого потенциала себя и семьи.
6. **Саморазвитие** для успешного решения актуальной жизненной задачи.
7. **Сотрудничество** с профессионалами.
8. **Сотворчество** по решению актуальной жизненной задачи с членами семьи.

Примечание: СБ - средний балл

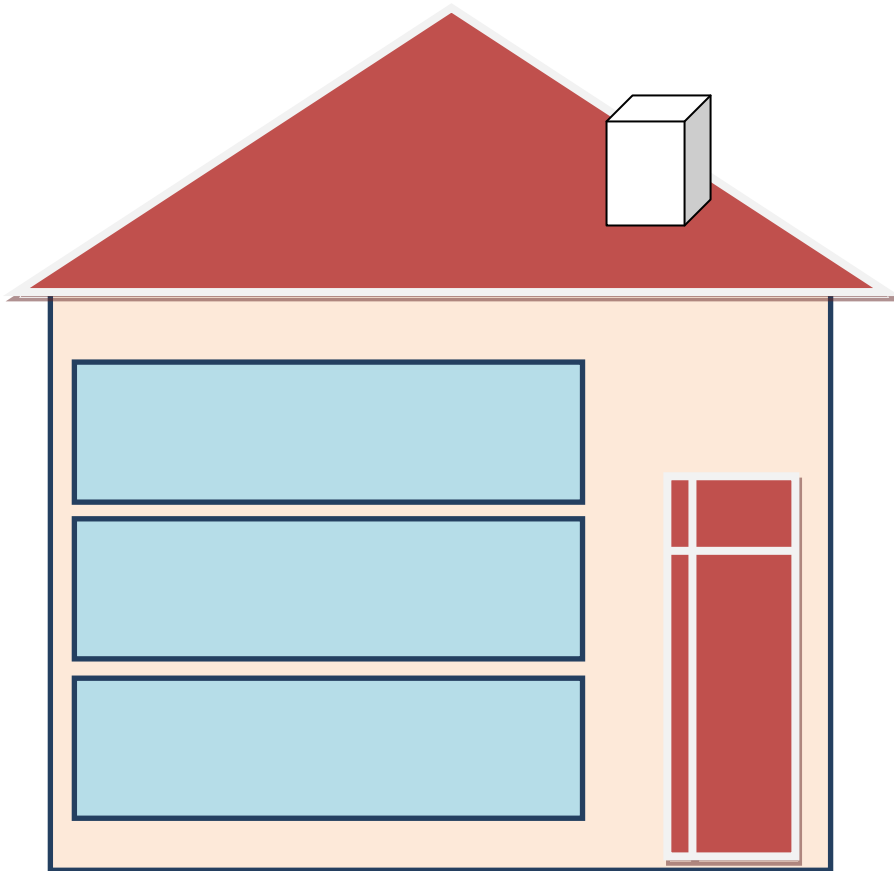
№ п/п	Показатели уровня проявления родителем ресурсов в решении актуальной жизненной задачи в семье	1	2	3	4	5	6	7	8	СБ
1.	Родитель имеет позитивный настрой на использование ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье									
2.	Родитель осознанно и системно развивает свой потенциал использования ресурса «» в решении актуальных жизненных задач в семье									
3.	Родитель на практике стремится осознанно решать возникающие актуальные жизненные задачи в семье с использованием ресурса «».									
4.	Родитель грамотно , используя ресурс «» и возможности его проявления, решает возникающие актуальные жизненные задачи в семье.									
5.	Родитель имеет позитивный опыт решения возникающих актуальных жизненных задач в семье с использованием ресурса «».									
6.	Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении членов семьи к решению возникающих актуальных жизненных задач в семье.									
7.	Родитель осознанно использует ресурс «» при привлечении специалистов к решению трудных жизненных задач в семье									
8.	Родитель осознанно использует ресурс «» при системном и эффективном управлении качеством жизни семьи.									
9.	Родитель и семья осознанно используют ресурс «» при реализации своих функций и ролей									
10.	Семья осознанно использует ресурс «» при осуществлении себя как семейного наставника семей/членов семей, развивающих свой родительский потенциал в решении актуальных жизненных задач									
	Итого баллов:									

Такт 3. Формирование навыков определения сути показателей оценки уровня ресурсов и их продуктивности

Проанализируйте, пожалуйста, правильно ли был понят каждый показатель. В ходе уточнения смысла показателя дополните (уточните) корректировкой значений в баллах таблицу оценки уровня проявления ресурсов.

Такт 4. Формирование умения выявлять точки роста в решении актуальной жизненной задачи.

Выберите, пожалуйста, один дефицитный уровень проявления ресурса (имеющий большее количество значений низкого уровня и стоящий ближе к старту проявления ресурса, т.к. непроработанность и нераскрытость ресурса могут сдерживать его эффективное проявление). А затем, впишите в окошки дома три шага, которые необходимо осуществить для восполнения дефицита ресурса в решении Вашей актуальной жизненной задачи в семье.



Благодарим Вас за ответственную работу на консультации. Желаем успешного выполнения домашнего задания.



Домашнее задание 3. Тема: «Осознание родителем дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи и уровня продуктивности её решения»

Такт 1. Определение сути продуктивности родителя в решении актуальной жизненной задачи.

Найдите, пожалуйста, в словарях или создайте самостоятельно понятие «**Продуктивный родитель**», которое позволяет Вам осознать это социальное явление.

Продуктивный родитель – это...

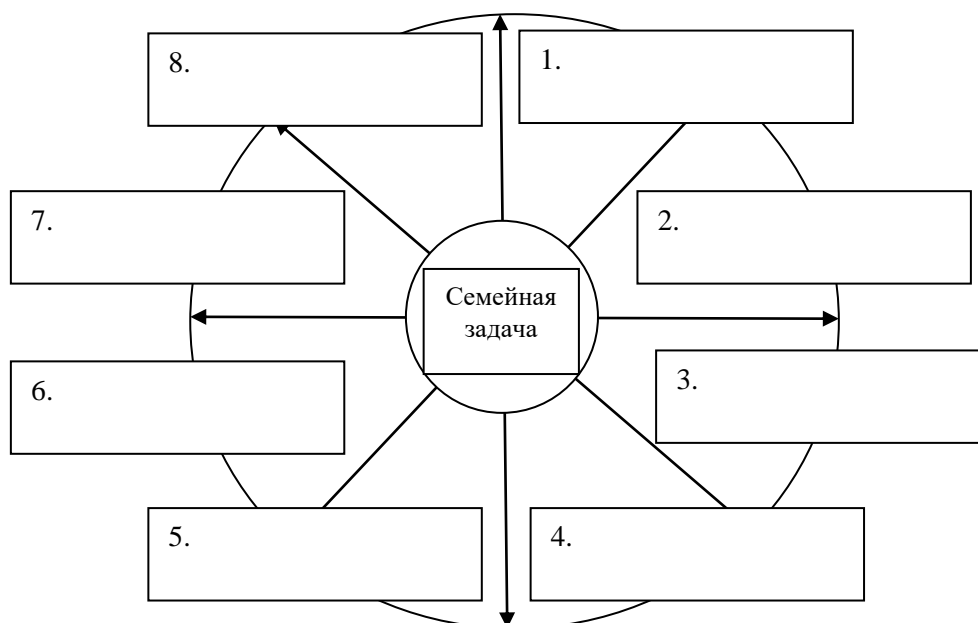
Такт 2. Определение критериев продуктивности родителя в решении актуальной жизненной задачи.

Напишите, пожалуйста, в сфере продуктивного родителя, начиная с ячейки 1, критерии, которые отражают продуктивность многодетного родителя в решении выбранной Вами актуальной жизненной задачи

(записывается актуальная жизненная задача)

Пример: 1. Проявление безусловной и бескорыстной Любви. 2. Проявление культуры сотворчества.

Сфера реализации продуктивного многодетного родителя

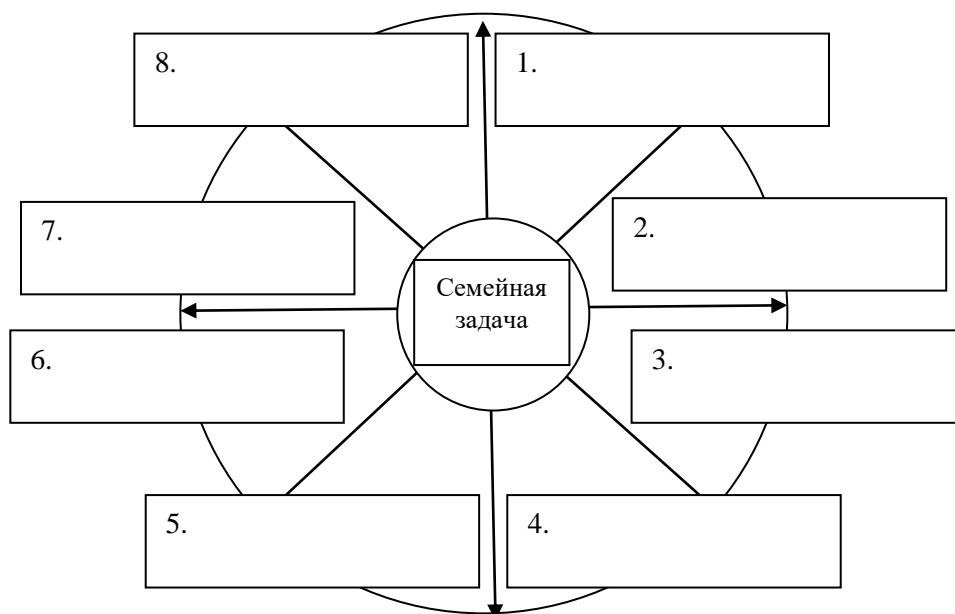


Такт 3. Определение критериев продуктивности - созидательности (полезности) родителя взрослыми членами семьи

Попросите кого-нибудь из взрослых членов семьи (супруга/супругу, отца/мать, свёкра/свекровь, старших брата/сестру), проживающих с Вами, заполнить вторую сферу, вписав, начиная с ячейки 1, то, что Вы сделали и делаете полезного в семье как родитель, решающий выбранную Вами актуальную жизненную задачу

(записывается актуальная жизненная задача)

Критерии продуктивности родителя - существенные признаки, по которым видна созидательность (полезность) родителя, направленная на улучшение качества жизни семьи.



Такт 4. Формирование компетенций анализа разноуровневости проявления продуктивности в решении актуальной жизненной задачи.

Проанализируйте, пожалуйста, две сферы, по результатам оценки продуктивности Вами и взрослым членом семьи.

Критерии по степени продуктивности:

Высокая степень (% совпавших критериев)	Средняя степень (% критериев, проявленных Вами, но не написанных членом Вашей семьи)	Низкая степень (% критериев не написанных Вами, но проявленных членом Вашей семьи)

Напишите, пожалуйста, к какому вдохновляющему Вас и Вашу семью выводу в решении актуальной жизненной задачи Вы пришли?

для родителя, раскрывающего потенциал консультанта:

для семьи:

Пример:

для родителя, раскрывающего потенциал консультанта: важно ориентировать себя в реализации родительских функций на индивидуальные потребности членов семьи;

для семьи: важно регулярно сверять с членами семьи мои их возможности в выполнении семейных функций (ролей) и их потребности в семейной самореализации.

Благодарим за выполнение домашнего задания. До встречи на консультации.



Вдохновляющая мудрость:

*«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей.
Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения
мужа и жены, отца и матери».*
В. А. Сухомлинский

Консультация и домашнее задание № 4

**Тема: «Осознание способов
качественного и эффективного решения
актуальной жизненной задачи»**





Дата проведения	
-----------------	--

Консультация 4. Тема: «Осознание способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи»

Такт 1. Содействие в определении продуктивности Родителя в решении актуальной жизненной задачи.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Такт 2. Определение понятий «качество» и «эффективность» в решении актуальной жизненной задачи

Дайте, пожалуйста, определения таким понятиям, как «Качество решения актуальной жизненной задачи» и «Эффективность решения актуальной жизненной задачи», и впишите их в ячейки.




Качество решения актуальной жизненной задачи -

Эффективность решения актуальной жизненной задачи -

Такт 3. Формирование навыков выявления качественных и эффективных способов решения актуальной жизненной задачи в семье

Уважаемый родитель. Перед Вами 3 яблони из «Семейного сада», где высокая «яблоня» символизирует высокую степень раскрытия потенциала продуктивности, средняя и низкая «яблони» соответственно такие же степени (таблица Консультации 3, задание такта 4).

Определите, пожалуйста, качественные и эффективные способы ухода за «яблонями», которые вы используете или знаете, чтобы сохранился рост высокой, активизировался рост средней и усилился рост самой низкой из «яблонь», и впишите эти способы под каждой «яблоней».

		
Чем буду «поливать» и «удобрять»? <i>(три качественных и эффективных способа)</i>		

Такт 4. Определение качественных и эффективных способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи.

Выполните, пожалуйста, последовательно творческое задание:

1. Нарисуйте, пожалуйста, Дерево как образ Вашей семьи, в которой применяют качественные и эффективные способы для качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи.

2. Сформулируйте универсальные качественные и эффективные способы, позволяющие принимать качественные и эффективные решения для развития семейного творческого потенциала и повышения качества жизни.

3. Выберите символ и объедините им способ и решение (в зависимости от их местоположения), который будет актуален и полезен для нынешнего этапа повышения качества жизни Вашей семьи.

способы	решения



Домашнее задание 4. Тема: «Осознание способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи»

Такт 1. Содействие в определении продуктивности Родителя в решении актуальной жизненной задачи.

Уважаемый родитель, Вы можете пригласить к участию в выполнении домашнего задания членов Вашей семьи. Для 1 и 2 задания – взрослых членов семьи, для 3 и 4 задания – детей.

На прошлой консультации Вы создали понятие «Продуктивный родитель». Создайте, пожалуйста, понятие «Продуктивная семья», которое позволяет Вам осознать ее как социальное явление:

Продуктивная семья – это семья...

Напишите общие признаки продуктивной семьи, которая помогает родителю качественно и эффективно решать актуальную для него жизненную задачу.

(наименование задачи)

Пример: признак - поддержка членами семьи друг друга.

Признаки продуктивной семьи

Такт 2. Определение понятий «качество» и «эффективность» в решении актуальной жизненной задачи

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Считаете ли Вы свою семью продуктивной? Ответьте, пожалуйста, какие признаки (из задания такта 1 или другие) подходят для Вашей семьи? Запишите, пожалуйста, ответы в «окошки».

--	--	--

2. Какие Ваши действия и действия другого взрослого члена семьи повлияли на создание и развитие семьи, способной преодолевать трудности и качественно и эффективно решать актуальные жизненные задачи? Запишите, пожалуйста, в 1-ю колонку таблицы Ваши действия, во 2-ю колонку - действия другого члена семьи

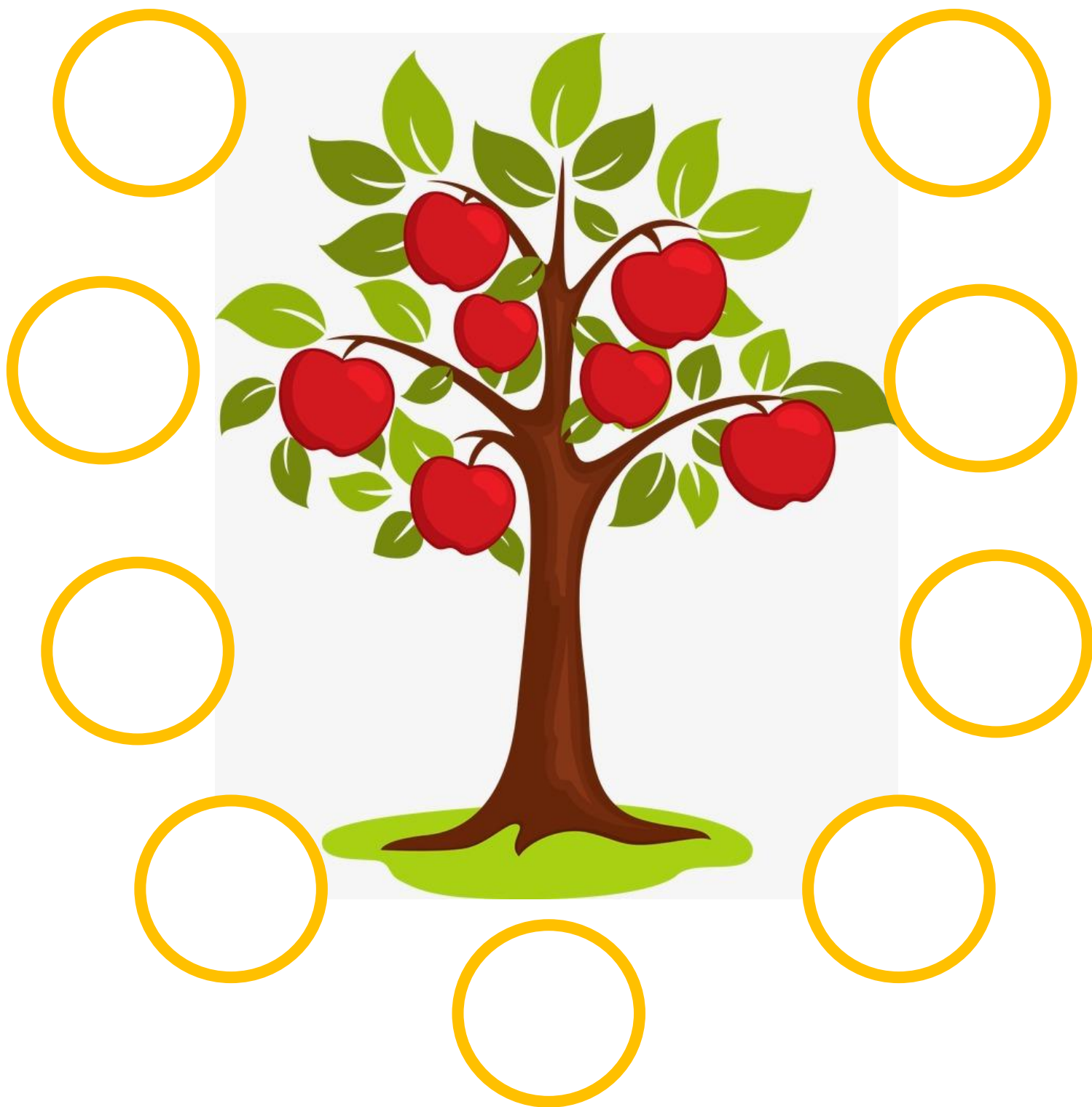
Действия, обеспечивающие качество и эффективность решения актуальной жизненной задачи

<i>Действия Родителя – участника консультативной программы</i>	<i>Действия взрослого члена семьи - ...</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
..	

Такт 3. Формирование навыков выявления качественных и эффективных способов решения актуальной жизненной задачи в семье

Поговорите, пожалуйста, с Вашими детьми о необходимости решить трудную жизненную задачу (на простом языке, объяснив её суть) и обратитесь к ним с просьбой помочь Вам. Предложите Вашим детям и членам семьи раскрасить своё солнышко определённым цветом (желательно, чтобы не повторялось) и написать в них те действия, которые они сделают, чтобы помочь Вам или поддержать Вас в решении актуальной для Вас жизненной задачи.

Дерево семейной помощи и поддержки



Такт 4. Определение качественных и эффективных способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи.

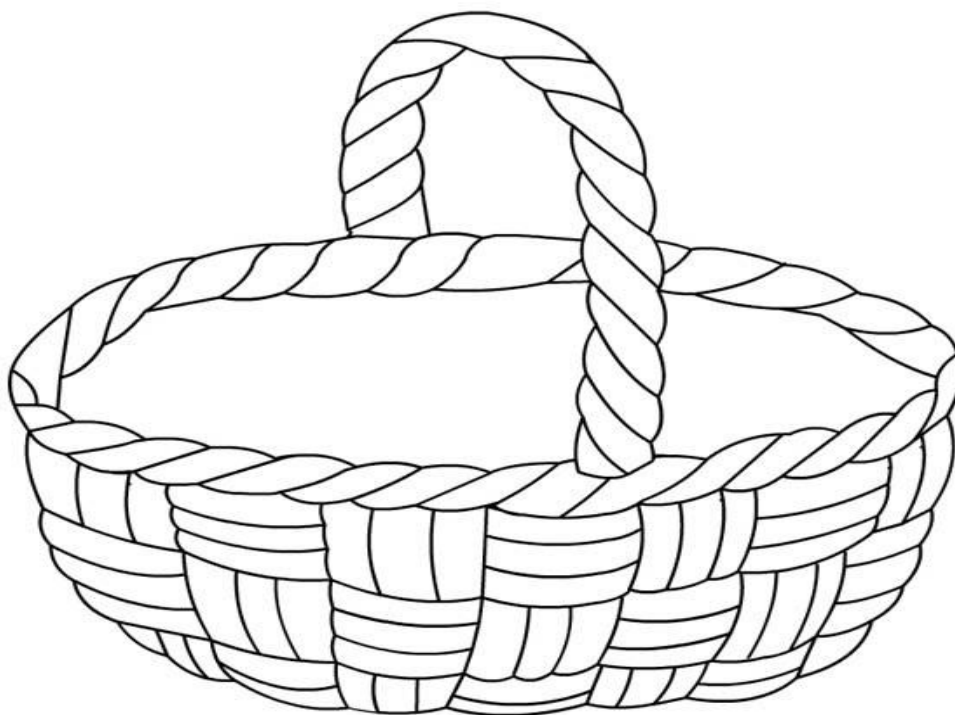
Соберите, пожалуйста, через неделю (накануне следующей консультации) вместе с детьми и членами семьи корзину «яблок» с Семейного дерева помощи и поддержки. Нарисуйте с каждым членом семьи столько яблок, насколько у вас вместе получилось помочь (поддержать) и принять помощь (поддержку) друга.

Если у вас вместе получилось всё очень хорошо – 3 яблока,

Если у вас получается всё делать вместе, но есть маленькие шероховатости – 2 яблока,

Если вы всё делали вместе, но трудности всё же были – 1 яблоко.

Корзина нашей семейной помощи и поддержки



Уважаемые родители, Вы дополнительно можете раздать детям и членам семьи небольшие листочки (формат 10x10 см), чтобы они написали Вам дружеские пожелания – над чем Вам ещё стоит поработать, чтобы решить задачку. Младшие дети могут сделать рисунок - пожелание. Размещать пожелания можно в какой-нибудь красивой коробочке.

После выполнения работы познакомьтесь с предложениями Ваших детей и членов семьи в решении актуальной жизненной задачи и запишите, пожалуйста, вдохновляющий вывод, к которому Вы пришли, выполняя домашнее задание.

Я понял/а, что

Я удивлен/а, что

Я радуюсь, что

Благодарим за выполнение домашнего задания. До встречи на консультации.



Вдохновляющая мудрость

*«Человеческой природе присуща глубокая взаимосвязь между всем хорошим в ней.
Развитие до совершенства какого-нибудь одного-единственного из задатков человека
способствует развитию всех остальных сил нашей души и во всем облегчает такое
развитие»,*

Иоганн Песталоцци, швейцарский педагог

Консультация и домашнее задание № 5

**Тема: «Осознание родителем ценностей
раскрытия и развития родительского
потенциала»**





Дата проведения	
-----------------	--

Консультация 5. Тема: «Осознание родителем ценностей раскрытия и развития родительского потенциала»

Такт 1. Содействие в осознании родительского потенциала как ценности.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Определение словосочетаний, которые могут помочь в осознании родительского потенциала как ценности

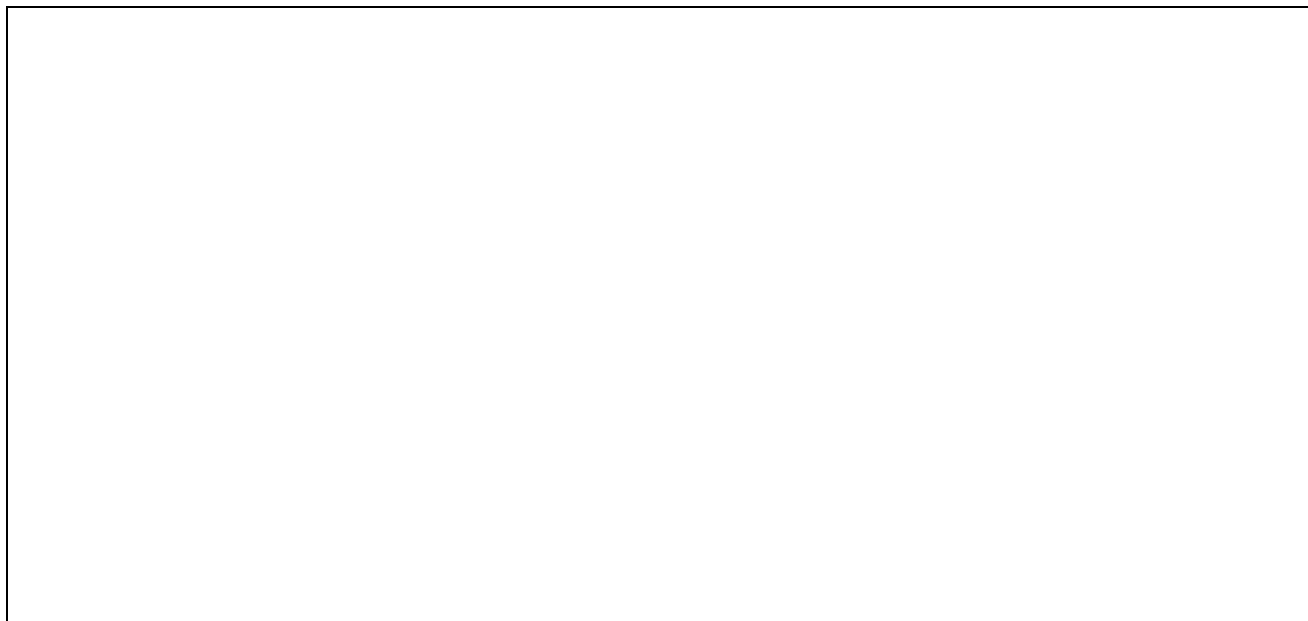
Дайте, пожалуйста, определение обозначенным словосочетаниям и впишите их в ячейки



Такт 2. Содействие в осознании уровня раскрытия и развития ценности родительского потенциала.

Выполните, пожалуйста, последовательно творческие задания.

1. Нарисуйте, пожалуйста, снежинку «Проявление ценности родительского потенциала» и обсудите с Консультантом её значение.



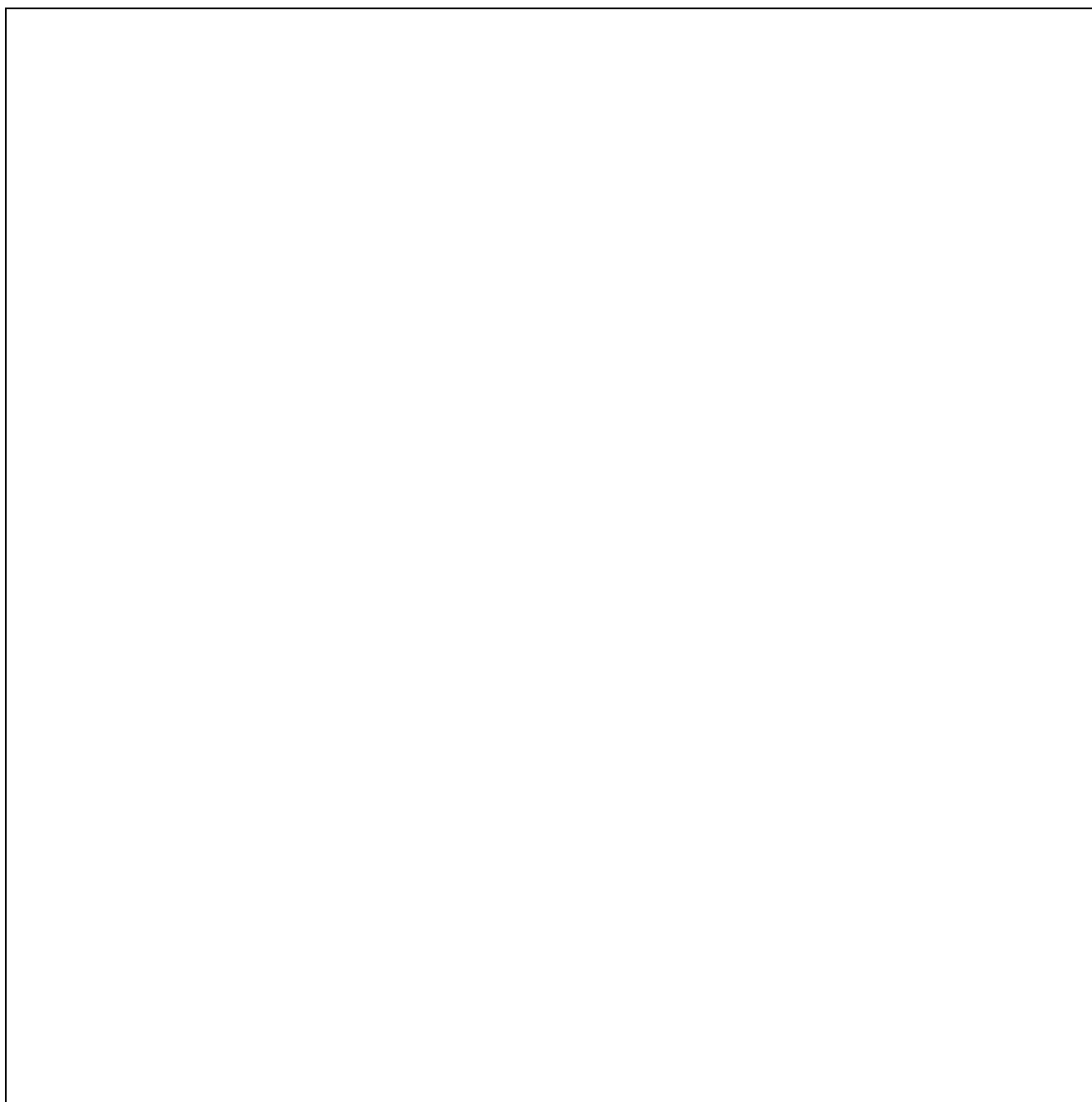
2. Нарисуйте, пожалуйста, снежинку «Проявление ценности родительского потенциала», используя шаблон, полученный от Консультанта (Приложение 1). Затем приклейте её в пространство выделенное ниже.



3. Обозначьте признаки ценности родительского потенциала, которые важно проявлять родителю с высоким потенциалом, по количеству лучей снежинки, которые актуальны и полезны для нынешнего этапа повышения качества жизни Вашей семьи. Пример: доброжелательная поддержка.

Такт 3. Лучшие практики раскрытия и развития родительского потенциала через осуществление родительских функций.

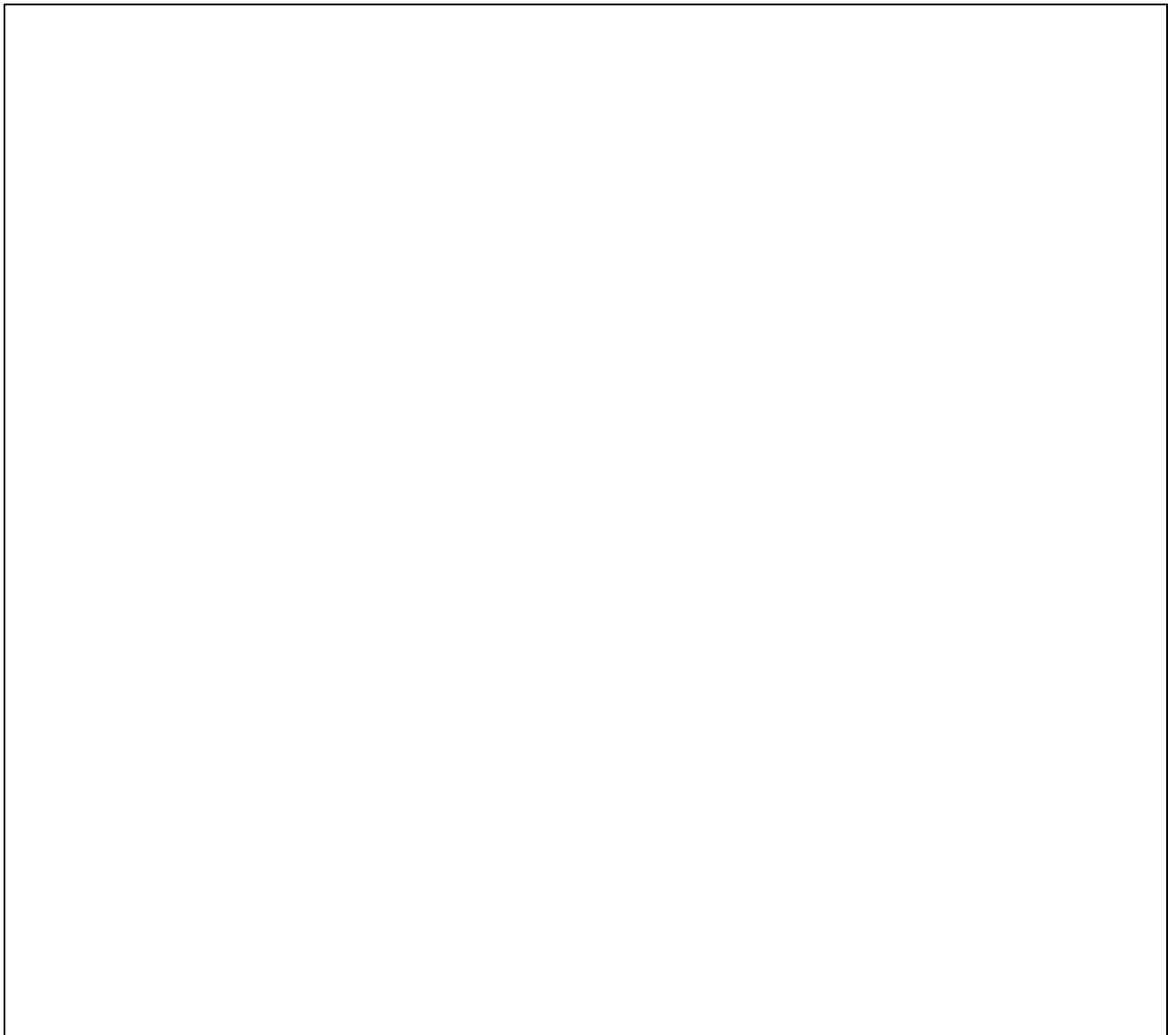
С помощью Консультанта и приобретённых знаний в такте 2 нарисуйте, пожалуйста, двенадцатилучевую звезду.



Определите, пожалуйста, используя список Приложения 3, двенадцать самых важных семейных функций, за которые отвечает родитель с высоким родительским потенциалом. Запишите их на лучах звезды.

Такт 4. Осознание ценностей раскрытия и развития родительского потенциала.

Выполните, пожалуйста, творческое задание: нарисуйте образ «Осознание ценности родительского потенциала», используя образы, которые проявляли во время консультации.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the participant to draw their creative response to the task. The box is currently blank.

Домашнее задание 4. Тема: «Осознание родителем ценностей раскрытия и развития родительского потенциала»

Такт 1. Содействие в осознании родительского потенциала как ценности.

Уважаемый родитель, пригласите к участию в выполнении домашнего задания взрослых членов Вашей семьи в такте 1 и 3, всех членов семьи в такте 2 и 4.

На консультации Вы обозначили суть словосочетаний, помогающих в раскрытии и развитии родительского потенциала. Обсудите, пожалуйста, задание консультации с взрослыми членами семьи и запишите уточнённую суть:



Такт 2. Содействие в осознании уровня раскрытия и развития ценности родительского потенциала.

Проведите экспресс-диагностику «Снежинка» с членами Вашей семьи. Для этого важно разрезать дополнительный лист со снежинками на 10 частей для проведения совместного тестирования. Обсудите интересные моменты в ходе выполнения задания. Обратитесь к Приложению 1 к домашнему заданию. Далее приклейте получившиеся снежинки в домашнее задание:

Сформулируйте, пожалуйста, и запишите важное осознание уровня раскрытия и развития ценности родительского потенциала, которое Вам подсказали Ваши Родные в своих рисунках и обсуждениях:

Такт 3. Лучшие практики раскрытия и развития родительского потенциала через осуществление родительских функций.

Предлагаем Вам оценить вместе с другим родителем выполнение семейных функций Вами- родителями, а затем попросите старших детей (или других членов семьи) оценить выполнение основных семейных функций в Вашей многодетной семье всеми членами семьи.

Для оценки, пожалуйста, приготовьте цветные карандаши. Шкала оценки: от 0 до 5 баллов. Форма оценки – раскраска ячейки соответствующим баллу цветом.

0 баллов	- функция не выполняется	- оставить ячейку незакрашенной
1 балл	- функция только начала выполняться	- красный цвет
2 балла	- функция выполняется, но с большими трудностями	- оранжевый цвет
3 балла	- функция выполняется, но не все члены семьи включились в её реализацию или не могут участвовать в её развитии по объективным причинам	- жёлтый цвет
4 балла	- функция выполняется, члены семьи по возможности включились в её реализацию и развитие	- зелёный цвет
5 баллов	- функция выполняется, постоянно развивается, члены семьи максимально возможно включились в её реализацию и есть позитивные результаты	- голубой цвет

Самооценка реализации семейных функций

Название функции	Оценка родителей	Оценка членов семьи
репродуктивная		
хозяйственно-бытовая		
финансово-экономическая		
социальная		
воспитательная		
обучающая		
развивающая		
коммуникативная		
духовная		
экзистенциальная		
восстановительная (психотерапевтическая)		
регулятивная		
персоналитарная		
фелицитологическая		
эмоциональная		
досугово-рекреативная		
регенеративная, статусная		
первичного социального контроля		
защитная		
гедонистическая		
объединения усилий		

В помощь родителям и членам семьи: семейные функции, описываемые исследователями.

Название функции	Содержание деятельности
репродуктивная	Воспроизводство жизни, рождение детей, продолжение человеческого рода. Забота о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.
хозяйственно-бытовая	Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей в питании, приобретении и содержании домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройстве жилища, создании домашнего уюта, организации жизни и быта семьи, ведении общего хозяйства.

финансово-экономическая	Формирование бюджета семьи, грамотных экономических связей между членами семьи, финансовой культуры совместной ответственности. Обязательная помощь и поддержка каждого члена семьи друг другу в случае возникновения финансовой трудности.
социальная	Удовлетворение потребности общества и государства в гармонично развитой и социально ответственной личности.
воспитательная	Удовлетворение потребностей членов семьи в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.
обучающая	Удовлетворение потребностей членов семьи в формировании социальных компетенций (обслуживать себя, принимать решение, нести ответственность, грамотно взаимодействовать и др.). Обучение детей говорить, ходить, читать, считать и т.д.
развивающая	Удовлетворение потребностей членов семьи в постоянном и комплексном культурном и личностном саморазвитии на протяжении всей жизни и поддержке развития других членов семьи и семьи в целом.
коммуникативная	Удовлетворение потребностей членов семьи во внутрисемейном общении. Посредничество семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством. Влияние семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия.
духовная	Удовлетворение потребностей членов семьи в духовном совершенствовании и взаимообогащении, формировании ценностных установок и проявлении духовных ценностей, умении жить осознанно.
экзистенциальная	Удовлетворение потребностей членов семьи в социальной и эмоциональной защите, содержании детей.
восстановительная (психотерапевтическая)	Удовлетворение потребности членов семьи в психологической поддержке и защите, развитии психологичности в выстраивании отношений.
регулятивная	Удовлетворение потребностей членов семьи в регулировании и упорядочивании отношений между полами, поддержки семейного организма в стабильном состоянии, обеспечении оптимального ритма его функционирования и развития.
персоналитарная	Удовлетворение потребности членов семьи в развитии индивидуального, коллективного, общественного творческого потенциала, ценностном отношении к правам и свободам личности.
фелицитологическая	Удовлетворение потребности членов семьи в любви и счастье.
эмоциональная	Удовлетворение потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Обеспечение эмоциональной стабилизации членов семьи как членов общества, активное содействие сохранению их психического здоровья.
досугово-рекреативная	Удовлетворение потребностей членов семьи в безопасном индивидуальном и совместном отдыхе, организации культурного досуга, творческой реализации.
регенеративная, статусная	Передача по наследству некоторых статусов: фамилии, авторского права в культуре и искусстве, национальности, права на управление в семейном деле, законное представительство в случае несовершеннолетия и недееспособности, социальное положение, семейные реликвии и др.
первичного социального контроля	Обеспечение выполнения членами семьи социальных норм, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами. Регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.
защитная	Удовлетворение потребности членов семьи в физической, экономической и психологической защите.
гедонистическая	Удовлетворение здоровых сексуально-эротических потребностей взрослых членов семьи.
объединения усилий	Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми.

Сравните, пожалуйста, то, что получилось у вас – родителей и ваших родных. Запишите, пожалуйста, что для Вас открылось и что Вам подсказали родные по итогам выполненной работы:

Такт 4. Осознание ценностей раскрытия и развития родительского потенциала.

Поговорите, пожалуйста, с Вашими детьми и членами семьи о том, что каждый — часть целого - семьи, все - «звёздочки» в целом — семейное созвездие. Предложите Вашим детям и членам семьи нарисовать созвездие семьи, которое поддерживает развитие в семье творческого потенциала каждого. Далее назовите Ваше семейное созвездие используя прилагательное и существительное.

Созвездие нашей семьи

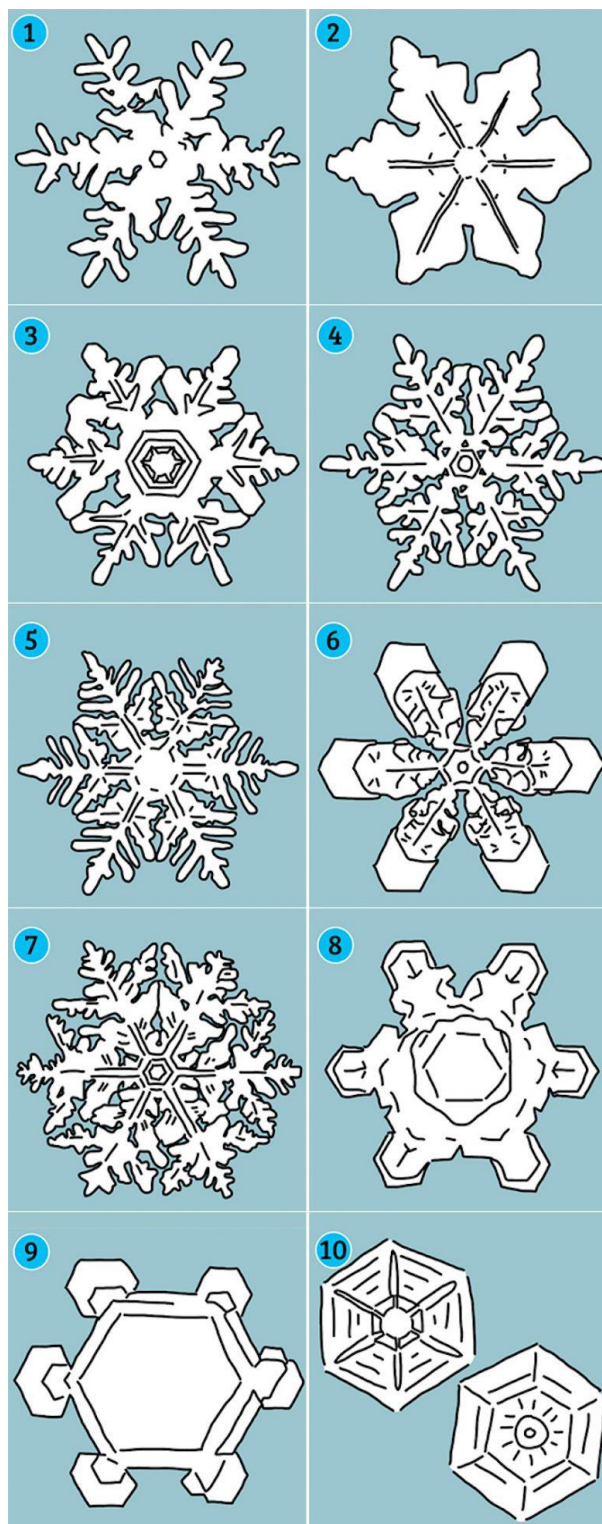
" _____ "

Приложение 1 к домашнему заданию 5.

Зимний тест «Снежинка» (Источники: <http://iqformat.me/testy/test-na-tip-lichnosti-vyberi-snezhinku/>; <https://vse-samoe-interesnoe.ru/vybrannaya-snezhinka-rasskazhet-o-vashem/>)

Снежинки могут иметь глубинные значения о характере человека.

Вырезанные снежинки важно разметить на столе. А затем предложить каждому члену семьи, не задумываясь, взять понравившуюся снежинку. А потом все вместе можно узнать, что она подсказывает члену семьи в проявлении его личности и семейного потенциала.



1. Классическая снежинка

Именно такая снежинка чаще всего ассоциируется со словом “снежинка”. Если вас привлекла эта форма, то с большой вероятностью можно судить о вас как о человеке, уважающем традиции, семью и семейные ценности. Вы очень милы и чувствительны, вам легко и уверенно доверяют секреты. По натуре вы человек добрый, терпеливый и рассудительный. Любите смеяться и обожаете делать счастливыми других.

2. Массивная снежинка

Если вам по душе большая, без лишнего ажюра, эдакая “жирная” снежинка — вы прямодушный и лишенный условностей человек. Вас трудно втянуть в сплетни или заставить беспокоиться о том, что занимает большинство людей. Окружающие видят в вас очень надежного человека, умеющего выполнить просьбу или работу. Рядом с вами люди чувствуют себя в безопасности, благодаря вашему теплу и душевной щедрости.

3. Элегантная снежинка

Ее рисунок чем-то напоминает кружево, что, собственно, вас и привлекло. О вас можно судить как об утонченном человеке. От природы вам дан великолепный вкус и чувство прекрасного, который вы стараетесь привнести во все сферы своей жизни: свой стиль, семью, работу, дом. Вы гордитесь своими хорошими манерами и не любите беспорядок. В людях больше всего цените честность и простоту в обращении. Предпочтете остаться в уединении, чем быть в толпе.

4. Замысловатая снежинка

Сложная узорчатая снежинка выдает в вас человека, придающего огромное значение деталям. Вы быстро учитесь новому и впитываете все, как губка. В личной жизни цените разнообразие, а от рутины вам становится не по себе. Да, у вас просто талант заводить новые знакомства.

5. Хорошо сложенная снежинка

В вашей снежинке наилучшим образом составлены части других узоров. Не классическая, но в некотором роде идеальная форма. Если вы выбрали именно ее, то в вас определенно есть высокие качества. Вы вообще человек, что называется, «первого сорта». С одной стороны, вы можете быть довольно скромными и сдержанными, но с другой — не преминете высказать свое мнение, когда того потребует ситуация. У вас очень сильная сбалансированная личность, и вы всегда применяете свои способности наилучшим образом.

6. Необычная снежинка

Такая форма — одна из самых редких. В ней нет утонченности, но есть сила, массивность и индивидуальность. Если вас привлекли этот узор и форма, то вам, вероятно, не очень любите следовать общепринятым нормам и держать себя «в рамках». Вы по-настоящему уникальный и неординарный человек.

7. Цветущая снежинка

В ней множество маленьких веточек образует очень красивый узор. Если вам она пришлась по душе, то, скорее всего, вам нравится преодолевать трудности и выходить из них победителем. Это относится как к работе, так и к личным отношениям. В людях вы цените конструктивную критику и сами легко можете дать честный и полезный совет.

8. Игривая снежинка

Она не похожа на снежинку, как таковую. Ее форма — игра, стилизация. Вы же очень увлекающийся человек, который не особо страдает от излишней серьезности или чувствительности. Вы легко переводите все в шутку. С Вами весело.

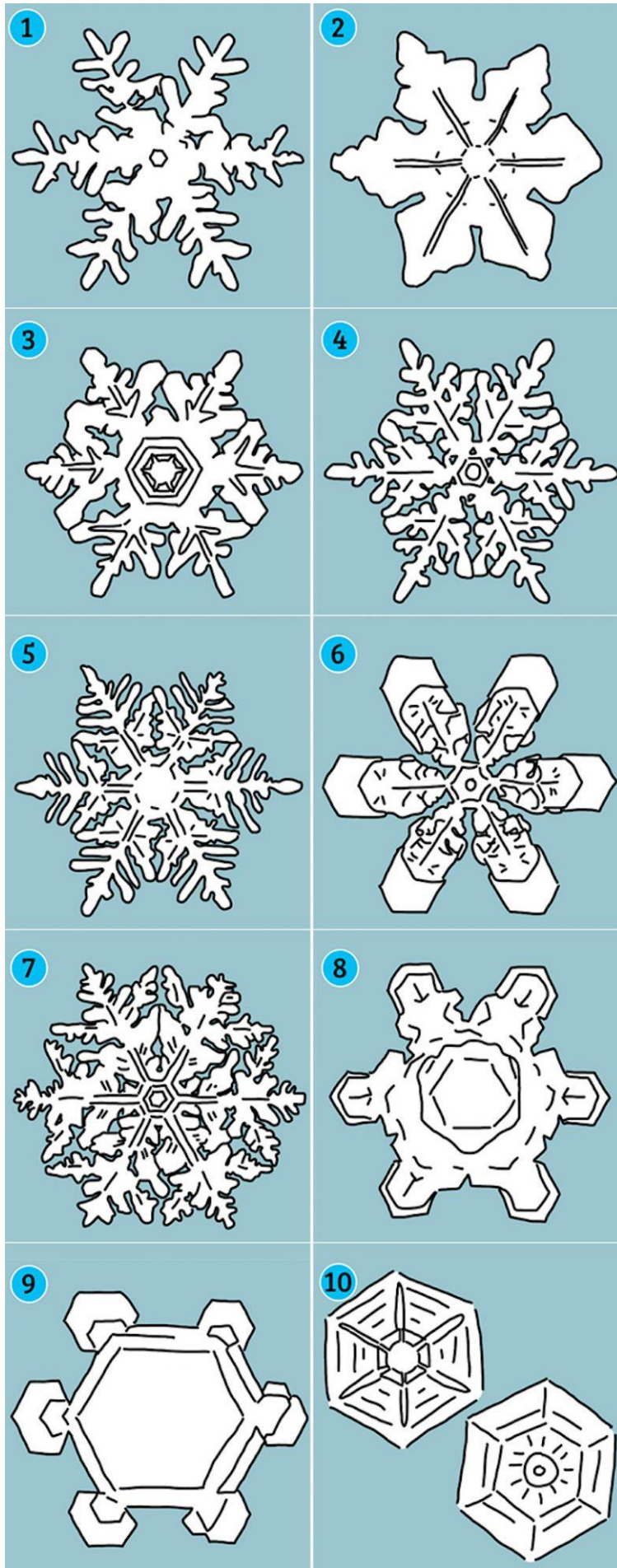
9. Геометрическая снежинка

Такую форму обычно выбирают практичные и организованные люди. Но то, что разум играет в вашей жизни куда большую роль, чем чувства, не значит, что вы не любите радоваться. Наоборот — ситуации, где можно проявить остроумие, вас вдохновляют и бодрят. Ваш конек — многозадачность. Вы прирожденный лидер — проницательный и умный.

10. Парные снежинки

Если больше остальных ваше внимание привлекла эта картинка — Вы очень многосторонний человек, как принято говорить — «на все руки мастер», общительный и активный в общественной жизни. Любите быть в коллективе.

Ниже размещены трафареты снежинок.





*Вдохновляющая мудрость
«Знаменитый род умирает и прекращается в нас, как только мы наследуем одно имя,
не унаследовав прославивших его доблестей», Ж. Массийон, французский проповедник*

Консультация и домашнее задание №6

Тема: «Осознание родителем ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи»





Консультация 6.

Дата проведения	
-----------------	--

Часть IV. Работа в «Дневнике достижений» по оказанию методической поддержки родителю

Консультация 6. Тема: «Осознание родителем ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи»

Такт 1. Содействие в осознании потенциала семьи как ценности.

Оцените, пожалуйста, в методике «Радуга 7-ми встреч» уровень раскрытия и развития своего родительского потенциала, благодаря предыдущей консультации и выполнению домашнего задания, отмечая цветными карандашами в 4-х сегментах самооценки его уровень развития, выбрав соответствующий самооценке цвет.

Методика «Ценности Рода», которая может помочь в осознании потенциала семьи как ценности.

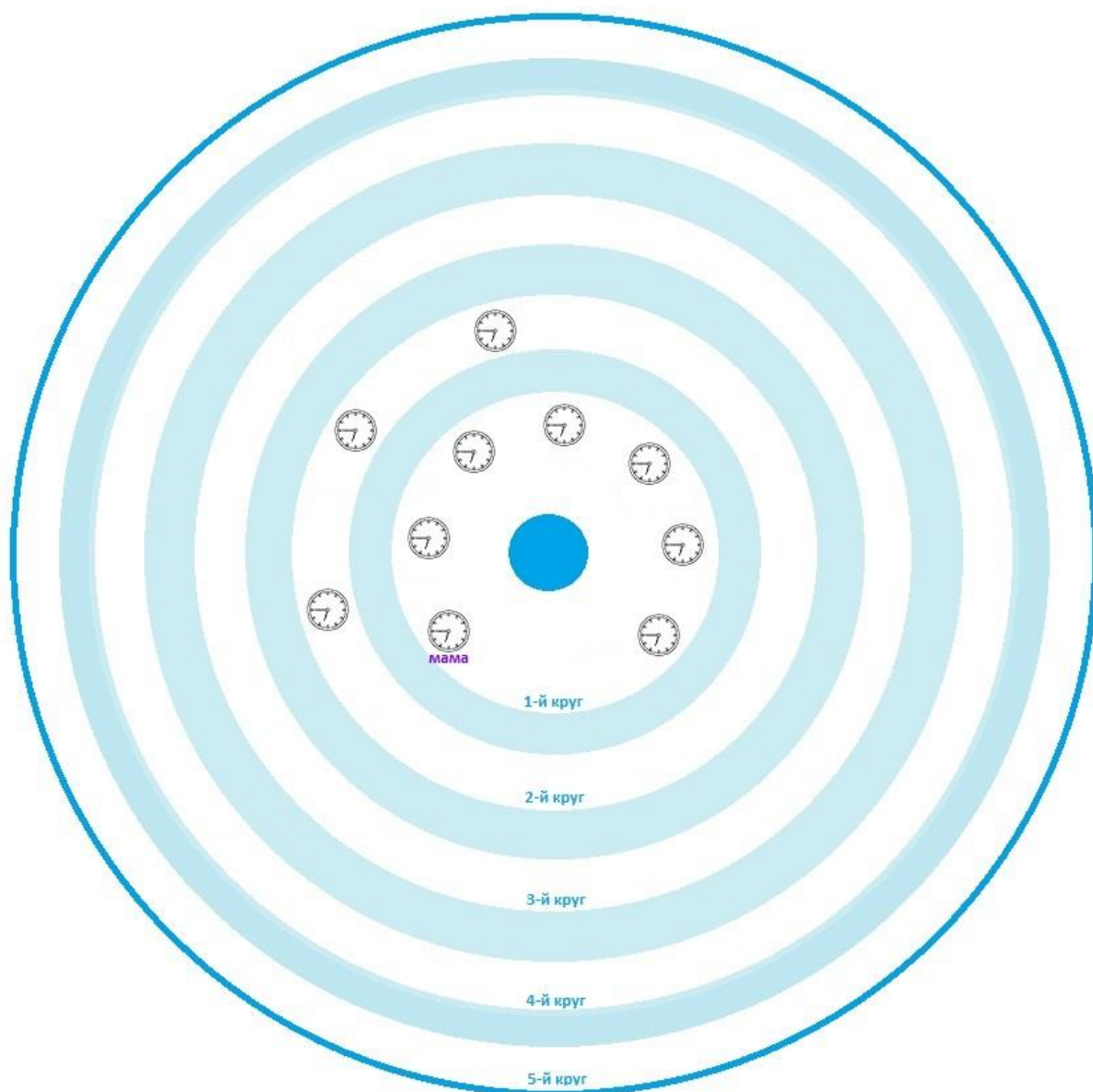
Выполните, пожалуйста, последовательно задания:

1. Рассмотрите рисунок 1. В первых от центра двух кругах находятся часики, которые символизируют каждого члена Вашей семьи и родные Вам семьи.

В первом от центра круге - дорисуйте необходимое количество часиков по числу членов Вашей семьи. Подпишите под часиками имена: мама, папа, дети, родные братья, сёстры, бабушки, дедушки, дяди, тётки.

Во втором от центра круге – нарисуйте часики по количеству семей, в которых живут Ваши двоюродные братья, сёстры, бабушки, дедушки, дяди, тётки. Одни часики – одна семья (рис.1)

Методика «Ценности Рода», рисунок 1



2. Сформулируйте после обсуждения с Консультантом суть понятия «потенциал семьи».

Потенциал семьи - это

Такт 2. Самодиагностика потенциала семьи.

2.1. Самодиагностика «Выявление качества отношений в семье между родными членами семьи» (с использованием рисунка 1 из первого такта).

Выявите, пожалуйста, качества отношений между родными членами семьи и закрасьте (рис.1) часики в первом круге в соответствии с уровнями:

Уровень качества	Цвет уровня	Признаки уровня качества
<i>Нет отношений</i>	<i>серый</i>	Член семьи: Не откликается и не проявляет инициативу по установлению родственных связей по причинам обиды, недопонимания, разности взглядов на жизнь, отсутствием времени (выбранное подчеркнуть) или дополнить свою причину. Другое:
<i>Низкий уровень</i>	<i>красный</i>	Член семьи: Не проявляет семейных ценностей и ориентирован только на себя. В суждениях отсутствует настрой на помощь родственникам. Мало проявляет внимания к потребностям родных. Отказывается помогать родным.
<i>Средний уровень</i>	<i>зелёный</i>	У члена семьи: Проявляет семейные ценности по мере возможностей и некоторых потребностей других членов семьи. Есть стремление к выстраиванию родовых связей. Есть готовность помогать и поддерживать, если это необходимо; Время от времени является инициатором (организатором) встреч с родственниками.
<i>Высокий уровень</i>	<i>фиолетовый</i>	Член семьи: Проявляет семейные ценности осознанно. Проявляет любовь и тёплые взаимоотношения со всем членом рода. Постоянно оказывает внимание, помощь и поддержку родственникам по их запросам или во время трудных обстоятельств. Постоянно интересуется жизненными успехами родственников и разделяет их. Является инициатором (организатором) родовых встреч. Целенаправленно раскрывает и развивает семейный творческий потенциал в себе и семье.

2.2. Самодиагностика «Выявление качества отношений в семье между двоюродными родственниками» (с использованием рисунка 1 из первого такта).

Нарисуйте, пожалуйста, на первом голубом круге (между кругом Вашей семьи и кругом «двоюродных» семей) вопросительный знак или стрелочки, символизирующие связь между семьями рода, показав направления наибольшего проявления родственных отношений (стрелочка – от Вашей семьи - Вы больше

уделяете внимание; стрелочка от «двоюродной» семьи – они больше уделяют внимания, стрелочка взаимная – ваши отношения взаимно тёплые и заботливые. Цвет вопросительного знака - серый, а цвет стрелочки выбирается в соответствии с уровнем качества отношений:

Уровень качества	Цвет уровня	Признаки уровня качества
Нет отношений	<i>серый</i>	Семьи: Не проявляют семейные ценности. Связь между ними не установлена или утрачена по причинам обиды, недопонимания, разности взглядов на жизнь, отсутствием времени (выбранное подчеркнуть) или дополнить свою причину. Другое:
Низкий уровень	<i>красный</i>	Семьи: Проявляют семейные ценности только в своей семье. Знают друг друга и изредка вспоминают о существовании. Обращаются друг к другу только за материальной помощью. Встречаются только на похоронах родственников.
Средний уровень	<i>зелёный</i>	Семьи: Проявляют семейные ценности в своей семье и по возможности в отношении родовых семей. Стремятся к выстраиванию родовых связей. Проявляют готовность помочь и иногда поддерживают, если это необходимо. Время от времени являются инициатором (организатором) встреч с родственниками.
Высокий уровень	<i>фиолетовый</i>	Семьи: Проявляет семейные ценности осознанно. Проявляют бескорыстную и безусловную любовь и тёплые взаимоотношения друг с другом. Постоянно оказывают внимание, помощь и поддержку родственникам по их запросам или во время трудных обстоятельств. Постоянно интересуется жизненными успехами родственников и разделяет их. Являются инициатором (организатором) родовых встреч. Целенаправленно раскрывают и развивают семейный творческий потенциал.

Такт 3. Лучшие практики раскрытия, проявления и развития семейного потенциала

Выполните, пожалуйста, задание «Доброе прошлое, настоящее и будущее нашей Семьи». С помощью Консультанта запишите, пожалуйста, в шестерёнках часового механизма существующие практики раскрытия, проявления и развития семейного потенциала.

Раскрытие потенциала – прошлое - цвет **красный**.

Проявление потенциала – настоящее – свет **зелёный**.

Развитие потенциала – будущее - цвет **фиолетовый**.

Примеры лучших практик:

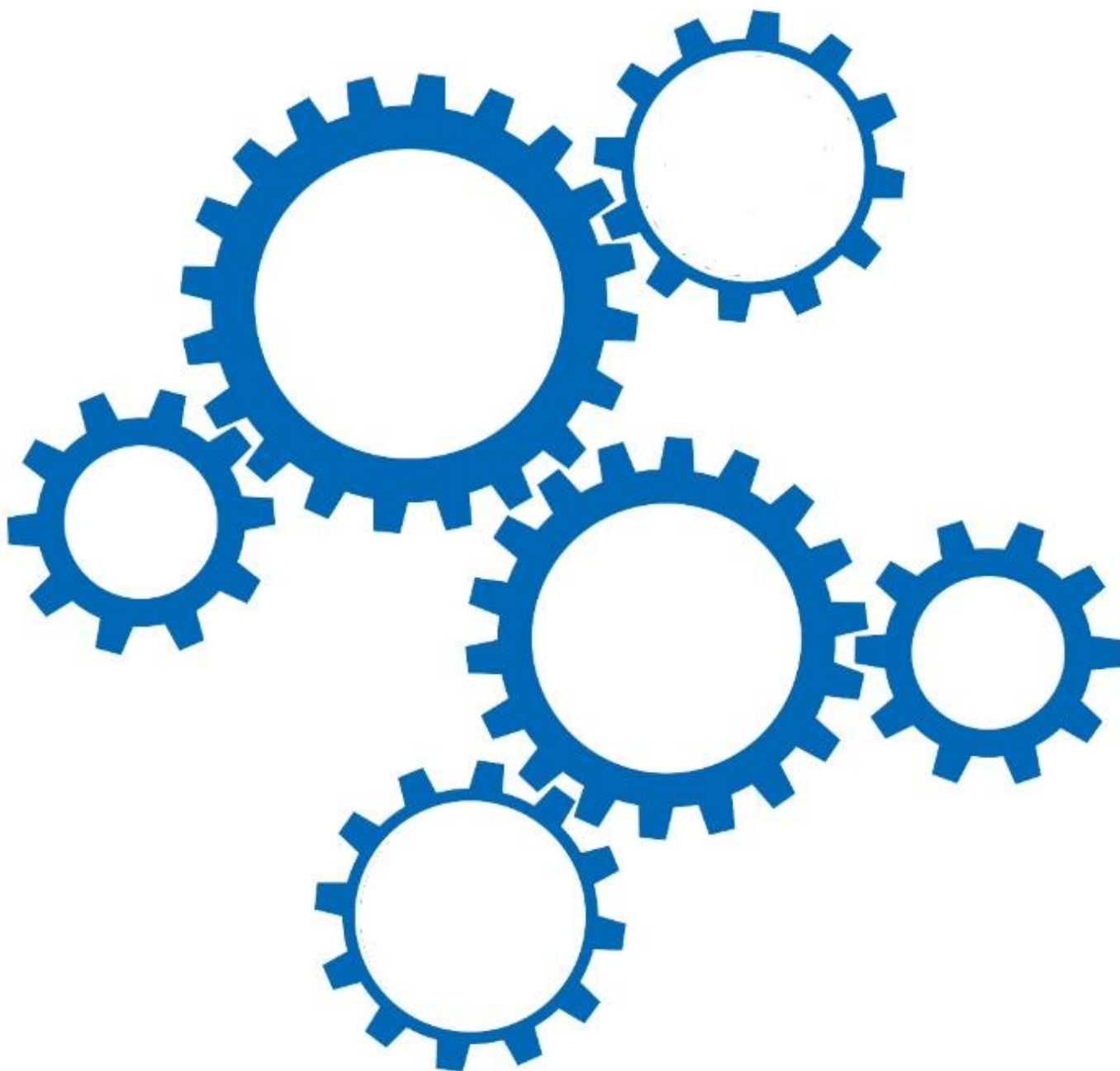
Прошлое: раскрытие потенциала гостеприимства (передалось из семьи прауродителей и родителей).

Настоящее: проявление потенциала благотворительности (увидели в семье двоюродной тётки).

Будущее: развитие потенциала преодоления трудностей вместе (приняли решение вместе).

Доброе прошлое, настоящее и будущее нашей Семьи.

Рисунок 2.



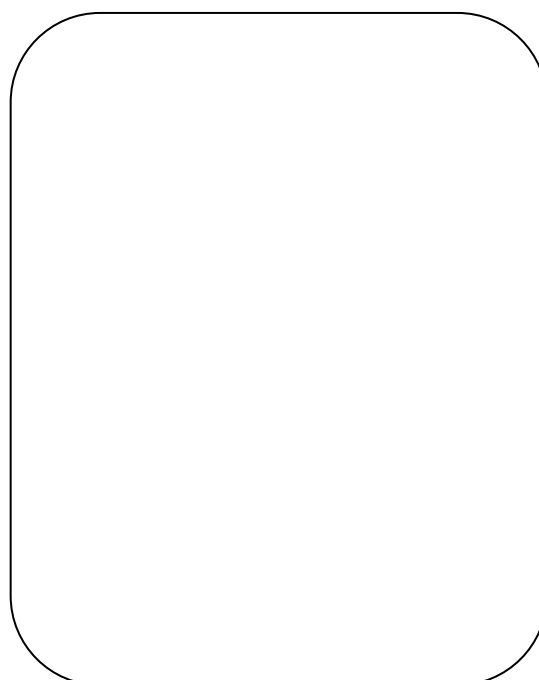
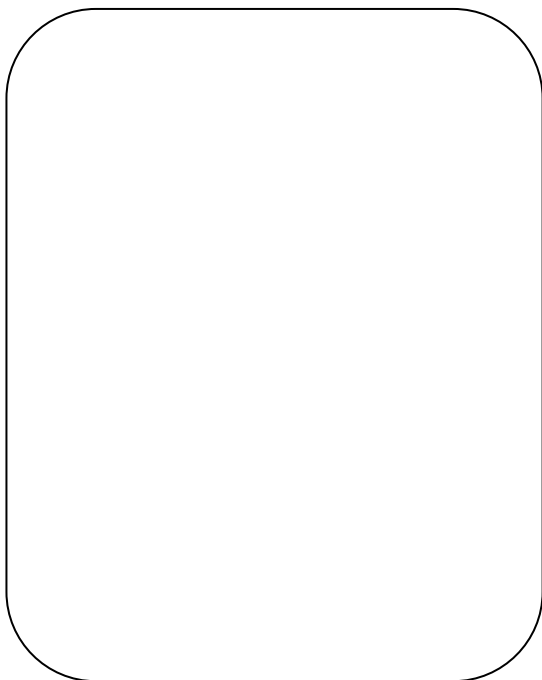
Такт 4. Осознание ценностей раскрытия, проявления и развития потенциала семьи

Выполните, пожалуйста, задание.

1. Запишите ниже в окошках практики раскрытия и развития потенциала семьи, которые Вы решили в дальнейшем использовать:

*1. Помогают восстановить
утерянные родовые связи.*

*2. Помогают повысить
качество родовых связей.*



Благодарим Вас за ответственную работу на консультации. Желаем успешного выполнения домашнего задания.

Часть V. Домашнее задание.

Домашнее задание предложено в «Дневнике достижений: от Родителя – к Родителю – консультанту». Оно помогает родителю в осознании потенциала семьи как ценности, в осознанном определении им уровня раскрытия, проявления и развития потенциала семьи, в определении лучших практик и точек дальнейшего роста через оценку родовых связей семьи.



*Вдохновляющая мудрость:
«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа
воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».
Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог-исследователь*

Консультация и домашнее задание №7

**Тема: «Осознание родителем
ответственности за решение актуальных
жизненных задач в семье»**





Дата проведения	
-----------------	--

Консультация 7. Тема «Осознание родителем ответственности за решение актуальных жизненных задач»

Такт 1. Содействие в осознании качества жизни семьи.

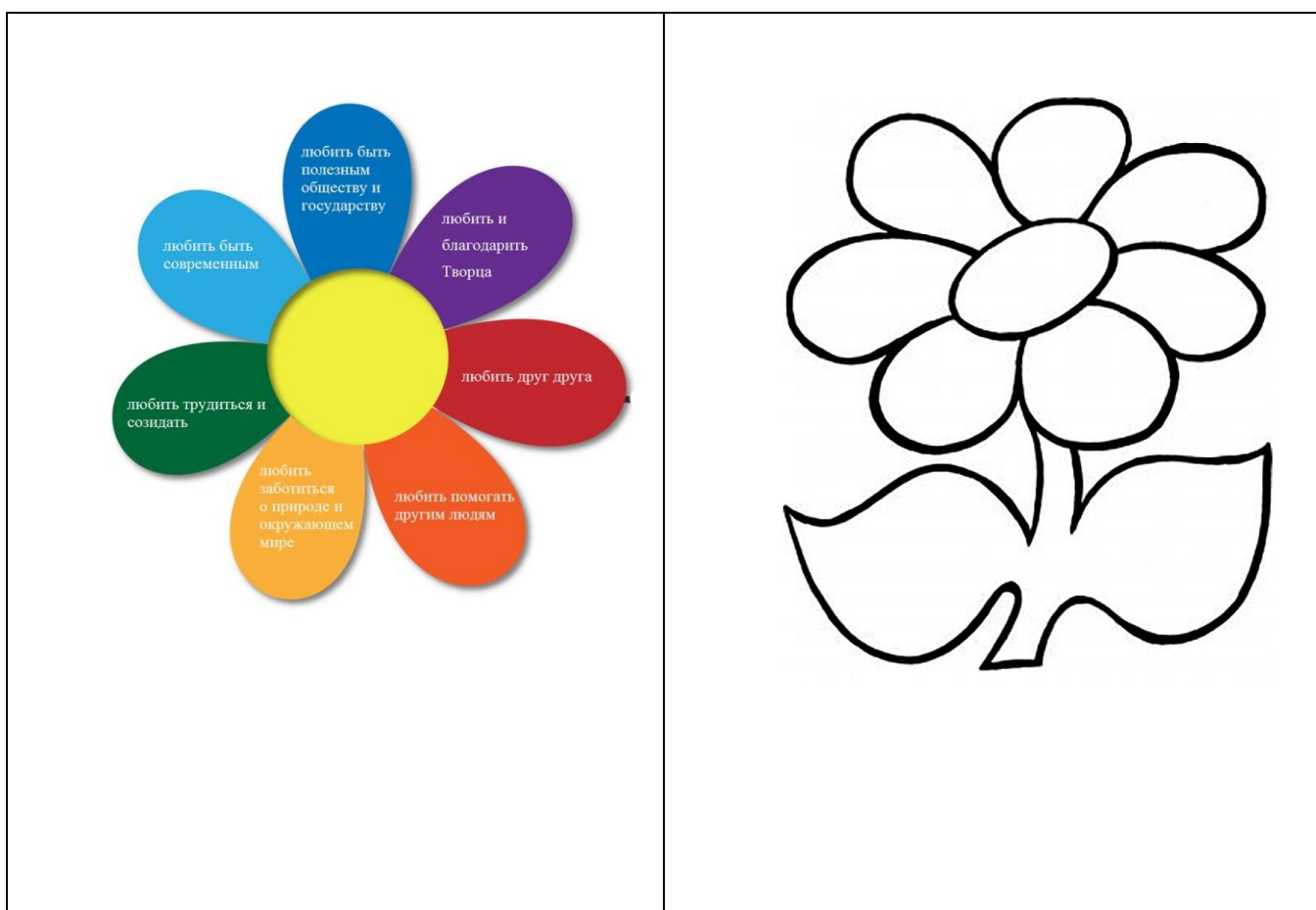
Выполните, пожалуйста, последовательно задания:

1. Нарисуйте, пожалуйста, цветик-семицветик.

2. Сформулируйте, пожалуйста, действия, которые важно совершать в семье для поддержания и развития высокого уровня качества жизни и запишите их пока простым карандашом на листиках цветика – семицветика или вдоль них.

3. Сформулируйте после обсуждения с Консультантом более точные действия, которые ценно совершать для поддержания и развития высокого уровня качества жизни и дооформируйте цветок, предложенный ниже слева на Рисунке 1

Рисунок 1. Ценность развития потенциала качества жизни семьи



Такт 2. Диагностика уровня качества жизни и ответственности за него.

Самодиагностика «Выявление уровня качества жизни семьи и ответственности за него».

2.1. Выполните, пожалуйста, задание. Закрасьте лепестки цветика-семицветика, расположенного на рисунке 1 справа в соответствии со степенью проявления качества жизни:

Низкий уровень качества жизни - лепесток закрашен на 1/3. В семье много нерешённых жизненных задач: не выстроены гармоничные отношения, члены семьи не раскрывают, не проявляют и не развивают свой жизнотворческий потенциал, не все члены семьи реализуются в социуме, семья не может самостоятельно обеспечить свою жизнеспособность и др.

Средний уровень качества жизни – лепесток закрашен на 2/3. Семья решает жизненные задачи, но не всё сразу получается: отношения в семье дружеские, но бывают конфликты, отдельные члены семьи раскрывают, проявляют и развивают свой жизнотворческий потенциал, большая часть членов семьи реализуются в социуме, семья стремится самостоятельно обеспечить свою жизнеспособность и др.

Высокий уровень качества жизни – лепесток закрашен полностью. Семья совместно и уверенно решает жизненные задачи: отношения в семье гармоничные, все члены семьи раскрывают, проявляют и развивают свой жизнотворческий потенциал, члены семьи спешно реализуются в социуме, семья самостоятельно обеспечивают свою жизнеспособность и др.

2.2. Определите, пожалуйста, три лепестка – действия, которые ценно развивать в Вашей семье для сохранения и повышения уровня качества жизни. Запишите их, пожалуйста, и держите ориентир на них при управлении качеством жизни семьи.

--	--	--

Такт 3. Лучшие практики компетентного и творческого повышения уровня качества жизни семьи.

Выполните, пожалуйста, задание «Признаки качества жизни семьи».

Напишите, пожалуйста, вокруг лепестков на рисунке 1 качества характера, которые есть у семьи с высоким уровнем качества жизни, соответствующие 7 основным видам деятельности, осуществляемые семьёй в интересах сохранения и повышения уровня качества жизни.

Такт 4. Осознанная деятельность по управлению качеством жизни семьи.

Уважаемые родители, предлагаем Вам проявить мастерство родителя - консультанта и спроектировать домашнее задание для своей семьи,

результатом которого может стать совместное создание семейного календаря на 2020 год «Наша Счастливая Семья», положив в основу качества характера, которые необходимо развивать членам семьи, чтобы жить качественно. Используя метод осознанности «Раскрытие потенциала творческого события» (Приложение 1), создайте самостоятельно структуру домашнего задания.

Методические рекомендации, пояснения и вдохновения:

Уважаемые родители, для составления содержания Тактов выберите из предложенных в Консультации 7 те задания, которые важно выполнить семье, обратив внимание:

В Такте 1 необходимо привести членов семьи к общему выводу в понимании качества жизни семьи и основной деятельности по его поддержанию и развитию.

В Такте 2 важно увидеть то, к чему следует стремиться в повышении уровня качества жизни.

В Такте 3 ценно заметить необходимость вклада каждого в принятие и проявление ценности развития потенциала семьи и повышении уровня качества её жизни.

В Такте 4 важно, чтобы были предложены творческие идеи всех членов семьи и принято ответственное решение по совместному выполнению событий календаря в 2020 году.

2. Необходимо бережно и безопасно привести других членов семьи к осознанию значимости развития и поддержания качества жизни семьи, разъяснить информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.

3. Ценно верить в высокий семейный и творческий потенциал каждого члена семьи.

Метод осознанности
«Раскрытие творческого потенциала
участников отношений в рамках занятий, урока, события»

© Антошко Е.А., 2012 год



Цель: Содействие осознанию ценности раскрытия и развития творческого потенциала



Такт 1

Осознание Сути
понятий, явлений



Такт 2

Диагностика ресурсности
участника отношений и
осознание потенциальности



Такт 3

Проявление и осознание
лучших практик



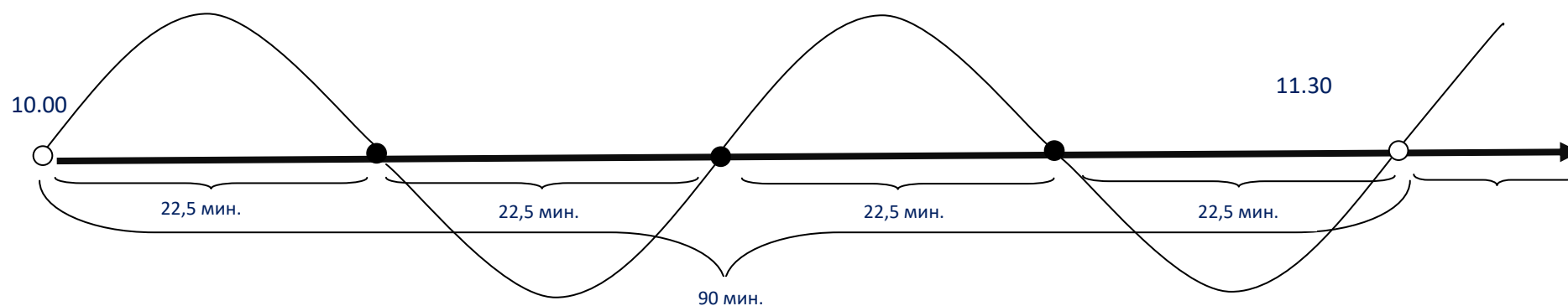
Такт 4

Осознание ценности
развития и создание плана
актуальных действий



Такт 5

Осуществление



Формы и способы раскрытия и развития потенциала (знания, умения, навыки, компетентности, ценностные установки, опыт)

Такт 1

Такт 2

Такт 3

Такт 4

Такт 5



Домашнее задание 7. Тема: «Осознание родителем ответственности за решение актуальных жизненных задач»

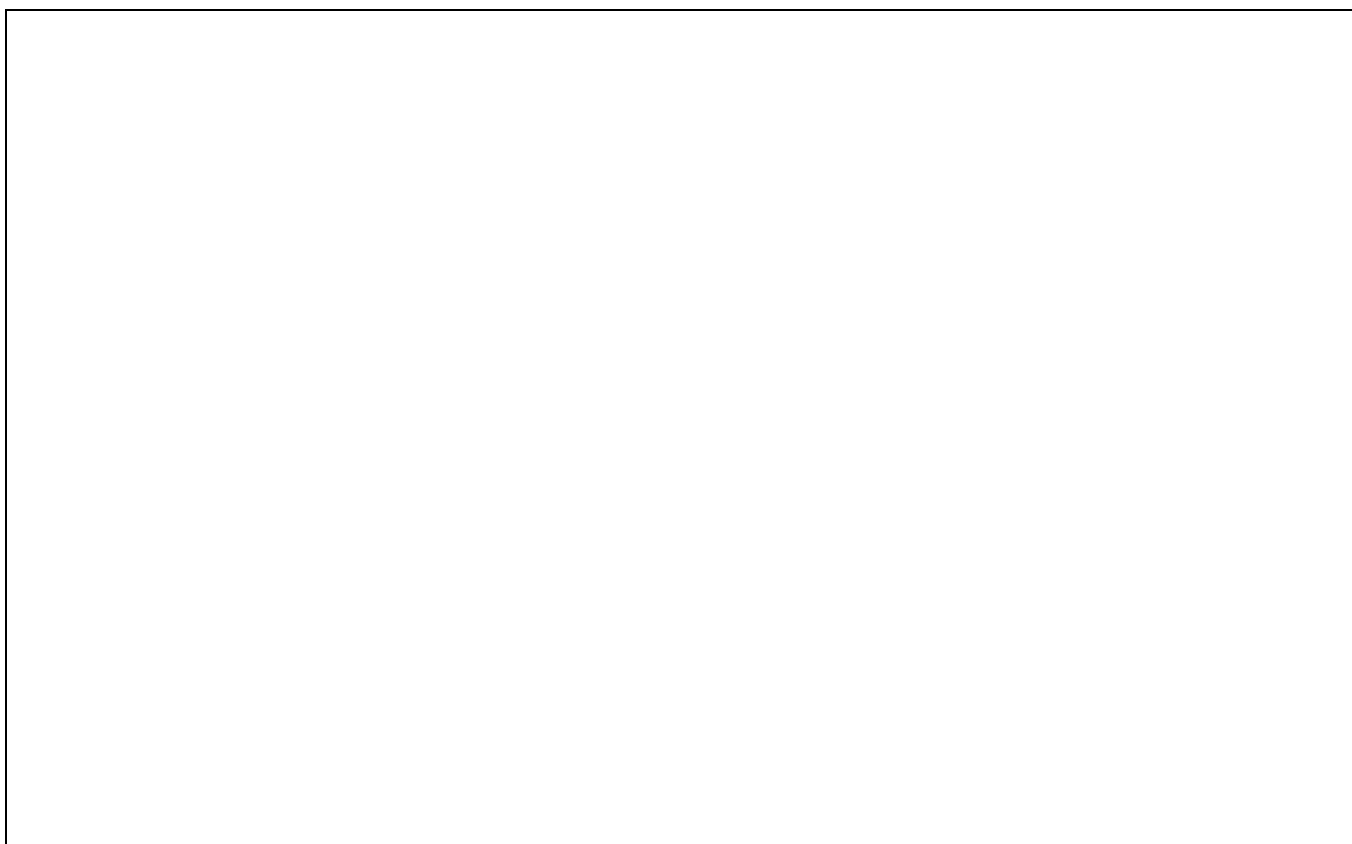
Вдохновение семье на совместное выполнение домашнего задания:

Такт 1. Познание сути ценности развития потенциала многодетной семьи.

Задание для семьи:

Такт 2. Самодиагностика ресурсности многодетной семьи.

1.Задание для семьи: ...

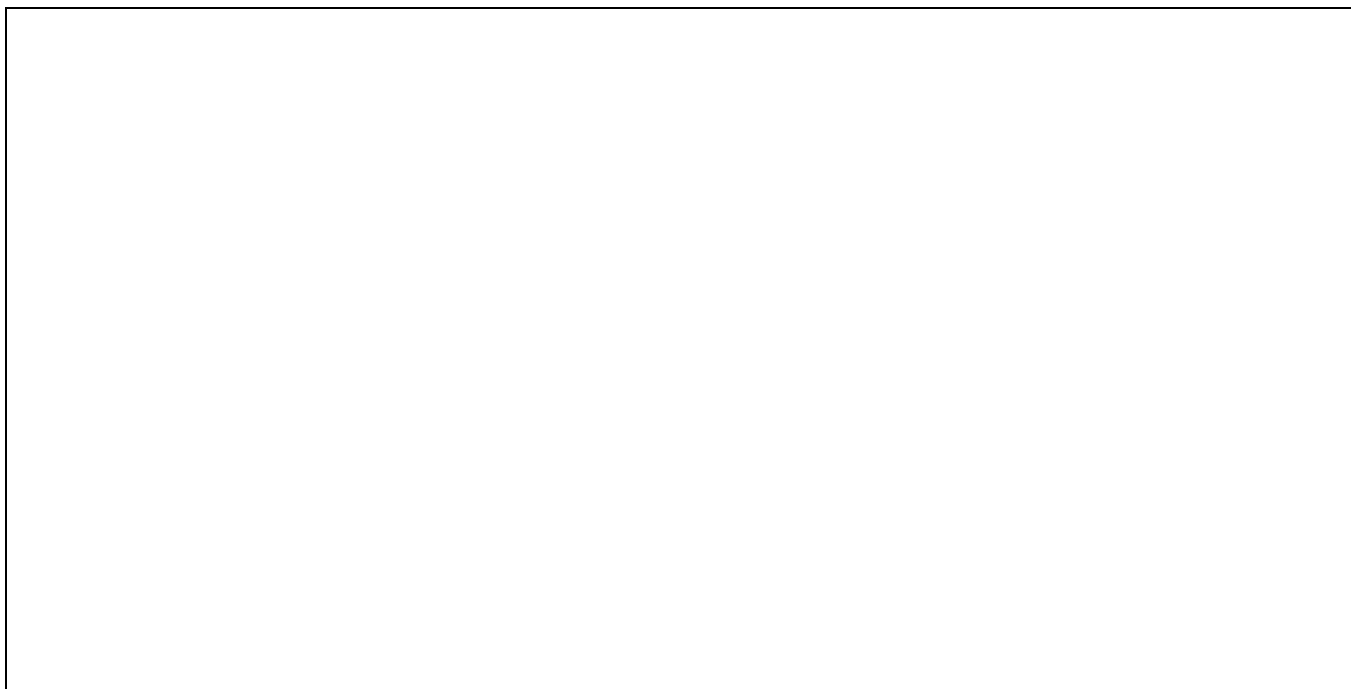


2.Задание для семьи: ...



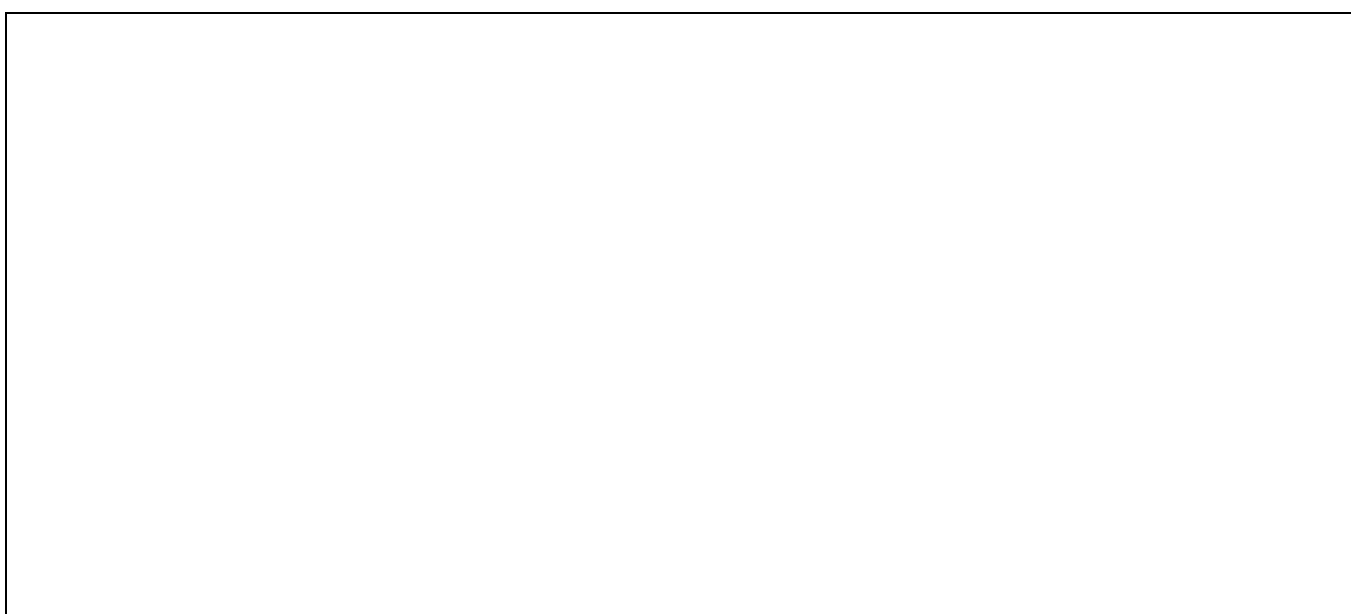
Такт 3. Выявление лучших практик проявления ценности развития потенциала семьи.

Задание для семьи: ...



Такт 4. Вдохновение на качество жизни семьи.

Задание для семьи: ...





Наша Счастливая Семья

Календарь доброго и ответственного настроения

на 2020 год

Вдохновляющая мудрость

«Семья крепка, если миг счастья повторяется многократно»,

Владимир Леонтьевич Гавеля, доктор философии

Январь 2020 года – ценность ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
		1. С Новым Годом. 	2. Поздравить сестру 	3.	4.	5.
6.	7. Рождество 	8.	9.	10.	11. День заповедников и национальных парков	12. Обед с праародителями 
13.	14.	15. Поздравить бабушку 	16.	17. День детских изобретений. День творчества и вдохновения.	18.	19. Крещение Крестным родителям 
20.	21. День объятий 	22.	23.	24.	25. Татьянин День 	26. Международный День без Интернета
27.	28. Поздравить подругу 	29.	30.	31.		

	Поздравить с Днём рождения	Написать поздравление		Пригласить гостей на семейный праздник		Испечь и принести угощения		Провести урок Доброты
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------



Дорогие родители – участники Консультативной программы.

Благодарим Вас за отклик стать участниками Консультативной программы «От Родителя – к Родителю-Консультанту», осуществляемой в рамках системной программы «Общественно-государственное сотрудничество в реализации программ развития родительского потенциала многодетных семей «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества». Программа осуществляется совместно социально ориентированными некоммерческими, государственными, муниципальными организациями в 2019-2020 годах на территории Петрозаводского городского округа, Медвежьегорского, Олонецкого, Кондопожского, Прионежского и Пряжинского муниципальных районов.

Просим Вас оценить качество и эффективность её реализации, уровень развития и проявления ресурсного потенциала многодетных родителей в ходе участия в программе, полезность её для Вашей семьи.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы и оцените от 1 до 10 баллов качество реализации программы и и эффективность участия в ней Вас и членов Вашей семьи,

где 1-3- низкий уровень – качество незначительно соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям

4 – 6 – средний уровень - качество в большей мере соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям

7-10 – высокий уровень – качество в полной мере соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям:

Анкета самооценки родителем качества Консультативной программы и эффективности участия в ней Вашей семьи

1. О качестве программы.

Вопрос 1.1. Оцените, пожалуйста, качество реализации программы, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10 светло голубым цветом:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Содержание программы (задания, упражнения и т.д.), предложенного во время консультаций и домашних заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Информационно-методическое оформление материалов программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доброжелательность, внимательность, понятность разъяснений Консультанта, оказываемого Вам методическую поддержку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удовлетворённость уровнем Вашей включённости в осуществление Консультативной	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

программы										
Удовлетворённость качеством условий оказания консультативной услуги	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удовлетворённость качеством результата участия Вами в Консультативной программе										
Итого количество полученных баллов по ячейкам										
Всего количество полученных баллов и % от максимально возможных 60 баллов):	... / ... %									

2. Об эффективности программы для Вас и Вашей семьи.

Вопрос 2.1. Оцените, пожалуйста, уровень Ваших ресурсов как осознанного родителя-консультанта до и после участия в Консультативной программе, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10: до – светло жёлтым цветом, после – светло синим цветом. Если компетентность осталась на том же уровне – закрасьте, пожалуйста, ячейку по диагонали с нижнего левого угла к правому двумя цветами:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Формулирование актуальной жизненной задачи в осуществлении воспитательной функции многодетной семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выявление ресурсов и возможностей для решения актуальной жизненной задачи в осуществлении воспитательной функции многодетной семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Определение дефицита ресурсов для решения актуальной жизненной задачи в семье и действий, для повышения уровня продуктивности деятельности в её решении	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проявление способов качественного и эффективного решения актуальной жизненной задачи в семье, особенно добродетельных черт характера	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Принятие и проявление ценностей раскрытия и развития родительского потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Принятие и проявление ценностей раскрытия и развития потенциала семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Проявление ответственности за решение актуальных жизненных задач в семье и качества её жизни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итого количество полученных баллов по ячейкам до и после:										
Всего количество										

полученных баллов и % от максимально возможных 70 баллов):	До: ... / ... %	После: ... / ... %
---------------------------------------------------------------------------	-----------------	--------------------

Вопрос 2.2. Оцените, пожалуйста, уровень качества жизни после участия Вас и Вашей семьи в Консультативной программе, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10: до – светло жёлтым цветом, после – светло синим цветом. Если уровень качества жизни осталась на том же уровне – закрасьте, пожалуйста, ячейку по диагонали с нижнего левого угла к правому двумя цветами:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Улучшение качества отношений и атмосферы в семье	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение членов семьи в решении актуальных жизненных задач	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Поддержка членов семьи в раскрытии, проявлении и развитии творческого потенциала друг друга и семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Совместное повышение ресурсности родителей и членов семьи для повышения качества жизни семьи в целом	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выстраивание любящих отношений с родственниками, не проживающими с многодетной семьёй	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Помощь нуждающимся семьям в качестве семейного наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение с другими семьями для совместного решения жизненно важных задач многодетных семей (организации, объединения и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение с государством для решения жизненно важных задач многодетных семей (советы, комиссии и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итого количество полученных баллов по ячейкам	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Всего количество полученных баллов и % от максимально возможных 80 баллов):	До: ... / ... %					После: ... / ... %				

Вопрос 2.3. Сформулируйте, пожалуйста, 7 ценностей, которые осознанно приняты Вами после участия в программе и позволяют Вашей семье жить качественно и быть социально устойчивой:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--

3.0 перспективах сотрудничества:

Вопрос 3. Выскажите, пожалуйста, свои пожелания или комментарии по качеству и эффективности осуществления Консультативной программы и о возможных перспективах сотрудничества:

Сердечно благодарим и радостно вдохновляем на продолжение сотрудничества.

Экспертно-методическое объединение Консультативной программы