

Системная программа «Общественно-государственное сотрудничество в реализации программ развития родительского потенциала многодетных семей

«Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»

Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»

Организации-партнёры в сфере образования, социального обслуживания и культуры г. Петрозаводска, Кондопожского, Медвежьегорского, Олонецкого, Прионежского, Пряжинского муниципальных районов при поддержке

Министерства образования Республики Карелия и органов местного самоуправления Республики Карелия

Соавторы культурно-просветительской программы

«Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Вдохновляющая мудрость

«Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться»,

Демокрит, древнегреческий философ

Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

по раскрытию, проявлению и развитию индивидуального, коллективного и общественного культурно-просветительского потенциала многодетного родителя и членов его семьи в процессе осуществления воспитательной функции многодетной семьи

Методические материалы

для специалистов, осуществляющих реализацию программ родительского просвещения в Консультационных центрах поддержки семей, имеющих детей



Республика Карелия, 2020 год



Организации-партнёры, участвовавшие в создании и реализации Культурно-просветительской программы:

1. Карельское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»
2. Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив»
3. Детский музейный центр ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Киж»
4. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад № 110 «Красная шапочка»
3. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Центр развития ребенка - детский сад №116 «Веселый лучик»
4. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г.Кондопоги Республики Карелия
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 г.Медвежьегорска»
Подразделение ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Республики Карелия по Медвежьегорскому району»
5. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа имени Александра Фанягина»
6. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Радуга» Олонецкого национального муниципального района
7. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мегрегская основная общеобразовательная школа» Олонецкого национального муниципального района Республики Карелия
8. Муниципальное бюджетное учреждение «Этнокультурный центр Пряжинского национального муниципального района»

Организации, осуществившие поддержку созданию и реализации Культурно-просветительской программы:

1. Министерство образования Республики Карелия
2. Петрозаводская общественная организация «Многодетная семья»
3. Органы местного самоуправления и музеи Петрозаводского городского округа, Кондопожского, Медвежьегорского, Олонецкого, Пряжинского муниципальных районов Республики Карелия

Соавторы программы:

Антошко Е.А., Поташева О.В., Жукова И.В., Комиссарова И.А., Архипова Н.А., Николаенко О.В., Оськина Т.Н., Курицына К.А., Соколова О.В., Бельская С.И., Задоркина А.А., Плинкеева Н.Н., Кочакова Е.А., Богданова Н.А., Илюшкина Е.А.



Уважаемые коллеги - специалисты,

благодарим Вас за проявленную готовность в повышении Вашей ресурсности, профессиональной и родительской компетентности в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Научно-методическое обеспечение создания и реализации программ и центров родительского просвещения и консультирования» и ответственный отклик на соруководство Культурно-просветительской программой «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети».

У нас, специалистов организаций сферы образования, культуры, социального обслуживания, социально ориентированных некоммерческих организаций, есть совместная с многодетными родителями и членами их семей возможность в течение 12 творческих встреч осознать и проявить возможности по дальнейшему раскрытию и развитию родительского потенциала многодетной семьи через совершенствование её культурно-просветительского потенциала для повышения качества и эффективности осуществления воспитательной функции многодетной семьи.

Мы сможем вместе ещё больше осознать ценность многодетной семьи, значимость родителей в успешном проявлении семейных ценностей и радостном укреплении семейных традиций, реализации семейных функций и ролей, выстраивании любящих и грамотных семейных отношений, осуществлении мудрого семейного воспитания, счастливой семейной реализации каждого.

Верим, что и жизнетворческий потенциал специалистов, благодаря сотрудничеству и сотворчеству с многодетными семьями, раскроется новыми гранями личностного развития, родительского и профессионального служения.

А многодетные родители обретут в Вашем лице добрых просветителей, педагогов, психологов, консультантов, способных оказывать квалифицированную и добросердечную поддержку семьям, имеющим детей.

Желаем Вам радостного познания Нового, Полезного и Семейного. Стремление быть Просветителем – добрый знак зрелости профессионального Служения.

Экспертно-методическое объединение Программы



Добрые размышления о семье.

Семейные ценности – духовное измерение.

Давыдушкина И.Ю.

Семейных ценностей много, давайте посмотрим на те, которые заложены в самом слове «Семья»:

С – солидарность, содружество лидеров. Каждый член семьи является лидером в той или иной области: отец – в том, чтобы оказывать материальную и духовную поддержку, давать наследство детям; мать – лидер в создании атмосферы любви и заботы в доме, дети – те, кто дарят счастье. А все вместе – это содружество лидеров.

Е – единство. Семья крепкая, когда создается на основе общих интересов, взглядов, имеет возвышенную цель, например, сохранить любовь и уважение друг к другу на протяжении всей жизни.

М – мудрость принимать благотворные для семьи решения: дать детям достойное образование, разумно расходовать средства, ответственно выполнять свои обязанности и т.д.

Б – мягкость. Семья, дом – это место, где каждый может получить и дать тепло сердечной любви и поддержки, мягко и спокойно выразить свое мнение. Сказанные с добротой слова мгновенно достигают сердца.

Я – это волшебное слово, которое может поднять нас очень высоко, если знать его сокровенный смысл. Мать, ребенок – это не я, это та роль, которую я играю в семье (ведь я же не всегда была матерью и не навсегда останусь ребенком). А кто же тогда я? Я – это Душа, обладающая качествами Любви, Покоя, Счастья, Мудрости и Силы.

...весь мир – это одна большая Семья, которая сейчас так нуждается в нашей Заботе и Любви. ...Сейчас не у всех есть полная семья в физическом смысле, но иметь полную и прекрасную семью в безграничном смысле может каждый. [1].

Источник:

1. Давыдушкина, И.Ю. Разрешение конфликтов в семье, Искусство Быть Вместе: методический сборник для руководителей, специалистов и добровольцев семейных объединений, клубов, центров с участием молодежи и молодых семей/[Карельская партнерская школа заботливых и любящих родителей и прародителей «Родник моей Души», Министерство по делам молодежи, физической культуре и спорту Республики Карелия; под ред.: Антошко Е.А. и др.] – Петрозаводск: Версо, 2013. – 160 с.// Электронный ресурс: <https://nra-russia.ru/pic/art/2015/12/07/01/kareliya-iskusstvo-byt-vmeste-2013.pdf>



Глоссарий

В глоссарии приведены определения, созданные соавторами программы на основе проведенного исследования духовных, научных, религиозных, литературных источников.

Жизнедеятельность семьи – процесс обеспечения семьёй своего стабильного функционирования: своевременное, качественное и эффективное выполнение семейных функций и ролей.

Жизнеспособность семьи – процесс обеспечения семьёй своего устойчивого развития, раскрытия способностей в решении жизненно важных задач каждого члена семьи и семьи в целом.

Жизнетворчество семьи – процесс последовательного и системного созидания и преобразования жизни семьи на основе общечеловеческих духовных и материальных ценностей.

Творческий потенциал семьи – возможности семьи наилучшим образом, используя потенциал жизнедеятельности, жизнеспособности и жизнетворчества, осуществить главные жизненные цели и задачи.

Культурно-просветительский потенциал семьи – совокупность ресурсов, способностей и возможностей семьи в:

- умении вести культурный образ жизни внутри семьи и межсемейном социуме;
- постоянном и системном культурном саморазвитии и самосовершенствовании каждого члена семьи и семьи в целом;
- индивидуальном, коллективном, общественном, государственно-общественном создании материальных и духовных культурных ценностей.

Воспитательная функция семьи – раскрытие, проявление и развитие потенциала ресурсов жизнеобеспеченности (жизнеспособности) системы семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации, направленной на решение актуальных жизненных задач через воспитательные отношения, обеспечивающие созидательное взаимодействие их участников и снижение рисков непроявленности творческого потенциала каждого члена семьи как гармонично развитой и социально полезной личности.

Компетенции семьи – готовность к выполнению социально ответственных действий по системному развитию творческого потенциала семьи.

Акмеологические компетенции – способность и готовность раскрывать и развивать через сотрудничество и сотворчество индивидуальный, коллективный, общественный, государственно-общественный творческий потенциал себя, семьи, общества, государства.

Акмеологическая компетентность семьи – постепенное и устойчивое проявление знаний, умений и навыков развития творческого потенциала семьи и достижение наилучших результатов семейной, профессиональной и личностной самореализации её членами.

Сотворчество семьи – совместная добровольная созидательная деятельность членов семьи в радости, бескорыстности, новизне.

Со-Творчество Семьи – совместная осознанная созидательная деятельность Семьи в единении с Творцом в интересах всеобщего Развития и Процветания.

Место для важных в раскрытии и развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя и членов семьи определений:

Дорожная карта
раскрытия, проявления и развития потенциала родительского просвещения у
специалистов организаций, реализующих Культурно-просветительские программы для
многодетных родителей и членов их семей в процессе осуществления ими
воспитательной функции многодетной семьи

Дата	Действия по развитию потенциала	Результат
	❶ Шаг 13 (по желанию)	
	❷ Шаг 12	
	❸ Шаг 11	
	❹ Шаг 10	
	❺ Шаг 9	
	❻ Шаг 8	
	❼ Шаг 7	
	❽ Шаг 6	
	❾ Шаг 5	
	❿ Шаг 4	
	⓫ Шаг 3	
	⓬ Шаг 2	
28.09.19	⓭ Шаг 1	
ОТВЕТСТВЕННЫЙ СТАРТ		

Пример шага: уверенно вступили в осуществление методической поддержки многодетным родителям и членам их семей в развитии культурно-просветительского потенциала многодетной семьи в процессе реализации ими воспитательной функции.

Пример результата: многодетные родители и члены их семей откликнулись на участие в программе, её содержание и методологический алгоритм осуществления, проявили намерение участвовать в программе



Содержание методических материалов

1. Паспорт программы
2. Тематический план программы, содержание домашних занятий и результатов участников
3. Сценарные планы занятий с приложениями
4. Тетрадь семейного сотворчества «Родитель как Просветитель»

Алгоритм

раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей в процессе осуществления ими воспитательной функции в рамках реализации Программы

<i>предусмотрено</i>	<i>рассматриваются</i>
Три урока Осознанности <i>Пространство и время осознания сути семейных функций как основных аспектов раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала многодетной семьи и родителей в ней в процессе осуществления воспитательной функции</i>	Семейные функции - «сфера жизнедеятельности, которая связана с удовлетворением членами семьи своих определённых потребностей» [Э.Г. Эйдемиллер], «совокупность условий, аспектов и действий, обеспечивающих решение жизненных задач и развитие жизнотворческого потенциала каждого члена семьи в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации и» [Е.А. Антошко].
Три интерактивных экскурсии - путешествия <i>Пространство и время осознания и проявления семейных ценностей как основы раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала многодетной семьи и родителей в ней в процессе осуществления воспитательной функции</i>	Семейные ценности - «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [С.П. Акутина], «влияющие на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия в семье» [методические рекомендации проведения «Уроков семьи и семейных ценностей»]
Три психолого-педагогических практикума <i>Пространство и время осознания лучших практик проявления семейных ролей как фактора успешного раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала многодетной семьи и родителей в ней в процессе осуществления воспитательной функции</i>	Семейные роли – «виды социальных ролей человека в обществе и способы его поведения в зависимости от позиции, занимаемой им в системе семейных отношений, и осуществляемые в соответствии с принятыми в семье ценностями и нормами» [портал Автор 24]
Три мастер – класса <i>Пространство и время осознания ценностей и проявления семейных традиций как способа успешного раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала многодетной семьи и родителей в ней в процессе осуществления воспитательной функции</i>	Семейные традиции – это «принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение» [С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова], «регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества» [портал Отношения].
12 домашних заданий многодетному родителю в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель»	Самостоятельная практика целенаправленного системного раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала многодетной семьи и родителей в ней в процессе осуществления воспитательной функции



Паспорт программы

Название программы	Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»
Руководители программы	Соруководителями программы являются специалисты и добровольцы организаций в сфере образования, культуры, социального обслуживания, имеющие опыт поддержки семей, имеющих детей и прошедшие подготовку по родительскому просвещению и консультированию
Коллектив соавторов программы	Антошко Елена Анатольевна, ответственный секретарь Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, Председатель собрания учредителей, руководитель Центра профессиональной и общественной экспертизы Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодёжных и общественных инициатив» Поташева Ольга Вячеславовна, кандидат экономических наук, научный сотрудник Института экономики Кар НЦ РАН, эксперт Национальной родительской ассоциации Жукова Ирина Вячеславовна, Председатель Правления, социальный педагог семейного профиля Карельского регионального общественного благотворительного фонда «Центр развития молодёжных и общественных инициатив», сокоординатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации, начальник отдела ГУ СО РК «Ресурсный центр социальных технологий» Комиссарова Ирина Анатольевна, методист отдела воспитания, поддержки семьи и детства ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», сокоординатор программ родительского просвещения Карельского республиканского отделения Национальной родительской ассоциации Архипова Наталья Анатольевна, заместитель начальника отдела «Детский музейный центр» ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник «Киж» Николаенко Ольга Владимировна, учитель русского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Кондопожского района Оськина Татьяна Николаевна, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Кондопожского района Курицына Кристина Андреевна, заместитель заведующей по воспитательно-методической работе МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №110» Соколова Ольга Васильевна, педагог дополнительного образования МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №110» Бельская Светлана Ивановна, старший воспитатель МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №116» Задоркина Алла Анатольевна, воспитатель МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №116», Плинькова Надежда Николаевна, музыкальный руководитель МДОУ Детский сад «Радуга» г.Олонец Кочакова Елена Александровна, старший воспитатель МДОУ Детский сад «Радуга» г. Олонец Богданова Наталья Анатольевна, педагог – психолог МДОУ «Детский сад № 2» Медвежьегорского района Илюшкина Елена Андреевна, психолог отделения социальной реабилитации Подразделения ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Республики Карелия» по Медвежьегорскому району Береснева Светлана Александровна, старший воспитатель МДОУ ПГО «Центр развития ребенка – детский сад №110»

Целевые группы, на которые ориентирована программа	Многодетные родители и прародители, имеющие потребность в раскрытии и развитии индивидуального, коллективного, общественного, государственно-общественного культурно-просветительского потенциала для успешного осуществления воспитательной функции семьи. Специалисты организаций в сфере образования, социального обслуживания и культуры, реализующих просветительские, психолого-педагогические, консультативные и др. программы для семей
Нормативное правовое обеспечение программы	<i>Федеральные нормативные правовые документы:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ - № 273) Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (далее - ФЗ - № 442) ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (утв. ВС РФ 09.10.1992 N 3612-1) (ред. от 18.07.2019) ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации» Текст.: [с изменениями и дополнениями]: [офиц. изд.]. М. : Юридическая литература, 2005. - 94 с. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808. Основы государственной культурной политики Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении Десятилетия детства» Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р (далее - Концепция) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <i>Региональные нормативные правовые документы:</i> Закон Республики Карелия от 16 декабря 2014 года № 1849-ЗРК «О некоторых вопросах организации социального обслуживания граждан в Республике Карелия» и нормативными правовыми актами, принятыми во исполнение названных законов. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования в Республике Карелия», на 2014-2020 годы (в редакции от 10 февраля 2015г.), утвержденная постановлением Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года № 196-П (далее – государственная программ Республик Карелия) План основных мероприятий до 2020 года, проводимых на территории Республики Карелия в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства Республики Карелия от 30 января 2019 года N 68р-П
Краткое описание образовательной программы	Актуальность: «Многодетная, благополучная, традиционная семья должна вновь стать символом России» В.В.Путин Семья является основой общества. Многодетная семья в современном обществе составляет его фундамент. Особенность функционирования многодетной семьи позволяет сохранить семейные ценности и традиции, воспитать нравственность и патриотизм, обеспечить социализацию личности и преемственности поколений, сформировать азы межличностных отношений в семье. Актуальность обращения к феномену многодетности объясняется негативными демографическими тенденциями последних десятилетий. Многодетность как многомерное явление - результат влияния множества

	внешних (находящихся во всех сферах общественного воспроизводства) и внутренних (порожденных социально-психологической сущностью самого человека, его внутренними представлениями и установками) факторов. Положение многодетной семьи в России на данном этапе исторического развития вызывает озабоченность и на уровне государства, и со стороны общества. Тревожность относительно данного вопроса связана с глобальным демографическим кризисом, а также духовно-нравственным, которые наблюдают ученые во всем мире и в нашей стране. В своем послании Федеральному собранию в декабре 2012 года Президент РФ среди многих тем, затронутых в выступлении, особо выделил две важнейшие для современной России темы семьи и духовно-нравственных ценностей: «В начале XXI века мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом». Также, из послания Президента, стало ясно, что для преодоления демографического кризиса и укрепления государственных основ «нормой в России должна стать семья с тремя детьми». Многодетные семьи сегодня преобразуют культурное пространство вокруг себя. Особенно осваивая сельские территории. Цель: содействие многодетным родителям и членам их семей в раскрытии, проявлении и развитии культурно-просветительского потенциала в процессе осуществления воспитательной функции семьи через участие в системе родительского просвещения и консультирования. Задачи: 1. Способствовать многодетным родителям и членам их семей в принятии ценности системного развития многодетной семьи через систему родительского просвещения и консультирования. 2. Содействовать многодетным родителям и членам их семей в повышении уровня социальных компетентностей в устойчивом проявлении семейных ценностей и традиций, грамотном выполнении семейных функций и ролей. 3. Создать условия для многодетных родителей и членов их семей в приобретении опыта раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала многодетной семьи в процессе осуществления её членами воспитательной функции.
Принципы, лежащие в основе программы	Доступность - соответствие индивидуальным особенностям участников программ. Комплексность – многосторонность и единая культурно-просветительская направленность применяемых технологий методов и приемов. Доброжелательность – позитивный настрой на отношения, позитивная оценка достижений каждого. Сотрудничество и сотворчество – организация созидательной совместной деятельности на условиях доверия, уважения и вдохновения
Ожидаемый результат	Участники Программы: 1. успешно освоили программу - <i>не менее 90% участников программы от общего числа в неё вступивших.</i> 2. приняли ценности системного развития многодетной семьи через систему родительского просвещения и консультирования - <i>не менее 90% освоивших программу участников.</i> 2. повысили уровень социальных компетентностей в устойчивом проявлении семейных ценностей и традиций, грамотном выполнении семейных функций и ролей - <i>не менее 90% освоивших программу участников.</i> 3. приобрели полезный опыт раскрытия и развития культурно-просветительского потенциала в многодетной семье - <i>не менее 90%</i>

	<i>освоивших программу участников.</i>
Сроки и объем реализации программы	Сроки: сентябрь 2019 г. – март 2020 г. Объем: 7 месяцев, 35 академических часов, Режим: <i>аудиторные занятия</i> – 2 академических часа, один раз в две недели – 24 часа; <i>самостоятельная работа в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель»</i> – 1 академический час, один раз в две недели – 7 часов; <i>семейные события на базе организаций</i> – 1 академический час, 1 раз в месяц – 6 часов.
Методы просвещения	При реализации программы применяются методы: - осознанности, - сотрудничества и сотворчества, - проектной работы и моделирования, - интерактивные социальные (ролевые и деловые игры, экскурсии, мастер –классы, практикумы)
Формы, способы реализации программы	<i>Практико-ориентированные занятия</i> направлены на осознание ценности системного развития многодетных родителей и многодетной семьи в целом, собственных ресурсов по раскрытию и развитию культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей через систему родительского просвещения и консультирования, уверенному проявлению семейных ценностей и традиций, осуществлению грамотной реализации семейных функций и ролей. <i>Индивидуальные консультации</i> участников программы направлены на повышение уровня социальных компетенций в решении жизненных задач в сферах семейных отношений, семейного воспитания, семейной самореализации <i>Анкетный опрос</i> участников и мониторинг реализации программы позволит раскрыть потребности и запрос на осуществление родительского просвещения и консультирования многодетных родителей в осуществлении воспитательной функции семьи. <i>Социально значимые семейные события</i> , дополнительно поддерживающие раскрытие и развитие образовательного потенциала участников программ: сентябрь 2019 года – март 2020 года – семейные события на базе организаций; ноябрь 2019 года – открытые тематические площадки «Большая семья-большая ответственность семьи, государства и общества» в рамках Научно-практической конференции «Гармония Севера: потенциал многодетных семей»
Количество участников программы	Количество участников программы определяется в каждой организации, исходя из запроса родителей и членов их семей
Стоимость участия в программе	Для родителей и членов семьи программа осуществляется на безвозмездной основе за счёт ресурсов организаций- партнёров
Список литературы	<i>Основная литература:</i> 1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. СПб.: Питер, 2011. - 400 с. 2. Бачева, Е.В. Родительству стоит учиться.- Пермь, 2016 3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. - 528 с. 4. Гребенников, И.В. Воспитание семьянина в родительском доме / И.В. Гребенников. – Москва; Воронеж // Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: в 2 частях / Сост. Л.Б.

- Шнейдер. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО 'МОДЭК', 2004. - Часть 1: – С. 709-710.
5. Дружинин, В. Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2012.
 6. Коджаспирова, Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. — Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — 448 с. <http://textarchive.ru/c-1254424-pall.html>
 7. Лесгафт, П.Ф. Избранные труды / Сост. И. Н.Решетень. - М.: ФиС, 1987.
 8. Макаренко, А. С. Книга для родителей./ Составитель С.С. Невская. - Издательство ИТРК, 2014
 9. Навайтис, Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 1999. – 224 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»)
 10. Национальный проект образование <https://edu.gov.ru/national-project>
 11. Новиков, А.М. Основания педагогики. – М.: Эгвес, 2010.
 12. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
 13. Педагогический словарь / Под ред.В.И. Загвоздинского, А.Ф. Закировой. М., 2008.
 14. Роботова, А. С. О готовности начинающего учителя к сотрудничеству с семьей [Текст] / А. Роботова // Нар. образование. - 2002. - N 5. - С. 186-190
 15. Роботова, А. С. Учитель сотрудничает с семьей [Текст] / А. Роботова // Домаш. воспитание. - 2002. - N 4. - С. 8-10. - (Родит. собр.)
 16. Роботова, А. С. Эстетическое воспитание ребенка в семье [Текст] / А. Роботова // Домаш. воспитание. - 2003. - N 2. - С. 29-33
 17. Роботова, А. С. Воспитание исторической памяти в семье [Текст] / А. Роботова // Домаш. воспитание. - 2003. - N 4. - С. 2-5. - (Семья и общество)
 18. Рябова, В. В. Трансформация функций семьи в современном российском обществе // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – № 3. – С. 106-112. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
 19. Сухомлинский В. А. Мудрость родительской любви Текст. / В. А. Сухомлинский. М. : Мол. гвардия, 1988. - 304 с. - ISBN 5-235-00608-9.
 20. Сухомлинский, В. А. Избранные произведения Текст. В 5 т. Т. 1 / В. А. Сухомлинский. Киев, 1979. - 682 с.
 21. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988, - ... с. - С.252
 22. Холостова Е. И., Прохорова О. Г., Черняк Е. М. Семейведение: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 403 с.
 23. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнёрства / Журнал «Директор школы», N4/2007 С.83-88
 24. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология Текст. : антология / Л. Б. Шнейдер. М.: Академический Проект ; Трикста, 2010. - 720 с.

Дополнительно:

1. Домашнее воспитание Текст.: руководство для родителей и воспитателей к воспитанию и обучению детей: сост. по соч. Ушинского, Водовозова и др. педагогов: с прил. руководства к фребелев. образоват. играм. СПб. : тип. Ретгера, 1883. - 6, 232 с.
2. Домострой Текст. / [сост., вступ. ст., с. 5-24, пер. с древнерус. и коммент. В. В. Колесова]. М.: Сов. Россия, 1990. - 303,1. с. - ISBN 5-26801099-9.

	3. Майер, Кристиан Свобода Внутреннего «Я». Метод творческого развития личностного потенциала; Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр» - М. – 2009. 4. Педагогика и психология семейного воспитания Текст. / М. П. Осипова [и др.; под ред. М. П. Осиповой. Минск: ИВЦ Минфина, 2008. - 360 с. 5. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех Текст}: книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. 2-е изд. - М. : Дет. лит. 1989. - 367 с. 6. Соловьев, В. С. Сочинения Текст. : в 2-х т. / В. С. Соловьев. М., 1988.
Приложения	1. Тематический план 2. Анкета - заявление 3. Сценарии занятий 4. Тетрадь семейного сотворчества для самостоятельной работы многодетных родителей в семье «Родитель как Просветитель» 5. Итоговая анкета по оценке качества результативности программы 6. Презентация программы



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
 Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
 Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Тематический план Программы

№ п/п	Наименование аудиторных занятий	Наименование домашних заданий	Результат освоения программы
1.	Я – Семья Урок осознанности	Семья – это Я	Участники программы: 1. Осознали суть многодетности и ответственность за неё. 2. Подтвердили свою дальнейшую готовность системного развития в многодетной семье. 3. Определили и реализуют актуальные практические шаги по самостоятельному раскрытию, проявлению и развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.
2.	Здравствуй, родная Земля Интерактивная экскурсия-путешествие	Карта любимых мест Семьи...	Участники программы 1. Осознали значимость развития и укрепления семейных ценностей через изучение истории и культуры своего рода, родного края, Родины. 2. Приняли ценность духовного, культурного и исторического вклада семей в развитие городского/сельского поселения/деревни. 3. Дополнили и реализуют актуальные практические шаги по самостоятельному раскрытию, проявлению и развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.
3.	Мы – Любящие родители Психолого-	Любящий образ Большой	Участники программы: 1. Осознали значимость проявления безусловной родительской любви.

	<i>педагогический практикум</i>	Семьи	2.Проявили интерес к повышению психолого-педагогических компетенций в выполнении семейных ролей. 3. актуальные практические шаги по самостоятельному раскрытию, проявлению и развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.
4.	Семья – семь Я <i>Мастер-класс</i>	Дом для Большой Семьи	Участники программы: 1.Осознали значимость семейных традиций в многодетной семье. 2.Проявили ценность каждого в многодетной семье и её в целом, используя потенциал традиционной народной куклы. 3.Дополнили и реализуют актуальные практические шаги по самостоятельному раскрытию, проявлению и развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.
5.	Мы – Семья <i>Урок осознанности</i>	Семья – это мы	Участники программы: 1.Осознали необходимость системного развития многодетной семьи. 2.Подтвердили дальнейшую готовность совместного системного развития в многодетной семье. 3.Совместно с членами семьи определили дальнейшие точки роста развития культурно-просветительского потенциала своей многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции.
6.	Секреты Семейного Лада <i>Интерактивная экскурсия-путешествие</i>	Гостеприимный дом Семьи	Участники программы 1.Осознали необходимость дальнейшего развития и укрепления семейных ценностей через изучение истории и культуры своего рода, родного края, Родины. 2.Проявили ценность духовного, культурного и исторического вклада современного поколения в культурно-историческую судьбу своей семьи, рода, народа, государства. 3. Совместно с членами семьи определили дальнейшие точки роста развития культурно-просветительского потенциала своей многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции.
7.	Мы – Ответственные родители <i>Психолого-педагогический практикум</i>	Семейный устав многодетной семьи	Участники программы: 1.Осознали необходимость проявления родительской ответственности за себя, детей и семью. 2.Проявили ценность психолого-педагогической компетентности в выполнении семейных ролей. 3. Совместно с членами семьи определили дальнейшие точки роста развития культурно-просветительского потенциала своей многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции.

			функции.
8.	Наша работа – общая Забота <i>Мастер-класс</i>	Благосостояние Большой Семьи	Участники программы: 1. Осознали необходимость сохранения и развития семейных традиций в многодетной семье. 2. Проявили ценность раскрытия, проявления и развития жизнетворческого потенциала каждого члена семьи как способ сохранения и укрепления семейных традиций. 3. Совместно с членами семьи определили дальнейшие точки роста раскрытия, проявления и развития культурно-просветительского потенциала своей многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции.
9.	Мы вместе – Большая Семья <i>Урок осознанности</i>	Счастливы Вместе	Участники программы: 1. Приняли ценность системного развития многодетной семьи во взаимодействии с социальными партнёрами и агентами воспитания. 2. Подтвердили дальнейшую готовность совместного системного развития многодетной семьи в сотрудничестве с социальными партнёрами воспитания. 3. Стали активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления ими воспитательной функции.
10.	Добрая память Большой Семьи <i>Интерактивная экскурсия-путешествие</i>	Истории Семейных реликвий	Участники программы: 1. Приняли ценность дальнейшего развития и укрепления семейных ценностей как духовно-нравственных ориентиров. 2. Определили приоритетные семейные ценности, поддерживающие достижение целей семьи, способов организации её жизнедеятельности и культуры взаимодействия в семье. 3. Стали активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления ими воспитательной функции.
11.	Мы объединяющие Родители <i>Психолого-педагогический практикум</i>	Рецепты Большой Семьи	Участники программы: 1. Приняли ценность любящего и ответственного объединения с детьми, членами семьи, рода, общества, государства, мира. 2. Успешно проявили психолого-педагогические компетентности любящего и ответственного объединения в детско-родительских отношениях. 3. Стали активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления ими воспитательной функции.

12.	Радость Семейного Счастья <i>Мастер-класс</i>	Добрый Свет нашей Семьи	<i>Участники программы:</i> <i>1.Приняли ценность сохранения и развития семейных традиций в многодетной семье на основе развития каждого и всех вместе.</i> <i>2.Успешно проявили семейные традиции, обеспечивающие устойчивое развитие семейного творческого и воспитательного потенциала многодетной семьи.</i> <i>3.Стали активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления ими воспитательной функции.</i>
-----	---	------------------------------------	---



*Вдохновляющая Мудрость
«Дерево держится корнями, а человек семьей», народная пословица*

Занятие №1 «Я - Семья»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 1.

Часть 1. Паспорт занятия

1. Тема занятия: Я - Семья

2. Форма проведения занятия: урок осознанности

3. Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники

4. Цель: раскрытие и развитие индивидуальных потребностей и возможностей многодетных родителей и членов их семей в качественном и эффективном осуществлении воспитательной функции в семье.

5. Задачи:

5.1. Способствовать участникам Программы осознанию сути многодетности и ответственности за неё.

5.2. Содействовать участникам Программы в осознании значимости системного развития родителей в многодетной семье.

5.3. Способствовать раскрытию культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей для повышения ресурсности в осуществлении воспитательной функции в семье.

6. Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут

7. Время и дата проведения занятия: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения занятия: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников занятия, спокойная музыка, презентация программы, листы бумаги А3 – А2, маркеры, фломастеры, цветные карандаши.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Не менее 90% участников программы осознали суть многодетности и ответственность за неё.

10.2. Не менее 90% участников программы осознали значимость системного развития многодетных родителей.

10.3. Не менее 90% участников программы определили практические шаги по самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции в семье.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению занятия: Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Евсеева Е. В., Богданова Н. А., Илюшкина Е. А.

Часть II. Содержание занятия:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути: многодетность и ответственность за неё (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)		
20 мин.	Ведущий приветствует аудиторию (родителей, детей, педагогов), предлагает удобно расположиться на стульях к кругу. Раскрывает цель и	Спокойная музыка

	содержание программы, говорит о возможностях человека родиться, жить и создать многодетную семью. Кратко презентует программу. <i>Ведущий</i> предлагает участникам познакомиться друг с другом, называя своё имя (отчество), продолжив фразу: <u>родители</u> - «мне нравится быть любящим родителем в многодетной семье, потому что...» <u>дети</u> – я люблю своих родителей, потому что... <u>специалисты</u> – мне легко сотрудничать с многодетными родителями, потому что... <u>Участники выполняют задание.</u> <i>Ведущий</i> обобщает сказанное участниками программы и благодарит их за помощь друг другу в осознании сути качеств характера, умений и талантов, которые помогают становиться любящими и ответственными многодетными родителями.	до начала занятия Теплое светлое помещени е, стулья по количеству участнико в, Презентация программ ы
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: от развития многодетного семьянина - к системному развитию многодетного родителя <i>(самооценка готовности многодетных родителей проявлять системное развитие семьи)</i>		
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает совместно <i>поизучать, поисследовать, порассуждать: какие возможности есть у любящих многодетных родителей справиться со всеми семейными функциями?</i> <i>Ведущий</i> предлагает участникам урока осознанности объединиться в 2 (3) группы с равным количеством участников (от 3 до 5 человек) и выполнить творческое задание. - Создайте, пожалуйста, «Образ идеального многодетного Семьянина» (создание рисунка важно совершить без использования тел человека и животного, образа земного сердца и слов, с учётом цвета и образов, содержащих потенциальность). <u>Участники создают образ.</u> <i>Ведущий:</i> дайте, пожалуйста, название, состоящее из существительного и прилагательного, образу, который у Вас получился. <u>Участники проявляют название образа.</u> <i>Ведущий:</i> проверьте, пожалуйста, отражает ли образ идеального многодетного Родителя? Если важно в образе что-то дополнить – дополните. <u>Участники проверяют и при необходимости дополняют образ.</u> <i>Ведущий:</i> какие признаки могут помочь нам проверить соответствует ли наш образ образу идеального родителя? <u>Участники вместе с Ведущим выявляют признаки идеального многодетного родителя:</u> <i>Пример:</i> <u>является продолжателем рода, проявляет родительские качества, имеет ответственную жизненную позицию, создаёт условия для развития каждого и т.д.)</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за выполненную работу.	Листы флипчарта, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки
Такт 3. Лучшие практики: раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей <i>(развитие социальных компетенций в презентации лучшего опыта)</i>		
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает раскрыть семейные функции, которые необходимо осуществлять многодетному родителю, дополняя образ лучами (количество лучей не ограничено), а на них - семейными функциями, формулируемыми через прилагательное. Например: фелицитологическая функция (создание условий для счастья в семье каждого) и др. <u>Участники дополняют образ лучами и функциями.</u> <i>Ведущий</i> предлагает совместно создать единый образ идеального	Магнитная доска, листы флипчарта, маркеры

	многодетного родителя, объединив результаты работы в малых группах. На флипчарте <i>Ведущий</i> рисует сферу, внутри которой будет написано имя идеального многодетного родителя. Участникам предлагается объединиться всем вместе и договориться, используя названия созданных образов, о едином названии. <u>Участники договариваются и проявляют единое название.</u> <i>Ведущий</i> записывает в центре сферы полученное название и поясняет, что данной работой мы выявили суть понятия многодетности: не возможно ничего выполнить в многодетной семье, не имея Любящее (Доброе) Сердце, Любящую (Чистую Душу), Любящего (Радостного) родителя и т.д.)	
Такт 4. Вдохновение на развитие: культурно-просветительский потенциал многодетных родителей и членов их семей в улучшении качества жизни (осознанное принятие ценности жить качественно)		
30 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает продолжить создание единого образа идеального многодетного родителя, уверенно выполняющего все необходимые семейные функции. Каждой группе по очереди предлагается назвать по три самых важных функции, не повторяясь, которые позволят многодетному родителю обеспечивать качество жизни семьи. <u>Участники по очереди называют 3 семейные функции.</u> <i>Ведущий</i> находит в перечне соответствующие названным функциям участников карточки с научным названием функций и размещает их вокруг названия образа родителя. <i>Приложение 1.</i> Если участники не смогут проявить все функции, <i>Ведущий</i> раскрывает их сам. Исследователи в сфере психологии, педагогики, социологии Гребенников И. В., А.Г. Харчев, Мацковский М. С., Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, А.И. Антонов, Б.М. Бим-Бад и др. определяют более 20 семейных функций. Основные функции и их содержание раскрыты в <i>Приложении 2</i> к занятию и домашнему заданию. <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместно проделанную работу по созданию образа идеального многодетного родителя, готового осуществлять семейные функции в интересах улучшения качества жизни семьи. <i>Ведущий</i> задаёт вопрос: в какой из функций раскрывается культурно-просветительский потенциал многодетного родителя и членов его семьи? <u>Участники отвечают на поставленный вопрос.</u> <u><i>Ведущий</i> обращает внимание на наличие ценности культурно-просветительского потенциала во всех функциях, разъясняет содержание домашнего задания, благодарит за сотрудничество и приглашает на следующее занятие.</u>	<i>Доска или флипчарт, крепежи/скотч, на котором размещены презентационные листы, карточки с названием функций</i> <i>Маркеры</i>

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по его завершению сформулировать шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника программы.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию значимости развития семейных функций в многодетной семье с использованием потенциала родительского просвещения.
4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать культурно-просветительский потенциал в раскрытии и развитии семейных ценностей, есть смысл объяснять информацию

на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.

5. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.

6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.

8. До начала занятия важно организовать места для творческих занятий детей и ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность, во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.

9. По завершении занятия важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части IV.

10. Приложения (карточки, информационные тексты, презентация и т.п.).

Приложение 1.

Карточки с семейными функциями

1. репродуктивная	12. регулятивная
2. хозяйственно-бытовая	13. персоналитарная
3. финансово-экономическая	14. фелицитологическая
4. социальная	15. эмоциональная
5. воспитательная	16. досугово-рекреативная
6. обучающая	17. регенеративная, статусная
7. развивающая	18. первичного социального контроля
8. коммуникативная	19. защитная
9. духовная	20. гедонистическая
10. экзистенциальная	21. объединения усилий
11. восстановительная (психотерапевтическая)	

Приложение 2.

Семейные функции

Название функции	Содержание деятельности
репродуктивная	Удовлетворение потребностей членов семьи на воспроизводство жизни, рождение детей, продолжение человеческого рода, заботу о физическом и психическом здоровье подрастающего поколения.
хозяйственно-бытовая	Удовлетворение членами семьи своих биологических и материальных потребностей в питании, приобретении и содержании домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройстве жилища, создании домашнего уюта, организации жизни и быта семьи, ведении общего хозяйства.
финансово-экономическая	Удовлетворение потребностей членов семьи на совместное формирование бюджета семьи, грамотных финансово-экономических связей между членами семьи, финансовой культуры совместной ответственности, помощь и поддержку каждого члена семьи в случае возникновения финансовой трудности.
социальная	Удовлетворение потребности общества и государства в гармонично развитой и социально ответственной личности.
воспитательная	Удовлетворение потребностей членов семьи в отцовстве, материнстве, взаимодействии с детьми, воспитании детей и самореализации себя в детях. Систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни.
обучающая	Удовлетворение потребностей членов семьи в формировании социальных жизненно необходимых компетенций (говорить, ходить, читать, считать, обслуживать себя, принимать решение, нести ответственность, грамотно взаимодействовать, получать

	образование и др.).
развивающая	Удовлетворение потребностей членов семьи в постоянном и комплексном культурном и личностном саморазвитии на протяжении всей жизни и поддержке развития других членов семьи и семьи в целом.
коммуникативная	Удовлетворение потребностей членов семьи во внутрисемейном общении, посредничестве семьи в контакте своих членов со средствами массовой информации, литературой и искусством, влиянии семьи на многообразные связи своих членов с окружающей природной средой и на характер ее восприятия.
духовная	Удовлетворение потребностей членов семьи в духовном совершенствовании и взаимообогащении, формировании ценностных установок и проявлении духовных ценностей, умении жить осознанно.
экзистенциальная	Удовлетворение потребностей членов семьи в социальной и эмоциональной защите, содержании детей.
восстановительная (психотерапевтическая)	Удовлетворение потребностей членов семьи в психологической поддержке и защите, развитии психологичности в выстраивании отношений.
регулятивная	Удовлетворение потребностей членов семьи в регулировании и упорядочивании отношений между полами, поддержки семейного организма в стабильном состоянии, обеспечении оптимального ритма его функционирования и развития.
персоналитарная	Удовлетворение потребностей членов семьи в развитии индивидуального, коллективного, общественного творческого потенциала, ценностном отношении к правам и свободам личности.
фелицитологическая	Удовлетворение потребностей членов семьи в любви и счастье.
эмоциональная	Удовлетворение потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите. Обеспечение эмоциональной стабилизации членов семьи как членов общества, активное содействие сохранению их психического здоровья.
досугово-рекреативная	Удовлетворение потребностей членов семьи в безопасном индивидуальном и совместном отдыхе, организации культурного досуга, творческой реализации.
регенеративная, статусная	Удовлетворение потребностей членов семьи в передаче по наследству некоторых статусов: фамилии, авторского права в культуре и искусстве, национальности, права на управление в семейном деле, законное представительство в случае несовершеннолетия и недееспособности, социальное положение, семейные реликвии и др.
первичного социального контроля	Удовлетворение потребностей членов семьи в выполнении социальных норм, в особенности тех, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить своё поведение в полном соответствии с социальными нормами; регламентации ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.
защитная	Удовлетворение потребностей членов семьи в физической, экономической и психологической защите.
гедонистическая	Удовлетворение здоровых сексуально-эротических потребностей взрослых членов семьи.
объединения усилий	Удовлетворение потребностей членов семьи в комплексе, прав каждого на сохранение целостности семьи и полноценное удовлетворение всех потребностей в семейном пространстве.

Использованные источники:

1.Андреева, Т.В. Семейная психология [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://azps.ru/handbook/f/funkcii_semyi.html

2.Петко, Л.Ю. Функционально-ролевая структура семейных отношений - [Электронный ресурс] - Режим доступа:

https://www.b17.ru/article/httpswwwb17rumy_articlefamily2/

3.Юрасова, Е.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://thelib.ru/books/elena_nikolaevna_yurasova/osnovy_psihologii_semi_i_semeynogo_konsultirovaniya_uchebnoe_posobie-read-3.html

Часть IV. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Участникам предложено совместно ответить на вопросы, создать образ идеального многодетного родителя и оценить развитие семейных функций в семье. По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать первый шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.



Вдохновляющая Мудрость

«Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», Ш. Монтескье, французский философ

Занятие №2

«Здравствуй, родная Земля»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий культурно-просветительской программы

Занятие 2.

Часть 1. Паспорт экскурсии

- 1. Тема экскурсии:** «Здравствуй, родная Земля»
- 2. Форма проведения экскурсии:** интерактивная экскурсия-путешествие
- 3. Целевая аудитория:** многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники
- 4. Цель:** содействие раскрытию культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей через развитие и укрепление семейных ценностей в ходе «погружения» в историко-культурную среду родного края.
- 5. Задачи экскурсии:**
 - 5.1. Способствовать участникам Программы в осознании значимости развития и укрепления семейных ценностей через изучение истории и культуры своего рода, родного края, Родины.
 - 5.2. Содействовать участникам Программы в принятии ценности духовного, культурного и исторического вклада семей в развитие городского/сельского поселения/деревни.
 - 5.3. Способствовать участникам Программы в реализации актуальных практических шагов по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье.
- 6. Основные принципы построения экскурсии:**
 - 6.1. Активное отношение к музейному пространству, максимально возможная включённость многодетных родителей, детей, представителей семей в культурно-просветительскую, познавательную и творческую деятельность.
 - 6.2. Комплексность – включение всех типов восприятия («вижу-слышу-чувствую»)
 - 6.3. Использование в рамках экскурсии с многодетными семьями интерактивных игровых технологий – игра-путешествие, тренинг, ролевая игра, деловая игра и др.; методов наблюдения, исследования, осознанности, сотворчества; форм: эвристическая беседа, викторина, творческие мастерские и др.
 - 6.4. Вариативность – использование технологий, методов и форм деятельности в зависимости от специфики группы и возраста детей.
- 7. Методические приемы экскурсии, применяемые в ходе экскурсии:** прием основного показа, прием предварительного осмотра, прием мысленной реконструкции экскурсионного объекта, краткая характеристика объекта показа, краткое информирование об уникальном историческом или природном объекте, словесное рисование, прием сравнения по сходству и различию, прием «моделирования движением», прием пояснения и комментарии по ходу экскурсии, включение в рассказ ярких цитат, игровые приемы, ответы на вопросы участников.
- 8. Основные требования к управлению временем во время экскурсии:**
 - 8.1. Продолжительность экскурсии: 1 час 30 минут, с передвижением.
 - 8.2. Максимальное время непрерывного экскурсионного рассказа — 15 мин. для взрослых и 10 мин для детей;
 - 8.3. Максимальное время показа одного экскурсионного объекта — 4 мин;

8.4. На каждый час рассказа экскурсовода возможна 10 - минутная пауза для самостоятельного изучения участниками объектов и для перехода от одного объекта к другому в культурно-историческом пространстве.

9. Рекомендации к формированию группы экскурсии: количество участников – не более 20 человек, возраст участников – от 8 лет.

10. Маршрут проведения экскурсии: особое место исторической памяти и культурные объекты, раскрывающие семейные ценности и культурно-просветительский потенциал многодетных родителей и членов их семей. Пример: место зарождения города/села – первые дома - культурные центры – благотворительность жителей – любимое место многодетных семей- место проведения занятий.

11. Ресурсы для проведения экскурсии: исторические и культурные места и памятники (максимальное количество объектов/предметов для экскурсии с участием родителей и детей – не более 15), листы бумаги А5, цветные карандаши, картонные подложки для рисования, распечатанные фотографии состояния территории (памятных мест) ранее. *Важно дополнить, исходя из особенностей экскурсии.*

12. Ожидаемые результаты:

12.1. Не менее 90% участников программы осознали значимость развития и укрепления семейных ценностей через изучение истории и культуры своего рода, родного края, Родины.

12.2. Не менее 90% участников программы приняли ценность духовного, культурного и исторического вклада семей в развитии городского/сельского поселения.

12.3. Не менее 90% участников программы дополнили и реализуют актуальные практические шаги по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье.

13. Авторы-разработчики методических материалов по проведению экскурсии: Жукова И.В., Антошко Е.А., Архипова Н.А.

Часть II. Содержание экскурсии:

Примечание к участкам перемещения по маршруту от места сбора экскурсантов до конечного пункта, места остановок	Продолжительность показа объектов	Объекты показа	Содержание деятельности
Такт 1. Познание сути: возможности раскрытия культурно-просветительского потенциала многодетной семьи через развитие и укрепление семейных ценностей в ходе историко-культурной экскурсии <i>(вводная часть экскурсии, знакомство с участниками и их ожиданиями, основным маршрутом экскурсии, возможностями участников для развития)</i>			
Входная зона культурно-исторического пространства/ места проведения занятий культурно-просветительно	10 мин.	Входная зона	Ведущий встречает участников, приветствует всех, предлагает удобно разместиться таким образом, чтобы его было слышно. Ведущий знакомится с участниками экскурсии: какую семью представляют, как давно живут в городе/поселке, сколько детей в семье. Далее Ведущий знакомит участников с темой экскурсии, предупреждает о

й программы			необходимости соблюдения правил поведения во время экскурсии. Беседу с участниками можно построить через следующие вопросы: - Чем необычен поселок/город/район города? - Как произошло название поселка/города/района города? Что означает название...? После диалога <i>Ведущий</i> выдает карту (условную схему) поселка/города/района города, где нанесены основные точки экскурсии. Предлагает семьям первый вопрос, заданный в форме ребуса, загадки, зашифрованного слова, о первой точке маршрута. <i>Участники</i> дают правильный ответ. <i>Ведущий</i> благодарит участников за доброжелательный семейный настрой и предлагает перейти к первой точке маршрута.
Улица/улицы к первому культурно-историческому объекту	От 5 до 10 мин.	Название улиц/района города, поселка	Во время передвижения к первому культурно-историческому объекту <i>Ведущий</i> знакомит участников с названиями улицами, по которым они перемещаются к объекту, с названием и происхождением района города/поселка по которому они идут. Во время передвижения <i>Ведущий</i> делает остановки и раскрывает краткие исторические факты, связанные с улицами и районами города/поселка. Для наглядности, <i>Ведущий</i> может показать фотографию, как выглядел район или улица, в 20 веке, 19 веке. Для вовлечения в беседу <i>Ведущий</i> предлагает участникам самим ответить на вопрос: - Почему улицы располагаются по принципу четной и нечетной стороны; - Почему улицы часто называют именами людей; - Как можно назвать улицу в районе, городе с использованием слова Семья?
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: погружение в историю и культуру развития семейных ценностей многодетных семей в историческом времени и культурном пространстве родного края. (близкий осмотр объектов, знакомство с историей возникновения каждого объекта)			

Культурно-исторический объект, открывающий историю создания города/поселка. Культурно-исторический объект, являющийся центром района города, или самым посещаемым районом города, или открывающим панорамный обзор на район города, главная улица района города	10 мин.	Название объекта	<i>Ведущий</i> приветствует участников на первой точке маршрута. В зависимости от места проведения экскурсии и объекта <i>Ведущий</i> может осуществлять показ объекта с применением: <i>Демонстрации</i> <i>центрального памятника/сооружения объекта</i> - общая характеристика внешнего облика; <i>экскурсионного анализа</i> (искусствоведческий, исторический, естественнонаучный) – название и функциональное назначение объекта, общие архитектурные и конструктивные особенности, художественные достоинства, историческая значимость; <i>Приема зрительной реконструкции</i> (воссоздания) – зрительное восстановление памятного места, здания, сооружения в их первоначальном виде, историческое событие, которое произошло на данном месте. Если здание не сохранилось, произвести зрительную реконструкцию <i>Ведущему</i> могут помочь его уцелевшие части и детали. Если же постройка или памятник не сохранились, <i>Ведущий</i> показывает фотографии объекта, рисунки, чертежи, схемы, изобразительный материал, характеризующий обстановку, в которой происходили события. Для иллюстрации рассказа <i>Ведущий</i> может раскрыть один уникальный исторический факт, легенду о демонстрируемом объекте. Акцентирует внимание на крупных составляющих осматриваемого объекта. Для активизации и включения внимания <i>Ведущий</i> может предложить участникам сравнить части объекта, его облика, словесно описать ассоциации, связанные с просмотром объекта. После рассказа, <i>Ведущий</i> приглашает участников к самостоятельному осмотру в течение 1-2 минуты. После самостоятельного осмотра, <i>Ведущий</i> предлагает сделать совместную фотографию у объекта.
Переход ко второму культурно-историческому объекту	От 2 до 5 мин.	Название улиц/района города, поселка	Во время передвижения <i>Ведущий</i> обращает внимание участников на название улиц, основных встречающихся объектов во время перемещения. Если погодные условия, территория передвижения позволяет, то <i>Ведущий</i> предлагает участникам поделиться информацией, а какое место в городе/поселке/районе города для их семьи является исторически главным и почему. Например, улица и дом, в

			котором живет их семья, роддом, ЗАГС, любимое место родителей, когда они познакомились и пр.
Культурно-исторический объект духовного наследия города/поселка Культурное место, востребованное у жителей района (парк, детская площадка, дом культуры и т.п.)	10 минут	Название объекта - осматриваемые детали объекта - детали показа	<i>Ведущий</i> приветствует участников на новом объекте показа, предлагает одному из участников прочитать информационную табличку с названием объекта, датой его создания. <i>Если таковой нет, то Ведущий заранее ее готовит.</i> <i>Ведущий</i> знакомит участников с объектом через его <i>словесное описание</i> - история создания, создатели, конструктивное и объёмно-планировочное решение, художественные особенности объекта, особенности декора фасадов и интерьера, функции, связь объекта с историческими событиями и лицами. Если объект восстановлен или реконструирован, то можно показать фото изначального вида объекта. С приемом объяснения важно объяснить происхождения названия объекта, топонимов, культурной, исторической роли объекта. Для эмоционального включения <i>Ведущий</i> может использовать цитаты писателей, поэтов, исторических деятелей, исторический факт, уникальное историческое событие, связанных с этим местом. По завершению рассказа <i>Ведущий</i> предлагает участникам осмотреть объект самостоятельно. По завершению осмотра <i>Ведущий</i> предлагает смоделировать объект в форме пластической миниатюры: - Воспроизведение объекта, где участники - основные фигуры объекта; - Воспроизведение исторического факта, связанного с объектом, где участники иллюстрируют историю в форме «театр-экспромт».
Переход ко второму культурно-историческому объекту	От 2 до 5 мин.	Название улиц/района города, поселка	Во время передвижения <i>Ведущий</i> обращает внимание участников на название улиц, основных встречающихся объектов во время перемещения. Предлагает поделиться информацией о том, что полезного делает каждый член семьи для жизни города/поселка/района города. Например, это может быть информация о профессии родителей, участии в социальных и культурных акциях и т.п.

Культурно-исторический объект, связанный с укладом жизни местных жителей, вклада их в развитие города/поселка (сохранившиеся дома, объекты производства, промыслов, школа, культурный центр и т.п.) Культурный или значимый объект района города (школа, памятник, созданный силами горожан, бульвар, улица, посвященная памяти ВОВ)	10 мин.	Название объекта - осматриваемые детали объекта - детали показа	<i>Ведущий</i> предлагает участникам удобно расположиться у объекта. Если есть возможность, время и день недели позволяет, <i>Ведущий</i> и участники могут зайти внутрь осматриваемого объекта. <i>Ведущий</i> дает экскурсионную справку объекта название, функция, год создания, создатели, краткая внешняя характеристика, история семьи-основателей, значимый вклад в развитие города/поселка, возможно спросить у самих участников экскурсии, что они могут дополнить или добавить. Если экскурсия проходит внутри объекта, то можно предложить участникам самостоятельно изучить предметы объекта и выбрать те, которые оказались открытием, удивлением, самым красивым, самым необычным. Иллюстрировать рассказ, если нет возможности ознакомиться изнутри, можно с помощью показа наглядных материалов – картины старых видов местности, изображения событий и лиц, о которых идёт рассказ). После осмотра участники в кругу делятся информацией, по итогам самостоятельного изучения. <i>Ведущий</i> завершает экскурсию небольшой вдохновляющей речью о семьях, значимых горожанах и жителей поселка, которые вкладывались в развитие населенного пункта, являлись благотворителями, созидателями и т.п.
Такт 3. Лучшие практики и вдохновение на развитие: укрепление семейных ценностей многодетных семей через постоянное приобщение к истории и культуре родного края <i>(совместное выявление полезных итогов экскурсии и использовании их в повседневной семейной жизни)</i>			

Место проведения занятий культурно-просветительской программы	15 мин.	Название объекта	<i>Ведущий</i> и участники возвращаются с экскурсии в помещение организации, осуществляющую программу. Удобно располагаются в зале в круг. <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместное семейное путешествие и предлагает семьям-участникам поделиться впечатлениями от совместного путешествия следующим образом: - Мы узнали, что наш посёлок/город/деревня – семейный посёлок/город/деревня, потому что После того, как все поделились впечатлениями, <i>Ведущий</i> предлагает завершить экскурсию созданием совместного приветствия семьям малой Родины. <i>Ведущий</i> начинает первое предложение, каждый участник придумывает продолжение предложения. Например: <i>Ведущий:</i> «Здравствуйте, многодетные семьи родного Петрозаводска». <i>Участник 1:</i> «Дорогие семьи Петрозаводска – вы верные жители города». <i>Участник 2:</i> «Желаю всем детям и взрослым нашего замечательного города счастья». <i>Участник 3</i> <i>Ведущий</i> благодарит участников, выдает домашнее задание, которое необходимо выполнить в семье и приглашает на следующее занятие.
---	---------	------------------	---

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения экскурсии важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по её завершению сформулировать второй шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника экскурсии.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию значимости развития и укрепления семейных ценностей многодетной семьи с использованием потенциала истории и культуры родного края.
4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать культурно-просветительский потенциал в раскрытии и развитии семейных ценностей, есть смысл объяснять информацию на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.
5. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.

8. До начала экскурсии ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность, во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.

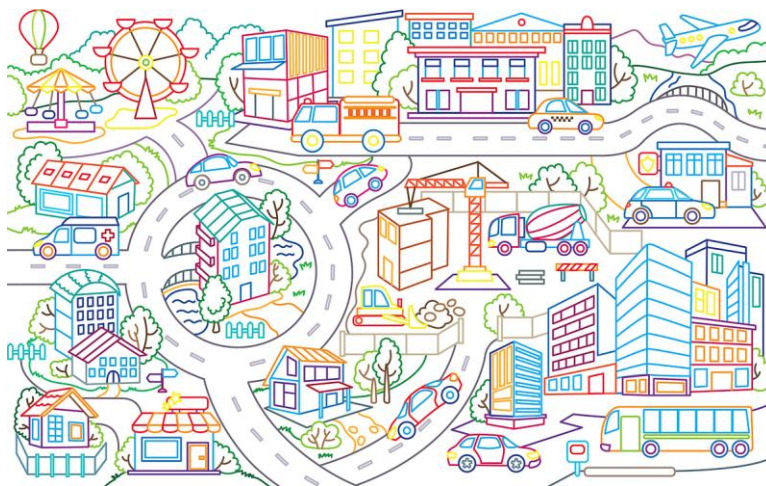
9. По завершении экскурсии важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части IV.

10. Приложения (подготовленные карточки с заданиями, используемые тексты или изображения, презентации, цифровые образовательные ресурсы и т.п.)

Часть IV. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Участникам рекомендуется создать «Карту любимых мест Семьи ...» со схематическим изображением карты района/ города, с указанием любимых объектов (домов, школ, детских садов, помогающих организаций, названий улиц, парков, скверов, аллей и др.) Не более 10 объектов на карте.

Образец:



По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать второй шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.

Часть V. Использованная литература:

1. Дом: Музейно–образовательная программа / Под общ.ред. Л.В.Шиловой; творч.колл.: Л.В.Шилова, Н.В.Воронина, Т.В.Годунова, И.Т.Кислякова, В.В.Лущенко, Н.В.Пух, Л.А.Афанасьева, Е.А.Шилова. Музей-заповедник «Кижи». Петрозаводск. 2016.
2. Жульникова С.Н. Предметный мир сказки: музейно–образовательная программа // Музей-заповедник «Кижи». Петрозаводск. 2013. 76 с.
3. Методические рекомендации по проведению детской интерактивной экскурсии для детей. Составитель: Н.А.Архипова, ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический, Детский музейный центр. 2019 г.



*Вдохновляющая мудрость:
«Когда родители умны и добродетельно-скромны, то благонравны и сыны»,
Себастьян Брант, немецкий поэт*

Занятие №3

«Мы - Любящие Родители»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 3.

Часть 1. Паспорт занятия

1. Тема занятия: Мы – Любящие Родители

2. Форма проведения занятия: психолого-педагогический практикум

3. Целевая аудитория: многодетные родители, их дети (с 12 лет), иные представители многодетных семей, специалисты, работающие с семьей и семейные наставники

4. Цель: содействие участникам в осознании и принятии своих личностных психолого-педагогических возможностей любящего родителя многодетной семьи, способного успешно осуществлять воспитательную функцию семьи.

5. Задачи:

5.1. Способствовать участникам Программы в осознании значимости проявления безусловной родительской любви.

5.2. Содействовать участникам Программы в проявлении интереса к повышению психолого-педагогических компетенций в выполнении семейных ролей.

5.3. Содействовать участникам Программы в дополнении и реализации актуальных практических шагов по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции семьи.

6. Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут

7. Место проведения: наименование организации, реализующей программу, аудитория.

8. Ресурсы для проведения занятия: теплое светлое помещение, удобные столы стулья по количеству участников практикума, спокойная музыка, листы бумаги А3 –А 2, фломастеры, доска, скотч для размещения презентационных листов.

9. Ожидаемые результаты:

9.1. Более 90% участников программы осознали значимость проявления безусловной родительской любви.

9.2. Более 90% участников программы проявили интерес к повышению психолого-педагогических компетенций в выполнении семейных ролей.

9.3. Более 70% участников программы дополнили и реализуют актуальные практические шаги по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.

12. Авторы-разработчики методических материалов по проведению: Поташева О.В., Леонтьева Н.А., Митрошкина И.В., Антошко Е.А.

Часть II. Содержание практикума (ход занятия):

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути: ценность проявления родительской Любви (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)		
20 мин.	<i>Ведущий:</i> Приветствует родителей, предлагает удобно расположиться на стульях в	<i>Спокойная</i>

	кругу. Раскрывает цель третьего занятия, проводит разминку на снятие эмоционального напряжения и установление благоприятной атмосферы. Ведущий предлагает выполнить творческое задание: <i>Вы можете, свободно передвигаясь по комнате, подходить к любому члену группы, приветствовать его и обмениваться добрыми пожеланиями. Таким образом, важно обоидите всех участников практикума.</i> <u>Участники доброжелательно приветствуют друг друга.</u> Далее Ведущий предлагается участникам занять места за круглым столом: <i>Сегодня мы поговорим об одном из самых ценных человеческих чувств - О Любви, которая живет в семье: любовь к матери, отцу, мужу, детям, брату, сестре, к родственникам. Мы совместно попрактикуем проявление родительской любви – бережно заботиться, проявлять внимание, дарить нежность, вдохновлять на радостное....</i> Ведущий предлагает выполнить следующее творческое задание: На листах бумаги написать 3 вопроса родителю, которые раскрывают его потребность проявлять и получать Любовь (<i>вопросы важно записать с расстоянием для ответов</i>). <u>Участники выполняют задание.</u> Ведущий предлагает участникам выбрать рядом сидящего партнёра и обменяться листами с составленными вопросами, сформулировать и записать ответы на них. <u>Участники в течение 6 минут выполняют задание (2 минуты на один вопрос).</u> Во время выполнения задания Ведущий подходит к участникам, при необходимости уточняет задание, интересуется ходом работы, направляет тех, кто зашел в тупик, подбадривает сомневающихся, напоминает о лимите времени и необходимости завершения выполнения задания. <u>Ответы на вопросы передаются их авторам.</u> Ведущий предлагает участникам продолжить работу в парах авторов вопросов и ответов, ознакомиться с ответами, повернуться лицом друг к другу и поблагодарить по очереди друг друга за вопросы и ответы, начав фразу со слов «Ваша родительская любовь...» <u>Участники выполняют задание.</u> Ведущий благодарит участников за совместную работу.	мелодия, теплое светлое помещение, круглый стол, стулья, бумага формат А4, А3. Лист флипчарта с нарисованным вектором, на нём - потенциальные точки, отмеченные цифрами от 0 до 10. Стикеры, ручки, фломастеры
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: уровень раскрытия, проявления и развития родительского потенциала Любви (самооценка готовности многодетных родителей проявлять системное развитие семьи)		
20 минут	Ведущий предлагает участникам на основе ранее поставленных вопросов и ответов на них партнёра по программе оценить уровень проявления своей родительской любви от 0 до 10, записать баллы на стикере и разместить на векторе, размещённом на доске/флипчарте на соответствующей баллу высоте. <u>Участники определяют свой уровень развития родительской любви и закрепляют стикеры.</u> Ведущий предлагает парам участников, сформированных ранее, объединиться с ещё одной парой в малые группы, и выдаёт листы формата А3 просит нарисовать уровни от 0 до 10 снизу вверх, вектор, на нём точки раскрытия потенциала родительской любви, и три столбца. В столбце ближе к вектору сформулировать 10 уровней развития родительского потенциала от 0 до 10.	Листы А4,

	<table><tr><th>Уровень</th><td></td><th>Потенциал</th><th>Для себя</th><th>Для других</th></tr><tr><td>10.</td><td rowspan="12"></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>9.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>0.</td><td></td><td>Родительская любовь спит</td><td></td><td></td></tr></table>	Уровень		Потенциал	Для себя	Для других	10.					9.				8.				7.				6.				5.				4.				3.				2.				1.				0.		Родительская любовь спит				
Уровень		Потенциал	Для себя	Для других																																																		
10.																																																						
9.																																																						
8.																																																						
7.																																																						
6.																																																						
5.																																																						
4.																																																						
3.																																																						
2.																																																						
1.																																																						
0.			Родительская любовь спит																																																			
<u>Участники выполняют задание. И после выполненной работы снова индивидуально оценивают уровень своего родительского потенциала с учётом определённых уровней и возможно захотят поменять ранее данную оценку (исправляют количество баллов и перемещают на векторе)</u> <u>Ведущий благодарит участников за выполненную работу.</u>																																																						
Такт 3. Проявление лучших практик: психолого-педагогические компетентности в развитии и проявлении родительской Любви <i>(развитие компетенций в презентации лучшего опыта)</i>																																																						
30 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам объединиться. Приводит примеры в психологии определений родительской любви. «Сухомлинский В. А. (1988) - родительская любовь - могущественная сила воспитания, это способность чувствовать сердцем тончайшие духовные потребности человека, которая передается от отца и матери ребенку без каких-либо слов и объяснений, передается примером. Спиваковская А. С. (2000) - родительская любовь - источник и гарантия эмоционального благополучия, поддержки телесного и душевного здоровья. Шнейдер Л. Б. (2000) - родительская любовь – «чадолюбие», результат усвоения человеком положительного отношения к детям. Исаев Е.И. Слободчиков В. И. (2000) - родительская любовь, как всякий динамический процесс, обладает способностью к развитию... <i>Ведущий</i> проводит работу по согласованию и выявлению единых подходов к определению уровней раскрытия, проявления и развития родительского потенциала Любви» [1]. Согласование формулировок <i>Ведущий</i> проводит последовательно от уровня к уровню, начиная со значения 0, и заносит их на вектор. <u>Все вместе выполняют задание.</u> По завершении коллективной работы благодарит участников.			Магнитная доска, флипчарт																																																		
Такт 4. Вдохновение на развитие: подтверждение готовности развития родительской любви через раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала <i>(осознанное принятие ценности жить качественно)</i>																																																						
20 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам объединиться для коллективной работы в две группы. <i>У каждого из нас уже что-то получается в проявлении родительской Любви</i> , важно подобрать секреты, которые помогают нам, нашим детям и близким жить мирно и счастливо. <i>Ведущий</i> даёт разъяснение качеству проявленных уровней. Уровни от 0 до 2 баллов говорят о пока недостаточном развитии потенциала родительской Любви. Уровни от 3 до 6 баллов говорят о развитии потенциала родительской любви, но отсутствии целеустремлённости и системности, неустойчивости результатов в детско-родительских отношениях.			Доска крепежи /скотч, на которой размещены презентационны																																																		

Уровни от 7 до 10 баллов говорят о целенаправленном и системном развитии потенциала родительской любви, наличии совместных с детьми радостных результатов.	е листы, ватман, фломастеры.																																	
Творческое задание: Напишите 3 наиболее важных жизненных секрета напротив обобщённых по качеству уровней развития потенциала родительской любви, выполнение которого позволит подняться на следующий уровень развития. Одна группа пишет секреты «Для себя», другая группа «Для других».																																		
<table><tr><th>Уровень</th><th></th><th>Потенциал</th><th>Для себя</th><th>Для других</th></tr><tr><td>10.</td><td rowspan="11"></td><td></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>9.</td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td rowspan="4"></td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>5.</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr><tr><td>1.</td><td></td></tr><tr><td>0.</td><td>Родительская любовь спит</td></tr></table>	Уровень		Потенциал	Для себя	Для других	10.					9.		8.		7.		6.				5.		4.		3.		2.				1.		0.	Родительская любовь спит
Уровень		Потенциал	Для себя	Для других																														
10.																																		
9.																																		
8.																																		
7.																																		
6.																																		
5.																																		
4.																																		
3.																																		
2.																																		
1.																																		
0.		Родительская любовь спит																																
<u>Участники презентуют результаты работы.</u> <i>Ведущий</i> записывает результаты на листе флипчарта с вектором, обращает внимание на ценность предложенных действий психолого-педагогических компетенций по развитию потенциала родительской Любви. <i>Ведущий</i> благодарит участников психолого-педагогического практикума, разъясняет домашнее задание и приглашает на следующее занятие.																																		

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по его завершению сформулировать третий шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника программы.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию значимости развития семейной роли - родитель в многодетной семье с использованием потенциала родительского просвещения.
4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать культурно-просветительский потенциал в раскрытии и развитии семейных ценностей, есть смысл объяснять информацию на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.
5. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.
8. До начала занятия важно организовать места для творческих занятий детей и ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность,

во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.

9. По завершении занятия важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части IV.

Часть IV. Домашнее задание:

Рекомендуется совместно с детьми с использованием основ психологии и педагогики создать герб семьи. Если прежде семьи уже его создавали герб, можно предложить проверить себя через творческие задания домашнего задания и возможно что-то уточнить.

По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать третий шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.

Часть V. Использованная литература:

1. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://klex.ru/9ou>



Вдохновляющая Мудрость
«Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...»
Эмиль Золя, французский писатель

Занятие №4

«Семья - семь Я»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий культурно-просветительской программы

Занятие 4.

Часть 1. Паспорт занятия

1. Тема занятия: «Семья – семь Я»

2. Форма проведения занятия: мастер-класс

3. Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники

4. Цель: содействие многодетному родителю в развитии компетенции сохранения и развития семейных традиций многодетной семьи через деятельность, поддерживающую ценность Любви.

5. Задачи:

5.1. Способствовать участникам Программы в осознании значимости семейных традиций в многодетной семье.

5.2. Содействовать участникам Программы в проявлении ценности каждого в многодетной семье и её в целом, используя потенциал традиционной народной куклы.

5.3. Способствовать участникам Программы в дополнении и реализации актуальных практических шагов по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье.

6. Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут

7. Время и дата проведения занятия: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения занятия: теплое светлое помещение, удобные столы стулья по количеству участников мастер-класса, лоскутки хлопчатобумажной материи различных расцветок, нитки красного цвета, бейджики, фломастеры, карточки с фрагментами пословиц; проектор, экран, презентация «Традиционные народные куклы», схема по созданию куклы «Кувадка», распечатанная картинка семьи кукол.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Не менее 90% участников программы осознали значимость семейных традиций в многодетной семье.

10.2. Не менее 100% участников программы проявили ценность каждого в многодетной семье и её в целом, используя потенциал традиционной народной куклы.

10.3. Не менее 90% участников программы дополнили и реализуют актуальные практические шаги по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению: Николаенко О.В., Антошко Е.А., Архипова Н.А.

Часть II. Содержание занятия:

Время	Содержание такта	Ресурсы
	Такт 1. Познание сути: ценность Любви в многодетной семье.	

15 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует аудиторию (родителей, детей), предлагает удобно расположиться на стульях за общим столом. Раскрывает цель встречи, говорит о важности родительского просвещения и самообразования в жизни каждого человека: <i>Мы предлагаем сегодня вместе порассуждать, понять, осознать: что придает силы любить, делиться ею с самыми родными людьми, преумножать Любовь в семье, сохранять и развивать семейные традиции.</i> <i>Ведущий</i> предлагает участникам мастер-класса оформить бейджик: написать свое имя и закончить фразу «Любовь – это ... (ответственность, удовольствие, преданность, сильные чувства, забота, честность, доверие, компромиссы, признание различий, открытость, уважение, дружба и др.)» Ольга Любовь – это трудная работа <u>Участники выполняют просьбу <i>Ведущего</i> и представляются.</u> Далее <i>Ведущий</i> предлагает упражнение «Мудрость народа» для снятия психологического напряжения, барьеров в общении. Описание упражнения: участники мастер-класса объединяются в 3 малые группы, каждая группа получает набор фрагментов 2 пословиц. Приложение 1. Задание – составить пословицу из фрагментов: Земля без воды – мертва, а человек без семьи – пустоцвет. Вся семья вместе, так и душа на месте. Добро по миру не рекой течет, а семьей живет. В дружной семье и в холод тепло. Дерево держится корнями, а человек семьей. В хорошей семье хорошие дети растут. <i>Ведущий</i> благодарит участников программы за помощь друг другу в осознании сути качеств, которые помогают становиться хорошими супругами и родителями.	<i>Теплое светлое помещение, столы и стулья по количеству участников мастер-класса, бейджики и бумажные вкладыши для них, фломастеры, карточки с фрагментами пословиц</i>
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: роль семейных традиций в укреплении многодетной семьи и воспитании детей (самооценка знаний о семейных традициях)		
15 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает участникам мастер-класса познакомиться еще с одной народной мудростью и прокомментировать ее: <i>«Кто в куклы не играл, тот счастья не видал» (народная мудрость).</i> <i>Куклы – добрая народная традиция семьи. С помощью куклы дети узнают о быте, природе, социальных ролях, окружающей действительности.</i> Далее <i>Ведущий</i> проводит беседу о значении семейных традиций с родителями через тему «Роль куклы в воспитании детей»: <i>«– Во что играют наши дети сегодня?»</i> <i>– Сегодня в магазинах представлен огромный выбор игрушек, однако, покупая их, мы редко задумываемся: сколько пользы они могут принести нашим детям, а сколько вреда. (Барби – самолюбование, гламурность; роботы – обезчеловечивание, агрессия). Такие женские качества как доброта, нежность, хозяйственность уходят из игры девочек. А куклы для мальчиков, имея черты животных или технических устройств, наделенных необычайной силой, ловкостью, жестокостью, все дальше</i>	<i>Презентация «Традиционные народные куклы»</i>

	уводят от понимания важности содержания внутреннего мира человека и выполнения роли мужчины, отца. – Где же нам взять куклу, которая бы соответствовала всем необходимым требованиям? (безопасность для физического и психического развития ребенка; быть источником радости, первоначального понятия добра и зла; получать правдивую информацию о мире; развивать творчество и образное мышление, приобретать навыки заботы о близких и домашнего хозяйствования). Именно традиционной народной кукле, широко бытовавшей на всей территории России, отводилась огромная роль в воспитании и обучении детей. Уходя корнями в глубь веков и будучи тесно связанной со всем укладом жизни семьи, игрушка вводила ребенка в мир взрослых, готовила к самостоятельному труду, хранила и передавала накопленный опыт. Пока дети были маленькими, кукол им делали матери, бабушки, старшие сестры. Лет с 4-5 такую куклу уже могла делать любая девочка. Куклу делали с большим старанием, по ней судили о вкусе и мастерстве хозяйки. Кукла, сделанная мамой, бабушкой или старшей сестричкой для ребенка или младшего братика или сестренки, содержит информацию, любви, защиты, доброжелательности. Куклы были не только девичьей забавой. Играли до 7-8 лет все дети, пока они ходили в рубахах. Но лишь мальчики начинали носить порты, а девочки юбку, их игровые роли и сами игры строго разделялись. Куклы сопровождали наших предков от рождения до самой смерти. Они принимали участие во всех важнейших событиях жизни человека. Считалось, что куклы, сделанные своими руками из подручных материалов, обладают информационно-энергетической поддержкой. Наши предки верили, что куклы способны отгонять злых духов и приносить счастье в дом. Наверное, поэтому эти куколки довольно часто носились как талисманы. По своему назначению куклы делятся на три большие группы: обереги, игровые и обрядовые» [2]. Ведущий благодарит участников мастер-класса за отклик на информацию о народных традициях и роли кукол в них.	
Такт изучения лучших практик: семейная традиция – настрой на качественную семейную жизнь (знакомство с техникой изготовления куклы «Кувадка», изготовление ее своими руками)		
45 мин.	Ведущий предлагает смастерить кукольную многодетную семью в технике куклы «Кувадка» и рассказывает об особых правилах создания такой народной куклы с использованием презентации (Приложение 2). «Внешний вид куклы имеет общие признаки: небольшой рост — до 8 см; присутствие красного, черного и белого цветов; аккуратность в изготовлении. Чтобы кукла «Кувадка» защищала своих владельцев и их детей, нужно правильно ее изготовить. Для этого стоит придерживаться следующих рекомендаций: работать в хорошем настроении; не применять ножницы и иголки — ткани и нитки рвут руками; вкладывать в изделие частичку своей души и чистые мысли; использовать лишь натуральный материал; нити для фиксирования выдергивать из подготовленного материала; не обрабатывать края; не создавать лицо — наши предки считали, что через глаза в тряпичную куклу может вселиться нечисть;	Лоскутк и хлопчатобумажной материи различных расцветок, нитки красного цвета. Презентация схемы изготовления кукол.

помните, что кукла «Кувадка» - это оберег, поэтому, считается, что в многодетной кукольной семье должно быть нечетное количество детей: трое, пятеро, семеро и более;
желательно, чтобы куколки – дети, которых вы создадите, были бы разных полов: мальчики и девочки. А также разного возраста: крохотные младенцы и детки постарше, и подростки.
В качестве материала лучше взять ношенные «счастливые» вещи. Это зарядит оберег положительной энергией. К работе можно привлекать маленьких девочек старше 4-5 лет. Такое занятие не только увлекательное, но и полезное — помогает в развитии мелкой моторики рук» [3].

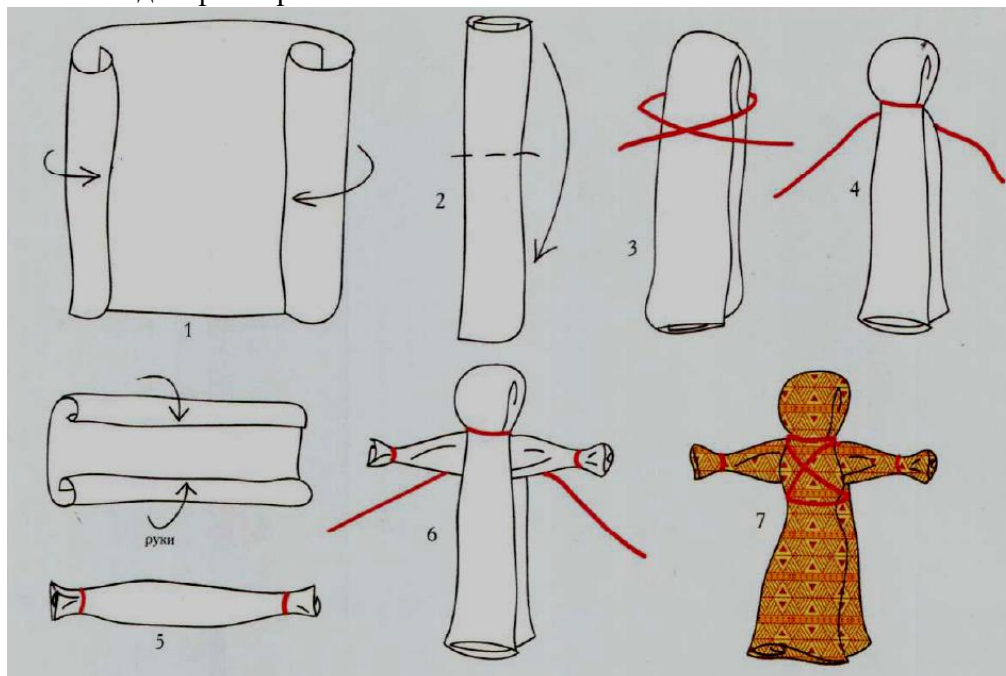
Технология создания куклы «Кувадка»:

«Чтобы создать народную куклу «Кувадка» своими руками, предварительно подготавливают:

прямоугольный отрезок длиной в кисть и шириной в ладонь — для туловища;

квадратный лоскуток ткани, сторона которого равна длине указательного пальца — для рук;

нити — для фиксирования.



взять прямоугольный лоскуток, свернуть его с двух сторон к середине — тогда не будет видно торчащих ниток;

полученную заготовку согнуть пополам;

ниткой отделить голову (одна четвертая заготовки) ;

аналогично скатать квадратный отрезок ткани, края зафиксировать;

пропустить его через заготовку тела и закрепить на уровне груди;

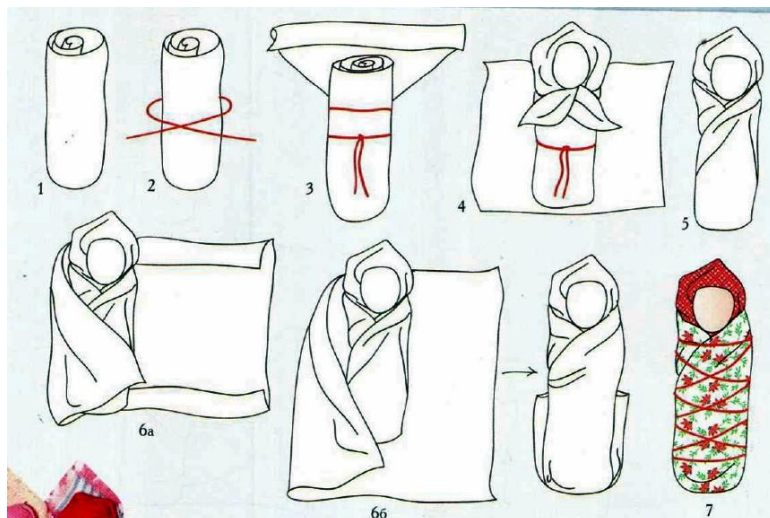
нить обвить в виде креста, закрепить и оторвать» [3].

у куклы - мальчика, важно обвить нитью нижние части двух сторон ткани, чтобы получились ноги.

Можно распечатать схему «Технология создания куклы «Кувадка»



Технология изготовления куколки – младенца



Таким образом у каждого участника мастер-класса будут сделаны куклы «Отец», «Мать», трое и более детей в технике кукла «Кувадка». Ведущий помогает при необходимости всем участникам в создании кукол. А во время изготовления, используя информационный материал и презентацию, рассказывает ещё о их роли в жизни семьи, разнообразии традиционных народных кукол, загадывает загадки (Приложение 2 и 3)

Такт осознания ценности: **развитие культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей в улучшении качества жизни**
(осознанное принятие ценности жить качественно)

15 мин.

Ведущий благодарит участников за совместно проделанную работу по созданию кукольной многодетной семьи.
- Спасибо всем, вы отлично поработали. Посмотрите: у каждого из нас получилась семья кукол.
Ведущий предлагает закончить предложение «Семья – это ...» на небольших листочках. Большая вероятность того, что слова для концовки предложения повторяются из тех, что были в начале мастер-класса). Затем листочки крепятся к фото семьи кукол (Приложение 4). Можно подвести участников мастер-класса к совместному выводу, что «Семья – это любовь».
Так участники постигают ценность быть любящим родителем.
- Правда, пока наши семьи кукол еще не полные семь - я, но это поправимо, т.к. вы владеете техникой изготовления кукол «Кувадка», а значит сможете вместе со своими детишками воссоздать каждый свою семью: и по количеству человек в ней, и по наличию мужчин и женщин. А затем пока побережь этих кукол, они нам ещё пригодятся, а затем

Листочки, фломастеры.

	<i>можно будет предложить вашим детям играть этими куклами «в семью».</i> <i>Ведущий благодарит участников мастер-класса и приглашает продолжить совместное участие на последующих занятиях программы. – Мне понравилось наше творческое занятие. С вами хорошо вместе рассуждать, делать открытия, мастерить. Мы ждем вас на следующем занятии через субботу. Спасибо, до свидания.</i>	
--	--	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим смастерить «многодетную семью» в технике народной куклы «Кувадка» для некоего наглядного образца и успешной поддержки участников. А по его завершению сформулировать четвёртый шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный творческий и культурно-просветительский потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности Любви, развития семейного творческого и культурно-просветительского потенциала.
4. Провести мастер-класс таким образом, чтобы он был интересен не только родителям, но понятен и доступен детям.
5. В качестве сопровождения мастер-класса на всех его этапах возможно использование презентации «Традиционная народная кукла». Приложение 2.
6. С этой целью предлагаемые материалы Приложений (презентация) при желании можно дополнить, улучшить и адаптировать под свои условия реализации программы.
7. По завершении аудиторных занятий важно предложить участникам программы выполнить домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского и потенциала семьи. Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части V.

Часть IV. Приложения

Приложение 1. Фрагменты пословиц

Земля	без воды – мертва	а человек	без семьи - пустоцвет
вся семья	Вместе	так и душа	на месте
Добро	по миру	не рекой течет	а семьей живет
в дружной	Семье	и в холод	тепло
дерево держится	Корнями	а человек	семьей
в хорошей	Семье	Хорошие	дети растут

Приложение 2. Презентация «Традиционная народная кукла»:

- слайды 1-2 – титулы
- слайды 3-5 - изготовление кукольной многодетной семьи в технике куклы «Кувадка»
- слайды 6-21 - разнообразие и роль традиционных народных кукол
- 22 – 38 - загадки о традиционных народных куклах

Приложение 3. Рассказ об истории возникновения семейной традиции – изготовление народной куклы.

«Детство - незабываемая пора в жизни каждого человека. Она наполнена добрыми волшебниками и весёлыми гномами, тёплыми лучами солнца, любовью и заботой родителей. Человек начинает свою жизнь в семье. Он получает эту семью как некий дар судьбы. Здесь ребенок научается любить, верить и жертвовать. Здесь слагаются первые основы его характера. Здесь открываются в душе ребенка главные источники его будущего счастья и несчастья. Именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем

мире, доброте и справедливости, ответственности и долге. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости [1].

Многодетная семья - это мини-социум со своими внутренними законами: ребенок в ней оказывается и в роли старшего, и в роли младшего, он должен налаживать контакты с каждым членом семьи, общаться с детьми, как своего, так и противоположного пола, учиться уступать и настаивать на своем, защищать свое мнение, проявлять гибкость [4].

«Издавна человек был соединён с куклой куда более прочно, чем мы можем себе представить. Кукла появилась на Руси более 1000 лет назад. Это подтверждается раскопками под Новгородом. В те далекие времена у куклы было другое предназначение. На Руси было поверье: если изготовить для семьи куклу, то она способна защищать и охранять всех членов семьи.

Когда-то кукла была не просто игрушкой, а символом продолжения рода, залогом семейного счастья. Она проста и по внешнему виду и в изготовлении, но за этим кроется что-то очень глубокое и мудрое

Кукла была человеку защитой от болезней, несчастий, злых духов. Кукла берегла человека, ее так и называли: оберег или берегиня. Как правило, самыми охранными были куклы, выполненные без иглы и ножниц. Ткань старались при изготовлении кукол не резать, а рвать (иногда кукол так и называли — "рванки"). Считалось, что при изготовлении обрядовых кукол недопустимо использовать колющие и режущие предметы, которыми человек мог пораниться. Поэтому тряпочки и нитки для будущих кукол нужно было не резать, а рвать.

У традиционной русской куклы лицо не рисовали, так как считалось, что в такую куклу не вселятся злые духи, а значит, она безвредна для человека» [5].

Символика куклы «Кувадка»:

«Каждое важное событие своей жизни славяне сопровождали разными традициями. Огромное значение имели обереги. Кукла Кувадка была одним из них. Она первой встречала только что родившегося младенца и защищала малыша и его мать от злых духов. Сделать такой оберег можно своими руками, т. к. это не требует особых умений.

Оберег связывают с древним славянским обрядом под названием Кувада. Это слово в переводе с французского означает «нести яйца». Ритуал проводили также во многих европейских странах, на Востоке, в Америке. Упоминания о ритуале встречаются в истории Древней Греции. У испанских басков и кельтов был похожий обряд, на что указывают рассказы путешественника Страбона. Суть ритуала заключалась в особых действиях мужа роженицы. Когда у женщины принимали роды в бане, он в это время находился в предбаннике. Мужчина садился на предварительно подготовленную корзину с яйцами и имитировал роды жены — кричал, охал и т. д. Славяне верили, что таким способом злые духи отвлекаются на мужчину и покидают помещение, где происходят настоящие роды. Сегодня такой ритуал кажется смешным, но в былые времена он имел глубокое сакральное значение. Многие этнографы указывают на славянское происхождение слова «кувадка». «Кувякать» переводится как «плакать». Последнее выражение неразрывно связано с новорожденным, потому что он таким способом извещает о своем появлении на свет. В украинском языке есть выражение «кувати долю», означающее «формировать судьбу».

После рождения малыша выполняли такие действия:

- ребенка прятали в чулане с целью обмануть нечистую силу;
- женщина переодевалась в мужчину и выполняла его обязанности;
- мужчина наряжался женщиной и играл роль молодой матери, а вместо ребенка брал куклу Кувадку.

Так продолжалось до крещения малыша. Люди верили, что духи не могли преодолеть мужскую силу. Их объектом становилась Кувадка, которая сжигалась после ритуала.

Обряд проводился до XIX века. Потом его значение было утеряно. Сами игрушки остались, но функция их изменилась: их подвешивали над кроватью младенца в **нечетном** количестве. Игрушки выполняли функцию оберега.

Мотанку изготавливали перед родами. Работой занималась будущая мать или бабушка ребенка, который должен был появиться на свет. Кукла Кувадка защищала малыша и маму до и после крещения. Когда сжигали предыдущую игрушку, изготавливали новую. Ее прикрепляли к матице — деревянной балке в доме. Люди верили, что тряпичная кукла

убережет малыша от сглаза и порчи, а дом — от недоброжелателей. Когда ребенок подрастал, он имел возможность играть Кувадкой. Она помогла развивать малышу восприятие формы и цвета, знакомила его с окружающим миром»[3].

Приложение 4. Картинка для печати «Семья кукол»

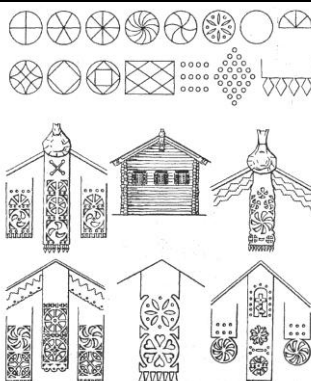
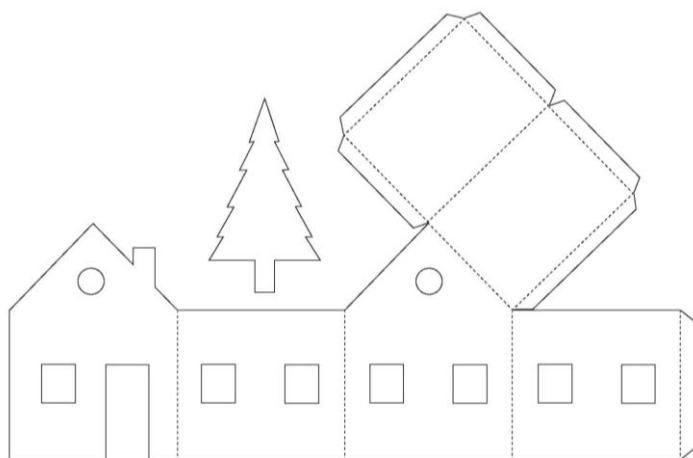


Часть V. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Участникам рекомендовано всей семьёй доделать кукольную многодетную семью и создать для неё дом. Могут быть выданы шаблоны дома и варианты его декора. Шаблон и варианты декора прилагаются. По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать четвёртый шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.

Шаблон дома и варианты декора.

<https://mamsy.ru/blog/domiki-iz-beloy-bumagi>



Часть VI. Использованная литература:

1. Богачёва, А. Мастер-класс «Семья и Я». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-semja-i-ja.html>.
2. Загорулько Т.. Мастер-класс «Народная кукла». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-narodnaja-kukla-904162.html>.
3. Значение народной куклы Кувадки и секреты её изготовления. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://duhmaga.ru/amulety-talismany/kukla-kuvadka.html>
4. Многодетные семьи. Взгляд со стороны и "изнутри". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/user/sitanna/3139001> . – (дата обращения: 18.09.2019).
4. Информация о кукле-кувадке// [Электронный ресурс]. – Ресурс доступа:: <https://duhmaga.ru/amulety-talismany/kukla-kuvadka.html>
5. Презентация «Русская народная кукла». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lusana.ru/presentation/3703>
6. Пословицы о любви, браке и семье// [Электронный ресурс]. – Ресурс доступа:: http://www.telenir.net/domovodstvo/yenciklopedija_svadby/p32.php
7. Материал для презентации «Загадки народной куклы»//[Электронный ресурс]. – Ресурс доступа::
<https://infourok.ru/prezentaciya-tradicionnie-narodnie-kukli-863114.html>
<https://lusana.ru/presentation/3703>
<https://present5.com/zagadki-o-narodnyx-kuklax-avtor-tatyana-kiryushatova/>
8. Видео, как приготовить кувадку// [Электронный ресурс]. – Ресурс доступа:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=95&v=reMJIDGOtYY
https://www.youtube.com/watch?time_continue=100&v=quZKrOWEe_c



Вдохновляющая Мудрость

*«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»,
Василий Александрович Сухомлинский, советский педагог*

Занятие №5

«Мы – Семья»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 5.

Часть 1. Паспорт занятия

1.Тема занятия: Мы - Семья

2.Форма проведения занятия: урок осознанности

3.Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники.

4.Цель: раскрытие и развитие коллективных потребностей и возможностей многодетных семей в качественном и эффективном осуществлении воспитательной функции.

5.Задачи:

5.1.Способствовать участникам программы в осознании необходимости системного развития многодетной семьи.

5.2.Содействовать участникам программы в подтверждении дальнейшей готовности совместного системного развития в многодетной семье.

5.3.Способствовать участникам программы в определении дальнейших точек роста развития культурно-просветительского потенциала своей многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции.

6.Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут.

7.Время и дата проведения занятия: определяют организаторы программы совместно с родителями.

8.Место проведения: краткое наименование организации, номер (название) аудитории.

9.Ресурсы для проведения занятия: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников занятия, спокойная музыка, флипчарт, листы бумаги А4, маркеры, фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши, стикеры, заготовки бумажных солнышек (шириной листа формата А4), клей по количеству семей, игры для маленьких детей.

10.Ожидаемые результаты:

10.1.Не менее 90% осознали необходимость системного развития многодетной семьи.

10.2.Не менее 90% участники программы подтвердили дальнейшую готовность совместного системного развития в многодетной семье.

10.3.Не менее 90% участники программы определили дальнейшие точки роста развития культурно-просветительского потенциала своей многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции.

11.Авторы-разработчики методических материалов по проведению занятия: Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Евсеева Е. В., Богданова Н. А., Илюшкина Е. А., Жукова И.В., Поташева О.В.

Часть II. Содержание занятия:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути: необходимость системного развития многодетной семьи (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)		

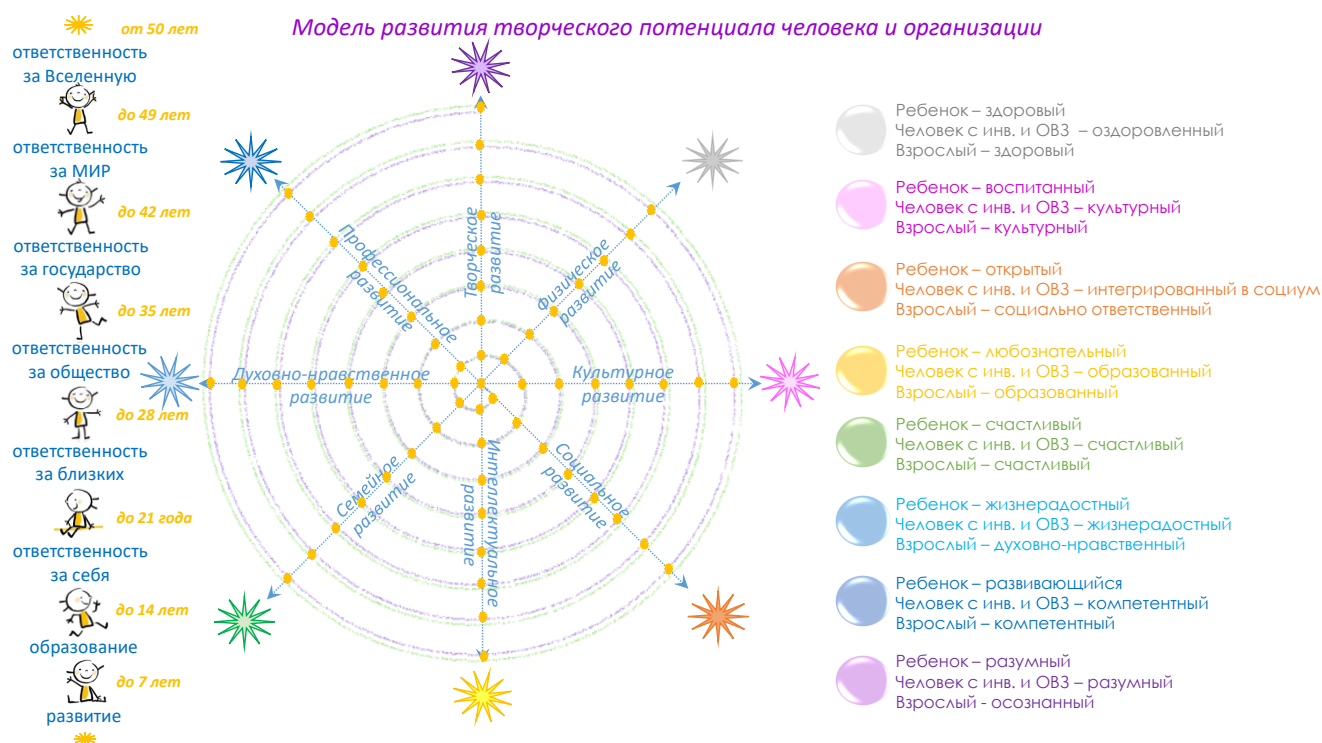
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует родителей, детей и членов семей (если они участвуют) и благодарит за доброжелательный совместный путь в предыдущих 4 занятиях. <i>Ведущий</i> помогает участникам настроиться на урок осознанности: <i>Дорогие участники, мы с Вами на предыдущем уроке осознанности прошли тему «Я - Семья», где мы проявили необходимость родителю, детям и каждому члену семьи развиваться, чтобы быть настоящим семейником, иметь хорошие качества характера и настраиваться на добрые отношения с другими членами семьи. Ведущий спрашивает у участников: получилось ли то, что мы делаем на занятиях и в домашних заданиях проявлять в жизни?</i> <u>Участники по желанию отвечают.</u> <i>Сегодня мы поднимаемся на следующую высоту, когда мы отвечаем не каждый сам за себя, а за всю семью.</i> <i>Ведущий</i> предлагает продолжить фразу: <u>родители</u> – «нашей семье интересно развиваться, потому что...» <u>дети</u> – «мне необходимо развиваться, потому что...» <u>специалисты</u> – «мне легко оказывать помощь в развитии многодетным семьям, потому что...» <u>Участники выполняют задание.</u> <i>Ведущий</i> обобщает сказанное участниками программы и благодарит их за помощь друг другу в осознании сути потребности, особенностей и возможностей, которые помогают многодетной семье стремиться к развитию и развиваться всем вместе. <i>Ведущий</i> предлагает участникам рассмотреть возможности развития творческого потенциала всей семьи и выполнить творческое упражнение «Построение восьмиконечной звезды». <i>Ведущий</i> объясняет правила рисования «звезды» (рисование точки по часовой стрелке в центре листа, далее рисования луча от точки, начиная с правого верхнего, и завершая его стрелочкой развития и т. д.). <u>Участники создают свою семейную звезду.</u> <i>Ведущий</i> предлагает участникам проявить 8 самых важных направлений развития творческого потенциала многодетной семьи. Без чего невозможны её крепость, здоровье, счастье. <u>Ведущий на листе флипчарта, а Участники на листах в Тетради Сотворчества вместе записывают на лучах Звезды направления развития творческого потенциала семьи:</u> - физическое развитие; - социальное развитие; - культурное развитие; - интеллектуальное развитие; - семейное развитие; - духовно-нравственное развитие; - профессиональное развитие; - творческое развитие.	<i>Спокойная музыка до начала занятия</i> <i>Теплое светлое помещение, стулья по количеству участников, Для маленьких детей оборудовано игровое или творческое пространство при попечительстве второго Ведущего</i> <i>Листы формата А4 и фломастеры</i>
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: от системного развития многодетного семьянина - к подтверждению дальнейшей готовности совместного системного развития многодетной семьи <i>(самооценка готовности многодетных родителей проявлять системное развитие семьи)</i>		
20 мин.	<i>Ведущий</i> обращает внимание участников на вершину каждого вектора, которая заканчивается небольшой звездочкой. <u>Участники в Тетрадах Сотворчества, а Ведущий на листе флипчарта дополняют образ</u> восьмиконечной звезды, указывая вершину каждого вектора (звездочки рисуем также с точкой потенциала и векторами от точки) и называя ее:	<i>Листы формата А4, флипчарт, маркеры</i>

	здоровая семья; социально-ответственная семья; культурная семья; образованная семья; счастливая семья; духовно-нравственная семья; компетентная семья; творческая семья. <u>Участники выполняют задание.</u> <i>Ведущий</i> объясняет важность постепенного и равномерного развития всех направлений и предлагает представителям каждой семьи отметить на лучах Звезды точки от 1 до 10 (от центра), записав цифры на луче фломастером и соединив их, обратить внимание на то, какая получилась фигура. <i>Ведущий</i> обращает внимание на то, как важно, чтобы развитие семьи проходило гармонично (когда фигура стремиться к сферической форме и каждый лучик светится нашим вниманием к нему (для взрослых – нашими инвестициями). Предлагает участникам дать имя своей Звезде, состоящее из прилагательного и существительного, и по очереди презентовать свои семейные звёзды, разъяснив, на что они теперь обратят внимание. <u>Участники презентуют свои Звёзды Развития Семьи.</u> <i>Ведущий</i> и <u>Участники</u> благодарят членов семей за стремление проявлять семейное развитие в важных направлениях. И помогают друг другу становиться крепкими и счастливыми. <i>Ведущий</i> предлагает <u>Участникам</u> выбрать на своей Семейной звезде 3 направления, по которым им больше всего сейчас необходимо развиваться и отметить на общей Звезде стикерами (3 на семью). <u>Участники отмечают на общей Звезде востребованные направления.</u> <i>Ведущий</i> поддерживает <u>Участников</u> в их стремлении повышать качество жизни своей семьи.	ручки, простой карандаш, фломастеры, цветные карандаши, восковые мелки, маленькие стикеры
Такт 3. Лучшие практики: от подтверждения дальнейшей готовности совместного системного развития в многодетной семье – к развитию компетенций (развитие социальных компетенций в презентации лучшего опыта)		
20 мин.	<i>Ведущий</i> разъясняет, что очень важно, когда заметил, что что-то не получается, сразу обратить на это внимание и предлагает <u>Участникам</u> программы встать в круг и по очереди показать, а всем вместе сделать упражнение, которое помогает в физическом развитии и поддерживает здоровье. <u>Ведущий</u> и <u>Участники</u> под музыку выполняют упражнения. <i>Ведущий</i> предлагает представителям семей объединиться в «семейки» (или остаться в своей семье), выбрать направление развития, которое даётся труднее всего, проявить 1 лучшую практику по данному семейному развитию, которую они любят все вместе делать, и 1 лучшую практику, о которой они слышали, но никогда не использовали. И творчески их презентовать (возможно в театральной форме). <u>Семейки или Семья предлагают лучшие практики развития.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за готовность поделиться семейными творческими «изюминками» и дальше всем вместе развиваться.	Магнитная доска, листы формата А 4, маркеры, физ. оборудование для разминки, предметы для театральной деятельности, цветные карандаши фломастеры, музыка для танцев. разминки

Такт 4. Вдохновение на развитие: культурно-просветительский потенциал многодетных родителей и членов их семей в улучшении качества жизни <i>(осознанное принятие ценности жить качественно)</i>		
20 мин.	<u>Ведущий</u> предлагает <u>Участникам</u> заготовки солнышек и карандаши. Предлагает раскрасить солнышки и написать на них творческое пожелание семье, с которой объединились в «семейках» или вместе участвуют в занятиях. Ведущий обращает внимание на необходимость выполнения работы очень аккуратно, красиво и с Любовью, чтобы семье это действительно помогло развиваться. <u>Участники</u> выполняют задание, презентуют свои работы и вручают друг другу солнышки. <u>Все вместе фотографируются с солнышками на память.</u> <u>Затем участники приклеивают солнышки в Тетради Сотворчества</u> <u>Ведущий</u> благодарит всех участников за сотрудничество, объясняет содержание домашнего задания, и приглашает на следующее занятие.	<i>Бумажны е солнышки (размером с шириной листа формата А4), Фломаст еры, Тетради Сотворче ства, клей</i>

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по его завершении сформулировать шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника программы.
3. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
4. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.
5. До начала занятия важно организовать места для творческих занятий маленьких детей. Ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность, во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.
6. По завершении занятия важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части IV.
7. Приложение. При проведении занятия используется Метод осознанности по раскрытию и развитию творческого потенциала и универсальных компетентностей «Звезда», автор Антошко Е.А., 2013 год. Приоритетные направления развития определены временным творческим коллективом по внутренней и независимой оценке качества социальных услуг при ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» в 2014 году и основаны на содержании федеральных законов об образовании, социальном обслуживании и культуры, ФГОС и Профессиональных стандартах специалистов в вышеперечисленных сферах.



Часть IV. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». В домашнем задании необходимо определить суть каждого из направлений развития семейного творческого потенциала, провести оценку уровня их проявления в семье и выявить уровень развития семейного творческого потенциала в целом. Выбрать лучшие практики для каждого члена семьи для совместного развития и определить перспективы дальнейшего развития. По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать пятый шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.



Вдохновляющая Мудрость
«Дом — это место, где большие малы, а маленькие велики»,
Роберт Ингерсолл, американский публицист

Занятие №6

«Секреты семейного лада»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 6.

Часть 1. Паспорт экскурсии

1. Тема экскурсии: «Секреты семейного лада»

2. Форма проведения экскурсии: интерактивная экскурсия-игра

3. Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники

4. Цель: содействие раскрытию, проявлению и развитию коллективного культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей через развитие и укрепление семейных ценностей в ходе «погружения» в музейно-образовательную среду.

5. Задачи экскурсии:

5.1. Способствовать участникам программы в осознании значимости развития и укрепления ценности семейных ролей через изучение традиционного уклада семейной жизни карельской семьи.

5.2. Содействовать участникам программы в принятии ценности духовного, культурного и исторического вклада каждого члена семьи в развитие семейного рода.

5.3. Способствовать участникам программы в реализации актуальных практических шагов по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.

6. Основные принципы построения экскурсии:

6.1. Активное отношение к музейному пространству, максимально возможная включённость многодетных родителей, детей, представителей семей в культурно-просветительскую, познавательную и творческую деятельность.

6.2. Комплексность – включение всех типов восприятия («вижу-слышу-чувствую»)

6.3. Использование в рамках экскурсии с многодетными семьями интерактивных игровых технологий – дидактическая игра, тренинг, ролевая игра, деловая, коммуникативная, социальная, подвижная игра и др.; методов наблюдения, исследования, осознанности, сотворчества; форм: эвристическая беседа, викторина, творческие мастерские и др.

6.4. Вариативность – использование технологий, методов и форм деятельности в зависимости от специфики группы и возраста детей.

7. Методы, применяемые в ходе экскурсии: погружение в предметно-образную среду, ассоциативный метод, метод реконструкции, метод сравнения, краткая характеристика объекта показа, краткое информирование об уникальном историческом или природном объекте, словесное рисование, прием сравнения по сходству и различию, игра.

8. Основные требования к управлению временем во время экскурсии:

Продолжительность экскурсии: 1 час 20 минут.

9. Рекомендации к формированию группы экскурсии: количество участников – не более 20 человек, возраст участников – от 8 лет.

10. Маршрут проведения экскурсии: старинный интерьер традиционного дома как особое место, раскрывающее семейные ценности и культурно-просветительский потенциал

многодетных родителей и членов их семей. Пример: школьный музей с традиционной избой, традиционная изба в муниципальном музее.

11. Ресурсы для проведения экскурсии: флипчарт (ватман) с изображением контура дома, предметы быта традиционной семьи, листы бумаги А5, стол (или картонные подложки для рисования) и маркеры (фломастеры) для подписи «брёвнышек» дома – ½ цветных листов формата А4 по цветные карандаши, стикеры (или открытки), рисунки/фотографии домов, предметов быта, семейного уклада традиционных семей, процесса воспитания детей. *Важно дополнить, исходя из особенностей экскурсии.*

12. Ожидаемые результаты:

12.1. Не менее 90% участников программы осознали значимость развития и укрепления ценности семейных ролей через погружение в атмосферу традиционного крестьянского дома.

12.2. Не менее 90% участников программы приняли ценность духовного, культурного и исторического вклада семей в развитие семейного рода.

12.3. Не менее 90% участников программы дополнили и реализуют актуальные практические шаги по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.

13. Авторы-разработчики методических материалов по проведению экскурсии: Жукова И.В., Архипова Н.А., Антошко Е.А., Поташева О.В., Комиссарова И.А.

Часть II. Содержание экскурсии:

Примечание к участкам перемещения по маршруту от места сбора экскурсантов до конечного пункта, места остановок	Продолжительность показа объектов	Объекты показа	Содержание деятельности
Такт 1. Познание сути: раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетной семьи через осознание ценности семейного дома <i>(вводная часть экскурсии, настрой участников на погружение в историю и культуру семейного уклада карельской семьи)</i>			
Входная зона – фойе – начало проведения занятия культурно-просветительской программы	15 мин.	Входная зона, Стол и маркеры (фломастеры) для подписи «брёвнышек» дома – ½ листов формата А4, разрезанных по горизонтали.	<i>Ведущий</i> встречает участников в помещении, где находится вход в традиционную изба. <i>Ведущий</i> приветствует всех, предлагает удобно разместиться таким образом, чтобы его было слышно. У входной зоны стоит флипчарт (мольберт), на котором прикреплен лист с изображением контура дома (окна, крыша, дверь, труба, корпус дома). <i>Ведущий</i> знакомит участников с темой экскурсии, предупреждает о необходимости соблюдения правил поведения во время экскурсии. <i>Ведущий</i> предлагает участникам поделиться словами, которые

			ассоциируются со словом «дом». Выдаёт цветные «брёвнышки» и предлагает записать слова-ассоциации и разместить в важной для смысла проявленных слов части дома. <i>Участники выполняют творческое задание.</i> <i>Ведущий</i> благодарит участников за ответы и подводит участников к осознанию ценности дома для семьи как уникальной семейной среды, где члены семьи находили кров, приют, источник жизни, тепла, возможность обучения важнейшим жизненным навыкам, это центр семейной культуры, рождения семейных традиций. <i>Ведущий</i> благодарит за доброжелательный семейный настрой и предлагает войти в интерьер дома.
Такт II. Диагностики ресурсов и возможностей семьи: Погружение в историю и культуру развития семейных ценностей многодетных семей в историческом времени и культурном пространстве семейного дома. <i>(близкий осмотр объектов, знакомство с историей и предназначением возникновения каждого объекта)</i>			
Реконструированное, созданное культурно-историческое пространство традиционного дома	30 мин.	Большой угол дома, красный угол Печной угол Хозяйская спальня Место у печи,	<i>Ведущий</i> предлагает удобно расположиться участникам в доме. <i>Участники</i> выбирают то место в доме, в котором каждый может почувствовать себя уверенно, уютно, и располагаются в нем. Важно дать возможность участникам самостоятельно осмотреться. <i>Ведущий</i> озвучивает участникам, что традиционно в пространстве дома были определены места для всех членов семьи. Для начала <i>Ведущий</i> знакомит участников с местом и ролью мужчины в доме. Важно показать и рассказать смысл, где мужчина трудился в доме, где располагался во время трапез и молитв, как сыновья включались в совместный труд с отцом. Далее <i>Ведущий</i> раскрывает место и роль женщины в доме. Важно показать и рассказать смысл, где женщина трудилась в доме, где располагалась во время трапез и молитв, как дочери включались в совместный труд с матерью. Необходимо обратить внимание участников на место для сна матери и отца, почему это место было неприкосновенным. Далее <i>Ведущий</i> раскрывает место, где в

		лавки, люлька	доме спали, играли дети. Возможно через демонстрацию фотографий, текстов архивных документов можно познакомить участников с ролью детей в традиционной семье. Далее <i>Ведущий</i> раскрывает место, где в доме располагались, трудились и отдыхали прародители. Важно обратить внимание участников на роль прародителей в семье и особое отношение и заботу к старшему поколению. <i>Ведущий</i> завершает знакомство с устройством дома традиционной семьи рассказом об объединяющем смысле печи. Если оснащение традиционной избы не позволяет показать печь, то <i>Ведущий</i> может раздать участникам фотографию/рисунок с традиционной русской печью. Необходимо обратить внимание на строение печи, что у печи есть печной столб, который соединяет мир подземный, земной и небесный. Это как символ семейного рода, как ствол дерева. От печного столба отходят полки-воронцы, которые делят избу на основные части избы – углы (большой, печной, дверной). Печь занимала важное место в избе и неслучайно печь называли печь-матушка. <i>Ведущий</i> предлагает участникам поделиться своими мыслями, чем была печь для семьи. <i>Участники выполняют задание</i> и отвечают основными глаголами. Например: печь кормит, поит, греет, лечит, моет, сушит, на печи могли спать старики и дети. После знакомством с устройством дома, <i>Ведущий</i> может предложить провести ролевою игру с использованием предметов и элементов костюма «Утро в крестьянском доме» или «Гости на пороге» (см. Приложение). <i>Участники выполняют творческое задание.</i> По завершении творческого задания <i>Ведущий</i> благодарит участников.
Печь			
		Центральная часть музейного пространства	
Такт III Знакомство с лучшими практиками: Погружение в историю и культуру развития семейных ценностей многодетных семей через знакомство с предметами быта семьи (близкий осмотр объектов, знакомство с предназначением возникновения каждого объекта)			

Реконструированное, созданное культурно-историческое пространство традиционного дома	25 минут		<i>Ведущий</i> через беседу раскрывает основные предметы, поддерживающие жизнедеятельность и жизнестворчество семьи. Для начала важно участников познакомить с предметами, поддерживающими духовность семьи: иконы (самые почитаемые иконы) или портреты духовных учителей, свечи, полотенце, лампады, религиозные книги, фотографии родителей и прародителей, родословные росписи (не менее, чем о 7 поколениях). Далее <i>Ведущий</i> знакомит участников с особой значимостью стола, стульев, сундуков, буфетов, комодов и «бюро» для мелких предметов труда. Здесь необходимо показать объединяющую роль этих предметов, мастерство изготовления, значение сундука как особого предмета сбора приданного. После знакомства с предметами мебели <i>Ведущий</i> раскрывает значение семейных предметов труда и быта, которые создавали семейный уют. Возможно включить участников в экскурсию, используя карельские загадки, которые создавались в семье и передавались в семье как инструмент знакомства детей с предметным миром семьи. Важно, чтобы участники могли близко знакомиться с предметами, осматривать их строение и функционал. Необходимо отметить, что предметы семейного труда и быта зачастую изготавливали мужчины и старшие дети, их особым образом сохраняли, передавали по наследству. На протяжении знакомства с предметами <i>Участники</i> отвечают на вопросы <i>Ведущего</i>, делятся семейными историями о том, какие предметы сохранились в их семье.
Такт IV. Вдохновение на развитие: развитие и укрепление семейных ценностей многодетных семей через постоянное приобщение к памяти семейного рода <i>(совместное выявление полезных итогов экскурсии и использовании их в повседневной семейной жизни)</i>			

Место проведения занятий культурно-просветительской программы	20 минут	Пространство традиционного дома	<i>Ведущий</i> и участники возвращаются с экскурсии в помещение организации, осуществляющую программу или остаются в музейном пространстве, удобно располагаются в зале в круг. <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместное семейное путешествие и предлагает семьям-участникам по кругу поделиться впечатлениями от совместного путешествия следующим образом: - Мы узнали, что в семье важно..., потому что... <i>Участники отвечают по кругу.</i> После того, как все поделились впечатлениями, <i>Ведущий</i> предлагает завершить экскурсию созданием совместного семейного короба секретов семейного лада. <i>Ведущий</i> демонстрирует коробочку с крышкой, которая символизирует короб. Каждый участник очень красиво пишет на цветном стикере или открытке мудрость, которая вдохновляет сохранять и проявлять лад в семье. После выполнения индивидуальной работы каждый участник озвучивает мудрость и кладет ее в короб. Участники выполняют творческое задание. После того как все высказались и поделились секретами, <i>Ведущий</i> предлагает вытянуть семье-участнику секрет семейного лада, который поможет в семейной жизни на ближайший год. Участник вытягивает секрет, озвучивает его в кругу (по желанию) и оставляет себе. <i>Ведущий</i> благодарит участников, выдает домашнее задание, которое необходимо выполнить в семье и приглашает на следующее занятие.
---	----------	---------------------------------	---

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения экскурсии важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по её завершению сформулировать шестой шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника экскурсии.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию значимости развития и укрепления семейных ценностей многодетной семьи с использованием потенциала истории и культуры родного края.
4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать культурно-просветительский потенциал в раскрытии и развитии семейных ценностей, есть смысл объяснять информацию на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.

5. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.
8. До начала экскурсии ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность, во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.
9. По завершении экскурсии важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части I

IV. Приложения (подготовленные карточки с заданиями, используемые тексты или изображения, презентации, цифровые образовательные ресурсы и т.п.)

Предложения по наполнению экскурсии

1. Дополнительная информация для наполнения экскурсии:

1. *О роли отца и матери в доме.* Названия двух частей дома связаны с работой по дому хозяина и хозяйки. В Заонежье их называли большак и большуха. Большой угол – так называли на севере красный угол. По диагонали от печи располагались иконы. Обычно в большом углу мог работать хозяин – большак, отец. Мужчина в доме вязал или чинил сети, шил сапоги, изготавливал берестяную или деревянную посуду и др. Печной угол – место хозяйки. Здесь она хлопотала по хозяйству: готовила пищу, замешивала тесто, пекла блины и т.д. Хозяйка не допускала к выпечке хлеба и приготовлению пищи других членов семьи – ведь она отвечала за здоровье и благополучие рода.

2. *О детях в традиционной семье.* Примерно с двух лет у крестьянского ребенка появлялись игрушки, которые делались родителями своими руками из подручных материалов. Детей в семье любили, оберегали, и в то же время очень рано прививали трудовые навыки. Девочки с 5-6 лет обучали прядению, дарили первую прялочку. С 6-7-летнего возраста девочки сами становились няньками своих младших братишек и сестреночек. Заонежских девочек с 8-12 лет постепенно подключали ко всем женским видам крестьянского хозяйства: грести сено, собирать колосья при жатве, помогать в вязании снопов, дерганье и трепании льна. Из домашних работ их, прежде всего, обучали прядению, ткачеству и вышивке. Мальчики в Заонежье с 6-10 лет не только помогали дома по хозяйству, но и в рыболовных, охотничьих, различных ремесленно-промысловых и отхожих артелях своему отцу или деду.

3. *О русской печи.* Знакомство со строением печи и предназначением ее в семейном быту, можно построить следующим образом:

Загадка. Два ворона летят, одну голову клюют. Ответ: печной столб и воронцы.

- Почему воронцы получили такое название?

Раньше печи отапливались по-черному. Воронцы были черными, как вороново крыло.

Используя прием эвристической беседы, Ведущий экскурсии выясняет функцию полоков-воронцов. Вороней перед дверью называется палатным. Используя прием пояснения, Ведущий экскурсии добавляет, что полати – настил, который располагался одной частью на воронце, другой упирался в стену. На нем могли спать. На палатном воронце могли ставить кужонки (чаша из бересты) с небольшим запасом крупы, муки, соли и сушица (сухая рыба, высушенная в печи). А еще на этом воронце гости могли оставлять шапки и рукавицы. Ведущий может задать вопросы участникам: какие функции объединяет палатный воронец, какие предметы мебели в наше время выполняют эти функции?

Воронец, который располагался ближе к печи, называется пирожным, потому что здесь замешивались, раскатывались и доходили пироги. Используя метод сравнений, ведущий выясняет, как часто пекут пироги в семьях участников. А в старину пекли не только пироги,

но и хлеб, и блины. Можно представить, какой запах был в избе, когда хозяйка пекла пироги, а потом ставила их остужаться на пирожный воронец.

2. Ролевая игра «Утро в крестьянском доме», «Гости на пороге».

Каждая крестьянская семья – маленькое «государство». Большак и большуха распределяли обязанности в доме. Чтобы узнать о традиционных женских и мужских обязанностях, Ведущий экскурсии предлагает провести ролевую игру «Утро в крестьянском доме» или «Гости на пороге». Участники вытягивают роли в многодетной крестьянской семье и инсценируют семейную ситуацию в карельской семье с использованием предметов, элементов костюмов. Предлагаемые роли: большак – отец, большуха – мать, бабушка, дедушка, дочь, сын. Роли можно дополнить в зависимости от количества участников группы. После игры совместно с участниками группы делается вывод о том, что большак и большуха обладали непререкаемым авторитетом в семье, пользовались уважением со стороны домочадцев.

3. Загадки на знакомство с предметами быта традиционной избы. Они могут быть дополнены.

1. Мокрая ворона в избе (рукомойник)
2. Кругом вода, посередине огонь (самовар)
3. Есть у меня конь, что ни положишь – все снесет (стол)
4. Ночью – полем, днем – чурбаном (постель).
5. Олень по полю прыгает, ноги земли не касаются (люлька)
6. Поговорка. Изба держит балку, балка – кривулю, кривуля – алмазные сани, алмазные сани – весь народ.

Часть IV. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель».

Участникам рекомендуется рассмотреть семейные роли всех членов многодетной семьи и как каждый помогает сохранять лад в семье, в завершении задания предлагается оформить семейный рецепт пирога. По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать шестой шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.

Часть V. Используемая литература:

1. Дом: Музейно-образовательная программа / Под общ.ред. Л.В.Шиловой; творч.колл.: Л.В.Шилова, Н.В.Воронина, Т.В.Годунова, И.Т.Кислякова, В.В.Луценко, Н.В.Пух, Л.А.Афанасьева, Е.А.Шилова. Музей-заповедник «Кижи». Петрозаводск. 2016.
2. Жульникова С.Н. Предметный мир сказки: музейно-образовательная программа // Музей-заповедник «Кижи». Петрозаводск. 2013. 76 с.
3. Методические рекомендации по проведению детской интерактивной экскурсии для детей. Составитель: Н.А.Архипова, ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический, Детский музейный центр. 2019 г.



Вдохновляющая мудрость:
«Родительское требование к себе, родительское уважение к своей семье, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания»,
Антон Семёнович Макаренко, советский педагог

Занятие №7

«Мы – Семья»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 7.

Часть 1. Паспорт занятия

1.Тема занятия: Мы – Ответственные родители.

2.Форма проведения занятия: психолого-педагогический практикум

3.Целевая аудитория: многодетные родители, их дети (с 12 лет), иные представители многодетных семей, специалисты, работающие с семьей и семейные наставники

4.Цель: содействие родителям в осознании и принятии членами многодетной семьи ответственности за проявление личностных психолого-педагогических возможностей в процессе осуществления воспитательной функции семьи.

5.Задачи:

5.1.Способствовать участникам Программы в осознании значимости проявления родительской ответственности за себя, детей и семью.

5.2.Содействовать участникам Программы в проявлении психолого-педагогической компетентности в выполнении семейных ролей.

5.3.Содействовать участникам Программы в дополнении и реализации актуальных практических шагов по дальнейшему самостоятельному развитию коллективного культурно-просветительского потенциала многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции семьи.

6.Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут.

7.Место проведения: наименование организации, реализующей программу, аудитория

8.Ресурсы для проведения занятия: теплое светлое помещение, удобные столы стулья по количеству участников практикума, спокойная музыка, цветные стикеры-полоски, листы бумаги формата А1 (лист ватмана), карточки с изображениями (Приложение 4.1.), векторы для проявления определения «Ответственный родитель» (Приложение 4.2.), карточки-кармашки из тонкого картона для панно (размеры указаны в Приложении п.10, пример карточек в Приложении 4.4.), пример создания панно с практикой (листы формата А 4 для всей семьи – Приложение 4.3.), фломастеры, стикеры –полоски 6 цветов (по 10 штук), доска, скотч для размещения презентационных листов.

9.Ожидаемые результаты:

9.1.Более 90% участников программы осознали значимость проявления родительской ответственности за себя, детей и семью.

9.2.Более 90% участников программы проявили интерес к повышению психолого-педагогических компетенций в выполнении семейных ролей.

9.3.Более 70% участников программы дополнили и реализуют актуальные практические шаги по дальнейшему самостоятельному развитию коллективного культурно-просветительского потенциала многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции.

12.Авторы-разработчики методических материалов по проведению: Поташева О.В., Антошко Е.А., Жукова И.В., Комиссарова И.А.

Часть II. Содержание практикума (ход занятия):

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути: ценность проявления родительской Ответственности (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует родителей, предлагает удобно расположиться на стульях в кругу. Раскрывает цель седьмого занятия, проводит разминку на установление благоприятной атмосферы. <i>Ведущий</i> предлагает выполнить задание: участникам необходимо встать в большой круг и взять друг друга за руки. <i>Ведущий</i> предлагает участникам обратить внимание как они соединили руки с соседом. Поясняет: <i>правая рука является «дающей, дарующей», левая – «принимающей».</i> <i>Посмотрите, чтобы ладонь Вашей правой руки была сверху ладони левой руки соседа. А теперь передайте Радость встречи соседу слева с помощью легкого пожатия руки, начиная с Ведущего. Таким образом, важно чтобы «радость от встречи» получили все участники практикума.</i> <u>Участники радостно приветствуют друг друга.</u> Далее <i>Ведущий</i> предлагает участникам занять места в кругу: <i>Сегодня мы с Вами окажем особое внимание теме родительской Ответственности в раскрытии особенностей и развитии возможностей членов многодетной семьи и попрактикуемся в ее проявлении. Мама и папа стремятся думать и заботиться о своем ребенке. Но каждый ли из нас является ответственным родителем? Ведь доброта и забота – не совсем то, что понимается под ответственностью. Что же такое Ответственность, когда ты выполняешь очень важную жизненную задачу - родитель? Легко ли быть ответственным родителем? На эти значимые вопросы мы и найдем в ходе занятия и выполнения домашнего задания ответы.</i> <i>Ведущий</i> предлагает выполнить следующее задание и вытащить, не глядя, из общего количества, карточку с определённым изображением. Объясняет - каждая карточка повторяется дважды. И просит, без слов, не показывая карточки друг другу, найти тех, у кого на карточке такое же изображение (см. приложение 4.1). <u>Участники выполняют задание.</u> <i>Ведущий</i> благодарит и просит объединившиеся пары продолжить предложение, написанное на обратной стороне карточек: <u>«Ответственный родитель всегда</u> <u>«Ответственный родитель иногда</u> <u>«Ответственный родитель никогда ...</u> <u>«Ответственный родитель часто...</u> <u>«Ответственный родитель легко...</u> <u>«Ответственный родитель особенно...</u> <i>Ведущий</i> выдает всем листочки (А4, приложение 4.2) для того, чтобы участники записали свои предложения, а затем предложения остальных пар. <u>Участники продолжают работать в парах и формулируют продолжение фразы.</u> <i>Ведущий</i> вместе с <u>Родителями</u> формулирует смысловое значение	<i>Спокойная мелодия, теплое светлое помещение, круглый стол, стулья, карточки и картинок и (Приложение1), доска</i>

	<u>понятия «Ответственный родитель - ...»</u> Ведущий благодарит участников за совместную работу.	
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: уровень раскрытия родительской ответственности за себя, детей и семью (самооценка готовности многодетных родителей проявлять психолого-педагогической компетентности в выполнении семейных ролей)		
20 минут	Ведущий предлагает участникам объединиться в малые группы, состоящие из родителя, 2 детей, взрослого члена семьи или специалиста. Каждой группе предлагается: 1.1. Выбрать в соответствии с предложенной темой знакомую, часто встречающуюся жизненную ситуацию, в которой каждый участник ответственно играет свою семейную роль. Темы для инсценирования (можно предложить группам выбрать темы, не глядя): 1-я малая группа: «Ответственный родитель и безопасность на дороге». 2-я малая группа: «Ответственный родитель и грамотные межличностные отношения». 3-я малая группа: «Ответственный родитель и воспитание в семье». 4-я малая группа: «Ответственный родитель и сотрудничество с детским садом /школой». (при количестве участников более 12 человек, можно выбрать и создать дополнительные темы для работы в малых группах). 1.2. Определить роли участников отношений; 1.3. Инсценировать знакомую ситуацию проявления ответственности родителей. <u>Участники выполняют задание.</u> Ведущий предлагает каждой группе показать инсценировку. Участники по очереди показывают присутствующим свою импровизацию. Ведущий благодарит за совместную важную работу и вместе с участниками программы выводит 3 важных признака проявления родительской ответственности (Приложение 4.3): 1. Включенность всех членов семьи в выбор способа действия и принятия коллективного решения. 2. Делегирование ответственности другим членам семьи. 3. Возможность раскрыть членам семьи свои способности и проявить особенности в решении жизненной задачи. Ведущий предлагает группам оценить уровень проявленной в импровизации родительской ответственности по каждому признаку в баллах от 0 до 10 и прикрепить стикер -полоску на соответствующий балл на каждом векторе - признаке проявления родительской ответственности и объяснить, почему они так себя оценили. Участники выполняют задание и объясняют «Мы оценили себя на ... баллов по этому признаку, потому что....» Ведущий благодарит участников за выполненную работу и обобщает результаты.	Возможны реквизиты для инсценирования, листочки с темами для инсценирования Векторы с признаками (Приложение 4.3.) Фломастеры и цветные стикеры -полоски
Такт 3. Проявление лучших практик: психолого-педагогические компетентности в выполнении семейных ролей (развитие компетенций в презентации лучшего опыта)		
30 мин.	Ведущий: В каждой семье очень важно, чтобы у ответственного родителя были ответственные союзники – члены его семьи. Ответственность только тогда настоящая, когда она совершается	Доска, 1 лист ватмана

	не по нужде, не по тому, что «заставили», а по искренней Любви. Предлагаем рассмотреть возможность проявления такой ответственности на примере практики «Ответственная забота нашей Семьи». Ведущий предлагает участникам создать перечень обязанностей ответственной заботы о себе и друг друге в семье на основе тех, которые важно выполнять дома, возможно, что не все члены семьи любят пока этим заниматься. <u>Участники продолжают работать в группах.</u> Ведущий раздает по 16 небольших карточек и предлагает группам на каждой карточке записать по одному виду проявления заботы о семье и близких, тех, которые члены семьи делают каждый день, и в течение недели. <u>Участники выполняют задание (10 мин).</u> Ведущий благодарит участников и предлагает каждой группе выбрать один день недели и проявить 15 самых необходимых для этого дня дел заботы о семье. <u>Участники определяют с Днём недели, в который готовы проявлять дела заботы.</u> Очень важно, чтобы был выбран день недели, в который проходит занятие, и подробно рассмотреть все необходимые дела этого дня. Ведущий выдаёт группе пример расположения карточек на ватмане (Приложение 4.3.) Для коллективной работы на ватмане важно пока расположить его на столе, чтобы участники могли с разных сторон подойти и приклеивать карточки кармашки, не мешая друг другу. <u>Участники приклеивают на ватман карточки – кармашки от каждой группы в определённый день недели. Презентуют свои предложения.</u> Ведущий обращает внимание участников на результат проявления готовности членов семьи за выполнение заботливых дел по дням недели. По завершению коллективной работы благодарит участников.	Ватман с расчерченными ячейками для оформления практики, подписанным заголовком и днями недели. Фломастеры, 16 карточек – будущих кармашков для дел ответственной заботы (10 см х 3 см) Приложение 4.4.1. Образец оформления практики Приложение
Такт 4. Вдохновение на развитие: подтверждение готовности проявления психолого-педагогической компетентности в выполнении семейных ролей через раскрытие и развитие культурно-просветительского потенциала (осознанное принятие ценности жить качественно)		
20 мин.	Ведущий предлагает участникам ответить на вопрос: <i>важно ли чтобы все члены семьи имели возможность быть ответственными и научились заботиться о себе и близких?</i> Ведущий прикрепляет полученную заготовку для практики на доску (стену) и обращает внимание на ватман и поле на нём слева, прикрепляя карточки – кармашки: мама, папа, ребенок 1, ребенок 2, ребенок 3, по желанию - член семьи. Показывает и вкладывает в кармашки членов семей стикеры по 10 штук 5(6) разных цветов (каждому члену семьи - стикеры определённого цвета). Ведущий: <i>каждый из вас сегодня до того как пришел на занятия уже выполнил ряд семейных правил, традиций, забот. Выберите, пожалуйста, дела заботы, которые Вы уже совершили сегодня и в зависимости от основной роли в семье, возьмите соответствующего цвета стикеры и расположите их в кармашках дел дня, в который проходит занятие.</i> <u>Участники работают самостоятельно (5 мин).</u>	Практика «Ответственные заботы нашей Семьи»: полотно ватмана, карточки – кармашки для членов семьи и по 10 стикеров из бумаги

	<i>Ведущий</i> предлагает участникам назвать те ответственные заботы, которые для них важно сегодня ещё выполнить и они подтверждают готовность их выполнения. Просит участников взять соответствующие стикеры и расположить в кармашке в соответствии с выбранным делом. <u>Участники выполняют задание.</u> <i>Ведущий спрашивает участников о полезности такой работы в семье? Участники отвечают.</i> <i>Ведущие предлагают дома выполнить такую работу всем вместе, т.к. тема домашнего занятия «Семейный устав многодетной семьи».</i> <i>А полученное полотно дарят семье, которая выражает желание начать делать такую работу уже сегодня или семье, которой труднее всего даётся выполнение домашнего задания в рамках программы.</i> <i>Ведущий благодарит участников за ответы, подводит итоги совместной работы, поздравляет с приобретением новых знаний и умений в сфере педагогики и психологии, благодарит участников практикума, разъясняет домашнее задание и приглашает на следующее занятие.</i>	<i>(полоска 1,5 см х на 5 см) 6 цветов.</i>
--	---	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по его завершению сформулировать седьмой шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника программы.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию значимости развития семейной роли - родитель в многодетной семье с использованием потенциала родительского просвещения.
4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать культурно-просветительский потенциал в раскрытии и развитии семейных ценностей, есть смысл объяснять информацию на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.
5. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.
8. До начала занятия важно организовать места для творческих занятий детей и ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность, во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.
9. По завершении занятия важно предложить участниками программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии коллективного культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель».
10. **Внимание.** Для изготовления полотна в рамках практики «Ответственные заботы нашей Семьи» (Приложение 4.3.3.) важно обратить внимание на то, что ватман в горизонтальном положении имеет размер: 594 мм – по вертикали и 840 мм – по горизонтали. Для эффективного размещения элементов практики на полотне необходимо:
Отмерить и провести линии по горизонтали сверху ватмана 12 см для размещения заголовка «Ответственные заботы нашей Семьи» и 2 см для заголовков «наша семья» и понедельник, вторник, среда и т.д..
Далее от линии заголовка через линию дней недели отмерить на ватмане с правой стороны по вертикали 7 полос по 10,5 см: для дней недели и дел заботы - по 10 см и разделительной полосы между ними – по 0,5 см).

Затем по горизонтали после отмеренного пространства для заголовка, важно отмерить 16 горизонтальных полос по 3,5 см для размещения кармашков (3см во вертикали x 10 см по ширине каждый) и полсантиметра – расстояние между ними).

Разделительные полосы по вертикали и горизонтали лучше раскрасить, чтобы точнее видеть задачи определённого дня.

В заключение, на оставшейся полосе ватмана с левой стороны – около 10,5 см – по горизонтали, важно разместить заготовленные кармашки для стикеров по количеству членов семьи (по ширине - 10 см, по высоте – в зависимости от количества членов семьи).

Стикеры заготавливаются размером 1,5 см на 5 см из цветной бумаги по количеству ответственностей за дела заботы. Важно изготовить каждому по 20. Использовать 5 на перспективное планирование или особые ответственности, расставляемые в воскресенье, а остальные 15 расставить на понедельник, а затем переставлять ежедневно.

Важно, чтобы стикеры каждый член семьи расставлял сам. Это помогает научиться брать ответственность с Любовью, «как дышу».

Часть IV. Приложения

Такт 1. Карточки для работы в малой группе. Приложения 4.1.1, 4.1.2

Такт 1.Определение «Ответственный родитель-это...». Приложение 4.1.3.

Такт 2.Признаки ответственного родителя. Приложение 4.2.

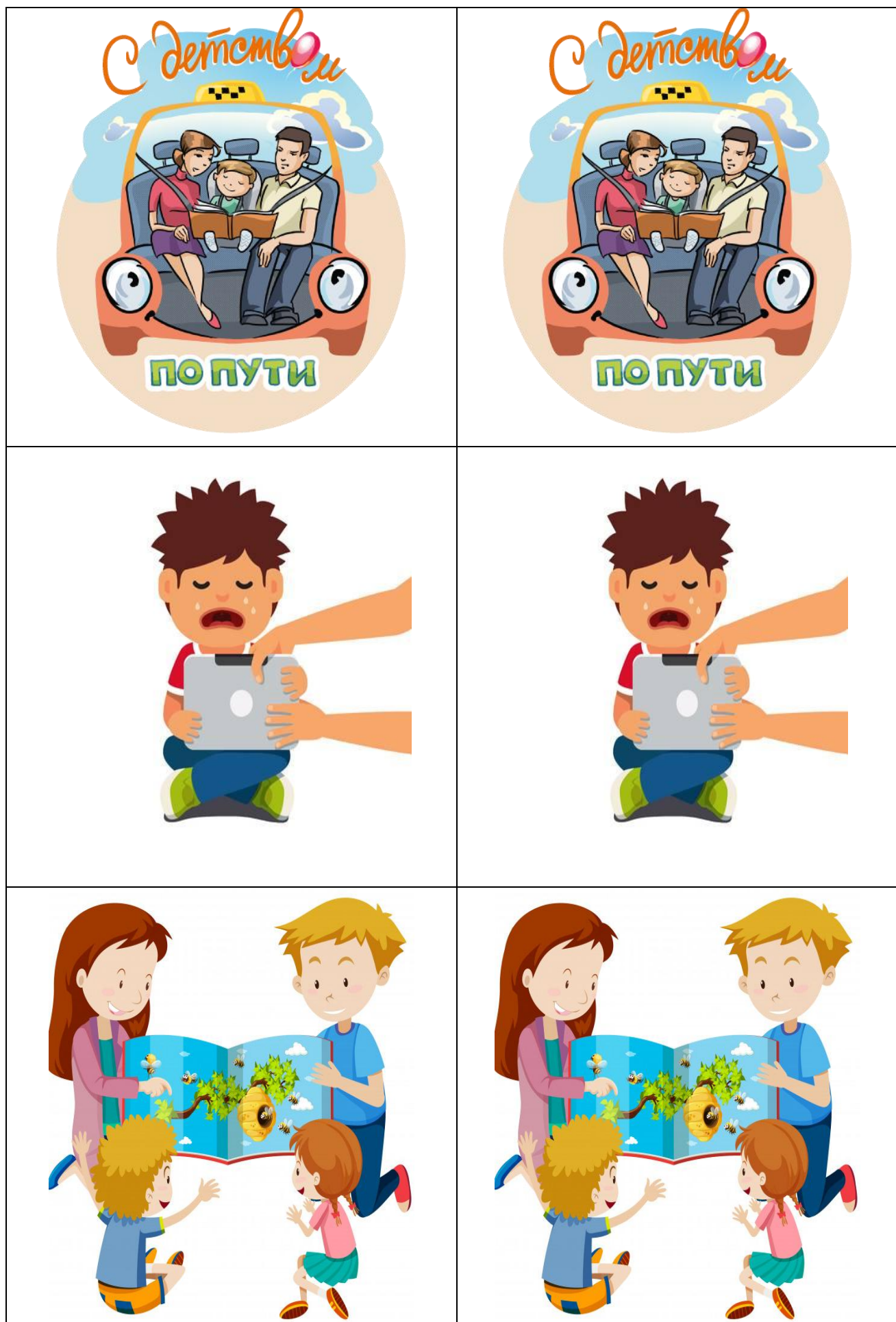
Такт 3. Кармашки для практики «Ответственные заботы нашей Семьи». Роли. Приложение 4.3.1.

Такт 3. Кармашки для практики «Ответственные заботы нашей Семьи». Дела заботы. Приложение 4.3.2.

Такт 3. Практика «Ответственные заботы нашей Семьи» Приложение 4.3.3.

Часть V. Домашнее задание:

Рекомендуется совместно с детьми с использованием основ психологии и педагогики создать «Семейный Устав многодетной семьи». Если прежде в семье уже обсуждались, записаны и соблюдаются определенные правила, то можно предложить их уточнить, проверить на актуальность, добавить новые, красиво оформить через творческие задания домашнего задания. По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать седьмой шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.





Ответственный родитель	всегда ...
Ответсвенный родитель	легко ...
Ответственный родитель	часто ...

Ответственный родитель	иногда
Ответственный родитель	никогда
Ответственный родитель	особенно

Такт 1. Ответственный родитель - это родитель, который

Приложение 4.1.3.

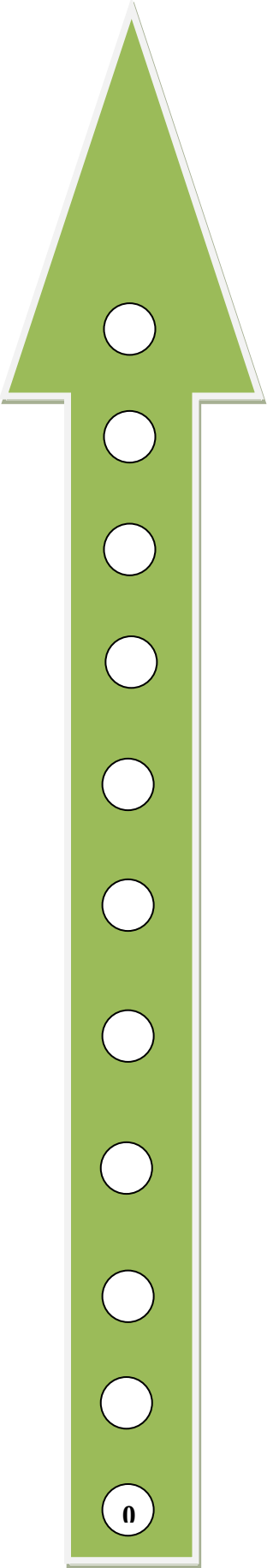
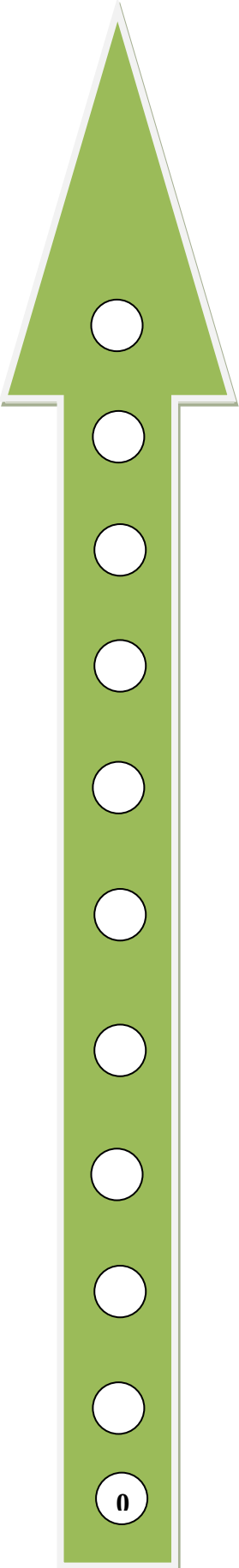
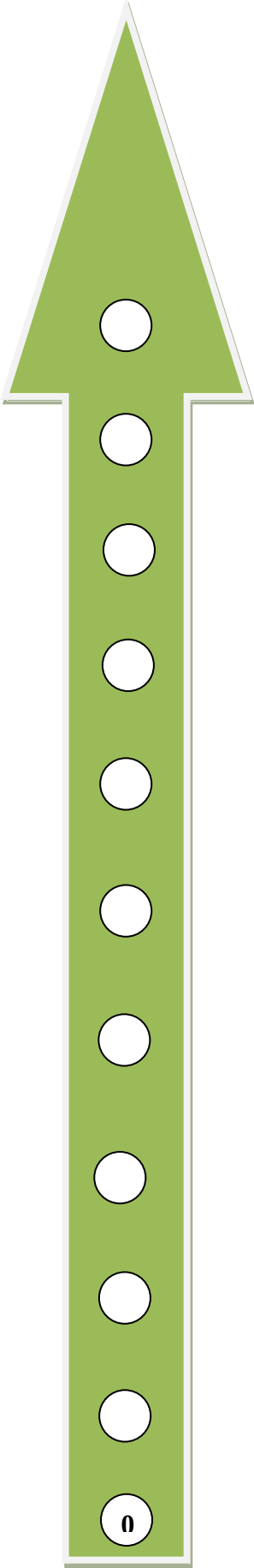
Всегда		в отношении членов семьи
Иногда		в отношении членов семьи
Легко		в отношении членов семьи
Часто		в отношении членов семьи
Никогда		в отношении членов семьи
Особенно		в отношении членов семьи

Ответственный родитель – это

Такт 3. Практика «Ответственные заботы нашей Семьи»

Приложение 4.3.3.

Наша семья		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	
Фотография/ Цветные стикеры		кармашки для обязанностей	кармашки для обязанностей	кармашки для обязанностей	кармашки для обязанностей	кармашки для обязанностей	кармашки для обязанностей	кармашки для обязанностей	
Папа...		Заправлять кровать							
		Готовить завтрак/обед/ ужин							
		Мыть посуду							
Мама...		Кормить/ выгуливать дом. питомца							
		Отвезти детей в детский сад/школу							
		Забрать детей с детского сада/ школы							
Ребёнок...		Помогать выполнять дом. задание							
		Присматривать за младшими							
		Покупать продукты							
Ребёнок...		Убирать игрушки							
		Наводить порядок							
		Стирать/ чистить одежду и обувь							
Ребёнок...		Помогать/ позвонить прародителям							
		Семейный досуг							
		Ваш вариант							

Включенность всех членов семьи		Делегирование ответственности другим членам семьи		Возможность раскрыть членам семьи свои способности	
--	--	---	--	--	--

Такт 3.Кармашки для практики «Ответственные заботы нашей Семьи». Роли.

Приложение 4.3.1.

ПАПА	МАМА
РЕБЁНОК	РЕБЁНОК
РЕБЁНОК	ЧЛЕН СЕМЬИ

Такт 3. Кармашки для практики «Ответственные заботы нашей Семьи»

Приложение 4.3.2.

--	--	--	--	--	--



Вдохновляющая Мудрость
Плохо, если о тебе некому заботиться. Еще хуже, если не о ком заботиться тебе. Ежи Лец, польский поэт и философ

Занятие №8

«Наша работа – общая Забота»

**по раскрытию, проявлению и развитию
индивидуального культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

**Методические рекомендации
по проведению занятий Культурно-просветительской программы**

Занятие 8.

Часть 1. Паспорт занятия

1. Тема занятия: Наша работа – общая Забота

2. Форма проведения занятия: мастер-класс с использованием технологий заонежской вышивки и росписи по дереву

3. Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники

4. Цель: содействие сохранению и развитию семейных традиций многодетной семьи через совместную деятельность, поддерживающую ценность Заботы.

5. Задачи:

5.1. Способствовать участникам программы в осознании необходимости сохранения и развития семейных традиций в многодетной семье.

5.2. Содействовать участникам программы в раскрытии, проявлении и развитии жизнетворческого потенциала каждого члена семьи как способ сохранения и укрепления семейных традиций, используя потенциал традиционной заонежской вышивки и росписи по дереву.

5.3. Способствовать участникам Программы в дополнении и реализации актуальных практических шагов по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции семьи.

6. Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут

7. Время и дата проведения занятия: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями

8. Место проведения: краткое наименование организации, номер (название) аудитории

9. Ресурсы для проведения занятия: теплое светлое помещение, удобные столы стулья по количеству участников мастер-класса, схемы для вышивания, лоскутки хлопчатобумажной материи, нитки красного цвета, иголки, ножницы, бейджики, фломастеры.

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Не менее 90% участников программы осознали необходимость сохранения и развития семейных традиций в многодетной семье.

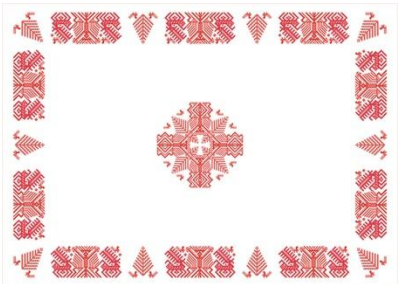
10.2. Не менее 100% участников программы проявили ценность раскрытия, проявления и развития жизнетворческого потенциала каждого члена семьи как способ сохранения и укрепления семейных традиций.

10.3. Не менее 90% участников программы дополнили и реализуют актуальные практические шаги по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению: Оськина Т.Н., Архипова Н.А., Антошко Е.А.

Часть II. Содержание занятия:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути: ценность Заботы в многодетной семье. (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)		
15 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует аудиторию (педагогов, родителей, детей), предлагает удобно расположиться на стульях за круглым столом. Раскрывает цель встречи, говорит о важности родительского самообразования в жизни каждого человека, предлагает вместе поисследовать: что значит забота в жизни каждого из нас, в жизни семьи. Далее <i>Ведущий</i> предлагает участникам продолжить фразу « Забота – это ... (внимание, попечение., уход, ответственность, добровольное содействие во благо другого и т.д..)»	Теплое светлое помещение, стулья по количеству

	<u>Участники по очереди проявляют своё понимание значения слова «забота».</u> Для снятия эмоционального напряжения и дальнейшей работы <i>Ведущий</i> предлагает провести игру «Подарок»: <i>Каждому из нас приятно получать подарки, а ещё приятнее их дарить. Предлагаю проявить заботу о своём соседе, преподнести ему подарок, изобразив его пантомимой.</i> Пример, я дарю своему соседу улыбку... и т.д. Пояснения: движемся по кругу по часовой стрелке. Получателю подарка важно распознать, что ему подарили, не забывая при этом благодарить. После проведения игры <i>Ведущий</i> благодарит участников за помощь в создании хорошего настроения и настроя на совместное творчество.	участник ов мастер-класса бейджик и и бумажн ые вкладыш и для них, фломаст еры.
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: роль семейных традиций в укреплении многодетной семьи и воспитании детей (самооценка знаний о семейных традициях)		
15 мин.	<i>Ведущий</i> предлагает отгадать загадку: На срубленном да пиленом Тканое положено, Да на всех помножено. Что на земле родится- На тканое годится. (скатерть) [8]. Скатерть в доме... Ваш уют, Тихий ужин, радость встречи, И семейный добрый вечер Всех домашних соберут. Скатерть ровненько легла, Вот хозяйка стол накрыла, Всех на кухню пригласила, Чашки с чаем разлила. Хочется, чтобы этот дом, Окнами добра светился, И гостям не позабылся Этим праздничным столом! [10]. Давайте представим, что наша скатерть для дорогих гостей. (Участникам раздаются прямоугольные листки бумаги и фломастеры/карандаши). <i>Ведущий</i> предлагает украсить скатерть по своему вкусу. <u>Участники рисуют скатерти.</u> Какие красивые скатерти у каждого из вас получились. Я думаю, что каждому гостю будет приятно отведать угощение за такой праздничной скатертью. <i>Важно сохранить скатерть для итогового занятия, где будет представляться сказка и использовать её в сценарии.</i> А теперь посмотрите, похожи ли Ваши скатерти на ту, которая у меня на картинке?	Фломаст еры, цветные каранда ши, восковы е мелки, ножниц ы, листы бумага формат а А5
	 	

Что вы увидели на моей скатерти-самобранке? (на ней не просто узоры, а «узорочье», вышивка). Само слово «узор», «узорочье» — от слов «заря», «гореть», «солнце» — идет от общеславянских понятий «свет», «блеск», «тепло» [4].

Вопрос Ведущего: обратите внимание, как выполнена это вышивка (по краю скатерти). Почему вышивка так расположена? Какую роль она играет?

Пояснения Ведущего: Вышивка нашими предками использовалась не только для красоты, хозяйки стремились создать с помощью изображения на вышивке оберег. Считалось, например, что орнаменты на подоле рубахи не дают злему духу проникнуть в тело. Вышивка - древнейший оберег от холода, ранений, сглаза, болезней. Практически все части одежды и дома были украшены вышивкой. В деревенских домах вышивка была буквально повсюду: хозяйки наносили ее на рубахи, головные уборы, скатерти, концы полотенец, подзоры (так называется оборка из ткани, идущая по краю кровати) [2].

Вопрос Ведущего: как Вы думаете, почему рукодельницы выбирали для работы нитки красного цвета?

Пояснение Ведущего: раньше считалось, что красный цвет защищает от сглаза и порчи. Вот и хотели хозяйки защитить свой дом и своих близких от беды. Любили они свой дом. Символически красный цвет обозначал небесный огонь и связывался с образом солнца [3].

Задание Ведущего: рассмотрите, пожалуйста, какие символы могла использовать хозяйка, чтобы защитить свою семью.

Вопрос Ведущего: что напоминают Вам элементы вышивки?

Участники отвечают: они напоминают цветы, деревья, оленя, человека, животных, солнце.

Пояснение Ведущего: правильно, карельские рукодельницы любили использовать растительный орнамент, так же любили вышивать людей и животных.

Самые древние **мотивы карельской вышивки** — геометрические: ромбы, круги, звезды и изобразительные: животные, растения, люди появились позже. Наиболее распространенным мотивом в орнаменте народной вышивки является «ромб». В вышивке разных народов он выглядит по-разному и имеет различные значения. Ромб с крючками в вышивке рассматривается как символ плодородия, связанный с представлением о матери - прародительнице – непосредственном начале всех рождений на земле[5].

Среди мотивов растительного орнамента видное место занимает «мировое дерево» - дерево жизни, приносящее людям все блага. Птица-пава рядом с Древом жизни — символ добра и света.



Кони, иногда двуглавые, иногда с всадником или деревцем на спине, — знак солнца. Солярными знаками были также ромбы и всевозможные розетки.

	Очень часто встречается женская фигура — это богиня-мать, символ женского начала, олицетворяющая Сыру - Землю, выступает покровительницей земледелия, плодородия земли[7].  <i>Ведущий</i> предлагает разгадать загадку: Висит на стенке холст как холст, Совсем не шёлк, но он не прост: Как только просыпаешься - С ним первым обнимаешься (полотенце). [8] Но наше полотенце непростое. Это-рушник, праздничное полотенце, хлебосольная скатерть, которую используют по праздникам, когда встречают дорогих гостей с хлебом и солью, да на свадьбах.  <i>Вопрос Ведущего:</i> А почему мы будем изготавливать именно полотенце-рушник? <i>Участники отвечают:</i> это символ хлебосольной семьи, гостеприимной большой и дружной. <i>Ведущий:</i> чтобы за вашим столом в вашей большой семье всегда водились хлеб да соль, давайте украсим его полотенчиком-рушником.	
Такт 3. Изучение лучших практик: семейная традиция – настрой на качественную семейную жизнь (знакомство с техникой двустороннего шва))		
45 мин	А какой сегодня мы с вами будем вышивать символ, вы узнаете, разгадав загадку: Пёстрая крякуша Ловит лягушек, Ходит вразвалочку, Спотыкалочку. (утка) [8]. <i>Вопрос Ведущего:</i> как вы думаете, почему мы будем сегодня вышивать именно этот символ? <i>Вопрос Ведущего:</i> символом чего является утка? <u>Участники высказывают точки зрения.</u> <i>Пояснение Ведущего:</i> утка - символ семейной жизни. В славянской мифологии она считалась прародительницей рода, Уточка, по древнеславянскому	<i>Магнитная доска, флипчарт, картинка вышивки утки, ткань, нити красные, иголки,</i>

	преданию, является творцом Мира и знаком его вечного продолжения. По легенде именно она стала женой великого бога грома Укко и снесла огромное яйцо - Землю. В свадебных песнях жениха и невесту величали уточкой и селезнем, в знак их счастливой семейной жизни. Уточка – символ продолжения рода и счастливой дружной семьи. Невеста в день свадьбы уносила из родного дома утку-солонку, вырезанную ее отцом или дядей по матери. Фигура утки – воплощение родительского благословения и символ будущего семейного счастья фигурка утки символизирует семейный очаг и способствует спокойствию и счастью дома. Оберегает семейство [6]. Поэтому сегодня мы предлагаем Вам вышить именно этот символ на нашем изделии. Технические приемы исполнения вышивки были весьма разнообразны. Самый древний вид шва – двусторонний. В Заонежье он назывался «русским» или «досюльным» (то есть старинным) и выполнялся по счету нитей холста. Изображение получалось одинаковым с обеих сторон. Так же часто мастерицы вышивали тамбурным швом (он же -шов «косичкой»). Еще один технический прием, получивший распространение в крестьянской вышивке конца XIX – начало XX в., носит название «настил по сетке», когда узор настилается белой хлопчатобумажной нитью по ажурному фону. Обратите внимание, каким видом шва выполнена фигура нашей уточки? (двусторонним, счётным или досюльным). Говорили: «Мир без изнанки - так и вышивка без изнанки» [1]. Идём в одну сторону - прокладываем дорогу швом «вперёд иголку». Обратно идём след в след. Чтобы шов получился ровным, нужно считать нити уточки и основы по 4 нити. Эта вышивка выполняется так: швом «вперед иголку» намечают контур узора, которые обратным ходом и заканчиваются. Обратным ходом иглы делаются все пропущенные стежки и внутреннее заполнение узора раскладкой. Сначала все горизонтальные линии, потом все вертикальные. Проколы каждого стежка делаются в проколы предыдущего. Дважды ни одна линия не перекрывается. «Двусторонний» или «досюльный» шов распространен главным образом в северных карельских районах. <u>У участников на столе – ткань (тонкий холст размером 13 x 30 мм) для символического рушника, иголки, нитки, ножницы, схемы (Приложение1).</u> Во время выполнения творческой работы <i>Ведущий</i> подходит к каждому, объясняет, отвечает на вопросы, по необходимости корректирует задание, интересуется ходом работы.	ножницы
Такт осознания ценности: развитие культурно-просветительского потенциала многодетных родителей и членов их семей в улучшении качества жизни (осознанное принятие ценности жить качественно)		
15 мин.	<i>Ведущий</i> благодарит участников за совместно проделанную работу по созданию символа и предлагает поиграть в игру «Селезень и утка». Выбираются «селезень и утица», которые выходят в круг. Все остальные «сотворяют» круг, взявшись за руки лицом наружу круга. Руки подняты вверх в виде стилизованных ворот. «Селезень» догоняет «уточку». Задача, стоящих в кругу помочь «уточке», открывая ей путь и загораживая дорогу «селезню». Слова песни-игры: Селезень утку догонял Селезень серую догонял. Беги утица домой, У тя(тебя) семеро детей Один селезень, а девятая сама	Доска или флипчарт, крепежи /скотч, на котором размещены презент

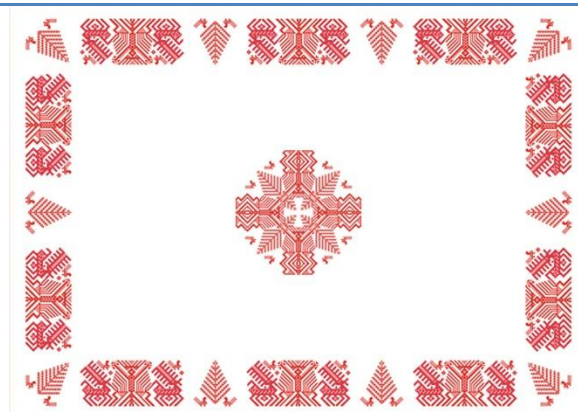
	Поцелуй разок меня! [9]. В игре мы увидели, как мы можем позаботиться о близких, защитив их. <i>Ведущий</i> предлагает закончить фразу: «Заботиться - значит....» <u>Участники на шаблонах уточек (Приложение2) записывают фразы, которые крепятся на доске (на фоне озера).</u> <u>Заботиться - значит оберегать, любить, сохранять, окружать теплом, укрывать, защищать и т.д.</u> <i>Ведущий</i> подводит участников мастер-класса к совместному выводу, что «Семья есть забота». <u>Так участники постигают ценность быть заботливым родителем.</u> <i>Ведущий:</i> сегодня мы с вами познакомились с техникой двустороннего (досюльного) шва, вышили уточку-обрег семьи на нашей скатерти-рушнике. И теперь вы сможете не только украсить свой дом, но и с помощью символов защитить свою семью, позаботиться о близких, согревая их любовью и теплом. Дарите ваши вышивки любимым, Друзьям, знакомым, близким и родным, Ведь вышивки всегда неповторимы И нежность ваших рук хранят они. Как мал стежок! Один он незаметен, Но встал на место, рядом с ним другой. Так вышивка – ей равной нет на свете! – Настойчиво закон диктует свой. Они прелестны, рукоделья детки, Жар-птицыно весёлое перо! Все скатерти, платочки и салфетки Несут в дома и радость, и добро. Пусть пышные узоры, переливы Из тона в тон, игра из цвета в цвет Откроют мир и щедрый, и счастливый И радовать всех будут много лет. [10]. <i>Ведущий</i> благодарит участников мастер-класса и приглашает продолжить совместное участие на последующих занятиях программы.	ационны е листы, шаблон ы уточек
--	--	---

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить элементы двусторонней вышивки уточки для наглядного образца и успешной поддержки участников. А по его завершению сформулировать четвёртый шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный и образовательный творческий потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности Заботы, развития семейного творческого и культурно-просветительского потенциала.
4. Провести мастер-класс таким образом, чтобы он был интересен не только родителям, но понятен и доступен детям.
5. По завершении аудиторных занятий важно предложить участникам программы выполнить домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части VI.

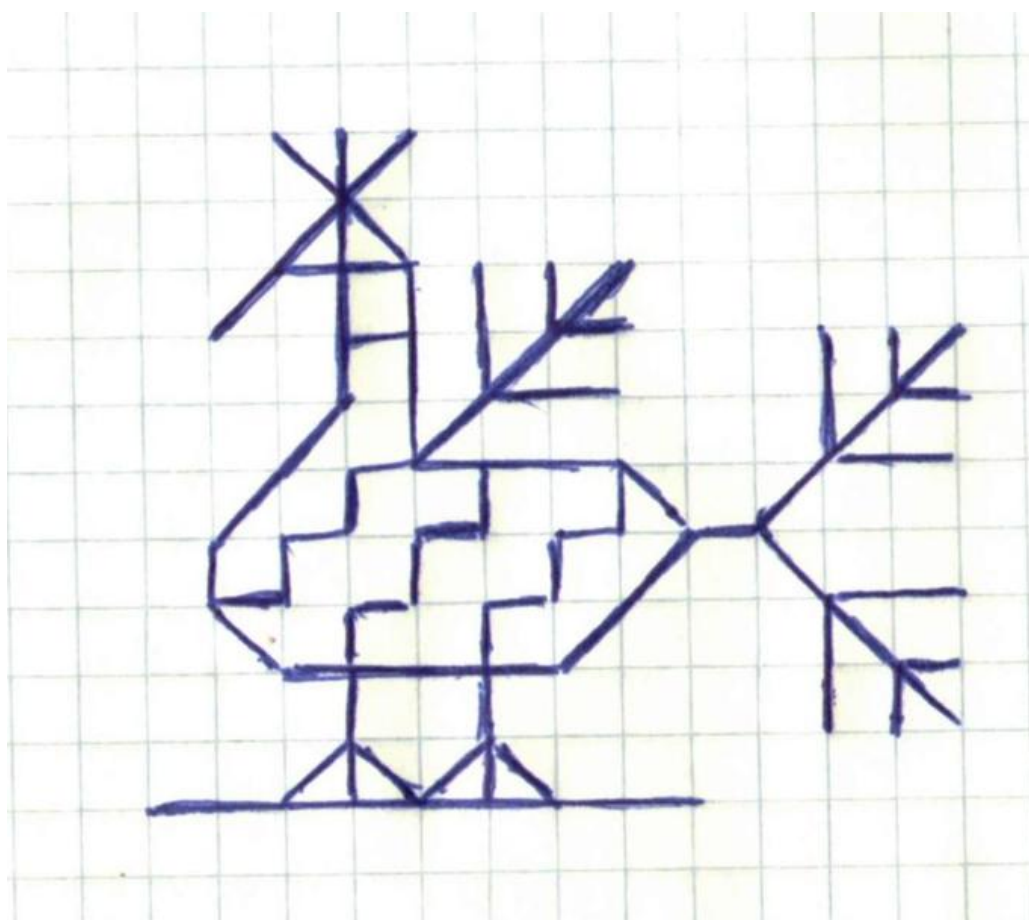
Часть IV. Приложения

Приложение 1. (Такт 2)

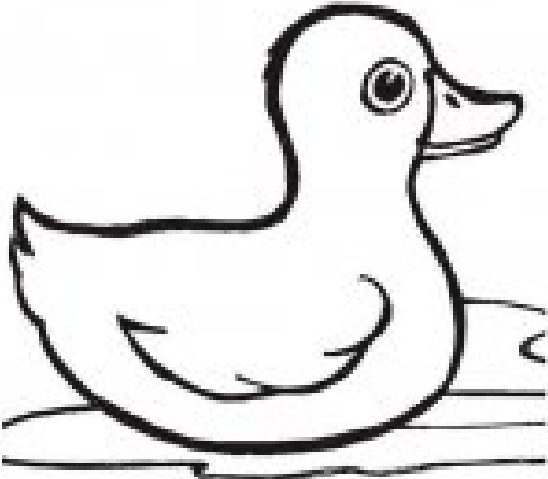
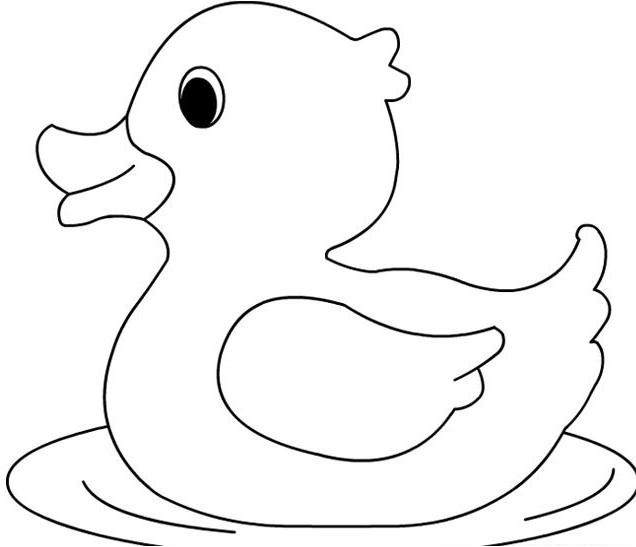




Приложение 2. Схема для вышивания (Такт 3).



Приложение 2. Шаблоны (4 такт)

	
Уточка смотрит вправо – заботы в социуме	Уточка смотрит влево – домашние заботы
Точнее – уточка смотрит прямо вперёд. Сил заботиться хватит и налево, и направо.	

Часть V. Использованная литература:

1. Вышивка Заонежья и Пудожья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://taide.ru/book_page_47316.html
2. Косменко А.П. Карельское народное искусство.- Издательство «Карелия», Петрозаводск 1977. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/kosmen/text.pdf>
3. Косменко А.П. «Традиционный орнамент финноязычных народов северо-западной России» Петрозаводск, 2002 Институт языка, литературы и истории КарНЦ РАН, 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/kosm/text.pdf>
4. Масалова Е.В. Орнамент как «Связующая нить» современного и традиционного искусства»- 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ornament-kak-svyazuyuschaya-nit-sovremennogo-i-traditsionnogo-iskusstva>
5. Русская вышивка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://amnesia.pavelbers.com/Russkie%20remesla%20Vshivka.htm>
6. Утица как символ домашнего очага в славянской мифологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=780>
7. Язык вышивок русского севера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karvin.ru/mif/puzzles/embroidery/>
8. Загадки: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zagadki-pro.ru/zagadki-s-otvetom-polotence/otvet-ne-v-rifmu/>
9. Игра «Селезень и утка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/795380/page/muzykalnye-horovodnye-igry>
10. Стихотворения о скатерти и вышивке: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-skater/>; <https://www.stihi.ru/2013/01/10/6422>

Часть VI. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Участникам рекомендовано всей семьёй выполнить творческое задание и расписать «солнечного» златогривого коня.

Могут быть выданы шаблоны коня и варианты его росписи. По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать восьмой шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Вдохновляющая Мудрость

Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, не обязательно быть выдающимся писателем или ученым, творцом космического корабля или открывателем нового элемента периодической системы. Вы можете утвердить себя в обществе, воспитав хороших людей. Хороших граждан, хороших тружеников, хорошего сына, хорошую дочь, хороших родителей...
Сухоминский Василий Александрович, педагог-исследователь

Занятие № 9

«Счастливы Вместе»

**по раскрытию, проявлению и развитию
общественного культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя и членов его
семьи в процессе осуществления воспитательной
функции в семье**



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 9.

Часть 1. Паспорт занятия

1.Тема занятия: Мы вместе – Большая Семья

2.Форма проведения занятия: урок осознанности

3.Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники.

4.Цель: раскрытие и развитие коллективных потребностей и возможностей многодетных семей в качественном и эффективном осуществлении воспитательной функции в процессе сотрудничества с социальными партнёрами в рамках родительского просвещения и консультирования.

5.Задачи:

5.1.Способствовать участникам программы в принятии ценности системного развития многодетной семьи во взаимодействии с социальными партнёрами, помогающими в воспитании.

5.2.Содействовать участникам программы в подтверждении дальнейшей готовности совместного системного развития многодетной семьи в сотрудничестве с социальными партнёрами, помогающими в воспитании.

5.3. Содействовать участникам программы в активно полезном участии в событиях, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления воспитательной функции.

6.Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут.

7.Время и дата проведения занятия: определяют соорганизаторы программы совместно с родителями.

8.Место проведения: краткое наименование организации, номер (название) аудитории.

9.Ресурсы для проведения занятия: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников занятия, спокойная музыка, доска (свободное и чистое пространство пола), маркеры, фломастеры, цветные карандаши, бумажный скотч, 1 восьмиконечная звезда для образа «Многодетная семья», 16 полосок 1/3 альбомного листа А4 для выявления признаков надёжного сотрудничества семьи и социальных партнёров, 8 восьмиконечных звезд для качеств взаимодействия, 16/24/32 кружочка для проявления полезных способов взаимодействия, листы бумаги А4/А5 для автопортрета семьи.

10.Ожидаемые результаты:

10.1.Не менее 90% приняли ценность системного развития многодетной семьи во взаимодействии с социальными партнёрами, помогающими в воспитании.

10.2.Не менее 80% участников программы подтвердили дальнейшую готовность совместного системного развития многодетной семьи в сотрудничестве с социальными партнёрами, помогающими в воспитании.

10.3.Не менее 70% участников программы стали активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления воспитательной функции.

11.Авторы-разработчики методических материалов по проведению занятия: Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Жукова И.В., Поташева О.В., Ермакова Н.А., Евсеева Е. В., Богданова Н. А., Илюшкина Е. А.

Часть II. Содержание занятия:

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути: принятие ценности системного развития многодетной семьи во взаимодействии с социальными партнёрами в воспитании (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует аудиторию: мы с Вами прошли темы «Я - Семья», «Мы – Семья» и теперь мы понимаем, как важно развиваться каждому члену семьи и семье в целом. Сегодня мы поднимаемся на следующую ступеньку развития семейного потенциала, на которой ценно принять и осознать, что каждая семья развивается вместе с обществом и государством. И рассмотрим мы эту тему на примере воспитания. Каждая семья в выполнении воспитательной функции может стать надёжным социальным партнёром для образовательных, социальных, медицинских, социально ориентированных некоммерческих организаций, органов власти, и что очень важно – для других семей. <i>Ведущий</i> предлагает продолжить фразу, ответив на вопрос кого и в чём: <u>дети</u> – «наша семья в воспитании является надёжным другом...» (Например: школы - в ответственности, потому что мы всегда учим уроки) <u>родители</u> – «наша семья в воспитании является надёжным социальным партнёром... (Например: государства - в сотрудничестве, потому что мы являемся членами общественной организации и помогаем многодетным семьям воспитывать их детей) <u>специалисты</u> – «я привлекаю семьи к участию во взаимодействии с социальными партнёрами в вопросах воспитания... какими и почему?» (Например: с учреждениями культуры, потому что семьи творческие и могут поделиться в рамках событий результатами своего сотворчества; с органами власти, потому что семьи инициативные и могут быть	<i>Спокойная музыка до начала занятия. Теплое светлое помещение, стулья по количеству участников Флипчарт, фломастеры/маркеры 16 полосок 1/3</i>

активно полезными в решении актуальных вопросов семей и детей и т.д.). <i>Ведущие</i> записывают на специальных листочках и прикрепляют на бумажный скотч на флипчарт (доску) в два столбика на определённом расстоянии и напротив друг друга: – признаки проявления семьёй надёжности в социальном партнёрстве в вопросах воспитания. При недостаточности дополняют их состав. Важно обнаружить не менее 8 проявлений надёжности социального партнёрства в воспитании со стороны семьи, – социальных партнёров, помогающих в воспитании, которых называют участники. И при недостаточности дополняют их состав. Важно обнаружить не менее 8 социальных партнёров, помогающих в воспитании. Пример: <table><tr><td>1.Поддержка</td><td>1.Семьи, которым нужна помощь</td></tr><tr><td>2. Творчество</td><td>2. Организации культуры</td></tr><tr><td>3. Ответственность</td><td>3. Школа/детский сад</td></tr><tr><td>4.Сотрудничество</td><td>4.Органы власти</td></tr><tr><td>5. Инициативность</td><td>6. Общественные организации</td></tr><tr><td>6. Дружественность</td><td>6. Родственники/друзья/коллеги</td></tr><tr><td>7.Бережливость</td><td>7. Природа, животные</td></tr><tr><td>8. Духовность</td><td>8. Религиозные организации</td></tr></table> <i>Ведущие</i> предлагают участникам составить из полученных результатов образ взаимодействия многодетных семей с социальными партнёрами в вопросах воспитания (можно на доске или на полу): в центре многодетная семья, от неё 8 лучиков – признаки проявления партнёрства семьи, в продолжении лучиков - выбранный для сотрудничества социальный партнёр. Примечание: важно оставить небольшое расстояние между лучиком семьи и социальным партнёром для дальнейшей работы. <i>Ведущий</i> включает <u>Участников</u> в выполнение задания, деликатно направляя их действия. Пример оформления образа «Взаимодействие многодетной семьи и социальных партнёров в вопросах воспитания»:	1.Поддержка	1.Семьи, которым нужна помощь	2. Творчество	2. Организации культуры	3. Ответственность	3. Школа/детский сад	4.Сотрудничество	4.Органы власти	5. Инициативность	6. Общественные организации	6. Дружественность	6. Родственники/друзья/коллеги	7.Бережливость	7. Природа, животные	8. Духовность	8. Религиозные организации	альбомн ого листа А4 Восьмик онечная звезда для образа
1.Поддержка	1.Семьи, которым нужна помощь																
2. Творчество	2. Организации культуры																
3. Ответственность	3. Школа/детский сад																
4.Сотрудничество	4.Органы власти																
5. Инициативность	6. Общественные организации																
6. Дружественность	6. Родственники/друзья/коллеги																
7.Бережливость	7. Природа, животные																
8. Духовность	8. Религиозные организации																

	Семья Поддержка Многодетная семья Сотрудничество Орган власти Школа Ответственность Ведущий благодарит участников за выполненную работу.	
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: от системного развития многодетного семьянина - к подтверждению совместного системного развития многодетной семьи в сотрудничестве с социальными партнёрами воспитания. <i>(самооценка готовности многодетных родителей проявлять системное развитие семьи)</i>		
20 мин.	Ведущий обращает внимание участников на стремление семей и социальных партнёров к объединению, на важность и необходимость надёжности в отношениях. И просит ответить на вопрос: в каких случаях взаимодействие в вопросах воспитания наиболее радостное, эффективное и качественное и предлагает дополнить образ. Ведущий предлагает Участникам объединиться в малые группы, выбрать по 2/3/4 (в зависимости от состава групп) направления взаимодействия в вопросах воспитания и продумать качества отношения, которые помогут лучшим образом взаимодействовать. Участники выполняют задание и вместе с Ведущим размещают поддерживающие взаимодействие качества в воспитании на образе. Пример Семья Забота Поддержка Многодетная семья Сотрудничество Орган власти Школа Уважение Ответственность Ведущий благодарит Участников за выполненную работу, раздаёт семьям по 3 стикера и просит разместить стикер на том лучике, где	Листы формата А4, флипчарт, ручки, простой карандаш, фломастеры, цветные карандаши, 8 конечные звёзды

	лучше всего проявляется взаимодействие по воспитанию в семье и социуме. Участники размещают стикеры и вместе с Ведущим обнаруживают то, что получается лучшего всего у всех семей - участников программы и замечают те взаимодействия, где стоит потрудиться побольше.	
Такт 3. Лучшие практики: от подтверждения дальнейшей готовности совместного системного развития в многодетной семье – к стремлению стать активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на развитие в процессе воспитания культурно-просветительского потенциала многодетных семей <i>(развитие социальных компетенций в презентации лучшего опыта)</i>		
20 мин.	Ведущий предлагает остаться в малых группах и вместе выявить 2 (3 или 4, в зависимости от состава группы и её творческого потенциала) самые полезные практики взаимодействия семьи и социальных партнёров в воспитании, которые бы Вы хотели, чтобы они были, а их пока нет или есть, но мало. Записать их и разместить на лучиках. Пример:  Участники выполняют задание, а затем размещают их на образе и объясняют почему они могут быть самыми полезными. Пример: Ведущий благодарит участников за готовность поделиться знанием и опытом в воспитании и объединяться в полезном.	Цветные карандаши, фломастеры, кружочки и (16/24/32)
Такт 4. Вдохновение на развитие: культурно-просветительский потенциал многодетных родителей и членов их семей в улучшении качества жизни <i>(осознанное принятие ценности жить качественно)</i>		
20 мин.	Ведущий предлагает семьям нарисовать автопортрет своей многодетной семьи – полезного социального партнёра воспитания (для чистоты проявления образа рекомендуется не использовать тела человека и животного, образ сердца и слова). Участники выполняют задание Ведущий по завершении части работы семьи дополняют задание, предлагая: 1. Проверить включили ли семьи в свой автопортрет то взаимодействие в воспитании, которое идёт у них очень хорошо, и то, которое шло пока труднее всего (по результатам диагностики во втором такте). 2. Подписать автопортрет «Семья ... - надёжный друг в сотрудничестве». 3. Придумать творческое вдохновение всем семьям на радостное	Листы А4 (или А5), простые и цветные карандаши

	взаимодействие в воспитании. <u>Участники презентуют результаты работы.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместное проявление важности для семьи развиваться всем вместе на примере повышения качества воспитания. Разъясняет домашнее задание. Рекомендует сфотографировать полученные результаты, поясняя, что важно использовать всё, то наработали вместе при выполнении задания дома. Предлагает сфотографироваться всем вместе с единым образом и образами семьи.	
--	--	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по его завершении сформулировать шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника программы.
3. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
4. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.
5. До начала занятия важно организовать места для творческих занятий детей и ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность, во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.
6. По завершении занятия важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части IV.
7. Ведущие направляют фотографию результата урока осознанности руководителю научно-методической группы программы.

Часть IV. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». В домашнем задании Вам надо будет обсудить со всеми членами вашей семьи, что для вас означает высказывание «Счастливы Вместе: семья и ...» (социальный партнёр, с которым Ваша семья взаимодействует наиболее эффективно – другие семьи, школа, детский сад, общественная организация, орган местного самоуправления, министерство/ведомство и др.). Выявить основные ресурсы Вашей семьи, которые помогают Вам быть надёжными социальными партнёрами.

Объединиться со своими детьми, родственниками и описать полезные действия, которая Ваша семья готова предложить для сотрудничества социальным партнёрам, а также создать Визитную карточку семьи как общественно полезного социального партнёра. По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать девятый шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Вдохновляющая Мудрость

*Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит
память о них, оставленную в саде, который они возделывали,
в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их.*

*Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже плохонькие,
значит, у него нет любви к своему городу.*

*Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны,
значит, он равнодушен к своей стране».*

Дмитрий Сергеевич Лихачёв, советский и российский филолог и культуролог

Занятие № 10

«Добрая память Большой семьи»

**по раскрытию, проявлению и развитию
общественного культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя
и членов его семьи в процессе осуществления
воспитательной функции в семье**



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Сценарий 10.

Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Часть 1. Паспорт занятия

1.Тема занятия: «Добрая память Большой Семьи»

2.Форма проведения занятия: творческое проектирование с элементами виртуальной экскурсии

3.Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, члены многодетных семей, специалисты, работающие с семьями и семейные наставники

4.Цель: раскрытие, проявление и развитие общественно значимых возможностей многодетных семей в качественном и эффективном осуществлении воспитательной функции в процессе сохранения и передачи лучших примеров семейного воспитания и семейной самореализации в родовой семье.

5.Задачи занятия:

5.1. Способствовать участникам Программы в осознании значимости развития и укрепления семейных ценностей и семейных традиций через изучение семейных реликвий.

5.2. Содействовать участникам Программы в освоении семейной практики изучения лучших примеров семейного воспитания и семейной самореализации в родовой семье.

5.3. Способствовать участникам Программы в объединении семьями через ценность сохранения и бережного отношения к памяти поколений в процессе воспитания культурно-просветительского потенциала многодетных семьи.

6.Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут.

7.Время и дата проведения занятия: определяют организаторы программы совместно с родителями.

8.Место проведения: краткое наименование организации, номер (название) аудитории.

9. Ресурсы для проведения экскурсии: теплое светлое помещение, стулья по количеству участников занятия, компьютер, проектор, экран, листы бумаги А4, цветные карандаши,

фломастеры, маркеры, бумажный скотч, флипчарт/доска, образцы семейных реликвий или фотографий, видеоролик – пример оформления исследования семейной реликвии

10. Ожидаемые результаты:

10.1. Не менее 90% участников программы осознали значимость развития и укрепления семейных ценностей через изучение семейной реликвии.

10.2. Не менее 980% участников программы проявили семейную практику изучения примеров семейного воспитания и семейной самореализации в родовой семье.

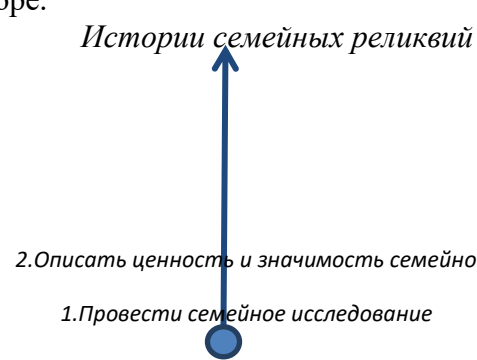
10.3. Не менее 50% участников подтвердили готовность поделиться созданными творческими работами об истории семейной реликвии своей семьи.

11. Авторы-разработчики методических материалов по проведению экскурсии: Жукова И.В., Антошко Е.А., Архипова Н.А., Поташева О.В., Комиссарова И.А

Часть II. Содержание занятия

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути понятия «Семейная реликвия» <i>(проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)</i>		
20 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует родителей, предлагает удобно расположиться на стульях в кругу. Раскрывает цель десятого занятия. <i>Ведущий</i> предлагает выполнить задание: участникам необходимо поздороваться от своей семьи (назвав фамилию рода) и передать одно пожелание семейному роду соседа. Например «Наша семья...искренне желает вашему роду....» <u>Участники доброжелательно приветствуют друг друга.</u> Далее <i>Ведущий</i> предлагает участникам занять места в кругу за круглым столом: <i>Культура нашего края, страны, народов мира создавалась и создается поколениями людей, семей, рода. Все что было значимым для семьи и рода, хранило память о событиях, о лучших качествах, о ценных открытиях и достижениях, подтверждало исторические факты бережно сохранялось и передавалось из поколения в поколение. Из цепочки маленьких семейных историй сплелась многовековая история целых народов и стран.</i> Далее <i>Ведущий</i> предлагает посмотреть видеоролик победителя участника национального конкурса «Семейная реликвия 2019» из Карелии - Минаева Т. Ю. «Осталось нам от предков». <u>Участники смотрят ролик.</u> После просмотра видеоролика <i>Ведущий</i> обращается к аудитории с вопросами: Благодаря чему сохранилась история рода Минаевых, Матюшкиных и Кузнецовых из г. Пудож? Что подтверждает происходившие исторические события в семье? Какие традиции семьи раскрылись? <i>Ведущий</i> обобщает ответы участников: <i>Семейные фотографии, предметы семейного быта, документы, создаваемые творческие работы, иконы, семейные истории, сказки, поговорки, семейные рецепты, семейный герб сохранили память о том ценном и лучшем, что было и есть в семье, в роду. Они особо почитаются и сохраняются в семье. Это то, что осталось сквозь сотни лет от наших предков.</i> <i>В латинском языке есть название этому уникальному явлению –</i>	<i>Стулья, расставленные вокруг стола, проектор, ноутбук, экран, аудиосистема для демонстрации ролика.</i> https://www.youtube.com/watch?v=URZLy1yoiAc&feature=youtu.be <i>Флипчарт/доска с написанным названием «Семейная реликвия»</i>

	реликвия, «<i>reliquiae</i>», что означает «остатки, останки» — свято хранимая, почитаемая вещь, связанная с историческими или религиозными событиями прошлого. Реликвии бывают историческими, религиозными, техническими и семейными. <i>Ведущий</i> предлагает участникам объединиться в пары и совместно выполнить творческое задание. <u>Творческое задание:</u> <i>Ведущий</i> предлагает парам поделиться небольшой семейной историей о прародителях, которая является любимым, теплым и особенно бережным событием в жизни, рассказать какой предмет (фотография, предмет быта, изделие, книга и т.п.), сохранившийся в семье символизирует эти воспоминания. <u>Далее участники совместно формулируют два ответа: что важного и полезного семейная реликвия делает для семьи и источником чего в семье она является.</u> Ответы записываются двух полосках бумаги разного цвета, начиная с фразы «Семейная реликвия ...». <u>Участники выполняют задание, записывают ответы на выданных листочках. По итогам работы в парах, презентуют в общем кругу найденные ответы на вопросы.</u> <i>Ведущий</i> прикрепляет ответы участников на общий лист флипчарта/доску. <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместную работу.	
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: уровень раскрытия родительской ответственности за историю рода, семьи <i>(самооценка готовности многодетных родителей исследовать историю семьи и рода)</i>		
20 минут	<i>Ведущий</i> обобщает результаты предыдущей работы. <i>Семейные реликвии – это драгоценные жемчужины, которые цепочкой воспоминаний, уникальных исторических семейных событий связывают поколения семьи, создают образ прародителей, образ жизни семьи в разном историческом времени, обеспечивают надежность семьи через ощущение опоры на знание о предыдущем поколении, передают лучшие достижения и семейные качества, сохраняют уникальность семьи, подтверждают реальность семейной истории.</i> <i>Ведущий</i> предлагает участниками стать экспертами семейных домашних реликвий. <i>Ведущий</i> объединяет участников в две экспертные группы, одна из которых будет исследовать фотографии, другая группа будет исследовать семейные реликвии. Примечание: в качестве исследовательских образцов <i>Ведущий</i> может предложить группам работы участников регионального конкурса семейных реликвий или подобрать фотографии и предметы быта своей семьи с описанными историями. <u>Творческое задание участникам. Экспертная команда знакомится с работами участников разработать 8 критериев, которые помогают оценить значимость и ценность семейной реликвии и считать ее таковой.</u> <i>Ведущий</i> обращает внимание экспертных команд на уже сформулированные понятия и выводы о функциях семейных реликвий, которые закреплены на флипчарте/доске, что может помочь точнее сформулировать критерии. <u>Например:</u> <i>Семейная фотография как семейная реликвия: подлинность</i>	Стулья, расставленные вокруг стола, маркеры, листы А4 Примеры конкурсных работ в распечатанном виде или семейная фотография, предмет семейного быта.

	фотографии (оригинал), время хранения – не менее 70-100 лет, отображение исторического времени (интерьер дома, одежда), связь с конкретной семейной историей, эмоциональная значимость предмета для семьи, транслирует позитивный семейный опыт, ценный вклад в историю рода, поселка, города, страны и т.п. <u>Участники</u> работают в командах, записывают на листе А4 основные критерии оценки, которые подтверждают, что представленный пример можно считать семейной реликвией. Выбирают в команде, кто представит результаты работы экспертной группы и представляют их. По итогам презентации <i>Ведущий</i> после каждого выступления прикрепляет листы с критериями на общий флипчарт/доску «Семейная реликвия» и благодарит участников за совместную экспертную работу.	
Такт 3. Проявление лучших практик: проектирование единых шагов к созданию виртуальной экскурсии о семейной реликвии <i>(развитие компетенций в презентации лучшего семейного опыта через возможность делиться историческим опытом семьи)</i>		
30 мин.	<i>Ведущий</i> приглашает родителей объединиться вновь в один круг и каждому выполнить индивидуальное упражнение. <i>Мы вместе определили с вами, что опыт жизни наших прародителей и родственников, запечатлённый в предметах и историях, является бережно хранимой семейной ценностью, потому что (перечисляет формулировки функций семейных реликвий написанных участниками). Мы вместе с вами увидели, как этот опыт может передаваться из поколение в поколение – через сохранение и передачу семейных реликвий, которые имеют историческую и духовно-нравственную ценность, что подтверждается особыми критериями ценности семейной реликвии. Предлагаем вам вновь вспомнить историю семейных реликвий, рассказанных ранее в парах, проэкспертировать ее и поделиться результатами вашей индивидуальной экспертизы продолжив фразу: «Семейная реликвия....семья...это ценность, потому что...»</i> <u>Участники по кругу делятся своими ответами.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников и предлагает стать примером сохранения и передачи лучших образцов семейных традиций, семейной памяти, уважение к истории рода для других родителей и пройти семейную практику трансляции этих образцов. А именно приглашает участников в каждой семье сделать небольшую творческую презентацию той семейной реликвии, которая является уважаемой, особо охраняемой и ценной в семье. Для того чтобы это все получилось, важно вместе разработать единые шаги по созданию творческой презентации. <i>Ведущий</i> ведет всех участников, задавая им наводящие вопросы, формулирует название шагов и записывает на изображенном на листе флипчарта векторе. <i>Истории семейных реликвий</i>  2. Описать ценность и значимость семейной 1. Провести семейное исследование Первый шаг: Провести семейное исследование - найти семейные	Флипчарт, маркер

	реликвии (вспомнить, расспросить родственников и прародителей, поискать дома), провести беседы с родственниками и прародителями, записать истории и факты. Второй шаг: Описать ценность и значимость семейной реликвии для семьи – в описании ответить на вопросы как передавалась в семье семейная реликвия, какие важные семейные истории с ней связаны, раскрыть характер, таланты и способности прародителей были, какие мудрости передавали прародители. Третий шаг: Рассказать членам семьи историю найденной семейной реликвии – на семейном совместном событии рассказать членам семьи о семейной реликвии, показать ее, дать возможность членам семьи с ней познакомиться, ответить на вопросы членов семьи. Четвертый шаг: Создать визуальный образ – подобрать фон для презентации, цвет шрифта, сделать 2 фотографии о самой семейной реликвии и фотографию семьи, подобрать/сделать 2-6 фотографий или рисунков, которые могут проиллюстрировать рассказ о семейной реликвии. Пятый шаг: Создать мудрое вдохновение – сформулировать вместе с членами семьи ответы на вопросы о том, что ценного передали прародители в современную семью, в чем важность сохранения семейных реликвий и семейной истории рода, чем помогает почитание памяти и прошлый семейный опыт в настоящей семье, возможно подобрать афоризмы, строки из стихотворений, которые передают настроение и смысловые образы семьи. Шестой шаг: Создать презентацию о семейной реликвии – совместно с членами семьи или с помощью соруководителей программы оформить фотографии, рассказ о семейной реликвии, найденные семейные мудрости в презентацию. Седьмой шаг: Поделиться вдохновением – подготовить выступление члена семьи с рассказом о семейной реликвии и рассказать в семье, классе, занятии в культурно-просветительской программе Восьмой шаг: Вдохновить на Любовь в семье – принять участие в создании виртуальной экскурсии - путешествии семейных реликвий совместно с организаторами и руководителями программы, подготовить работу в необходимом формате для размещения на Интернет-ресурсах, заполнить согласие на обработку персональных данных, рассказать близким об участии в создании презентации для экскурсии и пригласить познакомиться с ней.	
Такт 4. Вдохновение на развитие: радость любить и сохранять историю семьи и рода (осознанное принятие ценности жить качественно)		
10 мин.	Ведущий благодарит участников за найденные критерии подтверждения ценности семейной реликвии, основные шаги к созданию презентаций историй семейных реликвий. Ведущий поясняет через демонстрацию листа домашнего задания алгоритм выполнения задания в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель», договаривается с участниками о выполнении презентации до 1.03.2020 года и раскрывает возможности соруководителей программы в помощи родителям создания	Лист домашнего задания по количеству участников

	презентации, отвечает на вопросы участников. <u>Участники встают в круг, берутся за руки и благодарят друг друга за совместную творческую работу</u> в осознании значимости в жизни семьи передаваемого семейного опыта. Благодарение можно выполнить, продолжив фразу «Наша семья...благодарит семьи Карелии за...». <i>Ведущий</i> благодарит участников и вдохновляет участников создать совместно семей презентацию с рассказом о семейной реликвии, особо хранимой в семье как драгоценность.	
--	---	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по её завершению сформулировать десятый шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника занятия.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию значимости развития и укрепления семейных ценностей многодетной семьи с использованием потенциала истории и культуры семьи.
4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать культурно-просветительский потенциал в раскрытии и развитии семейных ценностей, есть смысл объяснять информацию на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.
5. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.
7. Для погружения в культуру семейных традиций и семейных реликвий ведущим важно заранее подготовиться и подобрать те семейные реликвии своей семьи, которые наиболее полно раскроют ценность и важность ее в истории семейного рода. Если ведущий и руководители программы еще не уверены в готовности продемонстрировать опыт своей семьи, то можно воспользоваться работами участников регионального конкурса «Семейная реликвия 2019». Для этого важно распечатать работы или предоставить их в электронном виде (*Приложение 1*).
8. До начала занятия ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность, во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.
9. По завершении занятия важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части IV.
10. Приложения (подготовленные карточки с заданиями, используемые тексты или изображения, презентации, цифровые образовательные ресурсы и т.п.)

Часть IV. Домашнее задание

Домашнее задание предложено в Тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать десятый шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.

Главным результатом выполнения домашнего задания является подготовка к размещению на Интернет-ресурсах партнеров программы презентации о семейной реликвии.

1. Интернет-ресурс для размещения готовых презентаций:
 - Карельский региональный общественный благотворительный фонд «Центр развития молодежных и общественных инициатив», <https://svet-avard.ru/>
 - образец оформления презентации на сайте, <https://svet-avard.ru/7128/>
 - страница Сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией на официальном сайте Карельского института развития образования: <https://kiro-karelia.ru/activity/rodas>
2. Рекомендации к оформлению презентации: 8 слайдов в электронном виде, на каждом слайде есть фотография, сопровождающий текст, слайды оформлены согласно примеру (*Приложение к занятию 2.*), фотографии четкие, презентующие предметы, членов семьи в красивом ракурсе, фон и шрифт не раздражает зрителя, предложение орфографически и лексически выверены.
3. Уровни выполнения домашнего задания:
 - 3.1. Проведение исследования, показ семейной реликвии с рассказом участникам программы на завершающем занятии или в рамках запланированных классных часов, родительских собраний, советов, или классных внеурочных событий.
 - 3.2. Проведение исследования, написание сочинения о семейной реликвии, показ семейной реликвии с рассказом участникам программы на завершающем занятии или в рамках запланированных классных часов, родительских собраний, советов, или классных внеурочных событий.
 - 3.3. Проведение исследования, написание сочинения о семейной реликвии, наличие одной фотографии о семейной реликвии, подготовка презентации и согласие на размещение на сайтах организаций-партнёров программы, показ семейной реликвии с презентацией участникам программы на завершающем занятии или в рамках запланированных классных часов, родительских собраний, советов, или классных внеурочных событий.
 - 3.4. Участие во Всероссийском конкурсе «Моя семейная реликвия». Положение о конкурсе 2020 года размещено в группе Карельского отделения НРА: https://vk.com/karelia_nra

Часть V. Использованная литература:

4. Методические рекомендации по проведению детской интерактивной экскурсии для детей. Составитель: Н.А.Архипова, ФГБУК «Государственный историко-архитектурный и этнографический, Детский музейный центр. 2019 г.
5. Особенности создания виртуальной экскурсии на примере проекта «Отражение Вечности» Музея изобразительных искусств Республики Карелия. Капечинская А.П. Куспак И.Н. XVI Ежегодная международная научно-практическая конференция АДИТ–2012. Интернет-публикация kizhi.karelia.ru. 2012.
6. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова.- 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.

Предложения по оформлению презентации семейной реликвии

Слайд 1



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Название работы

*Место для вдохновляющего
рисунка, картинки, образа*

Место для фотографии семьи

Авторы:

Семья...

Имя Фамилия Отчество членов семьи, принявших участие в создании презентации

Город/посёлок

Слайд №2



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Место для фото реликвии

*О семейной реликвии,
например:*

*Название, ее
предназначение, из
чего сделана (или кто
изображен) возраст
семейной реликвии,
кто сохранил и
передал в семье.*



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Место для фото реликвии

*О семейной реликвии,
например:*

*Название, ее
предназначение, из
чего сделана (или кто
изображен) возраст
семейной реликвии,
кто сохранил и
передал в семье.*



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Место для фото

Место для фото

*Семейные истории, воспоминания, связанные с семейной
реликвией, прародителями, историей времени*



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Место для фото

*Семейные истории,
воспоминания,
связанные с семейной
реликвией,
прародителями,
историей времени*

Название работы



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Место для фото

*Уроки жизни, которые
прошли члены семьи,
благодаря изучению
истории семьи и
семейных реликвий:*

Слайд 7



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Место для фото

*Мысли и отзывы
членов семьи о
значении семейных
реликвий в настоящем
и будущем семьи*

Название работы

Слайд 8



Системная программа «Большая семья – большая ответственность семьи, государства и общества»
Комплексный партнёрский проект просвещения многодетных семей «Ответственные родители»
Культурно-просветительская программа «Многодетные родители - ответственные родители и счастливые дети»

Место для фото, рисунка

Пожелание семьям в бережности хранения семейных реликвий

С уважением и благодарностью, Семья...

СОГЛАСИЕ

на обработку персональных данных участника Информационного ресурса
«Добрая память Большой семьи: история семейных реликвий»
(виртуальная экскурсия-путешествие)

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество)

Паспортные данные (серия, номер, дата выдачи, кем выдан):

Место работы /учебы в настоящее время:

Адрес места работы /учебного заведения/с указанием населенного пункта:

Дата рождения (число, месяц, год): _____

Контактный мобильный телефон: _____

Электронный адрес: _____

в соответствии с требованиями статьи 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», подтверждаю свое согласие на обработку организатором Информационного ресурса «Добрая память Большой семьи: история семейных реликвий» - Карельским региональным общественным благотворительным фондом «Центр развития молодежных и общественных инициатив», (далее - Фонд) своих персональных данных:

1. фамилии, имени, отчества, фотографии, места учебы/работы, паспортных данных, даты рождения, моей работы с целью размещения в сети "Интернет".
2. фотографий, представленных в презентации семейных реликвий.
3. фотографий детей и членов семьи, представленных в презентации семейных реликвий

Предоставляю Фонду право осуществлять все действия (операции) с персональными данными, включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, обновление, изменение, использование, обезличивание, блокирование, уничтожение. Действия с персональными данными: с использованием средств вычислительной техники. Также я разрешаю Оператору использовать свою творческую работу во внутренних и внешних коммуникациях, связанных в частности в буклетах, видео, в Интернете и т.д.

Согласие действует 3 года с даты подписания.

Дата: «_____» _____ 2020 г. _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка



*Вдохновляющая Мудрость
«Как бы мне хотелось, чтобы кто-нибудь где-нибудь ждал меня. В конце концов, это не так уж и сложно»,
Анна Гавальда, французская писательница*

Занятие № 11

«Мы – Объединяющиеся родители»

**по раскрытию, проявлению и развитию
общественного культурно-просветительского
потенциала многодетного родителя
и членов его семьи в процессе осуществления
воспитательной функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 11.

Часть 1. Паспорт занятия

1. Тема занятия: Мы – Объединяющиеся родители.

2. Форма проведения занятия: психолого-педагогический практикум.

3. Целевая аудитория: многодетные родители, их дети (с 12 лет), иные представители многодетных семей, специалисты, работающие с семьей и семейные наставники.

4. Цель: содействие участникам в осознании и принятии своих личностных психолого-педагогических возможностей действовать с другими родителями сообща, оказывать друг другу взаимную поддержку.

5. Задачи:

5.1. Способствовать участникам Программы в осознании значимости проявления любящего и ответственного объединения с детьми, членами семьи, рода, общества, государства, мира.

5.2. Содействовать участникам Программы в проявлении психолого-педагогической компетентности любящего и ответственного объединения в детско-родительских отношениях.

5.3. Содействовать участникам Программы в дополнении и реализации актуальных практических шагов по дальнейшему самостоятельному развитию культурно-просветительского потенциала в своей многодетной семье в процессе осуществления воспитательной функции.

6. Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут.

7. Место проведения: наименование организации, реализующей программу, аудитория.

8. Ресурсы для проведения занятия: теплое, светлое, просторное помещение, удобные столы стулья по количеству участников практикума, спокойная музыка, листы бумаги А3 – А2, фломастеры, доска/флипчарт, скотч для размещения презентационных листов, стикеры (по 5 на каждого участника), фотоаппарат для фотографирования (с согласия участников).

9. Ожидаемые результаты:

9.1. Не менее 90% участников программы приняли ценность любящего и ответственного объединения с детьми, членами семьи, рода, общества, государства, мира.

9.2. Не менее 80% участников программы успешно проявили психолого-педагогические компетентности любящего и ответственного объединения в детско-родительских отношениях.

9.3. Не менее 70% участников программы стали активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления воспитательной функции.

12. Авторы-разработчики методических материалов по проведению: Поташева О.В., Антошко Е.А., Комиссарова И.А., Жукова И.В., Ермакова Н.А.

Часть II. Содержание практикума (ход занятия):

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание сути: ценность проявления любящего и ответственного объединения с детьми, членами семьи, рода, общества, государства, мира		

22,5 мин.	<i>Ведущий</i> приветствует родителей, предлагает удобно расположиться на стульях в кругу. Раскрывает тему и цель одиннадцатого занятия и предлагает выполнить задание на снятие эмоционального напряжения и установление благоприятной атмосферы. <i>Ведущий</i> предлагает участникам встать в круг и показать своим телом, с помощью жестов, мимики: 1. <i>Представьте себе момент жизни, когда вам хорошо и приятно, покажите это.</i> 2. <i>А теперь представьте и покажите, какой вы в момент осознания, что у вас получилось.</i> 3. <i>И теперь, представьте и покажите первую секунду, первые ощущения, эмоции полной радости.</i> <i>Ведущий:</i> Дорогие родители, дети, участники нашей школы, сейчас вы зарядились положительными, радостными силами. Предлагаю вам, выполнить следующее задание: встаньте, пожалуйста, парами в круг лицом друг другу. <u>Участники образуют два круга, внешний и внутренний.</u> <i>Ведущий</i> объясняет участникам, что внутренний круг всегда будет стоять на месте, а внешний будет двигаться вправо на одного участника после выполнения задания <i>Ведущего</i>. <i>Ведущий</i>, громко называет задания: <u>Участники выполняют задание</u>, и по команде <i>Ведущего</i> внешний круг участников движется на одного участника вправо. 1. <i>Пожалуйста, представьте, что перед вами коллега по работе/учёбе, поздоровайтесь с ним.</i> 2. <i>Пожалуйста, представьте, что перед вами высокопоставленный человек (например, Глава Республики Карелия или России), поздоровайтесь с ним.</i> 3. <i>Пожалуйста, представьте, что произошла долгожданная встреча с человеком, которого давно не видели (этот человек, вам не является родственником, это может быть друг детства, одноклассник, бывший коллега и т.д., поздоровайтесь с ним.</i> 4. <i>Пожалуйста, представьте, что Вы встретили очень Родного человека, поздоровайтесь с ним.</i> 5. <i>А теперь вернемся в настоящий момент и поприветствуем участника нашей родительской школы.</i> <i>Ведущий</i> благодарит участников и предлагает объединиться в большой круг. <i>Ведущий:</i> Мы все члены одной большой семьи и нас уже многое объединяет. Предлагаем вместе поискать образы объединения Большой семьи. <i>Ведущий</i> дает участникам 1 минутку времени на обсуждение и показ идеи всем вместе. <u>Участники выполняют задания.</u> Второй <i>Ведущий</i> фотографирует. 1. <i>Покажите, пожалуйста: «Если объединение Большой семьи – это геометрическая фигура, то это...»</i> <i>Пример: круг, сфера</i> 2. <i>Пожалуйста, покажите – «Если объединение Большой семьи – это цепочка, то это ...»</i>	<i>Спокойная мелодия, Теплое, светлое, просторное помещение</i>
-----------	---	--

	<i>Пример: древо жизни рода; поезд, на котором родные люди ездят друг к другу в гости, карта с местом жительства родственников</i> 3.«Если объединение Большой семьи – это источник, то это...» <i>Пример: цветок - источник красоты, дерево – источник знатности рода, солнце – источник света</i> 4.«Если объединение – это скульптура, то это ...» <i>Пример: памятник многодетной семье</i> <i>Ведущий благодарит участников за совместное творение пространства объединения в Большой Семье.</i>	
Такт 2. Самодиагностика ресурсов: проявление способностей родителей к выполнению системной воспитательной роли по объединению членов семьи (самооценка готовности многодетных родителей проявлять психолого-педагогической компетентности объединения в детско-родительских отношениях)		
22,5 мин.	<i>Ведущий</i> поздравляет участников с успешным показом и рассказывает участникам как они такие разные – красивые, умные, открытые, воодушевленные, представители разных профессий, разных возрастов смогли объединиться в общем деле. <i>Ведущий</i> предлагает участникам ответить на вопрос: Как это у вас получилось? Какие способности вам помогли? <i>Ведущий</i> раздает участникам по 5 стикеров и предлагает записать через глагольную форму 5 главных личных способностей/умения, которые помогли ему проявить себя при выполнении задания по созданию скульптуры. <u><i>Пример:</i></u> 1. <i>Общаться</i> 2. <i>Договариваться</i> 3. <i>Принимать</i> 4. <i>Созидать/действовать</i> 5. <i>Проявлять</i> <u>Участники работают самостоятельно в течение 5 минут.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников за работу и предлагает по очереди называть способности, которые важны для объединения родителем Большой семьи. <u>Участники по очереди называют по одной важной для объединения способности.</u> <u><i>Пример:</i></u> 1. <i>Любить</i> 2. <i>Уважать</i> 3. <i>Развиваться</i> 4. <i>Помогать/поддерживать</i> 5. <i>Дружить</i> <i>Ведущий</i> благодарит участников за совместную работу и предлагает выявить: какая способность труднее всего проявляется, если важно объединиться (называет по очереди. Второй <i>Ведущий</i> записывает на доске/флипчарте): <i>Со своим мужем/женой...</i> <i>Со своими старшими детьми...</i> <i>С другими членами семьи (бабушками/ дедушкам/ сёстрами/ братьями)...</i> <i>Со специалистами, представляющими разные организации...</i> <i>Ведущий</i> обращает внимание участников на необходимости раскрывать и развивать способности, которые пока трудно даётся проявлять. <u><i>Пример:</i></u> <i>Слышать</i>	<i>Стикеры, фломастеры, маркеры, доска/ флипчарт</i>

	<i>Понимать</i> <i>Принимать</i> <i>Прощать</i> <i>Благодарить</i> <i>Ведущий благодарит участников за выполненную работу и предлагает участникам дописать с другой стороны на стикерах те 5 способностей, которые бы они хотели дальше развивать. Они пригодятся для дальнейшей работы на занятии и выполнения домашнего задания.</i> <i>Ведущий обобщает результаты: В процессе объединения с детьми, членами семьи, рода, общества, государства, мира происходит не только физическое соприкосновение людей, но и путем объединения другими ценными ресурсами - материальными, финансовыми, интеллектуальными, эмоциональными, душевными, духовными.</i> <i>Порой это вызывает определенные трудности, но при этом мы получаем новую энергию, новые знания, новые возможности.</i> <i>Такой же процесс происходит и при построении отношений с детьми. В развитии и осуществлении детско-родительских отношений, конечно, что-то может, не получаться с первого раза, потому что мы еще чего-то не умеем, чему-то нам важно научиться. Но у нас может получиться, если мы будем использовать наши способности, развивать то, что нам помогает объединяться.</i>							
Такт 3. Проявление лучших практик: психолого-педагогические компетентности в раскрытии потенциала родительских способностей в воспитании <i>(развитие компетенций в презентации лучшего опыта)</i>								
22,5 мин.	<i>Ведущий предлагает участникам посмотреть на способности, которые они выбрали для развития отношений родителей и детей после совместного обсуждения.</i> <i>Ведущий: Перед нами часто встает вопрос - а как я - родитель помогаю своему ребенку? Что я делаю правильно, или неправильно в отношениях с ним? Как избежать ситуации, когда не знаешь с чего начать? На самом деле ответ на эти вопросы заключается в фразе: детско (т.е. интересы и потребности детей)+родительские (способности и возможности)=отношения (совместная деятельность. Согласитесь, похоже на формулу. Назовем ее «Формула успешных взаимоотношений».</i> <i>Представьте сейчас дети - родителей, родители - детей, и выберете две способности, которые бы Вы хотели развить для вашего объединения.</i> <i>У вас есть 2 личные способности, которые вам необходимо развить – 2 главных действующих лица: дети и родители и заготовка для создания формулы (Приложение 1).</i> <i>Ведущий дает инструкцию:</i> <i>Определитесь со способностями, которые вы записываете в два разных шаблона как результат ваших полезных способов взаимодействия детей и родителей. Чтобы составить формулу можно использовать все знакомые вам способы взаимодействия действия детей и родителей, математические знаки действий.</i> <i>Пример:</i> <table border="1"> <tr> <td>Способы взаимодействия детей и родителей</td><td>=</td><td>Способность</td></tr> <tr> <td>Прощать и благодарить детей и родителей</td><td>=</td><td>Любить друг друга</td></tr> </table> <i>Ведущий раздает по 2 шаблона формул, поддерживает, помогает участникам, отвечает на вопросы участников. Обращает внимание, что формула должна хорошо читаться, быть понятной.</i>	Способы взаимодействия детей и родителей	=	Способность	Прощать и благодарить детей и родителей	=	Любить друг друга	<i>Флипчарт/доска</i> <i>Шаблоны создания формул, фломастеры</i> <i>Бумажный скотч</i>
Способы взаимодействия детей и родителей	=	Способность						
Прощать и благодарить детей и родителей	=	Любить друг друга						

	<u>Участники работают самостоятельно в течение 5 минут.</u> Ведущий благодарит за работу и предлагает всем участникам объединиться в две группы по готовности – консультанты и консультируемые. Ведущий: Поздравляю вас, сейчас вам удалось разработать новую, абсолютно уникальную формулу. Так как составляющими формулы являются ваши главные, лучшие способности, то можно прогнозировать, что на 99,9% - все получится. Для того, чтобы проверить и поверить в себя мы объединились в две группы, первая группу сейчас будет тренироваться в роли консультанта по теме, которая обозначена результатом формулы. А затем мы поменяемся ролями. Назовите, пожалуйста, по какой теме вы консультируете. Вторая группа – консультируемые. Найдите друг друга, договоритесь о работе в паре, выберите место и сядьте напротив друг друга, настройтесь на консультацию. Договоритесь, кто будет первым консультантом и консультируемым, кто вторым консультантом и консультируемым. Каждый из участников консультации готовит по одному вопросу по лучшим практикам развития способностей, выделенных в формулах. Пример вопроса: для меня ценно развивать способность: любить друг друга. Скажите, пожалуйста, правильно ли я выбрал способы взаимодействия детей и родителей, и какие лучшие практики Вы бы мне посоветовали? Пример ответа: Вы выбрали для улучшения отношений детей и родителей очень важную работу по раскрытию в себе наивысшей способности – любить друг друга. Уметь прощать и благодарить очень важные способы взаимодействия, и, если Вы будете следовать этому, ваши добрые отношения всегда будут устойчивы. Есть ещё важный способ поддержки отношений в состоянии любви: помогать друг другу, вести душевные разговоры, писать друг другу вдохновляющие письма... <u>Участники проводят консультирование в парах в течение 3 минут, а затем меняются ролями.</u> Ведущий по завершению коллективной работы благодарит участников и просит прикрепить все формулы на доску/флипчарт и встать в одну линию, чтобы была возможность двигаться на 10-12 шагов.	
Такт 4. Вдохновение на развитие: подтверждение готовности проявления психолого-педагогической компетентности любящего и ответственного объединения в детско-родительских отношениях <i>(осознанное принятие ценности жить качественно)</i>		
22,5 мин.	Ведущий: формулы, которые мы сегодня создали, помогут нам и нашим детям проявить себя любящими и ответственными в объединении для решения актуальных жизненных задач. Вы большие молодцы. Посмотрите на наши формулы: получился целый справочник формул на многие случаи жизни. Ведущий предлагает подойти поближе к формулам и выстроить их снизу вверх: от тех способов и способностей, которые даются легче – к тем, которые даются труднее и над ними важно поработать. <u>Участники выстраивают Путь уверенного проявления детьми и родителями способностей объединяться.</u> Ведущий предлагает всем встать напротив созданного пути на расстоянии	Флипчарт/ доска Формулы Бумажный скотч

	10-12 шагов (в зависимости от количества проявленных способностей) и вместе пройти Путь уверенного проявления способностей, чтобы потом, когда важно будет работать над развитием своих способностей каждый чувствовал нашу поддержку. <i>Ведущий</i> по очереди называет шаг уверенного проявления способностей объединения, а <u>Участники</u> совместно делают шаг в сторону созданного Пути. <i>Пример слов Ведущего:</i> сделайте, пожалуйста, шаг навстречу уверенному проявлению способностей объединяться все, кому важно научиться (способность, проявленная в первой формуле)... (например: прощать) или он уже умеет... (например: прощать). <i>Инструкция Ведущему:</i> если какому-то участнику трудно двигаться дальше, все участники поддерживают его, задают вопросы на понимание, поясняют, что он по силам может сделать, и приглашают продвигаться с ними). Участник имеет право остановиться на том уровне проявления способностей, где ему сейчас по силам. Важно, чтобы это было не меньше середины Пути. Тогда при работе над собой он будет удерживать эту высоту (5 шагов из 10 – хороший уровень раскрытия потенциала объединения, но за счёт коллективных энергий, меньше - при индивидуальной работе не даст сил развиваться осознанно и самостоятельно). <i>Ведущий</i> по завершении совместной работы благодарит участник, просит их присесть в общий круг и предлагает высказаться, начав фразой: сегодняшний психолого-педагогический практикум был... <u>Участники по желанию делятся своими впечатлениями, наблюдениями, что они почувствовали, ощутили, осознали</u> <i>Ведущий</i> благодарит всех участников за готовность поделиться своими чувствами и наблюдениями. Предлагает каждому участнику взять с собой одну из формул (или сфотографировать, если выбор формулы совпал у нескольких участников), объясняет содержание домашнего задания, и приглашает на следующее занятие.	
--	---	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно самим выполнить творческие задания для лучшего осознания темы и успешной поддержки участников. А по его завершению сформулировать седьмой шаг по развитию своего потенциала родительского просвещения в Дорожной карте.
2. Ценно верить в Высокий семейный, культурно-просветительский, творческий потенциал каждого участника программы.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию значимости развития семейной роли - родитель в многодетной семье с использованием потенциала родительского просвещения.
4. Для участников программы – детей – сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, особенно, если они только начинают формировать культурно-просветительский потенциал в раскрытии и развитии семейных ценностей, есть смысл объяснять информацию на примере коллектива, в котором они проживают, как большой семьи, которая помогает им раскрывать и развивать семейный творческий потенциал.
5. При использовании презентаций, цветных карандашей, фломастеров, маркеров, бумаги рекомендуем использовать черный цвет только в самом необходимом случае, чтобы не провоцировать участников на отражение негативных эмоций, впечатлений ... и др.
6. Организаторам программы, учитывая её насыщенность и протяженность во времени, возраст участников, важно создать доброжелательную атмосферу, проявить благотворительность и угостить детей и взрослых маленькими конфетами или печеньем.
8. До начала занятия важно организовать места для творческих занятий детей и ценно обратить внимание родителей на помощь маленьким детям, чтобы обеспечить безопасность,

во время реагировать на их потребности, разъяснять поступающую информацию в соответствии с возрастом и поддерживать оптимистичное настроение.

9. По завершении занятия важно предложить участникам программы домашнее задание на проявление самостоятельности в раскрытии культурно-просветительского потенциала семьи. Домашнее задание размещено в тетради семейного сотворчества «Родитель как Просветитель». Краткое содержание домашнего задания раскрыто в части IV.

Часть IV. Домашнее задание:

Рекомендуется совместно с детьми с использованием основ психологии и педагогики описать семейную практику организации и проведения общего полезного дела, которое помогает родителям посредством общения с детьми проявлять воспитание индивидуальных способностей детей и развивать их умения и таланты. Предлагаем воспользоваться формулой успеха, которая была создана или выбрана Вами на 11 занятии, потренируйтесь вместе с членами семьи в ее осуществлении, а затем опишите ее в «Рецепты Большой Семьи».

По завершении выполнения домашнего задания важно в Дорожной карте сформулировать одиннадцатый шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя.

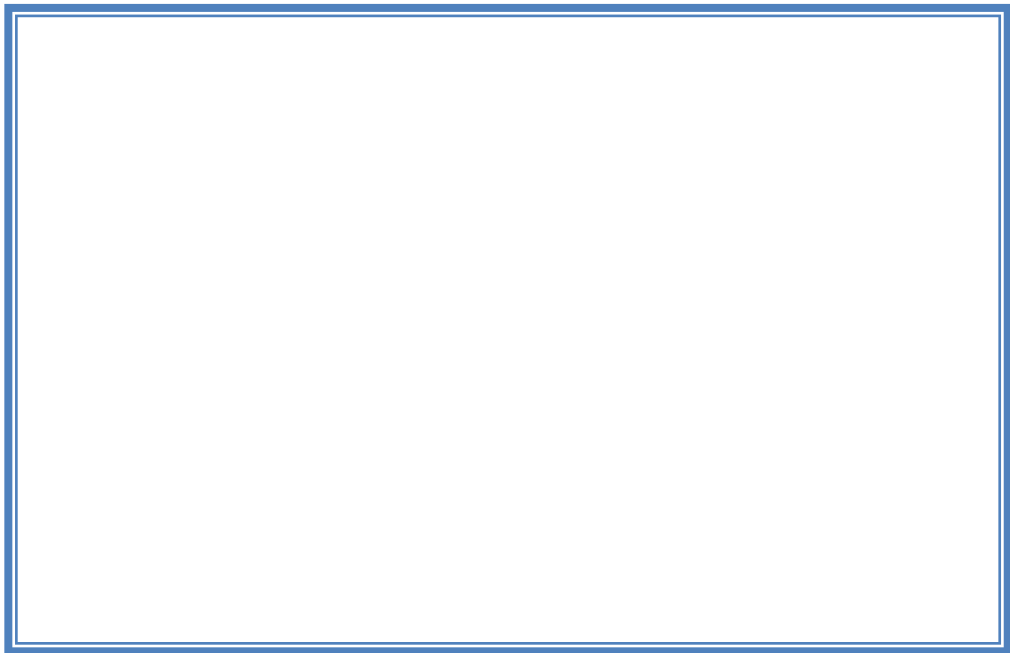
Часть V. Приложения:



=



=



=





*Вдохновляющая Мудрость
«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
Лев Толстой, русский писатель*

Занятие № 12

«Радость Семейного Счастья»

**по раскрытию, проявлению и развитию
общественно-государственного уровня культурно-
просветительского потенциала многодетного
родителя и членов его семьи в процессе
осуществления воспитательной функции в семье**





Методические рекомендации по проведению занятий Культурно-просветительской программы

Занятие 12.

Часть 1. Паспорт занятия

1. Тема занятия: Радость Семейного Счастья

2. Форма проведения занятия: мастер-класс

3. Целевая аудитория: многодетные родители, их дети, иные представители многодетных семей, специалисты, работающие с семьей и семейные наставники.

4. Цель: содействие многодетным родителям и членам их семей в осознании ценности семейных традиций как способа успешного раскрытия, проявления и развития общественно-государственного уровня культурно-просветительского потенциала многодетной семьи и родителей в ней.

5. Задачи:

5.1. Способствовать участникам Программы в принятии ценности сохранения и развития семейных традиций в многодетной семье на основе развития каждого и всех вместе.

5.2. Содействовать участникам Программы в успешном проявлении семейных традиций, обеспечивающих устойчивое развитие семейного творческого и воспитательного потенциала многодетной семьи.

5.3. Содействовать участникам программы в активно полезном участии в событиях, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления воспитательной функции.

6. Продолжительность проведения занятия: 1 час 30 минут.

7. Место проведения: наименование организации, реализующей программу, аудитория.

8. Ресурсы для проведения занятия: теплое, светлое, просторное помещение, удобные столы и стулья по количеству участников мастер-класса, спокойная музыка, изготовленные ранее участниками программы: куклы – «члены многодетной семьи», дом, кони, сани, полотенце, возможно деревья, листы бумаги формата А4, фломастеры, доска/флипчарт, стол для показа сказки, фотоаппарат для фотографирования (с согласия участников).

9. Ожидаемые результаты:

9.1. Не менее 90% участников программы приняли ценности сохранения и развития семейных традиций в многодетной семье на основе развития каждого и всех вместе.

9.2. Не менее 80% участников программы успешно проявляют семейные традиции, обеспечивающие устойчивое развитие семейного творческого и воспитательного потенциала многодетной семьи.

9.3. Не менее 70% участников программы стали активно полезными участниками событий, созданных совместно с социальными партнёрами и направленных на раскрытие, проявление и развитие культурно-просветительского потенциала многодетных семей в процессе осуществления воспитательной функции

12. Авторы-разработчики методических материалов по проведению: Антошко Е.А., Николаенко О.В.

Часть II. Содержание мастер-класса (ход занятия):

Время	Содержание такта	Ресурсы
Такт 1. Познание Сути: (проявление сути понятий и явлений, используемых на занятии)		
	До начала занятия звучит песня из кинофильма «Там, на неведомых дорожках» «Приходите в гости к нам» (слова Юлия Кима, музыка Владимира Дашикевича) - или показывается клип на эту песню. Ведущий приветствует аудиторию (родителей, детей), предлагает удобно расположиться за столом/столами (на каждую семью свой стол) Ведущий: Дорогие друзья. Мы проводим сегодня завершающую встречу - занятие в нашей культурно-просветительской программе «Многодетные родители – ответственные родители и дети». И очень надеемся, что за это время родители поверили в силу своего мудрого воспитания, дети почувствовали радость совместного развития с родителями, а в семьях стало радостнее и счастливее. Сегодняшнее занятие поможет нам объединить и наши добрые чувства, и наши новые умения, и наше желание быть мастеровитыми и заботливыми членами семьи. И пройдёт оно в форме мастер-класса с добрым названием «Радость Семейного Счастья». Для этого оборудуйте, пожалуйста, на столе перед собой пространство, где могут расположиться Ваши куклы - «члены многодетной семьи», дом, конь, сани, полотенце, чтобы Вы могли их видеть и вдохновляться. Далее Ведущий предлагает упражнение «Угадай сказочного героя» для снятия психологического напряжения, барьеров в общении. Описание упражнения: участники мастер-класса отгадывают предложенные загадки (возможна красочная презентация) 1.Вышел дедка в огород Видит, чудо там растёт Кругло, а не мячик Желто, а не солнце С хвостиком, а не мышка (Репка) 2. Подарит новое корыто, и новый дом, и слуг придачу. Но если уж она сердита, с ней вместе уплывёт удача. (Золотая рыбка) 3. Всех грязнуль очистит быстро, всех нерях умоет чисто. Умывальников - начальник и мочалок – командир (Мойдодыр) 4.Лечит всех зверей подряд, лечит взрослых и ребят. К вам спешит, когда болит, добрый доктор (Айболит) 5. Такое лишь в сказке волшебной случается Карета из тыквы большой получается. В чудесном наряде, легка, словно пёрышко, Со сказочным принцем знакомится(Золушка) Ведущий благодарит участников программы за активное участие в разминке. Предлагает семьям – посмотреть на созданное ими сказочное пространство, дать название своей сказки и записать вверху листочка (формат А4 по вертикали).	Песня «Приходите в гости к нам» Теплое светлое помещение, столы и стулья по количеству семей-участников мастер-класса цветной картон для деревьев, цветов
Такт 2. Самодиагностика: (самооценка знаний об умении создавать сказки)		
	Ведущий предлагает участникам мастер-класса приступить к созданию сказки о своих героях – многодетной семье, у которой есть дом, конь, сани, полотенце-рушник и можно доделать, что-то необходимое из	Листы формата А4,

	реквизитов. <i>Ведущие</i> помогают участникам проявить свои творческие способности, использовать качества многодетных семей, с которыми они знакомились на занятиях. <u>Участники мастер-класса создают сказку.</u> <i>Ведущий</i> благодарит участников мастер-класса за создание сказки.	ручки, карандаши
Такт 3. Изучение лучших практик:		
	<i>Ведущий</i> рассказывает участникам об известном исследователе сказок Владимире Яковлевиче Проппе, который родился и жил в Санкт-Петербурге (Ленинграде) в конце 19 - 20 века, был профессором и изучал сказки (фотография В.Я Проппа в Приложении 1). Владимир Яковлевич проанализировал структуру русских народных сказок, выделил в них набор постоянных элементов, а затем графически оформил их. Так родились Карты Проппа, по которым легко понять из каких элементов состоят народные сказки. <i>Ведущие</i> раздают на каждый стол карты Проппа и предлагают участникам проверить свою сказку на точность её создания и дополнить её недостающими элементами (Приложение 2). Примечание: не обязательно использовать все элементы. Пример карт:  1. Жили-были  4. Нарушение запрета  9. Одержжание победы	<i>Карты Проппа (количество наборов по количеству семей)</i>
Такт 4. Вдохновение на действие: <i>(осознанное принятие семейных ценностей через сказку)</i>		
	<i>Ведущий</i> предлагает семьям представить свои сказки. <u>Участники по очереди представляют сказки.</u> <i>Ведущие</i> благодарят участников за совместную работу, удивительные сказочные истории. В качестве доброго пожелания по окончании нашей культурно-образовательной Программы от имени <i>Ведущих</i> тоже дарим вам сказку. <i>Ведущие</i> могут использовать сказку и реквизит, созданные в рамках Кижской научно-практической школы. Или сказку: «Улыбка дома». У медведя есть берлога, у ласточки — гнездо, у бабы Яги — избушка на курьих ножках, а у человека есть дом. Жил-был Дом. Четыре угла. Дом как дом. С надёжной крышей и доброй печью. С тёплым полом и красивыми стенами. Немножко сказочный, немножко волшебный. Дом стоял хороший, но он никогда не улыбался. Потому что в нём не было жильцов. Но вот однажды в нём поселились люди. Хозяйка стала наводить в Доме порядок. А хозяин следил за тем, чтобы всё в нём было исправно. И Дом как будто бы вострепнулся. Но ему всё равно чего-то не хватало... Как вы думаете, чего не хватало Дому?	<i>Все необходимое для фотографирования и записи и сказок.</i>

	Конечно: детей, их детского смеха, детских игр, детских улыбок... Когда, наконец, в Доме появились дети: мальчишки и девчонки, то он очень обрадовался. Он подмигивал Солнцу, и от этого в Доме становилось светлее и теплее. И однажды Солнышко увидело, как Дом, наконец, улыбнулся. Широко. По-доброму. Радостно. От искренней улыбки Дома всё улыбалось вокруг. Ведь дети – это счастье. Семья - это Тепло. А мир –это миллионы наших улыбок. Можно спеть песню «Улыбка». <i>Ведущие: Дорогие Дети и Взрослые. Желаем Вашим семьям Любви, Взаимопонимания и Процветания в Светлом и Радостном.</i> Разъяснение домашнего задания. Вручение сертификатов семьям об окончании Программы. Общее фотографирование.	
--	--	--

Часть III. Авторские рекомендации, пояснения и вдохновения:

1. Ведущим до проведения занятия важно:

- заранее предупредить семьи о необходимости принести изготовленные реквизиты для сказок;
 - подготовить карты Проппа для успешной поддержки участников мастер-класса на занятии.
2. Ценно верить в Высокий семейный творческий и воспитательный потенциал каждого.
3. Необходимо бережно и безопасно провести участников занятия к осознанию ценности «радость быть счастливыми» и мудрого воспитания в семье.
4. Провести мастер-класс таким образом, чтобы он был интересен не только родителям, но понятен и доступен детям.
5. Ведущие могут дополнять, улучшать и адаптировать содержание и условия проведения занятия в рамках культурно-просветительской программы. Выбирая задания, загадки, сказки, материал, важно демонстрировать высоко духовные, нравственные, культурные образцы воспитания, отношений, поведения.
6. По завершении Программы важно обобщить результаты участия в программе родителей, детей, специалистов. Анкеты прилагаются.

Часть IV. Домашнее задание:

Рекомендуется:

- совместно с детьми-участниками программы завершить создание сказки и показать её членам семьи,
- ответить самим на предложенные вопросы анкеты – самооценки результатов участия в программе,
- попросить детей в возрасте от 14 до 18 лет (если есть в семье) ответить на вопросы анкеты,
- дополнить своими рекомендациями имеющиеся памятки для родителей и создать на странице 6 Вашей Тетради сотворчества совместно с членами Вашей семьи Памятку осознанного родителя, записать её в Тетрадь и в Итоговую анкету родителя, которую передать соруководителям программы,
- по завершении выполнения домашнего задания в Дорожной карте сформулировать двенадцатый шаг в развитии культурно-просветительского потенциала многодетного родителя, сфотографировать/отсканировать Дорожную карту и передать её соруководителям программы.

Часть V. Используемая литература:

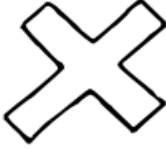
1. Карты Проппа <http://guru1.murom.edusite.ru/p115aa1.html>
2. Загадки про сказки
<https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-skazochnyh-geroev/>
3. Презентация с загадками
<https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-zagadki-o-skazochnyh-geroev.html>
4. Сказка про дом <https://detskiychas.ru/>

Часть VI. Приложение

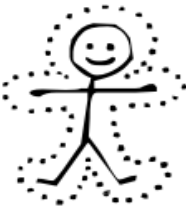
1. Приложение 1. Фотография В.Я.Проппа



2. Приложение 2. Карты Проппа:

 1. Жили-были	 2. Особое обстоятельство	 3. Запрет	 4. Нарушение запрета	 5. Герой покидает дом
Создаем сказочное пространство. Начало сказки: «давным-давно», «жили-были», «в тридесятом царстве»	«умер отец», «солнце исчезло с небосклона», «дожди перестали лить, и наступила засуха»	«не открывай оконца», «не отлучайся со двора», «не пей водицы»	персонажи сказок «в оконце выглядывают», «со двора отлучаются», «из лужи водицу пьют»; появляется новое лицо — антагонист, вредитель	может отправляться, отсылаться из дома, с благословения родителей разыскивать сестренку; изгоняться, например, отец увозит изгнанную мачехой дочь в лес; уходить из дома, превратившись в козлика после того, как запрет нарушен

 6. Появление друга - помощника	 7. Способ достижения цели	 8. Враг начинает действовать	 9. Одержанье победы	 10. Погоня (преследование)
серый волк, кот в сапогах	полет на ковре-самолете, использование меча-кладенца и т.п.	змей похищает царевну, колдунья отравляет яблоко	разрушение злых чар, физическое уничтожение антагониста — Змея, КощеяБессмертного, победа в состязании	героев могут преследовать гуси-лебеди, Змей Горыныч, Баба-яга, Лихо Окаянное и прочие...
 11. Спасение от преследования	 12. Даритель испытывает героя	 13. Герой выдерживает испытание	 14. Получение волшебного средства	 15. Отлучка дарителя
прячась в печку, превращаясь в когото или с помощью волшебных средств и преодолевая огромные расстояния	Появление нового персонажа — волшебника, гнома, старушки, которой нужна помощь или нищего. Баба-яга дает девушке задание выполнить домашнюю работу, Змей предлагает герою поднять тяжелый камень.	всё становится очевидным	может передаваться, изготавливаться, покупаться, появляться неведомо откуда, похищаться, даваться дарителем	Баба яга отпускает с миром, волшебник исчезает, дракон прячется обратно в пещеру
 16. Герой вступает в битву с врагом	 17. Враг оказывается поверженным	 18. Метят героя	 19. Герою дают сложное задание	 20. Герой выполняет задание
иногда это открытый бой — со Змеем Горынычем, иногда состязание или игра в карты	антагониста не только побеждают в бою или состязании, но и изгоняют или уничтожают с помощью хитрости	метку наносят на тело или дают особый предмет — кольцо, полотенце, образок, он что-то забирает у поверженного врага	достать перстень со дна моря; соткать ковер; построить дворец за одну ночь; принести то, не знаю что	а как же иначе? В этом замысел сказки

 21. Герою дается новый облик	 22. Герой возвращается домой	 23. Героя не узнают дома	 24. Появляется ложный герой	 25. Разоблачение ложного героя
частый прием - погружение в кипящую воду или горячее молоко, которое делает героя еще краше	обычно это происходит в тех же формах, что и прибытие, но это может быть и победный прилет на поверженном драконе	иногда не узнают вследствие произошедших с ним внешних изменений, наведенного заклятья, увечья, взросления	тот, кто выдает себя за героя или присваивает себе его заслуги	может произойти в результате специальных испытаний или свидетельства авторитетных лиц
 26. Узнавание героя	 27. Счастливый конец	 28. Мораль		
ложный герой с позором изгоняется, а нашего персонажа принимает в объятия любящая семья (королевская чета)	пир на весь мир, свадьба, пол царства в придачу	вывод о том, как важно себя вести, какие качества необходимо проявлять в отношениях, чему следует учиться и в чём развиваться		



Анкеты участников программы

Анкета 1.

Руководителю организации

Анкета - заявление участника программ

Уважаемый родитель. Для эффективной организации консультативной и просветительской деятельности просим сообщить персональные данные о себе и семье в данной анкете и подтвердить в конце анкеты своё согласие на передачу данных.

№	Возможные сведения о себе и своей семье	Фактические данные
Персональные данные участника		
1.	Ф.И.О.	
2.	Статус в семье	
3.	Возраст, дата рождения	
4.	Постоянное место работы (учебы) (полное наименование организации), должность/статус	
5.	Уровень образования	
7.	Участие в родительских и семейных клубах, школах для родителей/ прародителей	
8.	Участие в консультативных/ просветительских программах прежде	
9.	Наличие консультанта/наставника в системе семейных отношений, семейного воспитания, семейной самореализации, кто он, как давно Вы вместе?	
10.	Персональные контакты (телефон, электронная почта)	
10.	Потребность участвовать в программах по повышению уровня социальных компетентностей и родительской ресурсности <i>Просим подчеркнуть выбранную программу (услугу):</i>	<i>Творческие события; Консультирование; Диагностика; Патронирование – адресная помощь семьям; Семейное сопровождение по развитию социальной компетентности; Просветительские программы по подготовке к семейной самореализации; Социально-педагогические/ социально/психологические программы по развитию семейного и родительского потенциала; Психолого-педагогические программы по повышению уровня родительского и семейного потенциала; Дополнительные общеразвивающие программы для взрослых и детей по развитию потенциала семейного образа жизни Другое:</i>
Самоанализ настроя участника программ на получение методической поддержки		
1.	На какие вопросы Вы бы хотели получить ответ, участвуя в программе?	

2.	Что бы Вы хотели научиться делать, участвуя в программе?	
3	Ваша главная цель в семейной реализации?	
Сведения о семье		
1.	Ваша семья по составу <i>Просим подчеркнуть в соответствии со статусом:</i>	<i>Нужное подчеркнуть:</i> Полная/неполная семья: - не имеющая детей; - с 1 и 2 детьми; - с 3 и более детьми (многодетная): ... ребёнка/детей - с детьми с ограниченными возможностями здоровья ... ребёнка/детей - с детьми с инвалидностью: ... - опекунская: ... ребёнка/детей - с приемными детьми: ... ребёнка/детей - многопоколенная (совместное проживание 3 и более поколений) Другое:
2.	Данные о детях участника: фамилия, имя, отчество/ возраст/статус (если участвует в программе)	

Я СОГЛАСЕН / СОГЛАСНА на обработку моих и членов моей семьи персональных данных, указанных мною в данной анкете (включая мою контактную информацию, мои фотографии) в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № ФЗ – 152 «О защите персональных данных».

Подпись:

Дата:

Благодарим Вас за предоставленную информацию. Здоровья и Счастья Вам и Вашим семьям. Будем Вместе.

Анкета 2. Итоговая анкета оценки качества и эффективности освоения Культурно-просветительской программы

Дорогие родители.

Благодарим Вас за отклик стать участниками Культурно-просветительской программы «Многодетные родители – ответственные родители и счастливые дети», осуществляемой в рамках комплексного проекта по развитию родительского потенциала в многодетных семьях «Ответственные родители» системной программы «Большая семья - большая ответственность семьи, государства и общества». Программа реализуется в 2019 – 2020 годах совместно социально ориентированными некоммерческими, государственными, муниципальными организациями Петрозаводского городского округа, Медвежьегорского, Олонецкого, Кондопожского, Прионежского и Пряжинского муниципальных районов.

Просим Вас оценить качество и эффективность её реализации, уровень развития и проявления культурно-просветительского потенциала родителей в процессе осуществления воспитательной функции многодетной семьи в ходе участия в программе, полезность её для Вашей семьи.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы и оцените от 1 до 10 баллов качество реализации программы и и эффективность участия в ней Вас и членов Вашей семьи,

где 1-3- низкий уровень – качество /эффективность незначительно соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям

4 – 6 – средний уровень – качество/эффективность в большей мере соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям

7-10 – высокий уровень – качество/эффективность в полной мере соответствует ожиданиям, потребностям, возможностям:

Анкета самооценки родителем качества Культурно-просветительской программы и эффективности участия в ней многодетной семьи

1. О качестве программы.

Вопрос 1.1. Оцените, пожалуйста, качество реализации Культурно-просветительской программы, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10 светло голубым цветом:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Содержание программы: творческие задания и упражнения, предложенные во время занятий и домашних заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Информационно-методическое оформление материалов программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доброжелательность, внимательность, понятность разъяснений руководителей программы, оказывающих Вам методическую поддержку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удовлетворённость качеством условий оказания просветительской программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удовлетворённость уровнем Вашей включённости в осуществление Культурно-просветительской программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удовлетворённость качеством результата участия Вами в Культурно-просветительской программе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итого количество полученных баллов по ячейкам										
Всего количество полученных баллов и % от максимально возможных 60 баллов):	... / ... %									

2. Об эффективности программы для Вас и Вашей семьи.

Вопрос 2.1. Оцените, пожалуйста, уровень Ваших ресурсов в раскрытии, проявлении и развитии культурно-просветительского потенциала Вас и членов Вашей семьи в процессе осуществления воспитательной функции семьи у Вас как осознанного родителя до и после участия в Культурно-

просветительской программе, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10: до – светло жёлтым цветом, после – светло синим цветом. Если раскрытие, проявление и развитие потенциала осталась на том же уровне – закрасьте, пожалуйста, ячейку по диагонали с нижнего левого угла к правому двумя цветами:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практика использования технологий осознанности в раскрытии, проявлении и развитии культурно-просветительского потенциала родителя и членов семьи в процессе осуществления воспитательной функции многодетной семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практика использования технологий музейной педагогики в раскрытии, проявлении и развитии семейных ценностей многодетной семьи в процессе осуществления воспитательной функции многодетной семьи										
Практика использования технологий формирования психолого-педагогических компетенций родителей и членов их семей в процессе осуществления воспитательной функции многодетной семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Практика использования технологий сотворчества в многодетной семье для сохранения и развития семейных традиций в процессе осуществления воспитательной функции многодетной семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итого количество полученных баллов по ячейкам до и после:										
Всего количество полученных баллов и % от максимально возможных 40 баллов):	До: ... / ... % После: ... / ... %									

Вопрос 2.2. Оцените, пожалуйста, качество эффективности осуществления воспитательной функции в Вашей семье, качества жизни и социальной устойчивости семьи до и после участия в Культурно-просветительской программе, закрасив ячейку с соответствующим баллом от 0 до 10: до – светло жёлтым цветом, после – светло синим цветом. Если уровень качества реализации воспитательной функции остался на том же уровне – закрасьте, пожалуйста, ячейку по диагонали с нижнего левого угла к правому двумя цветами:

Показатели/пример	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Создание тёплой и радостной атмосферы в семье	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выстраивание любящих детско-родительских отношений	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение членов семьи в сохранении и развитии качества семейных отношений на основе	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

семейных ценностей и традиций										
Поддержка членов семьи в раскрытии, проявлении и развитии творческого потенциала друг друга и семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Совместное повышение социальных компетенций и ресурсности семьи для повышения качества осуществления воспитательной функции в семье	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выстраивание любящих и поддерживающих отношений с родственниками, не проживающими с Вами	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Помощь нуждающимся семьям в качестве семейного наставника по развитию потенциала воспитательной функции семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение с другими семьями для совместного повышения уровня осуществления воспитательной функции многодетных семей (общественные организации, объединения, клубы и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объединение с государством для повышения уровня осуществления воспитательной функции многодетных семей (советы, комиссии и др.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Итого количество полученных баллов по ячейкам	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
Всего количество полученных баллов и % от максимально возможных 90 баллов):	До: ... / ... % После: ... / ... %									

Вопрос 2.3. Сформулируйте, пожалуйста, 7 семейных ценностей, которые осознанно приняты Вами после участия в Культурно-просветительской программе и позволяют Вашей семье эффективно осуществлять воспитательную функцию, жить качественно и быть социально устойчивой:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Вопрос 2.4. Создайте, пожалуйста, вместе со своей семьёй Памятку осознанного родителя На примере Памяток, размещённых на странице 4-6 в Тетради Сотворчества, и примеров в занятии 11:

1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

3.О перспективах сотрудничества:

Вопрос 3. Выскажите, пожалуйста, свои пожелания или комментарии по качеству и эффективности осуществления Культурно-просветительской программы и возможных перспективах сотрудничества:

Сердечно благодарим, радостно вдохновляем на продолжение сотрудничества и желаем Вашей семье
Мира и Любви.

Экспертно-методическое объединение Культурно-просветительской программы

Дорогие коллеги.

Благодарим Вас за сотворческий труд в интересах многодетных семей.

Верим, что опыт создания и реализации Культурно-просветительской программы

«Многодетные родители – ответственные родители и счастливые дети»

был и для Вас, и для Вашей семьи, и для многодетных родителей и членов их семей
радостным и полезным.

Желаем Вашим сердцам светлой Любви, в семьях и профессиональных коллективах - добрых
отношений, в Служении детству и семье - творческого вдохновения.

Экспертно-методическое объединение специалистов Программы