

Утверждаю
директор МБОУ Большекосульской СОШ

И. В. Салямова
Приказ № 54 от 05.14 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы учителя-дефектолога МБОУ Большекосульская средняя общеобразовательная школа

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минздравсоцразвития России № 761 от 26. 08. 2010 г., Письмом Минобрнауки России от 07. 06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Уставом МБОУ Большекосульской СОШ.
- 1.2 Учитель-дефектолог назначается и освобождается от должности директором учреждения.
- 1.3 Учитель-дефектолог должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии или курсы профессиональной переподготовки по специальности «Олигофренопедагогика» без предъявления требований к стажу педагогической работы.
- 1.4 Учитель-дефектолог подчиняется непосредственно директору МБОУ Большекосульская СОШ.
- 1.5 Руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляется администрацией МБОУ Большекосульская СОШ.

2. Цель и задачи

- 2.1 Основной целью дефектологической работы является выявление обучающихся, имеющих значительные трудности в обучении, и создание коррекционно-развивающей среды для своевременной помощи детям с ограниченными возможностями при освоении программного материала.
- 2.2 Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:
- ✓ осуществление обследования для определения степени выраженности имеющихся нарушений и уровня сформированности знаний, умений и навыков;
 - ✓ комплектование групп с учётом результатов диагностики;
 - ✓ разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
 - ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на формирование мыслительных процессов;
 - ✓ консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

3. Направления работы

- 3.1 Диагностическое: обследование состояния познавательных процессов, сформированности учебных знаний, умений и навыков учащихся, находящихся на сопровождении и обучающихся на дому; динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционно-развивающей работы.
- 3.2 Коррекционное: составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- 3.3 Аналитическое: анализ результатов диагностики; анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности; осуществление сотрудничества со специалистами школьного ПМПк.

3.4 Консультационное: оказание консультативной помощи родителям обучающихся, педагогическому коллективу, выступления на методических объединениях, родительских собраниях; составление рекомендаций по использованию коррекционных приёмов в работе с детьми-инвалидами, детьми, обучающимися на дому; повышение профессиональной квалификации.

3.5 Организационное: подготовка к обследованию, диагностике познавательных процессов; корректировка плана работы на учебный год; формирование групп и зачисление обучающихся в группы; оформление документации и оснащение кабинета наглядным и дидактическим материалом; подведение итогов и сдача отчёта за текущий учебный год.

4. Организация работы

4.1 На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 24. 12. 2010 г. № 20 75 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» в штат МБОУ Большекосульская СОШ вводится должность учителя-дефектолога из расчёта не менее 1 единицы на 6 – 12 обучающихся, имеющих значительные трудности в обучении.

4.2 Учебная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов в неделю, которые направлены на:

- ✓ изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ консультативную работу с педагогами и родителями;
- ✓ участие и подготовку ПМПк, методических объединений, педсоветов;
- ✓ оформление документации.

4.3 Продолжительность индивидуальных занятий (1 – 2 чел.) 20 – 25 минут, групповое занятие (3 – 4 чел.) длится 35 – 40 минут. Периодичность занятий – не менее 2 – 3 раз в неделю.

4.4 Зачисление на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основе комплексной диагностики, которая проводится с 1 сентября по 15 сентября. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15 мая по 30 мая ежегодно.

4.5 Коррекционно-развивающие занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога, по расписанию, составленному с учётом классных расписаний, которое утверждается в установленном порядке.

5. Ведение документации

5.1 Учитель-дефектолог ведёт необходимую документацию:

- ✓ журнал первичного обследования;
- ✓ расписание коррекционных занятий, утверждённое руководителем Большекосульской СОШ;
- ✓ индивидуальные карты развития (дефектологические представления), заполняются 2 раза в год;
- ✓ план работы;
- ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- ✓ анализ работы за прошедший учебный год;
- ✓ паспорт кабинета.

5.2 Хранению подлежит следующая документация:

- ✓ журнал первичного обследования;
- ✓ расписание коррекционных занятий, утверждённое руководителем Большекосульской СОШ;
- ✓ индивидуальные карты развития (дефектологические представления);
- ✓ план работы;
- ✓ индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- ✓ паспорт кабинета.