

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано решением
педагогического совета
(протокол от 18.02.2026 г. № 2)



Утверждаю
Директор МБОУ Кутейниковской СОШ
Матвеева В.П.
приказ от 19.03.2026 № 14

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Кутейниковской средней общеобразовательной школы
(МБОУ Кутейниковской СОШ)**

за 2025 год

Структура отчета о результатах самообследования

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка учебно-воспитательной деятельности
3. Показатели образовательной деятельности организации, подлежащей самообследованию

Самообследование МБОУ Кутейниковской СОШ было проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. и приказа по школе от 19.01.2026 г. № 4 «О проведении самообследования МБОУ Кутейниковской СОШ за 2025 год».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кутейниковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Кутейниковская СОШ)
Руководитель	Матвеева Вера Петровна
Адрес организации	347132 Ростовская область, Милютинский район, х. Кутейников, ул.Школьная, 10
Телефон	8 9286237910
Адрес электронной почты	kutsosh@mail.ru
Официальный сайт организации	https://753.86389.3535.ru/
Учредитель	Отдел образования Администрации Милютинского района
Местонахождение учредителя:	347120 ст. Милютинская, ул. Павших Героев, 50
Дата создания	01.09.1988 г.
Лицензия	№ 4036 от 25.09.2014, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 61Л01 № 0001618 срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2473 от 29.01.2015, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 61А01 № 0000667 д

Основным видом деятельности МБОУ Кутейниковской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ◆ образовательной программой дошкольного образования
- ◆ основной образовательной программы начального общего образования;
- ◆ основной образовательной программы основного общего образования;
- ◆ основной образовательной программы среднего общего образования;

Школа расположена в хуторе Кутейников Милютиснского района. В Школе обучаются дети из хуторов: Широков и Волоцков. Осуществляется подвоз 22 обучающихся.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ, муниципального района, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none">• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в организации учебно-воспитательного процесса. • Помощь классному руководителю во внеклассной работе. Решение хозяйственно-бытовых вопросов в школе: ремонт кабинетов, мебели, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и школой. • Информирование родителей о решениях школьной администрации (смена расписания, назначение общеродительских собраний, вопросы по проведению ЕГЭ или ОГЭ и т. п.). • Учёт мнения и возможностей всех родителей класса. • Высказывание пожеланий по состоянию школы, образовательному и воспитательному процессу, вопросам безопасности и охраны здоровья детей. • Участие в организации досуга учащихся: экскурсий, походов в театры, кино, музеи и т. д..
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни; • представляет позицию учащихся в органах управления, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности; • представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях.

Таблица 2. Административный состав

Должность	ФИО
Директор	Матвеева Вера Петровна
Заместитель директора по УР	Волова Виктория Юрьевна

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Рапаева Ольга Николаевна
--	--------------------------

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции (в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

- Программа развития школы
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математического цикла
- учителей начальных классов

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни школы.

Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности школы выражается в удобстве официального сайта (<https://753.86389.3535.ru/>), активной работе в социальных сетях (https://max.ru/id6120004569_gos, <https://vk.com/club213649570>) и обеспечении прямой обратной связи с пользователями.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - Приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь– май) 	5	33
2-11	1	40	5	34

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	3
Основная образовательная программа основного общего образования	20
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	5

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 28 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация федеральных образовательных программ

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах (ФОП) начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) начали действовать изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704.

Поурочное планирование. На уровне НОО существует два варианта поурочных планирований по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. На уровне ООО действует поурочные планирования по предметам базового уровня изучения. На уровне СОО действует поурочные планирования по предметам базового и углубленного уровней изучения.

Контрольные работы. Максимальное количество оценочных процедур — не более 10% от всего объёма учебного времени. Установлена длительность контрольных работ по классам.

Кодификаторы. В содержательных разделах ФОП добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения.

Экзамены. Программы синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ. Для каждого учебного предмета, по которому проводят ГИА, указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах.

Формулировки. Исключили или заменили слова: «толерантный» на «уважительный», «толерантность» на «уважение», «уважение к другим народам», «взаимоуважение», «дружба» или «дружба между народами».

Физкультура. Удалили модули «Гольф» и «Чир спорт» для всех уровней. Внесли изменения во все части модуля «Коньки» на уровне НОО.

История. В 5–7-х классах число часов на историю составило 3 часа в неделю вместо двух.

Обществознание. Убран предмет из учебных планов 6–7-х классов. На уровне ООО в 2025/26 учебном году предмет изучается в 8–9-х классах.

В ФОП СОО скорректировали изучаемые темы и результаты освоения истории, в том числе убрали предметные результаты освоения учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Кутейниковской СОШ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2025-2026 учебном году для обучающихся 10 класса с учетом запроса обучающихся был сформирован учебный план универсального профиля. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество обучающихся/ обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество обучающихся/ обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
универсальный	Математика, обществознание Биология, география	3/3	2/2

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученческое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В планы внеурочной деятельности ООП СОО включены внеурочные занятия «Семьеведение» (11 класс). Цель изучения предмета «Семьеведение» — формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку. Также цель курса помогает подготовить школьников к взрослой жизни и показать, как создать крепкую и счастливую семью

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Цель воспитательной работы: Воспитание личности и создание условий активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Формирование гражданско – патриотического сознания, нравственной позиции, развитие познавательных интересов.
2. Создание условий для развития личности, для установления более тесных отношений между родителями и школой.

3. Совместно с классными руководителями способствовать реализации интересов и потребностей учащихся в различных видах общественной и культурно - досуговой деятельности.
4. Обеспечивать участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях школьного, районного, республиканского, всероссийского и международного уровня.
5. Совершенствовать работу органов ученического самоуправления с целью активизации их деятельности.

Каждое направление воспитательной работы решало свои определенные задачи. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» ; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Направления воспитательной работы:

1. «Интеллектуально- познавательная деятельность».
2. «Гражданско-патриотическое направление».
3. «Физкультурно-оздоровительное направление».
4. «Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация».
5. «Культуротворческое, эстетическое направление».
6. «Экологическое воспитание».
7. «Правовое воспитание и культура безопасности, работа ОУ по предупреждению ДДТТ».
8. «Нравственное и духовное воспитание».
9. «Социокультурное воспитание».
10. «Воспитание семейных ценностей».
11. «Формирование коммуникативной культуры, работа с органами ученического самоуправления».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела
- акции
- классное собрание
- общественные смотры знаний
- творческие отчёты по предметам
- открытые уроки
- праздники знаний и мастерства
- турниры знатоков (тематические или по разным темам)

- оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленение школьного двора
- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии
- совместная подготовка к школьным конкурсам
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач
- домашние клубы выходного дня
- родительские школы по интересам

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Каждое направление воспитательной работы решает свои определенные задачи.

Интеллектуально-познавательная деятельность

- Контроль успеваемости и учебной дисциплины обучающихся.
- Создание условия для развития познавательных способностей обучающихся.
- Координация совместной деятельности обучающихся и учителей-предметников.
- Формирование у обучающихся навыков и умений организации умственного труда.

Гражданско-патриотическое направление

- Создать условия взаимодействия педагогического коллектива и обучающихся школы.
- Создать условия для участия общественных организаций в работе по патриотическому воспитанию.
- Развивать активные формы общественного воспитательного воздействия на формирование патриотического сознания обучающихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

- Забота о сохранении и укреплении здоровья.
- Контроль за соблюдением СГН, организация питания.
- Пропаганда ЗОЖ.
- Организация спортивных соревнований, походов, экскурсий.

Трудовое воспитание, воспитание положительного отношения к труду, профориентация

- Г Формирование готовности выполнять профессионально-трудовые роли.
- Г Знакомство с миром профессий.

Культуротворческое, эстетическое направление

- Г Воспитание у обучающихся эстетической культуры, потребности в творческой деятельности, посредством участия в конкурсах, концертах, фестивалях.

Экологическое воспитание

- Г Воспитание у обучающихся экологической культуры, потребности в деятельности посредством участия в экологических конкурсах, фестивалях.

Правовое воспитание и культура безопасности. Работа ОУ по предупреждению ДДТТ

- Г Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к свободе личности.

- Г Создание оптимальных условий для снижения уровня ДДТТ.

- Г Вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД, участия в конкурсах.

- Г Создание информационного обеспечения по вопросам ДДТТ.

Нравственное и духовное воспитание

- Г Формировать ценностные представления о морали, основных понятиях этики.

- Г Формировать уважительное отношение к традициям и культуре народов.

Социокультурное воспитание

- Г Формировать представления о понятиях «толерантность», «миролюбие», «согласие», «партнерство», «терроризм».

Воспитание семейных ценностей

- Г Формировать знания о сфере этики психологии семейных отношений.

Формирование коммуникативной культуры. Работа с органами ученического самоуправления

- Г Формировать навыки коммуникации, межличностного общения.

- Г Способствовать развитию личности в системе школьного самоуправления через организационно-управленческую деятельность.

По каждому из указанных направлений, была проделана большая работа. За учебный год было подготовлено и проведено более 15 мероприятий разной направленности, включая и внеплановые.

2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества, чтобы подчеркнуть важность патриотического воспитания, уважения к воинской службе и памяти о подвигах тех, кто защищал и продолжает защищать страну.

На основании этого был разработан план мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества в 2025 году.

Основная задача: выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Основная цель: укрепить патриотические чувства у подрастающего поколения, сохранить историческую память.

В плане мероприятий юбилейного года – акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк», «Окна Победы», просветительский проект «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ». Эти акции объединяли обучающихся в стремлении почтить память тех,

кто сражался за нашу свободу. Также среди обучающихся нашей школы были организованы просмотры фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека». Эти фильмы не только рассказывают о событиях тех лет, но и помогают ученикам понять дух времени, передать эмоции и переживания людей, которые пережили эти страшные испытания.

Все запланированные мероприятия, приуроченные к теме года, носят патриотический характер. Такие мероприятия послужили формированию личностных качеств обучающихся их социализации.

Были проведены такие мероприятия как Урок Памяти «Город мужества и славы», «Сталинград ... Память будет вечна!», Акция «Блокадная ласточка», Акция «Письмо сверстнику в блокадный Ленинград», Акция «Свеча Памяти», Акция «Чёрный тюльпан», Конкурс чтецов «Мы гордимся нашими героями», конкурс тематических творческих работ, Акция «Письмо солдату», спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!», конкурс эссе «Нашим Защитникам», акция «Стена памяти», акция «Читаем о войне», акция «Тепло родного дома», конкурс рисунков, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава».

Учащиеся школы приняли участие в Акциях: «Окна Победы», Акция «Открытие Победы», Акция «Цветы Победы», всероссийская Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Окна памяти» и Акция «Журавли». Также была проведена общешкольная тематическая линейка, посвящённая Дню Победы, праздничный концерт ко Дню Победы «Помним! Гордимся! Чтим!».

Мероприятия, проведенные в 2025 году:

- Торжественная линейка ко Дню Знаний;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Еженедельная торжественная линейка, посвященная выносу флага РФ ;
- Проведение каждый четверг профориентационные занятия в рамках проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»;
- Праздничные концерты: ко Дню учителя «Педагогам посвящается», новогодний утренник «Приключение кикиморы»;
- «Есть в марте день особый», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта, праздничный концерт ко Дню защитника Отечества «Защитникам – Слава!», ко Дню матери «Улыбка мамы – счастья добрый вестник», ко Дню Победы «Помним! Чтим! Гордимся!»; День родной школы.
- Тематическое мероприятие «Мы разные, но мы вместе», посвящённое Дню инвалида, «Мы –первые в мире», посвящённое Дню космонавтики;
- Профориентационные уроки для обучающихся 8-9-х классов (совместно со специалистами) «Путь в профессию начинается в школе», «Кем быть» - круглый стол; «Труд на радость себе и людям» и другие тематические мероприятия;
- Тематические классные часы;
- Тематические конкурсы плакатов, рисунков, открыток и поделок;
- Оформление школьного пространства;
- Мероприятия межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2025»;
- Тематические недели (неделя психологии, неделя информатики, неделя географии, неделя русского языка, неделя математики);
- Экологическая Акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!» (изготовление и размещение на пришкольной территории кормушек);
- Участие во Всероссийской Акции «Блокадный хлеб»;

- Участие в Акции «Сад памяти»;
- Участие в тематических Акциях;
- Участие в акции «Подвигу жить вечно!»
- Организация трудовых десантов «Чистый двор»
- Торжественное посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»;
- Организация и проведение тематических выставок литературы в библиотеке;
- Конкурс буклетов, информационных листов по пропаганде и развитию здорового образа жизни;
- Спортивные мероприятия «Зимние забавы», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- Проведение турнира по шашкам и шахматам;
- Создание поздравительных видеороликов;
- Участие во всероссийском патриотическом дистанционном конкурсе рисунков и фотографий, посвящённом 80-летию Победы ВОВ «Подвиг героев бессмертен»;
- Участие в региональном конкурсе «Мы – наследники победы»;
- Участие во Всероссийской акции «Слово о моей стране» Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»;
- Участие в Большом этнографическом диктанте, в диктанте Победы;
- Непрерывная работа с сайтом школы и сообществом в ВК.

Все выше перечисленные мероприятия, проведённые в нашей школе, способствовали развитию личности учеников. К концу учебного года, их творческие, коммуникативные, социальные и интеллектуальные способности стали более сформированы. Обучающиеся научились осознавать свои личностные особенности и творческие возможности. Стали творчески активными, сформировался опыт социального взаимодействия, веры в свои возможности.

Также внеклассные мероприятия оказывали положительное воздействие на эмоциональное и социальное благополучие учащихся, что способствовало их умению принимать на себя ответственность за свои поступки и успешно социализироваться в образовательной среде.

Также немаловажную роль данные мероприятия сыграли для детей, стоящих на учете. Проводимые мероприятия с привлечением таких учащихся социально адаптировали их – помогали в освоении социальных норм и правил, у ребят стали более развиты коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с окружающими, чувствовать ответственность за свои поступки.

При подготовке мероприятий создавалась благоприятная атмосфера, где учащимся всегда оказывалась поддержка и помощь в преодолении трудностей, развитие самооценки.

Ученикам предоставлялись возможности попробовать себя в разных видах деятельности, тем самым развивая у них творческий потенциал.

Исходя из анализа деятельности, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. К работе были привлечены обучающиеся, которые ранее не участвовали в активной жизни школы, коммуникативные навыки обучающихся развиваются, работа в команде стала более слаженной.

Но всё же есть задачи, которые остаются актуальными и наследующий учебный год:

1. Содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Воспитывать обучающихся в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
3. Создавать условия для развития и совершенствования творческих возможностей, обучающихся средствами воспитательной работы.
4. Проведение различных патриотических и экологических Акций.
5. Организация Школьного кинотеатра
6. Публикация педагогического опыта работы (презентаций, методических пособий, статей) на сайтах образовательных электронных ресурсов.

Анализируя работу, проделанную за год, также хотелось отметить положительные моменты:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и в сообществе в ВК.
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результаты работы за год:

1. Увеличилась заинтересованность обучающихся в различных общешкольных мероприятиях.
2. Фотоотчеты и статьи мероприятий размещены на сайте школы и на странице в ВК .
3. Ответственное отношение и активная помощь обучающихся к проведению мероприятий.

Проблема в финансировании: для поощрения обучающихся и оформления зала
Задачи на 2026 год:

- Создавать условия для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.
- Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
- Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом УС, поиск более эффективных методов.

- Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
- Повысить результативность и эффективность работы актива УС через участие в районных и областных Школах Актива и конкурсах, проектах, конкурсах.
- Поддерживать сложившиеся традиции школы через проведение общешкольных событий.

Дополнительное образование

В 2025 году в Школе на базе центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техническое творчество».

Цель программы: развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

Задачи:

воспитывающие:

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- научить детей общению в группе, мотивированной на достижение высокого результата;

развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения, способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

обучающие:

- изучить основы робототехники;
- научить основным приемам сборки и программирования;
- сформировать технологические навыки конструирования и проектирования;
- приобретение разнообразных технологических навыков, знакомство с конструированием.

Для обучающихся 1-4 классов организован театрализованный кружок «ТЮЗ», в котором ребята с большим удовольствием инсценируют знакомые сказки. Спортивный кружок «Спортивные игры» способствует развитию силовых качеств учащихся, а также развивает силу волю, целеустремленность, прививает навык к здоровому образу жизни. Патриотический кружок «Юнармия» развивает чувства нравственного отношения и любви к родине.

Учет родительского мнения показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в МБОУ Кутейниковской СОШ.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2025 года.

Дата окончания учебного года 26 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1–11-е классы

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	39
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	55
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	36
Итого в учебном году			34	170

*Сроки проведения ГИА в 9 и 11 классах
устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	за 2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	28
	– начальная школа	3
	– основная школа	20
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом количество обучающихся школы снижается в связи с оттоком населения в городскую местность

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Из них н/а							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14%, процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 11%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%

5	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0
6	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0
Итого	20	20	100	7	35	3	15	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8%, процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 7%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	0	0	2	66	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
Итого	5	5	100	0	0	4	80	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году не изменились (100%), количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» не изменилось, процент обучающихся, окончивших на «5», не изменился.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 и ГИА-11.

Обучающиеся сдавали в форме ОГЭ и ЕГЭ математику и русский язык, а также по 2 предмета по выбору, результаты которых являлись основанием выведения итоговых оценок по данным предметам и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	4	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	4	2

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся (100%), все участники получили «зачет».

9 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось со 100 до 89 процентов по русскому языку, понизилось на 20 процентов по математике в сравнение с результатами предыдущего года.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ Кутейниковской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающиеся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество чуть снизилось по русскому языку и по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2023/2024	100	60	46	100	40	54
2024/2025	100	65	51	100	45	66

Также все выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	62	100
Биология	4	100	55	100
География	2	100	50	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	100	2	100	2	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	5	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году в 11 классе 2 обучающихся, которые сдали экзамены в форме ЕГЭ и получили медаль «За успехи в обучении» (второй степени) .

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	48
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	83
Средний тестовый балл	63

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	0	0
2023/2024	48	83
2024/2025	48	83

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	83	100
Физика	0			

Математика (базовый уровень)	2	100	48	100
Математика (профильный уровень)	0			
Химия	0			
Биология	1	100	53	100
История	0	0	0	0
Обществознание	2	100	73	100
Английский язык	0			
Информатика	0			
География	1	100	66	100

Выпускник 11-го класса успешно завершил учебный год и получил аттестат.

Таблица 17. Количество медалистов за последние семь лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
2	0	1	1	0	1	2

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Закуцкая Снежана Владимировна	11	Рапаева Ольга Николаевна
2	Сухомлинова Олеся Алексеенва	11	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку.
3. Среди выпускников 11-го класса аттестат сине-голубого цвета получили 2 обучающихся.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по предметам. **Понизили свои результаты:**

в 5 классе

-по русскому языку 40%

-по биологии 20%

-по истории 20%

в 6 классе

-по русскому языку 33%

-по биологии 40%

-по обществознанию 33%

в 7 классе

-по математике 37%

-по обществознанию 29%

в 8 классе

-по русскому языку 8%

-по математике 27%

в 10 классе

-по математике 100%

-по русскому языку 25%

-по физике 25%

Повысили результаты:

в 4 классе

-по математике 25%

-по русскому языку 25%

в 5 классе

-по математике 25%

-по русскому языку 40%

-по истории 40%

в 6 классе

-по русскому языку 67%

-по математике 17%

в 7 классе

-по русскому языку 15%

- по обществознанию 14%

в 8 классе

-по химии 25%

-по литературе 17%

в 10 классе

-по русскому языку 25%

-по истории 25%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективное оценивание.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В целях подготовки школьников в олимпиадах был разработан и утвержден план подготовки школьников к участию в олимпиадах 2025-2026 учебного года, включающий в себя такие мероприятия как: обучение педагогов на курсах, входное тестирование детей с целью выявления умственного и творческого потенциала обучающихся, в том числе потенциальных участников Олимпиады (для вновь прибывших и новых участников Олимпиады), разработку индивидуальных образовательных траекторий развития одаренных обучающихся, участников предметных олимпиад, организацию работы и расширение сети кружков дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся, участников предметных олимпиад, пополнение базы данных победителей и призеров олимпиад, проведение предметных недель, обеспечение доступа к современным информационным ресурсам обучающихся и

педагогических работников образовательного учреждения, моральное поощрение и материальное стимулирование победителей и призеров Олимпиады, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

При работе педагогов школы по подготовке обучающихся к олимпиадам были использованы следующие формы работы: индивидуальная работа с потенциальными призерами и победителями олимпиад на уроках, индивидуальные домашние задания; дополнительные занятия в период подготовки к школьному, муниципальному этапам Всероссийской предметной олимпиады, участие детей в предметных неделях, занятия предметных кружков, внеурочной деятельности.

В период подготовки обучающихся к олимпиадам обозначились *следующие проблемы:*

- подготовка к Всероссийской предметной олимпиаде фактически начинается лишь в конце сентября, октябре месяце, а заканчивается по окончании олимпиад, т.е. не несет непрерывный характер, включена в планы работ педагогов формально;
- большая занятость педагогов не дает им в полной мере готовить участников олимпиад, потенциальных победителей и призеров, что влечет за собой неполное раскрытие возможностей одаренных школьников.

Итоги проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Участниками школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады, 14 обучающихся 7-11 классов, в том числе 2 обучающихся начальных классов.

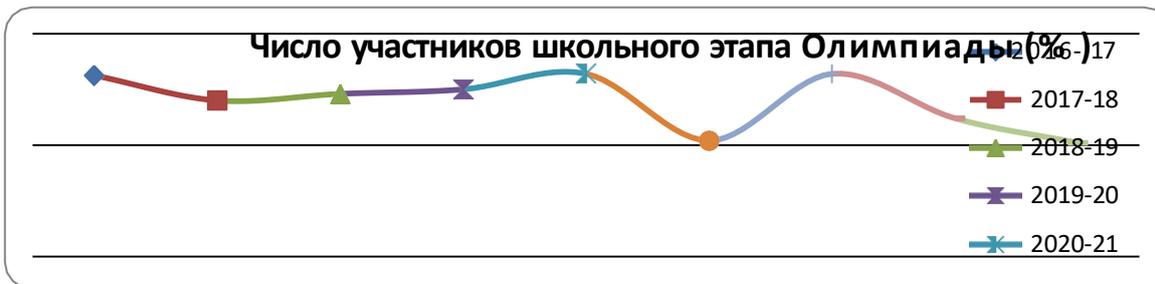
Число человек/олимпиадных заданий составило 191 (включая обучающихся начальных классов).

Фактическое количество участников по сравнению в прошлом годом снизилось с 23 до 14, что связано с уменьшением количества обучающихся в школе.

% победителей и призеров от общего количества участников в сравнении с результатами прошлого года увеличился с 67,4 до 73.

Таблица 19. Участники школьной олимпиады

Число участников школьной олимпиады по годам (за последние 5 лет)					
2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
35(73%)	37 (82%)	32 (63%)	24 (82%)	23 (62%)	14 (51%)



Участники заняли 4 первых и 8 призовых места, что составляет 22 % от общего количества человек/олимпиад

Некоторые обучающиеся заняли от 2-х до 4 призовых мест.

Снижение количества победителей связано с повышением уровня сложности олимпиад, а также с недостаточной работой учителей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимало участие 4 обучающихся (23 человеко-олимпиады) 7-11 классов, что составляет 15 % от общего количества обучающихся 7-11 классов.

Победителей и призеров муниципального этапа не было.

Перед педагогическим коллективом школы остается актуальным **ряд задач** на будущий учебный год:

1. Подготовку к олимпиадам сделать непрерывной, т.е. включить ее в планирование работы учителей-предметников на весь учебный год и в каникулярное время;
2. Закрепить за каждым потенциальным призером олимпиад учителя-тьютора, в зависимости от способностей конкретного школьника;
3. Количественный показатель участников олимпиад заменить на качественный;
4. При подготовке школьников к олимпиадам использовать уже имеющиеся банки олимпиадных заданий прошлых лет (школьного, муниципального, регионального уровней);
5. Сделать систему стимулирования педагогов и поощрения обучающихся по результатам олимпиад систематической.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2023	4	2	0	2	0	0	0	0	0
2024	5	3	0	2	1	1	0	0	0
2025	4	3	0	1	2	1	10		0

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе составило 3.

С 2020 года в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, составляет 100%.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Кутейниковской СОШ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- В 2025 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.
- Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ Кутейниковской СОШ являются следующие:
 - -формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - -предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - -прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.
- Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:
 - -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
 - -максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- В основу ВСОКО положены следующие принципы:
 - - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
 - - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2025 года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- - мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- - состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,
- - анализ результатов промежуточной аттестации;
- - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ Кутейниковской СОШ определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ Кутейниковской СОШ:

- - наличие основных образовательных программ;
- - наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- - соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- - наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;
- - реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- - наличие плана внеурочной деятельности, его обеспеченность рабочими программами;
- - реализация в полном объёме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

На каждой ступени обучение осуществлялось в соответствии с ФГОС, в соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществлялась по пяти направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, социальное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

- - для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- - введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- - организацию индивидуально-групповых занятий;
- - организацию элективных курсов, а также курсов по выбору

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работает 13 педагогов. Курсовую переподготовку с 1 сентября 2025 года проходят по новым требованиям.

Состояние педагогических кадров

Педагогическую деятельность в 2024– 2025 учебном году осуществляли 13 учителей, 1 педагогический работник (советник директора по воспитанию, воспитатель дошкольной группы), 1 директор и 1 заместитель директора.

Таблица 23. Персонал

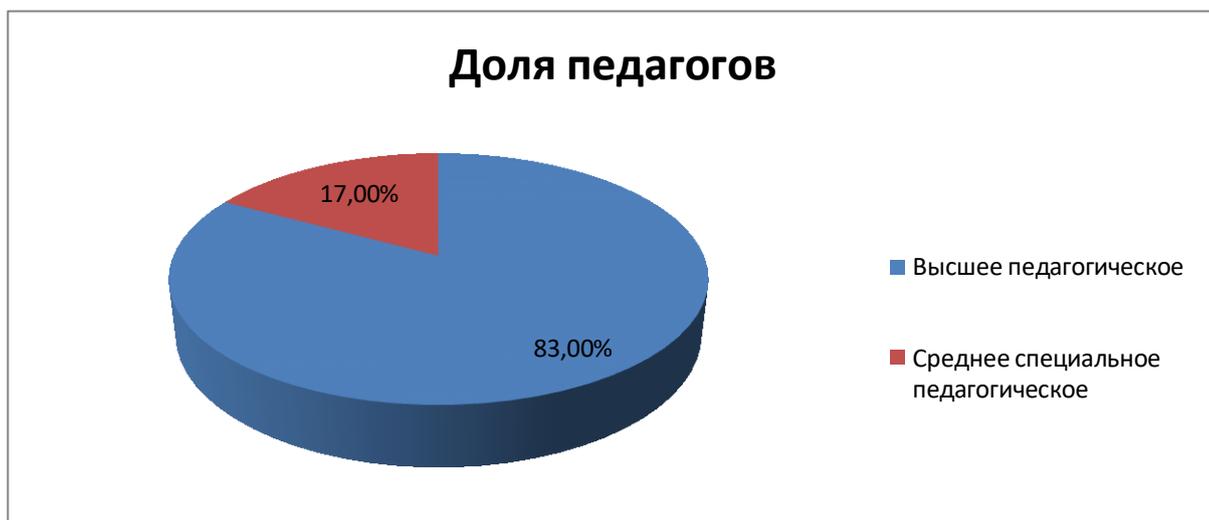
№	Название ОО	Административно - управленческий персонал	Учителя	Педагогические работники
1	МБОУ Кутейниковская СОШ	2	13	1

Уровень образования: 14 педагогов (82%) имеют высшее педагогическое образование, 3 (18 %) – среднее специальное педагогическое.

Таблица 24. Уровень образования

№	Название ОО	ВП	СП	Не педагогическое образование	Общее количество педагогических работников
1	МБОУ Кутейниковская СОШ	11 (83%)	3 (17%)	0	14

Уровень образования педагогов



Изменение образовательного уровня педагогов по годам (за последние 5 лет)

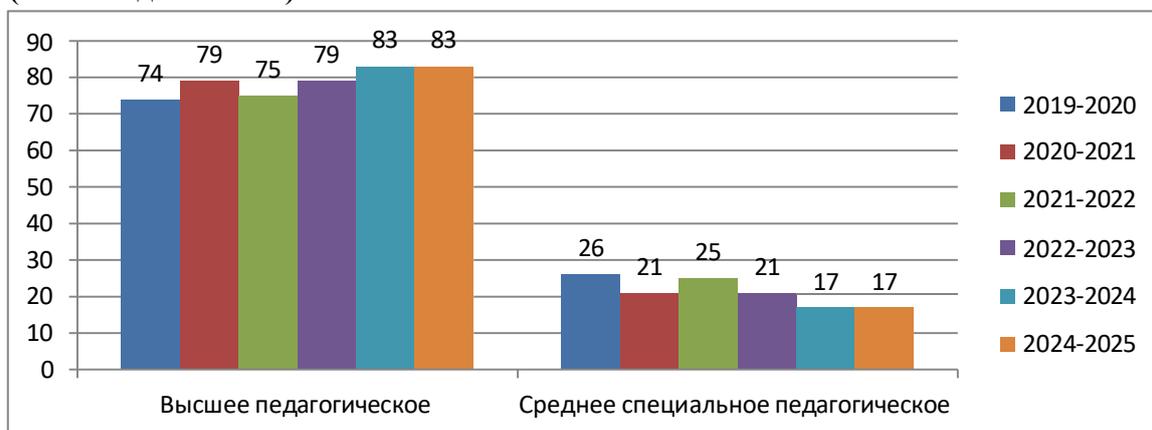


Таблица 25. Численный состав педагогического и руководящего персонала по стажу работы на конец 2024-2025 учебного года

№	Название ОУ	Менее 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25	Свыше 25 лет
1	МБОУ Кутейниковская СОШ	0	0	0	2	2	10
	Показатель %	0	0	0	14,2	14,2	71,4

Данные по стажу педагогов



Средний стаж педагогов школы составляет 28 лет

Таблица 26. Основные показатели кадров по возрасту

годы	Моложе 25	25- 29	30- 34	35- 39	40- 44	45-49	50- 54	55-59	60-64	65 и старше
2024-2025	0	1	1	0	2	2	1	1	2	4
Показатель %	0	7,1	7,1	0	14,2	14,2	7,1	7,1	14,2	28,5

Средний возраст педагогов составляет 51,4 года

Таблица 27. Педагогические работники, имеющие образование, не соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета

№	Название ОО	ФИО учителя	Учебный предмет	Специальность
1	МБОУ Кутейниковская СОШ	-	-	-

В настоящее время, благодаря проведенной работе по повышению квалификации условных специалистов, количество педагогов МБОУ Кутейниковской СОШ имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета увеличилось.

Выводы:

Анализ кадрового состава показывает, что, несмотря на то, что коллектив школы молодые специалисты не пополняют, нет возможности для предоставления достаточных условий для их удержания. Положительным результатом работы является систематическая качественная работа по сокращению доли условных специалистов.

Главной проблемой является «старение» педагогического коллектива. Представленные выше данные показывают, что больше половины педагогов старше 50 лет и имеют стаж работы свыше 25 лет.

Главной задачей в этом направлении на 2025-2026 учебный год является сохранение имеющегося контингента педагогов и привлечение молодых специалистов.

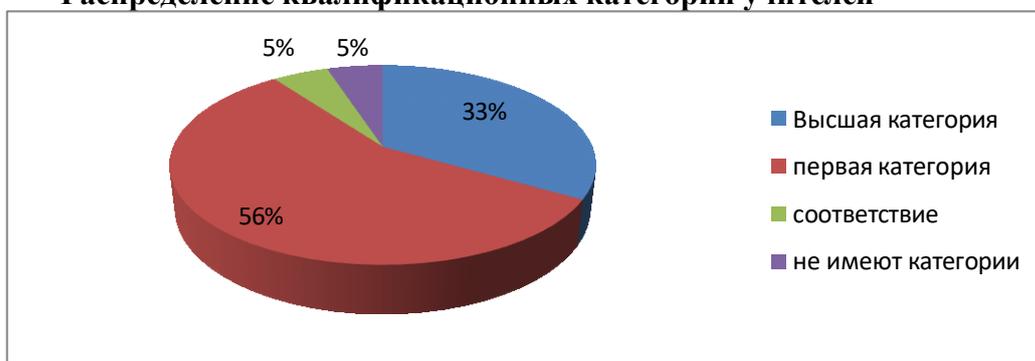
1. Повышение профессионального мастерства

Показатель квалификационных категорий: имеют высшую – 8 педагогов (57% от педагогического состава); имеют первую квалификационную категорию – 6 чел (43%).

Таблица 27. Уровень квалификации педагогов

№	Название ОО	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	<i>Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности</i>	Не имеют категорию или соответствие занимаемой должности	Общее количество педагогических работников
1	МБОУ Кутейниковская СОШ	8	6	0	14	0	14

Распределение квалификационных категорий учителей



Выводы:

Анализируя представленные выше данные нужно отметить, что работа по повышению категоричности педагогов систематически ведется. Составлен и ежегодно корректируется перспективный план аттестации педагогов. Достаточно высокий уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Рекомендации:

1. Продолжать вести систематическую работу по сохранению и повышению уровня категоричности педагогов.
2. Мотивировать педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности повысить свой профессиональный уровень.
3. Оказывать методическую помощь начинающим специалистам.

Таблица 30. Список педагогов общеобразовательных организаций прошедших процедуру аттестации в 2025 году

№	ОО	Ф.И.О.	Категория	Предмет
1	МБОУ Кутейниковская СОШ	Сысоева Нина Григорьевна	высшая	учитель

Прохождение курсовой подготовки

В 2024-2025 году педагогических работников МБОУ Кутейниковской СОШ (100% педагогов) прошли курсы повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций.

Учителя прошли от 1 до 5 курсов повышения квалификации за год.

Таблица 31. Курсовая подготовка

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Название курсов
1	литература	Матвеева	Вера	Петровна	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» повышение квалификации по теме «Использование цифровых инструментов в образовательном процессе»

химия	Шишкина	Наталья	Николаевна	Министерство Просвещения РФ ГУП по программе «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
обществознание	Федорова	Ольга	Александровна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по программе «Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания»
Предметы Начальные классы	Орлова	Людмила	Михайловна	ООО «Центр Подготовки специалистов» по дополнительной программе «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения»
Труд (технология)	Шиян	Наталья	Александровна	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профессионального образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»
ИКТ	Хомета	Виктор	Евгеньевич	ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» по программе «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9»
Предметы Начальные классы	Коршунова	Галина	Николаевна	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по дополнительной программе «Организация допрофессиональной подготовки школьников в психолого-педагогических классах»
Русский язык	Николаенко	Ольга	Дмитриевна	ООО «Центр подготовки Специалистов» по дополнительной программе «Методика обучения дисциплине «Литература» в общеобразовательной школе»
Математика	Сысоева	Нина	Григорьевна	ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»

Выводы: В школе работает система непрерывного повышения квалификации педагога. Педагоги школы систематически повышают свой квалификационный уровень, что позволяет им повысить профессиональную компетентность, удовлетворить потребность в самообразовании, расширить общекультурный уровень и кругозор; способствует формированию творческой деятельности и повышает интерес к новаторской работе; позволяет развивать научно-исследовательские навыки, устанавливать соответствие учебного процесса с требованиями общества.

Рекомендации:

Включить в план работы на 2025-2026 учебный год прохождение курсов по обновленным ФГОС СОО, работе с одаренными детьми, тематические предметные курсы по проблемам, выявленным по итогам учебного года.

Организация и методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства

Цель участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства: повышение своего профессионального уровня. Представление педагогического опыта является неотъемлемой частью профессиональной деятельности любого педагога. А лучшая его пропаганда – непосредственный показ своей работы другим педагогам, участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы являются активными участниками конкурсов различного уровня, которые прочно закрепились в образовательной среде («Сердце отдаю детям», «Лучший урок», «Классный руководитель XXI века», «Время читать» и др.)

Для подготовки к любому конкурсу создается творческая группа, состоящая из опытных педагогов, педагогов, принимавших участие в подобных испытаниях, членов администрации. Основной целью творческой группы поддержки является методическое сопровождение участников педагогических конкурсов.

В результате участия в конкурсе появляется возможность общения с коллегами. Наблюдая за деятельностью других участников конкурса, педагоги невольно анализируют, сопоставляют разные подходы к обучению и воспитанию, тем самым пристальнее вглядываются и в себя. Появляются мысли в проектировании своей дальнейшей педагогической деятельности, переработки того, что уже наработано.

Для того, чтобы мотивировать педагога на участие в конкурсе применяются: убеждение, призыв к саморазвитию, профессиональному росту, а также разного вида поощрения, денежное стимулирование.

Выводы:

Учителя систематически принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, но делают это неохотно, без должного энтузиазма. Среди педагогов школы нет конкуренции, школьные этапы конкурсов проходят формально.

Рекомендации:

1. Отработать систему поощрения участия в конкурсах профессионального мастерства.
2. Подключить психолога к работе с педагогами с целью мотивации на участие в конкурсах.
3. Проводить мотивационные совещания, тренинги и т.д.

Организация и методическое сопровождение мероприятий

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение педагогов осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Оказание методической помощи педагогам в ознакомлении с ФОП;
2. Создание условий, обеспечивающих повышение квалификации каждого педагога;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
8. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
9. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками семинаров и вебинаров, в основном проходивших в дистанционном режиме.

Таблица 32. Участие в семинарах

№ п/п	Название семинара, вебинара
1.	Вебинар «Введение в музейную педагогику», «Педагоги России»
2.	Вебинар «Использование цифровых технологий в музейной педагогике», «Педагоги России»
3.	Вебинар «Интерактивные экскурсии для детей, «Педагоги России»
4.	Вебинар «Технические и административные особенности школьного музея», «Педагоги России»
5.	Вебинар «Музейная педагогика как один из условий реализации ФГОС», «Педагоги России»
6.	Вебинар «Подготовка к ОГЭ по обществознанию 2025 года: новые варианты заданий 5,6,23», ООО «Легион»
7.	Вебинар «Методические рекомендации по организации обучения школьников для начинающих учителей истории и обществознания», ООО «Легион»
8.	Семинар «Обществознание: актуальные вопросы методики подготовки к итоговой аттестации», ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»
9.	Онлайн-конференция «Августовка Учи.ру — 2024. Как сделать школу комфортной для всех», Учи.ру, 2024, 10 ч.;
10.	Семинар-практикум «Весенний Педсовет» для представителей педагогических профессий и обучающихся педагогических специальностей», АНО «Центр знаний «Машук», 2025.

11.	Очное участие в IV Всероссийском форуме классных руководителей, ФКР, 2025;
12.	Всероссийская онлайн-конференция «Pro-технологии в образовании: тренды, точки роста и пространство для творчества», ЯКласс, 2025, 8 ч.;
13.	«Педагогическая мастерская по иностранным языкам. «Диагностика и контроль. ВПР», АО «Издательство» Просвещение, 2025, 2,5 ч.;
14.	«Советские педагогические методики: эволюция, особенности, применение в современной школе», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.;
15.	«ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: детализация единства образовательного пространства для учителя-предметника к 01.09.2025», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.;
16.	«ТОП проблем современного педагога», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.;
17.	«Алгоритм корректировки образовательной деятельности школы к 01.09.2025 с учётом приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.
18.	«Личный бренд педагога: мода или профессиональная необходимость?», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.
19.	«Цифровые инструменты развития функциональной грамотности школьников: от ежедневной практики до внешних оценочных процедур», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.
20.	«Волшебные формулы для обычного урока: как скучное сделать сказочным», ООО ЯКласс, 2025, 2ч.;
21.	«Медиаманипуляция: как не поддаваться детям и взрослым», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.;
22.	«Формируем финансовую грамотность школьников на уроках и во внеурочной деятельности: от теории к практическим навыкам», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.;
23.	«Мыслим креативно, действуем активно, или как развивать нестандартное мышление на уроках», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.;
24.	«Инновации в современной школе: от теории к практике», ООО ЯКласс, 2025, 2 ч.;

25.	Вебинар по вопросам просветительской и воспитательной работе Щемелева М.А.
26.	Вебинар «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»
27.	Вебинар «Эффективные технологии в деятельности педагога- психолога образовательной организации»
28.	<u>Вебинар «Суицидальное поведение детей и подростков: понятие, характеристика, виды, особенности»</u> вебинар «Профилактика экзаменационных стрессов у обучающихся»
29.	Вебинар «О супервизии для педагогов-психологов общеобразовательных организаций»
30.	Вебинар «Безопасные дороги», образовательная платформа Учи. ру
31.	Вебинар « Развитие функциональной грамотности Яндекс « Учебником в начальной школе»
32.	«Внедрение коррекционно-реабилитационных, абилитационных и профилактических программ.» «Форум Педагоги России», 2024
33.	«Апробация критериев оценки эффективности оказания психолого-педагогической помощи». «Форум Педагоги России», 2024г.
34.	«Особенности детей с умственной отсталостью. Как различить задержку психического развития и умственную отсталость» «Форум Педагоги России».2025г.
35.	«Совершенствование системы психолого –педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в системе ОО и СПО». «Форум Педагоги России». 2024г.
36.	«Модернизация системы методического сопровождения психолого-педагогических служб». «Форум Педагоги России».2025г.

Педагоги школы также являются активными участниками педагогических интернет-сообществ, где активно делятся своим опытом на актуальные темы.

Предметные недели

Одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся в школе являются предметные недели, проводимые в целях обобщения и закрепления полученных обучающимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проходят во внеурочное время, включают в себя проведение конкурсов, викторин, инсценировок, соревнований, игр, КВНов, олимпиад и др.

. Для развития учебной мотивации осуществляется поощрение участников предметных недель с помощью призов, грамот, дипломов.

Выводы:

В 2024-2025 году методическое сопровождение педагогов осуществлялось в полной мере, учителям оказывалась методическая помощь в изучении обновленных стандартов, а повышении квалификации. Была оказана поддержка во время прохождения аттестации, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации:

Необходимо с целью индивидуального продвижения и самореализации учителей активизировать участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, мотивировать на создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

Формирование функциональной грамотности

В МБОУ Кутейниковской СОШ разработан и действует план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности на 2024-2025 учебный год, целью которого является создание условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
- ✓ Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Создание банка межпредметных заданий.

В соответствии с планом, по итогам выходной диагностики, проводимой в конце прошлого года, каждым учителем-предметником проводится работа по формированию и оцениванию уровня функциональной грамотности.

Все виды функциональной грамотности: читательская, математическая, креативное мышление, финансовая, естественно-научная, глобальные компетенции начинают формироваться в начальной школе.

В основной и средней школе читательская грамотность формируется не только на уроках русского языка и литературы: на всех предметах, где есть работа с текстом. Математическая грамотность формируется на уроках информатики, физики, химии, истории и др. Естественно-научная грамотность формируется не только на уроках химии, биологии, физики, географии, но и на уроках физической культуры, литературы, иностранного языка.

В целях достижения установленного базового значения функциональной грамотности обучающимися 8-9 классов выполнялись диагностические работы, расположенные на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru>). По итогам диагностики выявлено: большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

В результате анализа проведенной диагностической работы по естественно-научной грамотности, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучного мышления, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Таким образом, необходимо включить в работу задания применению естественнонаучных знаний на практике, которые вызвали наибольшую трудность у учащихся.

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Рекомендации:

Проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической).

Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.

Включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.

Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

Использовать практики развивающего обучения.

Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

На уроках предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и

Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Благодаря введению курса финансовой грамотности в учебный план в 7,8 классах, уровень финансовой грамотности у данных обучающихся повысился на 40%.

Работа с молодыми специалистами

Важным направлением деятельности методической службы является работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями в возрасте до 35 лет.

В течение 2024-2025 учебного года в школе молодых специалистов не было.

Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования

На повышение качества образования в МБОУ Кутейниковской СОШ направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа.

В процессе взаимодействия между учителем и обучающимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся, групповая работа, работа в парах.

В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также в период непосещения детей во время болезни, плохих погодных условий, при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, подготовки к конкурсам и олимпиадам используется дистанционная форма обучения с применением электронных технологий

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, используемые педагогами школы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные,

эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения, а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель - предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с обучающимися, проблемное обучение, исследование; учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Педагоги школы используют в практической деятельности следующие технологии: коммуникативного обучения – обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологию использования компьютерных программ и интернет-технологии, технологии здоровьесберегающего обучения, технологии разноуровневого (дифференцированного), проектную технологию.

В связи с введением дистанционного обучения, педагогами школы освоены и активно применяются дистанционные педагогические технологии, включающая в себя работу с различными платформами: Учи.ру (начальная школа), Яндекс-учебник, «Skysmart», «Решу ВПР, Решу урок, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ГВЭ», Я –класс, uchus.online. Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности осуществляется научно- исследовательская работа с обучающимися.

Одной из форм индивидуального продвижения и самореализации учителей Школы является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы (84%) являются активными участниками педагогических сообществ. Часть учителей имеют собственные сайты (26%).

Положительным можно назвать и то, что 100% педагогов непрерывно повышают свой образовательный уровень.

На повышение качества образования направлена и **организация индивидуальной работы с одаренными детьми.**

На протяжении ряда лет имеется определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей. Количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой, исследовательской и проектной деятельности, учебы, спорта, в последнее время снизилось в связи со снижением количества обучающихся в школе. Несмотря на этот факт, педагоги выявляют и развивают индивидуальные способности каждого ребенка.

При поступлении ребенка в первый класс, педагогом-психологом проводится мониторинг интеллектуального развития первоклассников, составляются индивидуальные заключения.

Составляется план внеурочной деятельности с учетом интересов ребят и запросов родителей, исходя из имеющихся ресурсов. Ребята посещают занятия кружков, секций, студий, привлекаются к участию в дистанционных олимпиадах, на уроках применяются карточки с заданиями повышенной сложности. Далее индивидуальные способности обучающихся развиваются учителями начальных классов посредством привлечения детей к участию в олимпиадах, в игровых конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Дино-олимпиада» и др., участию в предметных неделях, в общешкольных, районных, региональных конкурсах рисунков и поделок.

Для организации работы с одаренными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удается развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися.

Учителями-предметниками формируется список обучающихся, одаренных в данной области, составляется план работы с одаренными детьми на год, ведутся индивидуальные маршруты по работе с одаренными. На уроках в классах основного и старшего звена используются следующие виды деятельности:

- Работа на уроке «консультантов» (мотивированные учащиеся в определенной образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в образовательном процессе);
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива). Для этой категории детей используются методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;

Также применяются методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах олимпиад, в конференциях, конкурсах научно-исследовательской деятельности, соревнованиях

показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей реализуется тогда, когда обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

Выводы:

Анализируя данное направление деятельности, следует отметить, Подводя итоги, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует что, сочетание современных технологий с традиционными позволяют добиваться положительных результатов в обучении. Однако, несмотря на положительные результаты работы, остается ряд проблем, которые следует решать:

1. Педагоги школы недостаточно активно участвуют в конкурсах методических разработок, дистанционных конкурсах, в профессиональных конкурсах.
2. Распространение педагогического опыта среди педагогов школы не носит систематический, непрерывный характер.
4. Качественные результаты обучения снижаются при переходе обучающихся из начального звена в основное в связи с недостаточной преемственностью образовательных программ.
5. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации обучающихся к учебному процессу.

Рекомендации:

1. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.
2. Педагогам необходимо работать над количеством и качеством размещаемых в сети Интернет материалов.
3. Необходимо взять под усиленный контроль проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, взаимопосещений уроков, в том числе с целью сохранения преемственности между начальной и основной школой руководителям ШМО.
4. Учителям-предметникам необходимо проводить работу, направленную на повышение качества образования, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работу по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразованию.

Координационная деятельность методической работы

Координатором всей методической работы является **методический совет школы**, на заседаниях которого в течение года обсуждались планы работы ШМО, планы и итоги проведения предметных недель, вопросы введения и реализации ФГОС, аттестации педагогов, другие проблемы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в четверть. Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- ✓ координация работы методических объединений учителей-предметников;
- ✓ реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- ✓ анализ качества обученности обучающихся, по итогам предметных диагностик, определение пути коррекции;
- ✓ определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- ✓ проведение внутришкольных семинаров, конкурсов, творческих отчетов;

- ✓ утверждение рабочих программ педагогов.

На основе анализа проблем школы прошлого учебного года методическим советом были разработаны и проведены методические советы, на которых решались следующие вопросы:

- Краткий анализ работы за прошлый учебный год.
- Утверждение плана методической работы школы, планов ШМО на текущий учебный год.
- Утверждение вариативной части учебного плана.
- Утверждение графика проведения предметных недель.
- Проведение школьного и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской предметной олимпиады.
- О ходе аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году
- Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей.
- О необходимости непрерывного повышения квалификации в рамках национального проекта «Образование».
- Итоговая государственная аттестация выпускников школы.
- Утверждение программно-методического обеспечения на новый учебный год.
- Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год.
- Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педкадров школы за учебный год.
- Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта педагогов
- Результативность работы методического совета.
- Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год (методического совета, методических объединений).

Методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Николаенко О.Д.
2. МО учителей естественно-математического цикла — руководитель Курохтина Т.М
3. МО учителей начальных классов - руководитель Орлова Л.М

Каждое методическое объединение работает над методической темой, тесно связанной с темой школы. В течение учебного года на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- ✓ работа с образовательными стандартами и их выполнение;
- ✓ изучение нормативных документов;
- ✓ вопросы методики преподавания предмета;
- ✓ анализ успеваемости обучающихся по итогам проведенных срезов и контрольных работ;
- ✓ отчеты учителей по самообразованию;
- ✓ вопросы преемственности в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ работа с «сильными» и «слабыми» обучающимися;
- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам;
- ✓ составление и утверждение школьного комплекта учебников;
- ✓ исследовательская деятельность учителей и обучающихся;
- ✓ вопросы по теме МО и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы и выявленных недостатков.

Учителя, входящие в группу высокого педагогического мастерства, работающие на доверии и самоконтроле, берут «шефство» над начинающими педагогами, педагогами, испытывающими затруднения в организации и проведении качественных современных уроков.

Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы. Результаты работы учителя заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах. Итог этой работы — открытые уроки, мероприятия, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

В течение учебного года периодически создавались **творческие группы учителей**. Проблемы, над которыми они работали, выбирались исходя из задач педагогического коллектива: создание образовательных программ, подготовка к мероприятиям, подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства и т.д.

Выводы: Методическая тема школы в 2024-2025 учебном году **«Обновление содержания образования в условиях реализации ФОП согласно ФГОС нового поколения»** нашла свое отражение во всех методических мероприятиях а течение года, в работе школьных методических объединений. Педагоги школы в течение года непрерывно повышали свой профессиональный уровень: 100% педагогов повысили свою квалификацию, занимались самообразованием, осуществляли инновационную деятельность, наставническую деятельность, качественно подготовили обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Приоритетные направления деятельности на 2025-2026 учебный год:

1. Методическое сопровождение работы по федеральным образовательным программам в рамках работы по обновленным ФГОС, с учетом введения новых предметов учебного плана с 1 сентября 2024 года: «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Координация работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».
3. Работа педагогов, направленная на повышение качества образования.
4. Работа с молодыми и начинающими специалистами.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов, работа над диссеминацией педагогического опыта.
- 6.

В связи с введением реализацией обновленных ФГОС с учетом перехода на ФОП, методическая тема школы на **2024-2025 учебный год не меняется, она звучит так: «Обновление содержания образования в условиях реализации ФОП согласно ФГОС нового поколения»**

Цель работы:

Создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива для успешной реализации федеральных образовательных программ в рамках ФГОС, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процессе, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся.

Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:

1. Обеспечить методическое сопровождение для успешной реализации ФОП в условиях обновленных стандартов.
2. Повысить результативность качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагога.
4. Повысить ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными детьми.
5. Совершенствовать технологии и методик работы с творческими и талантливыми детьми.
6. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
7. Обеспечивать профессиональное становление начинающих педагогов.
8. Совершенствовать материально-техническую базу школы в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Награды и звания педагогов

В настоящее время педагоги МБОУ Кутейниковской СОШ имеют следующие ведомственные награды:

1. Орлова Л.М. – грамота Министерства Просвещения и науки РФ 2003г; звание «Ветеран труда»; нагрудный знак «Почетный работник образования РФ» (2016г)
2. Шишкина Н.Н. – грамота Министерства Просвещения и науки РФ 2005г; звание «Ветеран труда»; нагрудный знак «Почетный работник образования РФ» (2015г)
3. Николаенко Ю.М. – Благодарственное письмо Министерства образования и науки РО, 2009г., грамота Министерства Просвещения и науки РФ 2011г; звание «Ветеран труда».
4. Шиян Н.А. – Благодарственное письмо Министерства образования и науки РО, 2010г, грамота Министерства Просвещения и науки РФ 2013г; звание «Ветеран труда»; нагрудный знак «Лучший работник Дона», 2022г.
5. Курохтина Т.М. – Благодарственное письмо Министерства образования и науки РО, 2013г., нагрудный знак «Почетный работник образования РФ» (2018г), «Отличник Просвещения» -нагрудный знак (2024г)
6. Матвеева В.П.- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО, 2013г; Почетная грамота Министерства просвещения РФ от 09.06.2022 №95/н, нагрудный знак «Почетный работник образования РФ»(2025)г
7. Николаенко О.Д. - Почетная грамота Министерства просвещения РФ, 2023г.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 N 79172)

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1523 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1600 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

Таблица 33. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	820	123
2	Художественная	693	552
3	Справочная	10	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:
возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
безопасность и комфортность организации учебного процесса;
соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 18.09.2020 №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (редакция от 20.06.2024), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в числе которых:

Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804. Утверждён перечень средств обучения и воспитания, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций.

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №465. В нём утверждён перечень средств обучения и воспитания, которые нужны для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Распоряжение Минпросвещения России от 22.01.2021 №Р-23. В нём утверждены методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях.

Письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. №03–417. В нём представлен перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

СанПиН 1.2.3685-21. Это санитарные правила и нормы, которые включают таблицу 6.18 «Минимальный перечень оборудования производственных помещений столовых образовательных организаций и базовых предприятий питания». Документ действует до 1 марта 2027 года.

Материально-техническую базу начальной школы составляют:

входная зона, современные предметные кабинеты, кабинеты начальных классов, кабинет информатики, спортивный зал, стадион со спортивной площадкой, раздевалки, рекреация, выполняющая роль актового зала, школьная столовая на 50 мест, 2 гардероба, служебные кабинеты и помещения.

В 2005 году проведен капитальный ремонт здания школы.

В 2022 году в рамках национального проекта «Образование» на Школы открыт Центр естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», оснащенный стандартным комплектом средств обучения и воспитания.

В состав комплекта средств обучения и воспитания входят:

- цифровые лаборатории по физике, химии, биологии;
- комплект посуды и оборудования для ученических опытов по физике, химии, биологии;
- комплект влажных препаратов, гербариев, коллекций по биологии;
- демонстрационное оборудование, комплект коллекций по химии, комплект химических реактивов;
- оборудование для демонстрационных опытов по физике, оборудование для лабораторных работ и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ);
- образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков и образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике;
- компьютерное оборудование (ноутбуки, МФУ).

В 2022 году было приобретено и используется в обучении 1 интерактивная панель. Данное оборудование используется для реализации ООПНОО и для работы Центра детских инициатив.

Стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий. Поэтому все учебные кабинеты оборудованы рабочим местом учителя с компьютером, мультимедийным проектором, экраном и источником бесперебойного питания. Кабинеты физики, химии, географии оснащены современными комплектами оборудования «Кабинет физики для средней школы», «Кабинет химии для средней школы», «Кабинет географии для средней школы».

Спортивный зал оснащен полным набором (в соответствии с типовыми требованиями-ми к оборудованию и оснащению спортивного инвентарем средних школ) спортивного инвентаря и дополнительно специальными спортивными тренажерами (станок для отработки нападающего удара - волейбол, комбинированный тренажер для силовых упражнений, «беговая дорожка»). Для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе имеется школьный стадион с беговыми дорожками, футбольным полем, площадками для игры в волейбол и баскетбол, зоной для прыжков в высоту и в длину, стандартной полосой препятствий, хоккейный корт, который используется летом для мини-футбола, а в зимний период – для игры в зимний мяч.

Школа имеет все необходимое для обеспечения пожарной безопасности оборудование (достаточное количество первичных средств пожаротушения, АПС, гидрант), ограждение, тревожную кнопку, оборудование для видеонаблюдения

Для подвоза обучающихся, проживающих в двух соседних селах школа имеет ПАЗ 2020 года.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование

отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и

включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-

методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации (Данные об обучающихся на конец 2024-2025 учебного года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	28
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	3
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации,	человек (процент)	43,6

от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	47
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	25

от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	10,3
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10,3
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14
– с высшей		7 (41%)
– первой		9(53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1\6,25
– больше 30 лет		8\50
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1 (5,6%)
– от 55 лет		6 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1524