

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Милютинского района**

**МБОУ Степано-Савченская ООШ**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО  
учителей-предметников

\_\_\_\_\_  
Лесняк В.Б.  
Протокол №1  
от «21» 08 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Коношко О.В.  
Протокол №1 от «25» 08  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Буряченко Т.Н.  
Приказ №100 от «29» 08  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования**

**кружок «Юный исследователь»**

**для обучающихся 5-6 классов**

**х. Степано-Савченский 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа кружка «Юный исследователь» для учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 г.

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

-Примерной программы по внеурочной деятельности основного общего образования, М.: Просвещение, 2014

-Учебного плана МБОУ Степано-Савченской ООШ на 2025-2026 учебный год.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных

мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

### **Цель программы:**

расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### **Основные задачи программы:**

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### **Механизм реализации программы**

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 11-12 лет  
Продолжительность образовательного процесса – 1 год.

Количество часов – 1 учебный час в неделю. За год – 34 занятия.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Курс состоит из пяти разделов:

- - История географических открытий;
- - Изображение земной поверхности;
- - Земля во Вселенной;
- - Геосферы Земли.

### **Основные идеи программы**

*Научная:* идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

*Общепедагогическая:* идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной «я – концепции». Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

*Социальная идея:* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Учёт возрастных особенностей детей*

**Принципы обучения и воспитания**, заложенные в программе:

- *принцип гуманизации* – использование богатого гуманитарного потенциала содержания экологического образования, формирование системы моральных ценностей, уважение к законам природы, реализация права человека на благоприятную среду жизни;

- *принцип научности* – предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- *принцип интеграции*: обеспечение взаимодействия всех сфер теоретического и практического сознания различных видов деятельности учащихся;

- *принцип непрерывности*: постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника. Организация обучения, воспитания и развития школьников как в младшем, так и в среднем и старшем звене, как на уроках, так и во внеурочное время.

- *принцип активной и самостоятельной деятельности*: возникающая в ходе самостоятельной работы поисковая доминанта вызывает возбуждение коры больших полушарий, является предпосылкой исследовательской деятельности, в результате которой ученик совершает «открытие» существенных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами, учится конструировать способы обнаружения этих связей.

- *принцип дифференциации*: подразумевает личностно ориентированный, деятельностный подход, учитывает обученность и обучаемость детей, даёт возможность обучения каждого в «зоне ближайшего развития».

## **СОДЕРЖАНИЕ кружка «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

### **История географических открытий (6 часов)**

Почувствуйте себя картографами! Построить модель «Карта мира» и нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации).

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить справочник «Европейские путешественники Средних веков».

Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построить компас своими руками.

Почувствуйте себя древними путешественниками! Составить ленты времени «Великие географические открытия».

Почувствуйте себя учеными! Составить коллаж «Памятники природы нашей местности».

Почувствуйте себя журналистами! Разработать выпуск научного журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».

### **Раздел 2. Изображение земной поверхности (12 часов)**

Почувствуйте себя топографами! Определить географические объекты на космическом снимке.

Почувствуйте себя топографами! Определить площадь пришкольной территории.

Создайте географическую игротеку! Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей. (создание топографического домино).

Почувствуйте себя топографами! Проведение глазомерной съемки (например, дорога из школы в кинотеатр).

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель холма. Определить, как абсолютные высоты показывают способом горизонталей на картах.

Почувствуйте себя топографами! Создать план реконструкции

территории своей школы.

Почувствуйте себя картографами! Уметь работать с материалами интернет-ресурсов.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений определение объекта по географическим координатам). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Осваиваем метод моделирования! Создаем рельефную карту Африки.

Уметь создавать рельефную карту.

Создайте географическую игротеку! (игра на закрепление умений чтения условных знаков). Продолжить развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

### **Геосферы Земли (16 ч) Литосфера(5 часов)**

Почувствуйте себя минералогами! Изучить полезных ископаемых родного края.

Почувствуйте себя спелеологами! (разработка виртуального путешествия по пещерам России). Уметь использовать различные источники географической информации для разработки виртуального путешествия по пещерам России.

Почувствуйте себя учеными! (составление справочника «Величайшие горы и равнины мира»). Уметь работать с географической информацией и выделять главное.

Почувствуйте себя проектировщиками! (разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря). Использовать различные источники географической информации для разработки проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.

### **Атмосфера(6 часов)**

Изучаем работу барометра-анероида! Разработать барометрическую карту Вашего населенного пункта.

Осваиваем методы моделирования и проектирования! Сделать

воздушный шар своими руками и разработать маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре.

Почувствуйте себя учеными-географами! Разработать выпуск атлас «Облака нашей местности».

### **Гидросфера(2 часа)**

Осваиваем методы моделирования! Сделать своими руками модели объектов вод суши.

### **Биосфера и почвенный покров(3 часа)**

Почувствуйте себя почвоведом! Научиться закладывать почвенный профиль, выделение и описание почвенных горизонтов.

Почувствуйте себя антропологами! Составить справочник «Описание коренных жителей материков».

Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия по наиболее интересным и значимым географическим объектам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные:**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

### **Личностные:**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников** распределяется по трем уровням.

- **Первый уровень результатов** (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, почвовед, антрополог).
- **Второй уровень результатов** (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.
- **Третий уровень результатов** (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
<b>Название модуля</b>						
<b>Раздел 1. Название</b>						
1.1	История географических открытий	6				
<b>Итого</b>		6				
<b>Раздел 2. Название</b>						
2.1	Изображение земной поверхности	12				
<b>Итого</b>		12				
<b>Раздел 3. Название</b>						
3.1	Геосферы Земли	16				
<b>Итого</b>		16				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Почувствуйте себя картографами! Создание модели «Карта мира»	1			02.09.2025
2	Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление справочника «Европейские путешественники Средних веков».	1			09.09.2025
3	Осваиваем метод моделирования – делаем компас! Построение модели компаса.	1			16.09.2025
4	Почувствуйте себя древними путешественниками! Составление стенгазеты «Великие географические открытия»..	1			23.09.2025
5	Почувствуйте себя учеными! Составление коллажа «Памятники природы нашей местности».	1			30.09.2025
6	Почувствуйте себя журналистами! Разработка журнала «Антарктида и Арктика: вчера, сегодня, завтра».	1			07.10.2025
7	Почувствуйте себя топографами! Составление презентации.	1			14.10.2025
8	Составление план-схемы школьной территории.	1			21.10.2025
9	Разработка плана реконструкции территории своей школы.	1			11.11.2025
10	Макет обновленной территории школы.	1			18.11.2025
11	Макет обновленной территории школы.	1			25.11.2025
12	Макет обновленной территории школы.	1			02.12.2025

13	Осваиваем метод моделирования!	1			09.12.2025
14	Составление плана местности.	1			16.12.2025
15	Строим свою модель холма.	1			23.12.2025
16	Создаем рельефную карту Милютинского района	1			30.12.2025
17	Разработка игротеки «Картографическое домино».	1			13.01.2026
18	Создание игротеки "Картографическое домино!	1			20.01.2026
19	Почувствуйте себя минералогами! Подготовка плаката «Полезные ископаемые родного края».	1			27.01.2026
20	Почувствуйте себя спелеологами! Подготовка презентации «Пещеры России!"	1			03.02.2026
21	Почувствуйте себя учеными! Разработка справочника «Величайшие горы и равнины мира».	1			10.02.2026
22	Почувствуйте себя проектировщиками! Разработка проекта прокладки газопровода по дну Черного моря.	1			17.02.2026
23	Изучаем работу барометра-анероида!	1			24.02.2026
24	Создание картосхемы атмосферного давления.	1			03.03.2026
25	Почувствуй себя аэрологом.Разработка атласа облаков.	1			10.03.2026
26	Загрязнение атмосферы Земли.	1			17.03.2026
27	Парниковый эффект и глобальное потепление.	1			31.03.2026
28	Осваиваем методы моделирования! Создание модели речной долины.	1			07.04.2026
29	Создание модели горной реки.	1			14.04.2026
30	Создание модели озерных котловин.	1			21.04.2026
31	Почувствуйте себя почвоведрами! Разработка макета профиля почвы.	1			28.04.2026
32	Изучение состава почвы на пришкольной территории.	1			12.05.2026

33	Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.	1			19.05.2026
34	Почувствуйте себя экотуристами! Разработка маршрута путешествия на ватмане в формате фотоколлаж.	1			26.05.2026
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

