

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Милютинского района**

**МБОУ Степано-Савченская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей-предметников

Лесняк В.Б.

Протокол заседания ШМО  
№1 от «21» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Коношко О.В.

Протокол педсовета №1  
от «25» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
Буряченко Т.Н.

Приказ №100

от «29» августа 2025 г.



**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 640173)

**учебного предмета «География»**

для обучающегося 6 класса

Вариант 9.1

**х. Степано-Савченский 2025**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Авторская программа «География». Т. М. Лифанова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 8-е издание. Москва. «Владос» 2011г.
3. Индивидуальный учебный план МБОУ Степано-Савченской ООШ на 2025/2026 учебный год, утверждённый приказом от 02.09.2019 № 138/9- ОД;
4. Годовой календарный учебный график МБОУ Степано-Савченской ООШ на 2025/2026 учебный год

В индивидуальном учебном плане основного общего образования обучающихся на дому в 6 классе МБОУ Степано-Савченской ООШ» на изучение географии отведен 1 час в неделю, всего 33 часа в учебном году.

Содержание рабочей программы соответствует авторской, вместе с тем, в соответствии с Индивидуальным учебным планом обучающихся 6 класса в рабочей программе сокращено общее количество часов на изучение тем, отводимое в авторской программе.

## Содержание

### ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

### ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

### ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

### ВОДА НА ЗЕМЛЕ

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

### ПЛАН И КАРТА

Рисунок и план предмета. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### ЗЕМНОЙ ШАР

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

### **КАРТА РОССИИ**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения географии:**

##### **ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

##### **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.**

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Предметные:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
  - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
  - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
  - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
  - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
  - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных БУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

**обучающиеся должны уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

### Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2ч
2	Ориентирование на местности	2ч
3	Формы поверхности Земли	2ч
4	Вода на Земле	6ч
5	План и географическая карта	4ч
6	Земной шар	8ч
7	Россия	9ч
	<b>Итого</b>	<b>33ч.</b>

## Поурочное планирование

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	Дата план	Дата факт		
<b>Введение</b>				
1	04.09		География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.	1
2	11.09		Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.	1
<b>Ориентирование на местности</b>				
3	18.09		Горизонт Стороны и линия горизонта.	1
4	25.09		Компас и правила им пользования. Ориентирование по местным признакам природы	1
<b>Формы поверхности Земли</b>				
4	02.10		Рельеф и его основные формы.	1
5	09.10		Овраги и их образование. Землетрясения, извержения вулканов.	1
<b>Вода на Земле</b>				
6	16.10		Вода в природе. Родник и его образование. Колодец, водопровод.	1
7	23.10		Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки.	1
8	06.11		Озера и водохранилища. Пруды.	1
9	13.11		Болота и их осушение.	1
10	20.11		Океаны и моря. Острова и полуострова.	1
11	27.11		Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1
<b>План и географическая карта</b>				
12	04.12		Рисунок и план предмета. План и масштаб.	1
13	11.12		План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.	1
14	18.12		План и географическая карта. Условные цвета и условные знаки физической карты.	1
15	25.12		Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1
<b>Земной шар</b>				
16	15.01		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.	1
17	22.01		Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара.	1
18	29.01		Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле	1
19	05.02		Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на	1

			глобусе и карте.	
20	12.02		Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате.	1
21	19.02		Основные типы климата	1
22	26.02		Пояса освещенности	1
23	05.03		Природа тропического, умеренного и полярного поясов	1
<b>Россия</b>				
24	12.03		Географическое положение России на карте.	1
25	19.03		Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1
26	26.03		Морские границы. Океаны и моря России. Моря Северного Ледовитого океана	1
27	09.04		Моря Тихого и Атлантического океанов	1
28	16.04		Острова и полуострова России	1
29	23.04		Поверхность нашей страны. Низменности и возвышенности, плоскогорья.	1
30	30.04		Горы нашей страны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
31	07.05		Реки европейской части России	1
32	14.05		Реки Сибири. Озёра России	1
33	21.05		Обобщающий урок	1

### **Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации рабочей программы используются:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), Просвещение 2015г.