

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Милютинского района**

**МБОУ Степано-Савченская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей-предметников

Лесняк В.Б.

Протокол заседания ШМО  
№1 от «21» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Коношко О.В.

Протокол педсовета №1  
от «25» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Буряченко Т.Н.

Приказ №100

от «29» августа 2025 г.



**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 640173)

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающихся 6 классов

Вариант 9.1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Природоведение**» предназначена для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и следующих нормативно - правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Учебный план областного казенного образовательного учреждения «Льговская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья » на 2021-2022 учебный год ;
6. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в областном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении «Льговская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.;
8. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;

**Цель:** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения

к природе и применение практических сведений к повседневной жизни обучающимися с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

- Сообщение элементарных знаний о живой природе;
- Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
  - Воспитание социально значимых качеств личности;
  - Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
  - Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.
- Природоведение – интегрированный естественно – научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развиваются и коррегируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи и зависимости).

Программа «Природоведение» состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении разделов «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у обучающихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт обучающихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о природе, полученные в курсе «Природоведение».

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 34 часа в год (1 час в неделю). Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники школы-интерната представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение,

закрепление пройденного материала.

## 1. Содержание учебного предмета

Рабочая программа по природоведению состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

### **Живая природа**

#### **Введение**

#### **Растительный мир Земли**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

#### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки и жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, свиньи, овцы.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свиньи. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники.

Красная книга России. Животные своей местности.

Красная книга области.

### **Человек**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.

Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое питание, разнообразие продуктов питания. Витамины. Режимы гигиены.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### **Повторение.**

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению обучающимися включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их спомощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

**1 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно. Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

**2 группа**

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2

ошибки. Оценка **3** ставится, если допущены

более 2 ошибок **3 группа**

Оценка 5 не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

## Живая природа

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

<b>Требования к базовым учебно – познавательным действиям</b>	
<i>обучающиеся должны знать</i>	<i>обучающиеся должны уметь</i>
<p>Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери)</p> <p>-среду обитания и разнообразие растительного и животного мира.</p> <p>-названия представителей растительного и животного мира России и своего края.</p> <p>-названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.</p> <p>-правила поведения в природе.</p> <p>-названия частей тела и основных органов, их назначение.</p> <p>-факторы здорового образа жизни.</p> <p>-основные санитарно – гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.</p>	<p>Называть разнообразных представителей животного и растительного мира.</p> <p>-ухаживать за домашними животными и культурными растениями.</p> <p>-демонстрировать простейшие опыты.</p> <p>-показывать части тела.</p> <p>-демонстрировать образец правильной осанки.</p> <p>-оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела.</p> <p>-соблюдать правила элементарной гигиены.</p>

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Растительный мир Земли</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>Животный мир Земли</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Человек</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Повторение</b>	<b>1</b>

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1.	<b>Введение.</b> Живая природа. Растения, животные, человек	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	1,09
2.	<b>Растительный мир Земли.</b> Разнообразие растительного мира на нашей планете	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	8,09
3.	Строение растений	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	15,09
4.	Лиственные деревья. Хвойные деревья	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	22,09
5.	Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	29,09
6.	Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	6,10
7.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	слушание объяснений учителя, выполнение практического задания	13,10
8.	Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	20,10
9.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	систематизация знаний	10,11
10.	<b>Разнообразие животного мира</b> Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	17,11
11.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	24,11
12.	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	1,12
13.	Рыбы Морские и речные рыбы	1	слушание объяснений учителя, просмотр	8,12
14.	Земноводные: лягушки, жабы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	15,12
15.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	22,12

16.	Птицы Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	29,12
17.	Птицы нашего края. Охрана птиц	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	12,01
18.	Млекопитающие суши	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	19,01
19.	Млекопитающие морей и океанов	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	26,01
20.	Домашние животные в городе и деревне	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	2,02
21.	Уход за животными в живом уголке или дома	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	9,02
22.	Животные холодных районов Земли	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	16,02
23.	Животные умеренного пояса	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	2,03
24.	Животные жарких районов Земли	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	16,03
25.	Животный мир нашей страны	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации	23,03
26.	Животные нашей местности. Красная книга области	1	слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, просмотр презентации	6,04
27.	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1	систематизация знаний	13,04
28.	<b>Человек.</b> Как работает наш организм	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	20,04
29.	Органы чувств	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	27,04
30.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1	слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником	4,05
31.	Обобщающий урок по теме «Человек»	1	систематизация знаний	18,05
32.	Обобщающий урок. Живая природа	1	систематизация знаний	25,05

## Учебно-методическое обеспечение

### Список учебно-методической литературы:

1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.
2. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2019.

### Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. М.: АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
4. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
5. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.:АСТ-ПРЕСС.1997
6. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М.: АСТ-ПРЕСС 1997
7. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.: РИК Русанова.

### Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
4. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
5. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
7. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
8. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

### Средства обучения:

#### технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- презентации по темам
- магнитная классная доска