

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Администрация Милютинского района

МБОУ Степано-Савченская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей предметников

Лесняк В Б

Протокол №1 от «21» 08
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Коношко О В

Протокол №1 от «25» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Степано-Савченской
ООШ

Т Н Буряченко

Приказ №100 от «29» 08
2025г г.



Рабочая программа по учебному предмету

«Математика» для
обучающихся 6 класса

на 2025—2026 учебный год

Разработана и реализуется в соответствии
с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Х Степано-Савченский 2025 г

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». –

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторов М. Н. Перова, Б.Б. Горскин, А.П. Антропов, М.Б. Ульянцева, под редакцией И.М. Бгажнокова - М.: «Просвещение», 2013 год и ориентирована на учебно - методический комплект:

1. Учебник «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Г.М. Капустина, М.Н. Перова - М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая тетрадь «Математика» 6 класс пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор М. Н. Перова, И.М. Яковлева - М.: Просвещение, 2012.

Цель рабочей программы в 6 классе – максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Рабочая программа по математике в 6 классе решает следующие *задачи*:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей каждого ученика;

- воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно - практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, а также другими учебными предметами.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих *методов*:

- словестные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы, поиск информации, программированные задания, дидактическая, деловая игра);
- исследовательские (лабораторные работы, проблемное изложение);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа. В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Математика» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля

качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика .ОВЗ.ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный уровень* освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 6 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: *Оценка «5»* - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; *Оценка «2»*- не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов – не проявил данное умение (не научился).

1 балл – демонстрирует умение только с помощью учителя (частично научился). **2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

3 балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

II. . Содержание учебного предмета

. Содержание программы

Диагностика.

Диагностика знаний и умений учащихся. Проводится стартовая и итоговая диагностика, которая дает возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися на протяжении дальнейшего обучения.

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Простые и составные числа.

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.

Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2000, 200000; 500, 5000, 50000, 500000 в пределах 1000000).

Разложение многозначных чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые.
Изображение чисел в пределах 1000000 на счетах и калькуляторе.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 на основе присчитывания, отсчитывания 1,10,100,1000, 10000, 100000.
Сравнение чисел в пределах 1000000.
Округление чисел до указанного разряда. Римские цифры XIII- XX.

Единицы измерения и их соотношение.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.
Термометр. Определение температуры по показаниям термометра. Скорость.
Время. Расстояние.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.
Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000 с переходом через разряд.
Письменное деление на однозначное число с переходом через разряд.
Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы без преобразования результата.
Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000.
Письменное сложение чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.
Письменное вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3-4 десятичных разряда.
Письменное сложение и вычитание четырехзначных и трехзначных чисел в пределах 10000 с переходом через 2-3 десятичных разряда.
Вычитание чисел в пределах 10000, где уменьшаемое содержит 0.
Сумма нескольких слагаемых.
Решение сложных примеров, содержащих действия одной ступени, действия в скобках.
Проверка сложения вычитанием.
Проверка вычитания сложением.
Проверка арифметических действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины массы, с последующим преобразованием результата.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40000:4$; $600000:6$.

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд.

Письменное деление на однозначное число в пределах 10000, когда в записи частного есть нули.

Деление с остатком.

Решение сложных примеров, содержащих действия разных ступеней.

Дроби

Обыкновенны дроби. Образование, чтение, запись дроби. Числитель, знаменатель дроби.

Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями.

Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата).

Вычитание обыкновенной дроби из единицы.

Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.

Смешанное число. Получение, чтение, запись смешанных чисел.

Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата).

Вычитание смешанного числа из целого.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Изображение десятичных дробей на калькуляторе. Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Арифметические задачи

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Решение задач на приведение к единице.

Составные задачи, решаемые двумя - тремя арифметическими действиями.

Решение задач с числами, полученными при измерении величин.
Решение задач на нахождение одной или нескольких частей числа.
Решение простых арифметических задач с обыкновенными дробями.
Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая, отрезок, луч, ломаная. Длина ломаной линии.
Геометрические фигуры и тела.
Многоугольники.
Четырехугольники. Прямоугольник. Квадрат.
Окружность. Круг. Линии в круге.
Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.
Уровень.
Отвес.
Взаимное положение прямых на плоскости.
Параллельные и перпендикулярные прямые.
Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.
Виды треугольников по величине угла и сторон.
Высота треугольника.
Построение прямоугольного треугольника по заданным длинам сторон.
Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра треугольника, многоугольника. Масштаб.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной

Раздел «Нумерация» в 6 классе направлен на повторение материала по формированию знаний нумерации чисел в пределах 1000 и расширение области изучаемых чисел сразу до 1000000, т.е. изучение чисел всего II класса. В данном разделе учащиеся учатся считать разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности, читать числа, записывать числа под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды, раскладывать числа на разрядные слагаемые, округлять до указанного разряда. Этот раздел

программы предусматривает знакомство с простыми и составными числами, продолжение изучения римской нумерацией чисел от XIII – XX.

Раздел *«Единицы измерения и их соотношение»* направлен на повторение и закрепление знаний мер стоимости, длины, массы, времени, а также их соотношений. Также изучение зависимости между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т.п.). В данном разделе программы учащиеся продолжают знакомство с термометром, учатся определять температуры по показаниям термометра. Также раздел программы предусматривает также знакомство с величинами: скорость, время, расстояние; их буквенными обозначениями, и изучение зависимости между величинами.

Раздел *«Арифметические действия»* включает в себя изучение алгоритмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда приемами письменных вычислений. Особое внимание в данном разделе следует уделить устным вычислительным приемам арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами в пределах 10000. В данном разделе учащиеся знакомятся с письменными приемами умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число с переходом через разряд. Прежде чем перейти к письменным приемам умножения и деления многозначных чисел на однозначное число отрабатываются устные приемы умножения и деления разрядных единиц на однозначное число в пределах 10000. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с письменными и устными приемами арифметических действий сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, с последующим преобразованием результата. Данный раздел также предполагает изучение проверки всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Раздел *«Дроби»* предполагает изучение обыкновенных дробей, смешанных чисел и десятичных дробей. Нахождение одной или нескольких частей числа. В данном разделе учащиеся учатся получать, читать, записывать, сравнивать дроби. Выполнять простейшие арифметические действия сложения и вычитания с обыкновенными дробями и смешанными числами без преобразований результата. Изображать десятичные дроби на калькуляторе. Особое внимание следует уделить сравнению чтения и записи обыкновенных и десятичных дробей. Данный раздел предполагает изучение медицинского термометра, и определение температуры с точностью до десятых долей.

Раздел *«Арифметические задачи»* помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. В данном разделе показываются методы и приемы решения задач. Учащиеся учатся решать задачи следующего вида:

- задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- задачи на нахождение нахождение одной, или нескольких частей числа;
- задачи на зависимость между временем, скоростью, расстоянием. □
задачи на приведение к единице.

Задачи в 2-3 арифметических действия, составляются из ранее решаемых простых задач, изучаемых на предыдущих этапах обучения.

Раздел *«Геометрический материал»* занимает важное место в обучении математике. Программный материал 6 класса предполагает знакомство с положением объектов в пространстве, с приборами определения горизонтального и вертикального положения - уровень и отвес. Данный раздел включает изучение построения параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга. Также раздел программы предусматривает изучение высоты треугольника, масштаба, вычисление периметра многоугольника.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Устный счет является неотъемлемой частью почти каждого урока математики, на котором особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

Учитывая, что в современной жизни, в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе по математике 6 класса для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предусматривается использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов, при измерении и для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности,

но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

В течение учебного года наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике проводятся 2-3 раза в четверти контрольные работы (текущие и итоговые), которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам. Работа над ошибками проводится на следующем уроке после письменной контрольной работы. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Математика» для учащихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках математики будут формироваться следующие личностные результаты:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; □ проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны усвоить математические представления:

- об образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- о разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- об алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3- 4 разряда;
- об алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;
- о горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- о масштабе;
- о высоте треугольника; □ о периметре многоугольника.

Основные требования к умениям учащихся

К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- читать, записывать считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2- 3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10: 1; 100:1; □ чертить высоты в треугольниках; □ вычислять периметр многоугольника.

Минимальный уровень:

- читать, записывать числа в пределах 10000 (с помощью учителя); □ выделять разряды в числах в пределах 10000(с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10000;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разрядах (С помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 12 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Программа обеспечивает достижение учащимися 6 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осуществлять контроль за своими поступками в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны через решение практических задач.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Математика» в 6 классе. Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных и практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в КОУ «Петропавловская школа-интернат».

Тематическое планирование

по математике(4ч в неделю 136ч в год)

Автор учебника. М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

Название темы, основное содержание, количество часов.	Планируемые результаты.	Контрольны е, практически е, лабораторны е работы и т. д
Повторение. тысяча - 7ч.		Самостоятель ная работа.
Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000 14ч	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	Контрольная работа.
Нумерация чисел в пределах 1000000.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Контрольная работа.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. 16 ч	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	Контрольная работа.
Обыкновенные дроби. 27 ч	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	Контрольная работа.

<p>Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями</p> <p>23 ч</p>	<p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.</p> <p>Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями.</p> <p>Количество долей в одной целой.</p> <p>Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей..</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков-13 часов.</p>	<p>Разряды: сотни, тысячи, миллионы. Счёт до 1000 и от 1000000 разрядными единицами .</p> <p>Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).</p> <p>Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Скорость, время, расстояние.</p>	<p>Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.</p> <p>Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</p>	<p>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.</p> <p>Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.</p> <p>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</p>	<p>Контрольная работа.</p>

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	Контрольная работа. Самостоятельная работа.
Геометрический материал -9ч	Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Контрольная работа.
Повторение	Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	Контрольная работа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ)
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ
КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Повторение. Нумерация.	1	1.09	
2.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	2.09	

3.	Сравнение чисел.	1	3.09	
4.	Счет единицами, десятками, сотнями.	1	5.09	
5.	Простые и составные числа.	1	8.09	
6.	Периметр геометрических фигур.	1	9.09	
7.	Округление чисел.	1	10.09	
8.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	12.09	
9.	Многоугольники.	1	15.09	
10.	Решение уравнений.	1	16.09	
11.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	17.09	
12.	Окружность.	1	19.09	
13.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	22.09	
14.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1	23.09	
15.	Линии в окружности.	1	24.09	
16.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	26.09	
17.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1	29.09	
18.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	30.09	

19.	Округление многозначных чисел.	1	1.10	
20.	Римская нумерация.	1	3.10	
21.	Решение геометрических задач. Срез.	1	6.10	
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0000.	1	7.10	
23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1	8.10	
24.	Письменное сложение.	1	10.10	
25.	Письменное сложение.	1	13.10	
26.	Решение составных задач на увеличение величины.	1	14.10	
27.	Решение составных задач на увеличение величины	1	15.10	
28.	Обобщающее повторение	1	17.10	
29.	Геометрические построения.	1	20.10	
30.	Письменное вычитание.	1	21.10	
31.	Решение составных задач на уменьшение величины.	1	22.10	
32.	Решение составных задач на уменьшение величины	1	5.11	

33.	Решение уравнений.	1	7.11	
34.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	10.11	
35.	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	11.11	
36.	Проверка сложения.	1	12.11	
37.	Проверка вычитания.	1	14.11	
38.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1	17.11	
39.	Высота треугольника.	1	18.11	
40.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	1	19.11	
41.	Вычитание чисел полученных при измерении.	1	21.11	
42.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	1	24.11	
43.	Параллельные прямые.	1	25.11	
44.	Обыкновенные дроби.	1	26.11	
45.	Обыкновенные дроби	1	28.11	
46.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	1	1.12	
47.	Сравнение обыкновенных дробей.	1	2.12	

48.	Сравнение обыкновенных дробей	1	3.12	
49.	Образование смешанных чисел.	1	5.12	
50.	Образование смешанных чисел.	1	8.12	
51.	Основное свойство дроби.	1	9.12	
52.	Основное свойство дроби	1	10.12	
53.	Преобразование дробей.	1	12.12	
54.	Преобразование дробей.	1	15.12	
55.	Решение задач на нахождение части от числа.	1	16.12	
56.	Решение задач на нахождение части от числа	1	17.12	
57.	Нахождение нескольких частей от числа.	1	19.12	
58.	Нахождение нескольких частей от числа	1	22.12	
59.	Решение задач на построение.	1	20.12	
60.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	23.12	
61.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	22.12	
62.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	23.12	
63.	Вычитание обыкновенных дробей из	1	24.12	

	единицы.			
64.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1	26.12	
65.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1	29.12	
66.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы	1	30.12	
67.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1	12.01	
68.	Вычитание обыкновенных дробей из числа	1	13.01	
69.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	1	14.01	
70.	Контрольная работа по теме «Действия с дробями».	1	16.01	
71.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	1	19.01	
72.	Вычитание смешанных чисел из числа.	1	20.01	
73.	Уровень и отвес.	1	21.01	
74.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	1	23.01	
75.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа	1	26.01	

76.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	27.01	
77.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	28.01	
78.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	1	30.01	
79.	Отработка вычислительных навыков.	1	2.02	
80.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	3.02	
81.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1	4.02	
82.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	6.02	
83.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния	1	9.02	
84.	Измерения куба.	1	10.02	
85.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1	11.02	
86.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1	13.02	
87.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1	16.02	
88.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1	17.02	

89.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1	18.02	
90.	Решение задач на встречное движение.	1	20.02	
91.	Решение задач на встречное движение	1	24.02	
92.	Измерения бруса.	1	25.02	
93.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	1	27.02	
94.	Закрепление. Решение задач на встречное движение	1	2.03	
95.	Масштаб.	1	3.03	
96.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1	4.03	
97.	Умножение многозначных чисел на однозначное	1	6.03	
98.	Выражения в несколько действий.	1	10.03	
99.	Выражения в несколько действий	1	11.03	
100.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1	13.03	
101.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	1	16.03	
102.	Решение задач по теме «Масштаб»	1	17.03	
103.	Составление и решение выражений в несколько действий.	1	18.03	

104.	Составление и решение выражений в несколько действий	1	20.03	
105.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	23.03	
106.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	24.03	
107.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1	25.03	
108.	Обобщающее повторение Срез	1	27.03	
109.	Деление многозначных чисел на однозначное.	1	6.04	
110.	Деление многозначных чисел на однозначное	1	7.04	
111.	Решение составных задач.	1	8.04	
112.	Геометрические фигуры.	1	10.04	
113.	Составление и решение выражений.	1	13.04	
114.	Виды углов.	1	14.04	
115.	Закрепление. Деление с остатком.	1	15.04	
116.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1	17.04	
117.	Отработка вычислительных навыков.	1	20.04	

	Деление с остатком			
118.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	1	21.04	
119.	Состав числа. Таблица разрядов.	1	22.04	
120.	Сравнение чисел.	1	24.04	
121.	Округление чисел.	1	27.04	
122.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	28.04	
123.	Преобразование чисел полученных при измерении.	1	29.04	
124.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	4.05	
125.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1	5.05	
126.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	1	6.05	
127.	Решение уравнений.	1	8.05	
128.	Умножение и деление многозначных чисел.	1	12.05	
129.	Умножение и деление многозначных чисел.	1	13.05	

130.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1	15.05	
131.	Измерения тел (куб, брус).	1	18.05	
132.	ИКР Работа над ошибками	1	19.05	
133.	Действия с дробями.	1	20.05	
134.	Действия над смешанными числами.	1	22.05	
135.	Решение задач на встречное движение.	1	25.05	
136.	Действия с целыми и дробными числами	1	26.05	

VII. Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд», «Геометрические фигуры и тела».

I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 523 = 189 \quad 600 -$$

$$x = 258$$

2) Реши примеры.

$$700 - 156 + 300$$

$$235 + 358 - 205$$

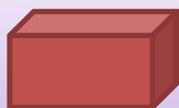
3) Найди и подчеркни составные числа.

12, 19, 20, 22, 23, 29, 32. 4) Реши задачу.

Утром в магазине было 654 кг манной крупы. Вечером осталось 298 кг. Сколько кг манной крупы продано за день?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических тел.



а)



б)



в)



г)



д)



е)

I – вариант. 1)

Реши примеры с неизвестным.

$$x - 708 = 121$$

$$962 - x = 172$$

2) Решите примеры.

$$1000 - 527$$

$$472 + 159$$

$$710 - 424$$

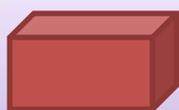
3) Найди и подчеркни простые числа.

7, 11, 12, 14, 16, 21. 4) Реши задачу.

Со склада отправили 132 ящика стекла, после чего осталось 120 ящиков стекла. Сколько ящиков стекла было на складе до отправки?

5) Геометрический материал.

Выпиши названия геометрических фигур.



а)



б)



в)



г)

Контрольная работа за Четверть.

I - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$286127 =$$

$$502830 =$$

$$200671 =$$

2) Выполни действия.

$$36\text{р.}12\text{к.} + 59\text{к.}$$

$$7\text{т}450\text{ кг} - 3\text{т} 380\text{кг}$$

$$2\text{м} - 13\text{см}$$

3) Реши примеры.

$$112:4 \times 9$$

$$510: \quad 5 \times 4$$

$$(398+456):7 \quad 4)$$

Реши задачу.

Один моляр за 3ч покрасил 12 рам. Сколько рам он покрасит за 5ч, если будет работать с той же производительностью труда?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник со сторонами 4см 5мм и 2см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы.

II - вариант.

1) Разложи многозначные числа на разрядные слагаемые.

$$37000 =$$

$$2045 =$$

$$9106 = \quad \text{Выполни}$$

действия.

$$1\text{м}12\text{см} + 3\text{м}24\text{см}$$

$$1\text{км}120\text{м} +$$

$$10\text{км}300\text{м}$$

$$5\text{р.} - 20\text{к.}$$

3) Реши примеры.

$428:2 \quad 218 \times 4$

$945:3 \quad 105 \times 9$

4) Реши задачу.

На пошив *трех* одинаковых сарафанов пошло 12м ткани. Сколько метров ткани пойдет на пошив *пяти* таких сарафанов.

5) Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 3см 5мм. Обозначьте его латинскими буквами. Подпиши основные элементы (основание, боковые стороны, диагонали).

Контрольная работа по темам: «Нумерация чисел в пределах 1000000», «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда», «Решение составных задач», «Положение в пространстве».

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

$894006 \dots 894600$

$201975 \dots 200010$

$300000 \dots 299000$

2) Округли числа до сотен

$185265 \approx \quad 5123 \approx$

$140848 \approx \quad 8698 \approx$

3) Напиши соседей римских чисел:

... X ...

... XV ...

... XIX ...

4) Реши задачу.

С одного поля собрали 1285 кг капусты, а с другого 2160кг. Вывезли 2670кг капусты. Сколько кг капусты осталось вывезти. 5) Реши примеры.

$3000 - 1208 \quad 4837 + 356$

$9101 - 1704 \quad 2183 + 1167$ б)

Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в горизонтальном положении, отрезок CD в вертикальном положении.

I – вариант.

1) Сравни пары чисел, поставь знак <, > или =.

$894 \dots 1109$

$2415 \dots 796$

75600 ...75060 2) Округли числа

до единиц тысяч

5326 ≈ 6708 ≈ 4929 ≈

3) Напиши соседей римских чисел:

... V ...

... XIII...

4) Реши задачу.

На первой барже привезли 2065 кг арбузов, на второй - на 870 кг арбузов больше.

Сколько арбузов привезли на двух баржах? Подсказка:

1) Сколько арбузов привезли на второй барже?

5) Реши примеры.

4000 - 1564

1264 + 356 6121

+1167

6) Геометрический материал.

Начерти отрезок АВ в вертикальном положении.

Контрольная работа за 2 четверть.

I - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни

проверку. $x + 1705 = 4002$ $x - 1492 = 6508$ 2) Реши

примеры

8км 158м + 6км 842м

6ц - 47кг

15ч 45мин + 28мин.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

8540, 8440, ..., ..., 8140,

4) Решите задачу.

В куске было 20 м ткани. Израсходовали сначала 9м 40см, а затем еще 3м 80см.

Сколько метров ткани осталось?

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1) Реши примеры с неизвестным, выполни проверку.

$674 + x = 5990$ $x - 483$

$= 1201$ 2) Выполните

действия.

$$1\text{м}12\text{см}+3\text{м}24\text{см}$$

$$1\text{км}120\text{м}+ 10\text{км}300\text{м}$$

5р.- 20к.

3) Определи порядок записи чисел, заполни пропуски.

4100, 4200, ..., 4400, ..., ..., 4700.

4) Реши задачу.

У хозяйки в начале недели было 3кг 200г муки. В конце недели у нее осталось 1кг 350г. Сколько муки израсходовала хозяйка за неделю.

5) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Обыкновенные дроби», «Нахождение одной или нескольких частей числа», «Взаимное положение прямых на плоскости».

I – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \quad \frac{9}{9} \dots 1 \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{10} \quad \frac{15}{15} \dots 15$$

2) Реши примеры.

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} \quad \frac{7}{9} - \frac{2}{9} \quad 1 - \frac{1}{4} \quad \left(\frac{1}{8} + \frac{4}{8}\right) - \frac{1}{8}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 18 \quad \frac{2}{4} \text{ от } 40 \quad \frac{3}{8} \text{ от } 800 \quad \frac{3}{10} \text{ от } 1000$$

4) Реши задачу.

Длина дороги 30 км. Заасфальтировали $\frac{1}{5}$ часть дороги. Сколько км дороги

осталось заасфальтировать?

5) Геометрический материал.

Через точку E проведи прямую, пересекающую прямые AB и CD.

E

A _____ B

С

D

II – вариант.

1) Сравни пары обыкновенных дробей, поставь знак <, > или =.

$$\frac{7}{8} \dots \frac{5}{5} \quad \frac{4}{4} \dots 1 \quad \frac{5}{15} \dots \frac{5}{10}$$

2) Реши примеры

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} \quad \frac{6}{7} - \frac{1}{7} \quad 1 - \frac{1}{3}$$

3) Найди часть от числа.

$$\frac{1}{2} \text{ от } 8 \quad \frac{2}{2} \quad \frac{3}{4} \text{ от } 12 \quad \frac{1}{4} \text{ от } 20$$

4) Реши задачу.

В тетради 24 страницы. Мальчик исписал $\frac{1}{8}$ тетради. Сколько страниц исписал мальчик?

5) Геометрический материал.

Начерти пересекающиеся прямые AM и CN.

Контрольная работа по темам: «Смешанные числа», «Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием», «Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000 с переходом через разряд», «Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга».

I – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 5\frac{1}{2} \dots 5\frac{1}{4} \quad 7\frac{2}{2} \dots 8$$

2) Реши примеры.

$$1 + \frac{1}{4} \quad 2\frac{6}{9} - 1\frac{2}{9} \quad 5 - \frac{1}{4} \quad 6 - 1\frac{3}{5}$$

3) Найди произведения. Подчеркни нечетные ответы.

4932×2

1406×5

3071×3

1041×9 4)

Реши задачу.

За 3 часа мотоциклист проехал 150 км. Какой путь он проедет за 4 часа, если будет двигаться с той же скоростью. 5) Геометрический материал.

Проведите через точку М прямую, перпендикулярную прямой АВ.

Е

А

В



II – вариант.

1) Сравни смешанные числа, поставь знак <, > или =.

$5\frac{1}{2} \dots 6\frac{3}{4} \quad 10\frac{1}{7} \dots 10\frac{3}{7} \quad 7\frac{1}{2} \dots 8$

2) Реши примеры

$1 + \frac{2}{5} \quad 2\frac{7}{8} - 1\frac{2}{8} \quad 5 - \frac{1}{4}$

3) Найди произведения. Подчеркни четные ответы.

256×2

1003×5

270×3

1221×3

4) Реши задачу.

Самолет летел 3ч со скоростью 600 км/ч. Какое расстояние пролетел самолет за 3ч?

5) Геометрический материал.

Начерти перпендикулярные прямые АВ и CD.

Контрольная работа за 3 четверть.

I - вариант.

1) Найди частное.

$5355:5$

$9027:3$

$7848:6$

$6350:5$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

7001- 9720: 9

9087 : 7 + 6 × 713 3)

Решите задачу.

Междугородний автобус ехал 2ч со скоростью 56 км/ ч. Какой путь осталось проехать автобусу, если расстояние до города назначения равно 200км?

4) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 3см5мм и 5см5мм в вертикальном положении.

II - вариант.

1)Найди частное.

6285: 3 957:

3

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$(7034 - 3548) \times 2$

$7200 : 5 \times 3$

3)Реши задачу.

От города до дачи 100 км. Время проезда на поезде- 2ч. Какова скорость поезда?

4)Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см в горизонтальном положении.

Контрольная работа по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение смешанных чисел», «Арифметические задачи на нахождение одной или нескольких частей

числа», «Соотношение и преобразование единиц измерения стоимости, длины, массы, времени», «Арифметические действия сложения и вычитания с мерами», «Периметр прямоугольника, квадрата».

I – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$\frac{16}{100} = \quad 5 \frac{19}{100} = \quad 1 \frac{8}{10} = \quad 9 \frac{139}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$10 \frac{3}{7} \dots 6 \frac{5}{7} \quad 12 \dots 9 \frac{3}{15} \quad 1 \dots \frac{4}{4}^3 \quad 12,1 \dots 15,16 \quad 12,9 \dots 12,8 \quad 0,13 \dots 0,14$$

3) Выполни преобразования.

$$4\text{дм } 9\text{см} = \quad 3\text{т } 128\text{кг} =$$

$$6\text{мин } 5\text{с} = \quad 5\text{р. } 10\text{к.} =$$

$$2\text{сут.} = \quad 7\text{м } 8\text{см} =$$

4) Реши примеры.

$$15\text{р. } 75\text{к.} + 26\text{р. } 59\text{к.}$$

$$4\text{т} - 1\text{т } 386\text{кг } 6\text{км } 125\text{м} -$$

$$2\text{км } 400\text{м}$$

$$9\text{ч} - 5\text{ч } 24\text{мин}$$

5) Реши задачу.

На пасеке собрали 200 кг меда. Липовый мед составил $\frac{4}{5}$ всего количества, а остальной мед цветочный. Сколько кг цветочного меда собрали?

б) Геометрический материал.

Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 5см и 3см. Вычислите периметр (P) прямоугольника.

II – вариант.

1) Запиши обыкновенные дроби в виде десятичных.

$$2 \frac{5}{10} = \quad 5 \frac{18}{100} = \quad 3 \frac{112}{1000} =$$

2) Сравни смешанные числа и десятичные дроби, поставь знак <, > или =.

$$9 \frac{1}{2} \dots 5 \frac{4}{5} \quad 3 \dots 1 \frac{1}{5} \quad 1 \dots \frac{5}{5} \quad 6,1 \dots 16,7 \quad 3,9$$

...3,8

3) Выполни преобразования.

$$2\text{см } 5\text{мм} = \quad 1\text{ч } 10\text{мин} =$$

$$2\text{р. } 20\text{к.} =$$

4) Реши примеры.

$$6\text{р. } 75\text{к.} + 7\text{р. } 25\text{к.}$$

$$12\text{км } 300\text{м} - 2\text{км } 500\text{м}$$

$$6\text{ч} - 2\text{ч } 48\text{мин}$$

5) Реши задачу.

От Москвы до Смоленска 420 км. Мотоциклист проехал пути. Сколько км проехал

мотоциклист?

б) Геометрический материал.

Начерти квадрат МВСК со стороной 3см. Вычислите периметр (P) квадрата.

Контрольная работа за год.

I - вариант.

1)Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$1\frac{1}{2} \dots 6\frac{1}{2} \quad 5 \dots 4\frac{2}{7} \quad 1 \dots \frac{17}{17} \quad \frac{2}{9} \dots \frac{7}{9}$$

2)Расставь порядок действий и реши примеры.

$$8456 + 1375 \times 2$$

$$(7393 + 1395) : 4$$

3) реши примеры с неизвестным.

$$5000 - x = 16x +$$

$$3704 = 5006x -$$

$$8407 = 1409 \quad 4)$$

Решите задачу.

Самолет должен был пролететь 1657км. Он летел 4ч со скоростью 320 км/ч. Какое расстояние осталось пролететь самолету?

5) Геометрический материал.

Постройте тупоугольный треугольник МОР. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

II - вариант.

1)Сравни смешанные числа и обыкновенные дроби, поставь знак <, > или =.

$$2\frac{1}{3} \dots 3\frac{1}{3} \quad 1 \dots \frac{4}{4} \quad \frac{2}{10} \dots \frac{1}{10}$$

2) Расставь порядок действий и реши примеры.

$$(346 + 1474) : 7$$

$$1375 \times 2 - 740$$

3) реши примеры с неизвестным.

$$9000 - x = 7635$$

$$x + 2567 = 5980 \quad 4)$$

Решите задачу.

Поезд шел 6ч со скоростью 83 км/ч. Какой путь прошел поезд за 6ч?

5)Геометрический материал.

Постройте остроугольный треугольник АВС. Постройте и обозначьте высоту в треугольнике.

VII. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания учащихся 6 класса с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска (отсутствует);
- модель часов;
- числовой ряд 1-10 с магнитным креплением (отсутствует);
- счёты;
- тематические таблицы по математике для 6 класса;
- дидактический материал для 6 класса;
- раздаточный дидактический материал для 6 класса;
- тематические схемы, алгоритмы для 6 класса;
- тесты для 6 класса;
- контрольно- измерительные материалы.

Приборы и инструменты демонстрационные:

- комплект классных инструментов:
- линейка 1м;
- транспортир;
- угольник (30⁰, 60⁰); □ угольник (45⁰,45⁰); □ циркуль.
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- набор «Доли и дроби»;
- набор «Модель угла»;
- микрокалькуляторы (отсутствуют); □ счеты.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера (отсутствует);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1. Капустина Г.М., Перова М.Н.** Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Учебное издание / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2018.- 239с.
- 2. Перова М.Н. И.М. Яковлева.** Математика. Рабочая тетрадь. 6класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева. - М.: Просвещение, 2012.- 127с.
- 3. Фадеева С.В.,**Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учебное издание / С.В. Фадеева. - М.: ВЛАДОС, 2014.- 79с.

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методическая литература:

- 1. Бабина О.А.** Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.

2. **Залялетдинова Ф.Р.** Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.
3. **Перова М.Н.** Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение, 2013.- 285с.
5. **Пузанов Б.П.** Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.
6. Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. (вариант1), 5-9 классы, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьёва.- М.: Просвещение, 2018 г.- 164с.
7. **Степурина С.Е.** Математика. 5-9 классы: коррекционно- развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
8. **Степурина С.Е.** Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.