

ПОСОБИЕ ПРЕШЛО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ
ОЦЕНКУ ФГБНУ

ФИПИ
ШКОЛЕ

2023

ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ ОГЭ

ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ И.П. ЦЫБУЛЬКО



36
ВАРИАНТОВ

Онлайн
задания



ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о русском и советском математике, физике, журналисте и педагоге Якове Исидоровиче Перельмане (1882–1942).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Вот уже более 100 лет книги Якова Исидоровича Перельмана открывают людям удивительный мир точных наук, делая их не только понятными, но и невероятно интересными. Поколениям школьников известны книги этого автора: «Занимательная физика», «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Фокусы и загадки», «Занимательная механика».

Будущий учёный с детства увлекался точными науками. Это увлечение повлияло на выбор жизненного пути. После окончания реального училища и Лесного института Яков Исидорович становится популяризатором науки. Сначала Перельман писал статьи в журнал «Природа и люди», потом собирал их в книги. В 1913 году была издана «Занимательная физика», сразу завоевавшая любовь читателей. Темы задач учёный «без учёного звания», как он называл себя, брал из своего читательского дневника, который вёл всю жизнь.

В 1934 году в Ленинграде стараниями Якова Исидоровича открылся «Дом занимательной науки». Это был прототип современного интерактивного музея, который пользовался огромной популярностью.

С началом Великой Отечественной войны Перельман отказался эвакуироваться из осаждённого Ленинграда и стал читать лекции на курсах подготовки войсковых разведчиков: «Как найти дорогу в чаще зимой и летом», «Как определить расстояние до объекта», «Как измерить ширину и глубину реки, озера». Многим бойцам эти лекции помогали воевать и выживать. Во время блокады в Ленинграде погибла вся семья Перельмана. Яков Исидорович читал лекции, пока мог ходить, потом — по телефону. Умер учёный от истощения.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В школьном кабинете (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой первый учитель (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

В чём для Вас заключается хороший отдых? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1** минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более **3** минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- учебное (лабораторное) оборудование;
- занятие учеников;
- одежду ребят;
- качества, которые развивает в людях научная деятельность.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Расскажите об одном из кабинетов в Вашей школе. Какое научное оборудование есть в нём? Какие исследования проводились Вами в этом кабинете?
- 2 Почему нужно заниматься научными исследованиями?
- 3 Какие научные проблемы Вы считаете актуальными в современном мире?



ТЕМА 2 МОЙ ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём первом учителе.

Не забудьте рассказать:

- как звали Вашего первого учителя;
- какими качествами обладал этот человек, как он выглядел;
- что из общения с первым учителем запомнилось больше всего;
- какую роль в Вашей жизни сыграл этот человек, чему научил.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему учитель во все времена был уважаемым в обществе человеком?
- 2 Изменилась ли роль учителя в эпоху интернета?
- 3 Вы смогли бы стать учителем? Какой предмет Вы бы хотели преподавать? Почему?



ТЕМА 3 В ЧЁМ ДЛЯ ВАС ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ХОРОШИЙ ОТДЫХ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

В чём для Вас заключается хороший отдых?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит для Вас выражение «хорошо отдохнуть»?
- Какой отдых полезнее — активный или пассивный? Почему?
- Отдых может быть связан с увлечениями человека? Почему?
- Нужно ли планировать свой отдых?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как Вы любите отдыхать?
- 2 Согласны ли Вы, что лучший отдых для человека — это смена деятельности?
- 3 Чему можно научиться на отдыхе?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о русском предпринимателе, фабриканте Алексее Ивановиче Абрикосове (1824–1904).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Основатель династии Абрикосовых, дед Алексея Ивановича Абрикосова, был крепостным крестьянином, занимался изготовлением сладостей к столу помещицы Балашовой. Кондитеру было уже за 60, когда он выкупился на свободу и перебрался с семьёй в Москву. Семейный бизнес расцвёл. Особенно кондитеру удавалась абрикосовая пастила, поэтому его называли «абрикосовый мастер». Так появилась фамилия Абрикосовых.

Внук, Алексей Иванович Абрикосов, возглавил семейное дело во 2-й половине XIX века. Именно в это время «Фабрично-торговое товарищество А. И. Абрикосова Сыновей» становится одним из самых успешных в России. Сладостями торгового дома Абрикосовых лакомился каждый второй житель Российской империи. В год выпускалось 400 тонн кондитерских изделий, в штате фабрики было 2000 рабочих. Абрикосовы первыми в России освоили технологию консервирования продуктов, начали производство глазированных фруктов. Каждые 10 лет предприниматели обновляли оборудование, постоянно внедряли технические новинки. За заслуги в экономической и социальной сферах в 1899 году товарищество получило почётное звание «Постанщик Двора его Императорского Величества». О конфетах Абрикосовых ходили легенды. Продукция товарищества отличалась яркими обертками для конфет, вкладышами с загадками, стихами, головоломками. Изобретением Алексея Ивановича являются и лакомства к Новому году — шоколадные Деды Морозы и зайцы.

Абрикосов не жалел средств на благотворительность. Он вкладывал средства в строительство консерваторий, больниц, оказывал поддержку семьям.

После смерти Алексея Ивановича сыновья и внуки продолжили его дело. В 1917 году фабрика была национализирована и названа в честь большевика Петра Бабаева. Сейчас это концерн «Бабаевский».

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Прогулка с друзьями (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Место, где я живу (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Какие качества нужно ценить в людях прежде всего?
(Рассуждение по поставленному вопросу)**ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1

ПРОГУЛКА С ДРУЗЬЯМИ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- чем заняты дети, запечатлённые на фотографии;
- время года и место действия;
- внешний вид детей, их настроение;
- значение общения с друзьями.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Часто ли Вы встречаетесь со своими друзьями вне школы? Как проводите время вместе?
- 2 Могут ли социальные сети заменить живое общение с друзьями? Почему?
- 3 Любите ли Вы активный отдых с друзьями? Расскажите о запомнившейся Вам прогулке.



ТЕМА 2 МЕСТО, ГДЕ Я ЖИВУ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о родном крае.

Не забудьте рассказать:

- в какой области (регионе) Вы живёте; как называется Ваш город (посёлок); почему он так называется;
- о природе Вашего родного края;
- о промышленности или сельском хозяйстве родного края;
- о достопримечательностях родного края.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Изучали ли Вы историю своего родного края? Какие интересные факты из истории края Вам известны?
- 2 Если бы Вы были экскурсоводом, какую экскурсию по родному краю Вы бы организовали? Какие удивительные места показали бы?
- 3 Главные ценности родного края — это люди. Каковы религиозные, национальные особенности людей Вашего родного края? Есть ли традиции у людей, населяющих Ваш родной край?



ТЕМА 3

КАКИЕ КАЧЕСТВА НУЖНО ЦЕНИТЬ В ЛЮДЯХ ПРЕЖДЕ ВСЕГО?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Какие качества нужно ценить в людях прежде всего?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какие качества Вы цените в людях? Почему?
- Какие качества Вы не принимаете в людях? Почему?
- Что значит быть терпимым в отношениях с людьми?
- Почему одно и то же качество ценно для одного человека и является малозначимым для другого?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Есть ли в Вашей жизни человек, которому Вы доверяете, к советам которого прислушиваетесь?
- 2 Как Вы думаете, какие качества другие люди ценят в Вас?
- 3 Какие качества характера нужно развивать в себе, чтобы заслужить внимание и уважение людей?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о российском и советском враче Любóви Серге́евне Со́болевой (1892–1974).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Во все времена врачи первыми бросали вызов страшным болезням. Врачебный подвиг совершила Любóвь Серге́евна Со́болева — эpidемиóлог, работавшая в Монголии, куда её направили для оказания помощи в борьбе с чумой.

В первый раз Любóвь Серге́евна столкнулась с этой страшной болезнью ещё во время Первой мировой войны. Она заведовала военной походной лабораторией. В населённом пункте, где находился лазарет, вспыхнула эпидемия чумы. Лечение заражённых помогло молодому врачу получить важный медицинский опыт.

В 1945 году Любóвь Серге́евна руководила противочумным отрядом в Монголии. По поручению советского правительства она помогала местным врачам бороться с эпидемией. Во время работы в монгольской деревне, охваченной чумой, она заметила маленького мальчика, родители которого умерли от этой страшной болезни. Никто не верил, что ребёнок сможет выжить. Но доктор решила попытаться его спасти и ушла с мальчиком в девятидневный карантин. Своих коллег она предупредила, что, если по истечении срока дым над палаткой исчезнет, значит, их нет в живых. Соболева вылечила мальчика и сама избежала заражения. В знак благодарности советскому доктору спасённый взял её фамилию, а позже выбрал профессию врача.

Подвиг доктора не забыт. Соболева была награждена советскими и монгольскими орденами, был снят документальный фильм «Девять дней и вся жизнь» — биография отважного врача, посвятившего свою жизнь борьбе с чумой.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Поход в магазин (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моё любимое время года (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Кого можно считать настоящим другом? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более **3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто запечатлён на фотографии;
- где происходит действие;
- возможную цель похода в магазин;
- настроение людей, запечатлённых на фотографии.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как нужно относиться к домашним животным?
- 2 Что даёт человеку общение с домашними животными?
- 3 Расскажите о своём питомце или домашнем животном Ваших друзей.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём любимом времени года.

Не забудьте рассказать:

- что происходит в природе в это время года;
- какие праздники приходятся на это время года;
- чем Вы любите заниматься в это время года;
- как время года влияет на Ваше настроение.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Чем в природе обусловлена смена времён года?
- 2 Связана ли для Вас любовь к времени года со школьными каникулами?
- 3 Хотели бы Вы жить постоянно в одном времени года? В каком?



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Кого можно считать настоящим другом?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какими качествами должен обладать настоящий друг?
- Много ли у человека может быть настоящих друзей?
- Чем друг отличается от приятеля?
- В чём заключается смысл пословицы: «Старый друг лучше новых двух»?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 У Вас есть настоящий друг? Расскажите о нём.
- 2 Как Вы думаете, Вы хороший друг? Какие качества в себе Вы хотели бы исправить?
- 3 Как Вы считаете, количество друзей является показателем того, что человек — хороший друг или просто общительный человек?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о российской чемпионке мира по фридайвингу*, экс-президенте Российской федерации фридайвинга Наталье Вадимовне Молчановой (1962–2015).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Наталья Вадимовна Молчанова начала карьеру во фридайвинге в 40 лет, впоследствии став 23-кратной чемпионкой мира и установив более 40 мировых рекордов. Наталья Вадимовна основала Российскую федерацию фридайвинга России и возглавила её. Молчанова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры Российского государственного университета физической культуры, автор методических программ, научных статей и книг, учебно-методических видеофильмов о фридайвинге.

Молчанова занималась спортом с детства, стала мастером спорта, окончила институт физкультуры, выступала на соревнованиях по скоростным видам подводного плавания.

Однажды Молчанова прочитала в журнале статью о фридайвинге, которая очень увлекла её. Наталья Вадимовна стала сама себе тренером в этом виде спорта. Успехи не заставили себя долго ждать! Однако сразу стало понятно, что одной только физической подготовки будет недостаточно. Поэтому часть тренировки заняли дыхательные упражнения. Спортсменке удалось невозможное: она как будто умела расширять себе лёгкие, «упаковывая» туда несколько дополнительных литров воздуха!

Уже через месяц после начала тренировок спортсменка повторила мировой рекорд, проплыв на одном вдохе 150 метров. А к 2005 году на счету у Натальи Вадимовны было уже 9 мировых рекордов. На одном вдохе Наталья опускалась на 101 метр в глубину моря, проплывала под водой 234 метра, могла задержать дыхание более чем на 9 минут! Биографии Молчановой посвящён художественный фильм «Один вдох», снятый в 2019 году.

*Фридайвинг — подводное плавание с задержкой дыхания, без использования резервуаров с кислородом.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Наталье Вадимовне Молчановой, включив в пересказ слова её сына Алексея Олеговича Молчанова:



«Она дала такой импульс развитию фридайвинга в мире и в России, что я не уверен, что когда-нибудь кто-то ещё такое сделает. Она показала, что это спорт не только для молодых, им можно заниматься и улучшать результаты в любом возрасте».

Подумайте, где лучше использовать слова А. О. Молчанова в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 Спуск на сноуборде (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Интересный школьный проект (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Как наука влияет на жизнь людей? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание
Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1

СПУСК НА СНОУБОРДЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто запечатлён на фотографии;
- чем занимается этот человек, каков его внешний вид, спортивное снаряжение;
- время года, ландшафт;
- качества, которые развивают в людях экстремальные виды спорта.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Почему многие люди занимаются экстремальными видами спорта?
- 2 Что Вам больше нравится: наблюдать за спортивными соревнованиями или заниматься спортом самому?
- 3 Умеете ли Вы кататься на сноуборде? Какими видами зимнего спорта Вы увлекаетесь?



ТЕМА 2 ИНТЕРЕСНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о школьном проекте, в котором Вы принимали участие.

Не забудьте рассказать:

- на какую тему Вы готовили проект;
- что было самым интересным, а что — самым трудным в подготовке проекта;
- как Вы защищали проект;
- что запомнилось в работе над проектом больше всего.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие умения приобретает ученик во время подготовки и защиты проекта?
- 2 Какая область человеческих знаний Вам наиболее интересна?
- 3 В исследовании какой проблемы Вы хотели бы участвовать?



ТЕМА 3 КАК НАУКА ВЛИЯЕТ НА ЖИЗНЬ ЛЮДЕЙ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Как наука влияет на жизнь людей?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какова роль науки в жизни человека?
- В чём заключается положительное влияние научных разработок на жизнь людей?
- К каким негативным последствиям может привести технический прогресс?
- В мире постоянно разрабатываются новые технологии. А какую технологию хотели бы разрабатывать Вы?



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие научные открытия Вы считаете самыми важными?
- 2 Какая из научных проблем современности Вам представляется наиболее актуальной (значимой)? Почему?
- 3 Как Вы понимаете смысл пословицы: «Наука хлеба не просит, а сама хлеб даёт»?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о российском учёном, инженере, изобретателе Арсении Анатольевиче Горохове (1935–2020).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Изобретение Арсения Анатольевича Горохова стало результатом выполнения практической задачи. Работая в 60-е годы прошлого века начальником конструкторского бюро Омского научно-исследовательского института авиационных технологий, Арсений Анатольевич решил оптимизировать процесс построения сложных инженерных чертежей. Сначала математики переводили размеры в математические формулы и составляли программу для ЭВМ. Затем изготавливались перфокарты — листы с рядами дырочек, причём на каждом листе умещалось 960 знаков, расположенных в 12 строк, поделённых на 80 колонок. Эти перфокарты на заводе закладывали во фрезерный станок, который из болванки вытачивал деталь.

«Слишком много звеньев в этой цепочке, слишком велик риск человеческой ошибки!» — решил Горохов и взялся за разработку электронного устройства, способного переводить программу сразу в чертёж для станка. Так в 1968 году был запатентован «программирующий прибор». Прибор в чертежах включал монитор, отдельный системный блок с жёстким диском, материнской платой, памятью, видеокарткой. По сути, это и был первый в мире персональный компьютер.

Колоссальная эффективность этого изобретения на уровне завода и тем более страны казалась очевидной. Однако в финансировании промышленного производства опытного образца Горохову было отказано. А 8 лет спустя Стив Джобс собрал свой первый персональный компьютер.

Арсений Анатольевич Горохов — автор более 60 изобретений, в том числе аналога 3D-принтера, запатентованного в 1979 году. Имя Арсения Горохова включено в книгу российских рекордов «Диво».

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.

**ТЕМА 1**

Интересная профессия (на основе описания фотографии)

**ТЕМА 2**

Моя любимая книга (повествование на основе жизненного опыта)

**ТЕМА 3**

Какого человека можно назвать грамотным? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные
экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешность человека на фотографии;
- занятие этого человека;
- особенности интерьера, в котором происходит действие;
- результаты труда человека этой профессии.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему профессионалы нужны в любом деле?
- 2 Что значит быть мастером своего дела?
- 3 Как готовить себя к выбранной профессии?



ТЕМА 2

МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своей любимой книге.

Не забудьте рассказать:

- как называется книга, кто её автор;
- о чём в ней рассказывается;
- как Вы узнали об этой книге;
- почему она Вам понравилась.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать
не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 По каким школьным предметам Вам интересно читать дополнительную литературу?
- 2 К чьим рекомендациям по выбору книг Вы чаще всего прислушиваетесь?
- 3 Где Вы обсуждаете прочитанную книгу (в кругу семьи, в кругу друзей, одноклассников)?



ТЕМА 3

КАКОГО ЧЕЛОВЕКА МОЖНО
НАЗВАТЬ ГРАМОТНЫМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Какого человека можно назвать грамотным?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Связаны ли понятия грамотность и культура? Приведите примеры.
- Что значит «говорить красиво»?
- Для чего учиться писать правильно, если компьютер исправляет ошибки?
- Как можно развивать свою речь?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать
не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 О каком человеке можно сказать, что у него грамотная речь?
- 2 Необходимо ли соблюдать грамотность в сети Интернет, при написании СМС?
- 3 Может ли образованный человек допускать ошибки на письме?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о русском поэте и прозаике, одном из основоположников русского футуризма Велимире Хлебникове (настоящее имя Виктор Владимирович Хлебников) (1885–1922).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Велимир Хлебников вошёл в историю литературы как основоположник русского футуризма и крупнейший деятель отечественного авангардизма. Поэт использовал изобретённый им «язык зауми» и несколько разных размеров в одном стихотворении («пляска размеров»). Творчество Хлебникова — это переплетение философских и мифологических мотивов.

Родился поэт 9 ноября 1885 года в Калмыкии. Его отец — представитель старинного купеческого рода, любитель природы, талантливый орнитолог и этнограф, основатель первого в России заповедника — привил сыну любовь к естественным наукам. В 1903 году Велимир поступает на физико-математический факультет Казанского университета, затем переводится на естественное отделение. В это время Хлебников написал несколько статей о представителях животного мира. Но вскоре интересы его изменились: он увлёкся поэзией. Его первые литературные произведения увидели свет в 1908 году.

Под влиянием поэтов-символистов Хлебниковым было написано около 100 стихотворений и пьеса. В 1912 году была издана брошюра «Учитель и ученик», в которой описаны «законы времени» и предсказаны события 1917 года, Февральская и Октябрьская революции. В 1918 году Хлебников принял участие в скандально известном сборнике футуристов «Пощёчина общественному вкусу» со стихотворением «Кузнечик».

Самый неординарный и загадочный поэт Серебряного века, Велимир Хлебников скитался по чужим квартирам, нищенствовал. Его богатством было лишь творчество, а наследством — его рукописи. Умер Хлебников, едва дожив до 37-летия. «Люди моего склада умирают в 37 лет», — говорил поэт и вспоминал Пушкина, Байрона, Моцарта.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Любимое занятие в нашей семье (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой домашний питомец (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли выбрать профессию на всю жизнь? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1

ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ В НАШЕЙ СЕМЬЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- людей, запечатлённых на фотографии, их внешний вид;
- занятие этих людей;
- пейзаж, запечатлённый на фотографии;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Должны ли у членов семьи быть общие увлечения, интересы? Почему?
- 2 Чему можно научиться у старших членов семьи?
- 3 Как Вы любите проводить время со своей семьёй?



ТЕМА 2 МОЙ ДОМАШНИЙ ПИТОМЕЦ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём домашнем питомце.

Не забудьте рассказать:

- как он появился в Вашем доме;
- как он выглядит;
- какие у него повадки;
- как Вы заботитесь о нём.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие жизненные уроки мы получаем от наших питомцев?
- 2 Как Вы думаете, Вашему питомцу комфортно в семье?
- 3 Как Вы понимаете слова известного французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили»?



ТЕМА 3 МОЖНО ЛИ ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ НА ВСЮ ЖИЗНЬ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли выбрать профессию на всю жизнь?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какие требования к знаниям и навыкам людей выдвигает современный мир?
- Какие новые профессии появились в последнее время?
- Почему нужно повышать свою квалификацию людям традиционных профессий (учителям, строителям, врачам, продавцам)?
- Согласны ли Вы с утверждением: «Век живи — век учись»?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какими качествами должен обладать человек, чтобы стать успешным в любой профессии?
- 2 Какие приоритеты должны быть у человека при выборе профессии (деньги, социальный статус, самореализация)?
- 3 Какую профессию Вы хотите выбрать в будущем? Чем она Вас привлекает?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о российском мореплавателе, одном из первооткрывателей Антарктиды Фаддее Фаддеевиче Беллинсгаузене (1778–1852).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В 1819 году капитан 2-го ранга Фаддее Фаддеевич Беллинсгаузен возглавил первую кругосветную антарктическую экспедицию, целью которой было исследование вод Тихого, Атлантического и Индийского океанов, а также поиск шестого материка — Антарктиды. В неизведанные места отправились два парусных корабля — «Мирный» и «Восток».

Экспедиция Беллинсгаузена опровергла мнение Джеймса Кука о том, что нельзя достичь Южного полюса. Так решил знаменитый английский мореплаватель XVIII века, когда в южнополярных морях встретил сплошной лёд. Много лет никто не отваживался проверить эту гипотезу, пока Беллинсгаузен не собрал команду единомышленников.

Два года длилась экспедиция, она вписала множество ярких страниц в историю географических открытий. Главное из них — открытие Антарктиды (в те времена её ещё называли «льдинный материк») — было сделано в январе 1820 года. За время антарктического похода Беллинсгаузена было обнаружено и нанесено на карту более 20 островов, сделаны зарисовки ландшафтов Антарктики и обитающих в ней животных.

Успех экспедиции стал возможен благодаря незаурядной личности Беллинсгаузена: его воле и твёрдости в противостоянии трудностям. Кроме руководства экспедицией, он вёл и научную работу: составил классификацию антарктических льдов, определил местоположение Южного геомагнитного полюса. В дневнике мореплаватель интересно описал различные события экспедиции, научные открытия, нравы и обычаи народов. Имя первооткрывателя Антарктиды навеки вписано в историю мировых географических открытий.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Готовим дома (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Посещение музея, которое Вам особенно запомнилось
(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Нужно ли уметь спорить? (Рассуждение по поставленному
вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные
экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- людей, запечатлённых на фотографии;
- место действия, особенности интерьера;
- занятие людей;
- эмоции членов этой семьи.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 3



Диалог

- 1 Нужно ли уметь готовить, чтобы правильно питаться?
- 2 Должен ли мужчина уметь готовить? Почему?
- 3 Должны ли в школе быть уроки, на которых можно научиться готовить?



ТЕМА 2 ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЯ, КОТОРОЕ ВАМ ОСОБЕННО ЗАПОМНИЛОСЬ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о посещении музея, которое Вам особенно запомнилось.

Не забудьте рассказать:

- в каком музее Вы были;
- когда и с кем посетили музей;
- что интересного увидели;
- что запомнилось больше всего.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как Вы считаете, зачем нужны музеи?
- 2 Как музеи помогают в учёбе?
- 3 Способны ли виртуальные музеи заменить обычные?



ТЕМА 3 НУЖНО ЛИ УМЕТЬ СПОРИТЬ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Нужно ли уметь спорить?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- В каких жизненных ситуациях возникают споры?
- Почему важно уметь отстаивать свою позицию?
- В чём заключается культура поведения в споре?
- Что самое трудное в споре? Всегда ли уступка в споре — признак слабости?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Согласны ли Вы с утверждением: «Истина рождается в споре»?
- 2 Какие ошибки чаще всего люди допускают во время спора?
- 3 Как Вы понимаете утверждение: «Спорить гораздо проще, чем понимать»?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советской поэтессе, писательнице, переводчице, члене Союза российских писателей, лауреате Государственных премий Белле (Изабелле) Ахатовне Ахмадулиной (1937–2010).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Творчество Беллы Ахатовны Ахмадулиной стало одной из ярких страниц 60-х годов XX века. Возвышенная лексика Беллы Ахмадулиной, метафоричность образов, изысканность слога покоряли публику. Когда она выходила на сцену, в зале моментально наступала тишина, которую пронизывал только голос Беллы.

Ещё в школе Ахмадулина начала писать стихи, занималась в литературном объединении. В 1956 году Белла поступила в Литературный институт. Уже в студенческие годы проявилась бескомпромиссность Беллы Ахмадулиной. За роман «Доктор Живаго» в 1958 году Бориса Пастернака обвинили в предательстве, требовали изгнания из страны. Причиной стала присуждённая ему Нобелевская премия в области литературы. В вузе собирали подписи студентов под обвинительным письмом. Ахмадулина отказалась его подписывать и была исключена. Но она добилась восстановления и в 1960 году окончила институт с отличием.

Творческая биография Беллы Ахмадулиной развивалась стремительно. В 1962 году появился её дебютный поэтический сборник стихотворений «Струна». Талант поэтессы был сразу отмечен признанными мэтрами, среди которых были Евтушенко, Рождественский, Вознесенский. А далее последовали сборники: «Озноб», «Уроки музыки», «Метель», «Стихи», «Свеча».

Творческой оказалась и встреча Ахмадулиной с киноискусством. Василий Шукшин снял её в роли журналистки в фильме «Живёт такой парень». Многие стихи стали широко известны благодаря фильмам: стихотворение «По улице моей который год...» из «Иронии судьбы», романс «А напоследок я скажу» из «Жестокого романса». По сценариям Ахмадулиной было поставлено несколько фильмов.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В гостях у близких людей (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Школьная отметка, которая запомнилась Вам надолго
(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли в современном мире обойтись без интернета?
(Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Мовологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные
экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1

В ГОСТЯХ У БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- людей, запечатлённых на фотографии;
- занятие и настроение героев;
- место, где происходит событие;
- отношения между людьми, запечатлёнными на снимке.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему все так любят бывать в гостях у бабушки и дедушки?
- 2 Как нужно относиться к пожилым родственникам?
- 3 Какой должна быть атмосфера в семье?



ТЕМА 2

ШКОЛЬНАЯ ОТМЕТКА, КОТОРАЯ
ЗАПОМНИЛАСЬ ВАМ НАДОЛГО

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о школьной отметке, которая запомнилась Вам надолго. Не забудьте рассказать:

- на каком уроке Вы получили эту отметку;
- за какую работу Вы её получили;
- как отреагировали учитель и одноклассники на Вашу работу;
- почему эта отметка запомнилась Вам.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Должны ли учителя и родители нести ответственность за успеваемость ученика?
- 2 Можно ли в школе обойтись без отметок? Почему?
- 3 Можно ли объективно оценить знания и умения ученика по пятибалльной шкале?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ОБОЙТИСЬ БЕЗ ИНТЕРНЕТА?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли в современном мире обойтись без интернета?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- В каких целях Вы используете интернет: для учёбы или для отдыха?
- Всей ли информации, размещённой в Сети, можно верить?
- Может ли у человека развиться зависимость от интернета, почему?
- Какие сайты Вам нравятся?



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Приносят ли пользу человеку социальные сети?
- 2 Может ли интернет помочь решить все проблемы людей?
- 3 Могут ли социальные сети заменить живое общение?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о российском землепроходце Владими́ре Васи́льевиче А́тласове (1661–1711).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В конце XVII века русский землепроходец Влади́мир Васи́льевич А́тласов открыл полуостров Камча́тка. Путь его начался из Яку́тска — места его службы. Атласов часто слышал о необычной камчатской земле и хотел туда отправиться. Весной 1697 года он вышел в поход на санях, запряжённых оленями. Его отряд состоял из 120 человек. Путешественники быстро продвигались по незнакомым землям и уже к лету оказались на полуострове.

По окончании похода Атласов составил первые чертежи новых земель и отправился в Москву с докладом. В столице он представил несколько «ска́сок» (записок) с первыми данными о природе и населении Камчатки. Землепроходец был поражён зрелищем величественных вулканов. Две записки сохранились до настоящего времени и содержат сведения о рельефе полуострова, об омывающих его морях, о климате, растениях и животных, об обычаях и быте народов Камчатки.

Обширные и достоверные записи Атласова по ценности и полноте географических и этнографических сведений намного превосходят отчёты других землепроходцев. Ценность собранных им сведений высоко оценил царь Пётр I: за успешный поход Атласов получил огромную по тем временам сумму в 100 рублей.

Поход Атласова открыл новые пути на восток и юго-восток: к Кури́льским островам, в Японию и Америку. Именем бесстрашного землепроходца названы остров у берегов Камчатки и одна из улиц Москвы.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова одной из записок Владимира Васильевича Атласова:



«На Камчатке есть гора, подобна столбу стелу и высока горалдох из неё дым идёт дым, а ночью — искры и зарево».

Подумайте, где лучше использовать слова В. В. Атласова в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 Школьная библиотека (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Как я помогал(-а) родителям (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Может ли кино заменить театр? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- мероприятие, которое, по Вашему мнению, проходит в библиотеке;
- особенности интерьера;
- занятие школьников и учителя;
- настроение ребят.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие положительные и отрицательные стороны работы в библиотеке по сравнению с работой в домашней обстановке?
- 2 Какой должна быть современная библиотека?
- 3 Посещаете ли Вы библиотеку? С какой целью? (Планируете ли Вы посещать библиотеку?)



ТЕМА 2 КАК Я ПОМОГАЛ(-А) РОДИТЕЛЯМ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы помогли родителям.

Не забудьте рассказать:

- кому Вы помогали;
- просили ли Вас о помощи, или Вы сами решили помочь;
- как Вы помогли родителям;
- довольны ли Вы своим поступком и почему.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Нужно ли разделять обязанности по дому или необходимо во всём друг другу помогать?
- 2 Стоит ли разделять домашние обязанности на мужские и женские?
- 3 Нужно ли ждать награду за помощь?



ТЕМА 3 МОЖЕТ ЛИ КИНО ЗАМЕНИТЬ ТЕАТР?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Может ли кино заменить театр?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Зачем человеку нужен театр?
- Что отличает современный театр?
- Чем театр отличается от кино?
- В чём состоит уникальность кино как особого вида искусства?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Часто ли Вы посещаете театр? Какой спектакль запомнился Вам больше всего? Почему?
- 2 Что для Вас важно в фильме (сюжет, игра актёров, спецэффекты, музыка)?
- 3 Менялись ли Ваши предпочтения в выборе фильма или спектакля с течением времени? Если да, то чем они обусловлены?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о знаменитом российском ювелире Игнатии Пáвловиче Сáзикове (1796–1868).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



«Сáзиков» — одна из старейших ювелирных фирм России. Имя Павла Фёдоровича Сазикова, основателя фирмы — сначала хозяина небольшой мастерской в Москве, а затем кунца, — известно с 1793 года. Игнатий Павлович — его сын, продолжатель семейного дела, представитель знаменитого ювелирного дома «САЗИКОВЪ», создатель русского стиля в ювелирном искусстве.

Игнатий Павлович учился в Европе и своим 3 сыновьям дал художественное образование. На своей фабрике он устроил школу, где обучались 80 человек. Основными в работе семьи Сазиковых с металлом были техники чекáнки и литья, но использовались и чернь, гравирóвка, эмаль. На фабрике выпускали предметы роскоши, которые имитировали форму крестьянских домиков, немудрёной деревенской утвари.

За высочайшее мастерство в 1837 году Игнатий Павлович Сазиков был удостоен звания «Придворный фабрикант». А на Всемирной выставке 1851 года в Лондоне фирме «САЗИКОВЪ» присудили золотую медаль за канделябр, декорированный сценами Куликовской битвы.

В Государственном историческом музее и в Эрмитаже хранятся ювелирные работы дома «САЗИКОВЪ». В марте 2012 года в Санкт-Петербурге при реставрации особняка Нарышкина учёные обнаружили уникальный клад из 2168 серебряных предметов: сервизов, столовых приборов, орденов, в их числе 562 — работы фирмы Сазиковых. Благодаря находке имя фирмы «САЗИКОВЪ» стало знакомо не только искусствоведам, но и широкому кругу любителей отечественного искусства.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Лыжная прогулка (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Театральный спектакль, который Вам особенно запомнился
(повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Каким должен быть современный школьный учебник?
(Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание
Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные
экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 ЛЫЖНАЯ ПРОГУЛКА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- время года и природу;
- занятие людей, запечатлённых на фотографии;
- внешний вид людей, их настроение;
- преимущества активного образа жизни.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как активный образ жизни и свежий воздух влияют на здоровье человека?
- 2 Умеете ли Вы кататься на лыжах? (Хотели бы научиться?)
- 3 Какие ещё увлечения помогают вести активный и здоровый образ жизни?



ТЕМА 2 ТЕАТРАЛЬНЫЙ СПЕКТАКЛЬ, КОТОРЫЙ ВАМ ОСОБЕННО ЗАПОМНИЛСЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о театральном спектакле, который Вам особенно запомнился.

Не забудьте рассказать:

- в каком театре Вы были;
- когда и с кем Вы посетили театр, какой спектакль смотрели;
- о чём был спектакль, кто был героем постановки;
- какие впечатления у Вас остались от спектакля.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как Вы относитесь к телевизионным спектаклям?
- 2 Принимали ли Вы когда-нибудь участие в театральных постановках?
- 3 Как мастерство актёров помогает людям в жизни?



ТЕМА 3 КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Каким должен быть современный школьный учебник?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какую роль в обучении играет учебник?
- Можно ли обойтись в школе без учебника? Почему?
- Какой учебник удобнее: бумажный или электронный?
- Каким должно быть оформление учебника?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Всегда ли учебник может заменить объяснение учителя? Почему?
- 2 Каким Вы видите учебник будущего?
- 3 У Вас есть любимый учебник? По какому он предмету? Почему он Вам нравится?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о выдающемся театральном деятеле, актёре, режиссёре театра кукол Сергее Владимировиче Образцове (1901–1992).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сергей Владимирович Образцов — создатель уникального театра кукол, бессменным руководителем которого он был более 60 лет, поставив более 70 спектаклей для детей и взрослых. Это человек, который простое развлечение поднял на уровень настоящего искусства.

Творческий путь артиста начался с маминого подарка. Перчаточная куколка Бибабб стала постоянным спутником мальчика, который разговаривал с ней, как с товарищем, и на улице разыгрывал сценки, забавляя прохожих. Из этих «спектаклей» впоследствии родился его принцип игры с куклой — оживление.

С 1920 года Сергей Образцов начал включать кукол в эстрадные номера, которые так понравились публике, что в 1931 году именно ему предложили возглавить Центральный театр кукол. Режиссёр глубоко продумывал сценический образ пьесы, воздействие декораций, облик кукол. Актёр-кукловод в спектаклях, поставленных Образцовым, был отнюдь не подсобной фигурой, приводящей в движение куклу, а творцом сценического образа. Неслучайно в золотой фонд мирового театрального искусства вошли многие постановки Сергея Образцова. Так, «Необыкновенный концерт» занесён в Книгу рекордов Гиннесса как самый посещаемый в мире кукольный спектакль XX века. В 1970 году театру подарили сказочное здание с огромными говорящими и поющими часами — символом театра.

Образцов был убеждён в том, что искусство — самый великий дипломат, способный сблизить интересы разных народов, разделённых тысячами километров. Он доказал это всей своей жизнью, являясь выдающимся общественным деятелем, видным учёным.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.

**ТЕМА 1**

Народные гуляния (на основе описания фотографии)

**ТЕМА 2**

Моя семья (повествование на основе жизненного опыта)

**ТЕМА 3**

Что значит найти своё место в жизни? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место действия, запечатлённые на фотографии;
- одежду участниц народного гуляния;
- примерный возраст участниц;
- общую атмосферу, переданную на фотографии.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Приходилось ли Вам когда-нибудь участвовать в народных гуляниях (масленичных, новогодних)? (Хотелось бы Вам поучаствовать в народных гуляниях?)
- 2 Что нового можно узнать при подготовке к народному празднику?
- 3 Какие народные праздники популярны в регионе, где Вы живёте?



ТЕМА 2 МОЯ СЕМЬЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своей семье.

Не забудьте рассказать:

- из кого состоит Ваша семья;
- чем занимаются члены Вашей семьи;
- как Вы вместе проводите свободное время;
- какая атмосфера в Вашей семье.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Случаются ли у Вас в семье конфликты? Как Вы их преодолеваете?
- 2 Какую роль в жизни людей играет семья?
- 3 Хотели бы Вы в будущем иметь свою семью? Какой Вы её представляете?



ТЕМА 3 ЧТО ЗНАЧИТ НАЙТИ СВОЁ МЕСТО В ЖИЗНИ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит найти своё место в жизни?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Почему человеку важно реализовать свои способности?
- Что влияет на выбор жизненной цели?
- Какими чертами характера должен обладать человек, чтобы достичь жизненной цели, раскрыть свои таланты и способности?
- Что мешает (помогает) Вам раскрыть свои таланты и способности?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Может ли человек не иметь жизненной цели? Почему?
- 2 Расскажите о своих жизненных целях.
- 3 Согласны ли Вы с утверждением: «Моя судьба в моих руках»?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о первом русском фотографе Алексее Фёдоровиче Грекове (1800–1855).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сейчас фотография делается мгновенно одним прикосновением к сенсорной кнопке смартфона или фотоаппарата. А два века назад для создания фотоснимка требовалось около 15 минут! Малейшее движение модели приводило к смазыванию изображения, поэтому сначала научились выполнять снимки неподвижных предметов и только потом фотографии людей.

Алексей Фёдорович Греков стал первым мастером искусства фотопортрета не только в России, но и в Европе. В 1840 году на основе французских опытов он создал первый в России фотоаппарат и усовершенствовал фототехнологию. Нововведения Грекова позволили ускорить процесс получения фотографии и удешевить её стоимость. Мастер научился получать отображения объектов не только на серебряных, но и на медных пластинах. В результате цена фотографии снизилась с 50 рублей до 8. Ещё дешевле и, следовательно, доступнее снимки стали, когда Алексей Фёдорович придумал способ получения оттиска негатива на бумаге. Это изобретение дало возможность использовать фотографии при оформлении книг.

В это же время в Москве Греков открыл «Художественный кабинет» — первое фотоателье для всех, кто хотел заказать свой портрет. Предприятие Алексея Фёдоровича было одним из первых в мире.

Алексей Греков написал и первые в России книги о фотографии и фотоделе. С этого момента фотография начала заявлять о себе как о зарождающемся новом искусстве.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Конный спорт (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой любимый актёр (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Почему я люблю этот школьный предмет? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- запечатлённое на фотографии событие; общее впечатление от фотографии;
- место и время года;
- лошадь и наездницу;
- особенности конного спорта.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Хотели бы Вы попробовать ездить верхом? Почему?
- 2 Что даёт человеку общение с животными?
- 3 Бывали ли Вы когда-нибудь на конюшне? Знаете ли Вы, как ухаживают за лошадьми?



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём любимом актёре.

Не забудьте рассказать:

- кто Ваш любимый актёр или актриса;
- в каких фильмах или спектаклях он (она) принимал(-а) участие;
- какая его (её) роль Вам особенно нравится и почему;
- что Вы цените в его (её) актёрском мастерстве.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

1. Иметь кумира: какие положительные и отрицательные моменты в этом Вы видите?
2. Имеет ли право известный актёр (актриса) скрывать свою личную жизнь от поклонников?
3. Согласны ли Вы, что стать популярным и известным — главный успех в жизни?



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Почему я люблю географию (или любой другой школьный предмет)?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что изучается на уроках по этому предмету в школе?
- Как эта наука может помочь в жизни?
- Что Вам особенно нравится в изучении этого предмета?
- Чему Вы научились, изучая этот предмет?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

1. Связана ли, по Вашему мнению, любовь к предмету с личностью учителя?
2. Влияет ли любимый школьный предмет на выбор будущей профессии?
3. С какими профессиями связан Ваш любимый школьный предмет?

Внимание!

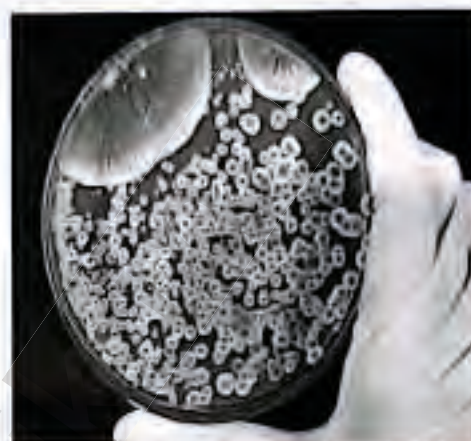
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советском микробиологе и эпидемиологе, академике Академии медицинских наук СССР Зинаиде Виссарионовне Ермольевой (1897–1974).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Дело всей жизни Зинаиды Виссарионовны Ермольевой определила любовь к музыке Чайковского. Узнав, что композитор умер от холеры, она решила изобрести лекарство от этой страшной болезни. И тут проявился характер «донской казачки» — как Ермольева называла себя всю жизнь: жажда знаний, сила воли, целеустремлённость и невиданная трудоспособность. В 1915 году девушка добилась приёма на медицинский факультет Донского университета, хотя в то время женщин к профессии врача ещё не допускали.

В 1922 году на Дону вспыхнула эпидемия холеры. На основании экспериментов по обеззараживанию среды учёная выработала санитарные нормы хлорирования воды, которые используются до сих пор. А в 1939 году в ходе борьбы с холерой в Афганистане Ермольева изобрела препарат, эффективный при дифтерии и брюшном тифе, за что ей было присвоено звание профессора.

Ещё в юности Зинаида Виссарионовна начала заниматься исследованием свойств плесени. И в 1942 году из 93-го по счёту образца была выделена основа для создания пенициллина. Уже через 6 месяцев препарат был подготовлен для клинических испытаний. Лечение проходило без осложнений и приводило к 100%-му выздоровлению раненых. Ермольеву стали называть «Госпожа Пенициллин».

Научные исследования доктора медицинских наук Ермольевой отражены более чем в 500 научных работах и 6 монографиях. Она была директором Института профилактики инфекций, представляла страну во Всемирной организации здравоохранения в Женеве. Зинаида Ермольева стала прототипом доктора Татьяны Власенковой в трилогии Вениамина Каверина «Открытая книга».

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Зинаиде Виссарионовне Ермольевой, включив в пересказ её слова:



«Ещё будучи студенткой, я вставала ни свет ни заря и пробиралась через форточку в лабораторию, чтобы лишние пару часов отдать опытам».

Подумайте, где лучше использовать слова З. В. Ермольевой в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Lined area for notes with horizontal lines and a large watermark 'Sbornik.me'.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Увлечение (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Музыка в моей жизни (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Каким должен быть герой нашего времени? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.

Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- занятие подростков, запечатлённых на фотографии;
- одежду, позы, движения, настроение героев;
- пейзаж, время года, погоду;
- общее впечатление от фотографии.

У Вас есть **1 минута** на подготовку.Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие качества характера развивает в человеке занятие спортом?
- 2 Чем привлекают людей игровые виды спорта?
- 3 Любите ли Вы спортивные игры? Какие?



ТЕМА 2 МУЗЫКА В МОЕЙ ЖИЗНИ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о музыке в Вашей жизни.

Не забудьте рассказать:

- какую музыку Вы любите слушать;
- зависит ли выбор музыки от Вашего настроения;
- умеете ли Вы играть на каком-нибудь музыкальном инструменте;
- какую роль музыка играет в Вашей жизни.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Что для Вас важнее в песне — слова или мелодия?
- 2 Можно ли считать классическую музыку скучной?
- 3 Можно ли утверждать, что у каждого возраста свои предпочтения в музыке или что музыка не имеет возраста?



ТЕМА 3

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Каким должен быть герой нашего времени?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Кого можно считать героем?
- Какие проблемы Вы считаете важными в современном мире?
- Какой герой нужен нашему времени?
- Кого из наших современников можно назвать героем?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Можно ли утверждать, что у каждой эпохи свой герой?
- 2 Можно ли считать героем человека, не совершившего подвига? Почему?
- 3 Каждый ли человек может стать героем? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о русском скульпторе-монументалисте Иване Петровиче Мартосе (1764–1835).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Иван Петрович Мартос — известный скульптор. Он создал памятники Ломоносову в Архангельске, Александру I в Таганроге, герцогу Ришелье в Одессе и многие другие. Для строящегося в Петербурге Казанского собора Мартос высек огромный — размером 15 на 1,5 метра — барельеф «Изведение Моисеем воды в пустыне».

В 1808 году был объявлен конкурс на сооружение памятника Минину и Пожарскому — освободителям России от польского нашествия. Выиграл его Мартос. Ваятель запечатлел момент, когда стоящий Минин одной рукой вручает меч раненому князю Пожарскому, а другой указывает на Кремль, призывая возглавить русское войско и изгнать врагов. Сдержанную классическую торжественность автор дополнил национальными деталями: античную тунику Минина сделал похожей на русскую вышитую рубаху, а на щите Пожарского изобразил икону Спаса Нерукотворного.

Открытие памятника стало незабываемым событием. Играли оркестры, на Красной площади проходил военный парад с участием лучших гвардейских полков. Официальное торжество перешло во всенародный праздник: впервые был установлен памятник в честь народных героев. Именно он сделал имя Мартоса знаменитым.

Современники, знавшие скульптора, отмечали его трудолюбие, бескорыстие и скромность. «Не могу быть в праздности», — постоянно повторял он. Иван Петрович Мартос прожил долгую жизнь, был окружен славой и признанием. За полувековое преподавание в Академии художеств он воспитал многих учеников, которые в своем творчестве развивали художественные идеи мастера.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьный праздник (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Спортивное мероприятие (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что бы я сделал для школы, если бы был директором?
(Рассуждение по поставленному вопросу)**ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 ШКОЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- мероприятие, запечатлённое на фотографии;
- чем заняты школьники;
- внешний вид и настроение учеников;
- место действия.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 В каком школьном празднике Вы принимали участие? Что запомнилось больше всего?
- 2 Какие праздники традиционно отмечаются в Вашей школе? Кто готовит сценарии — ученики или учителя?
- 3 Как организация праздника и его проведение влияют на отношения в коллективе?



ТЕМА 2

СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о спортивном мероприятии, в котором Вы принимали участие.

Не забудьте рассказать:

- в каком спортивном мероприятии Вы принимали участие;
- где оно проходило;
- о Вашем участии в организации и проведении этого мероприятия;
- что запомнилось больше всего.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

1. Согласны ли Вы с высказыванием: «Если ты не умеешь проигрывать, то не сможешь и побеждать»?
2. Спорт для Вас — это прежде всего достижения или здоровый образ жизни?
3. Какие качества характера развивает в человеке спорт?



ТЕМА 3

ЧТО БЫ Я СДЕЛАЛ ДЛЯ ШКОЛЫ, ЕСЛИ БЫ БЫЛ ДИРЕКТОРОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Что бы я сделал для школы, если бы был директором?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какие традиции школы Вы бы обязательно сохранили?
- Что нового Вы внесли бы в обучение школьников?
- Какие новые внешкольные мероприятия Вы бы проводили?
- На кого Вы бы опирались в работе (на учеников, учителей, родителей)?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

1. Каким должен быть директор школы?
2. Какими должны быть взаимоотношения директора и учеников?
3. Легко ли быть директором школы? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советском и российском учёном-океанологе, исследователе Арктики и Антарктики Артуре Николаевиче Чилингáрове (родился в 1939 году).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Артур Николаевич Чилингáров — наш современник, знаменитый полярник — занимается проблемами освоения Арктики, изучением Северного Ледовитого океана. Исследователь не раз принимал участие в полярных экспедициях, дрейфовал на льдинах, погружался на дно океана. Арктика и Антарктика — два приоритетных направления в работе Русского географического общества, одним из руководителей которого является Артур Николаевич.

В 1985 году экспедиционное судно «Михаил Сомов» было затёрто антарктическими льдами. Все силы были брошены на его спасение. На Чилингáрова возлагалась ответственность за координацию всех технических средств и освобождение личного состава корабля из ледового плена. Ледокол «Владивосток» разбил лёд вокруг корабля и освободил его экипаж из блокады, которая длилась целых 133 дня.

Температура воздуха была минус 34 градуса. Антарктида грозила опять схватить, сковать намертво и привязать к себе оба ледокола, поэтому, как только «Михаил Сомов» был оторван ото льдов, «Владивосток» сразу же двинулся по пробитому им же каналу в обратный путь. Два островка огня в южнополярной ночи двигались вперёд, к чистой воде, к далёкой Родине...

В наши дни Артур Николаевич Чилингáров — непререкаемый авторитет в полярных исследованиях, у него более 50 научных публикаций. Имя учёного, как первого человека, который в течение 6 месяцев сумел побывать на обоих полюсах планеты — Северном и Южном, занесено в Книгу рекордов Гиннесса.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова доктора географических наук, профессора Алексея Фёдоровича Трешникова об Артюре Николаевиче Чилингáрове:



«Думаю, что многое в судьбе участников операции по спасению корабля „Михаил Сомов“, которой руководил Чилингáров, определилось тогда, когда жизнь каждого из них зависела от дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, уважения друг к другу».

Подумайте, где лучше использовать слова А. Ф. Трешникова в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 Дружеская вечеринка (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Традиции моей семьи (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Каждый ли ученик может стать отличником? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более **3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- событие, запечатлённое на фотографии;
- занятие старшекласников;
- внешний вид и настроение героев;
- общую атмосферу вечеринки.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Вы предпочитаете большие или маленькие вечеринки? Почему?
- 2 Вы любите организовывать вечеринки дома или в каком-нибудь интересном месте? Почему?
- 3 Почему вечеринки так популярны у молодёжи?



ТЕМА 2 ТРАДИЦИИ МОЕЙ СЕМЬИ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о традициях Вашей семьи.

Не забудьте рассказать:

- какие традиции есть в Вашей семье;
- какая из традиций Ваша любимая;
- кто из членов семьи является хранителем традиций;
- как влияют традиции на взаимоотношения в семье.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Для чего нужны семейные традиции?
- 2 Почему нужно знать историю своей семьи? Знаете ли Вы родословную своей семьи?
- 3 Есть ли у Вас семейные реликвии?



ТЕМА 3 КАЖДЫЙ ЛИ УЧЕНИК МОЖЕТ СТАТЬ ОТЛИЧНИКОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Каждый ли может стать отличником?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какими качествами характера обладают отличники?
- Что должно быть важнее: интерес к предмету или отметка?
- Могут ли у отличников быть интересы за пределами школы?
- Вы бы хотели быть отличником? Почему?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Несут ли ответственность за успеваемость учеников учителя и родители?
- 2 Являются ли отметки показателем способностей ученика?
- 3 Отличники — это интересные люди? С ними можно дружить?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советском художнике-авангардисте и графике Анатолии Тимофеевиче Звереве (1931–1986).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Анатолия Тимофеевича Зверева называют первым российским художником-авангардистом. Как живописец, он знаменит своими искромётными картинами, на которых всё в движении, всё не закончено, а как человек не от мира сего — своим образом жизни. Наследие Зверева составляет более 30 тысяч полотен. Лучшим «русским рисовальщиком» его называл Пабло Пикассо.

Биография будущего живописца началась в Москве 3 ноября 1931 года. Образование Зверев получил в художественно-ремесленном училище. Став высококлассным маляром по художественной отделке, Зверев работал в парке «Сокольники». Художника, расписывающего детские площадки, увидел балетмейстер и актёр Александр Румнев. Он стал первооткрывателем таланта художника и его покровителем на долгие годы.

Художник не имел официальной работы, не вступал в союзы и не получал государственных заказов. Его творческий поиск отвергал казенщину, шаблонные представления об искусстве. Сначала Зверь, как звали его друзья, участвовал в квартирных выставках 1959–1962 годов. Первая его персональная выставка состоялась в 1965 году в Париже. Затем были Нью-Йорк, Копенгаген, Вена, Лондон, Брюссель. Широко известный в мире, Анатолий Тимофеевич на родине показал своё творчество лишь один раз — в 1984 году в Горькоме графиков.

Художник вёл дневники, писал стихи. Они подтверждают остроту ума, высокую культуру, ранимость и истинную духовность этого человека. Анатолий Тимофеевич скончался 9 декабря 1986 года.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Анаголии Тимофеевиче Звереве, включив в пересказ его слова:



«Живопись есть совокупность света и тени, взаимодействующих с цветом, есть сложение цветовой гаммы. Из этого прозаического и получается то, что признают за чудо Божье. Родилась же матушка живопись из окружающих человека красок природы, особенно из радуги...»

Подумайте, где лучше использовать слова А. Т. Зверева в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Урок-исследование (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Подготовка к семейному празднику (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть воспитанным человеком? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1** минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более **3** минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- момент урока, запечатлённый на фотографии;
- чем заняты ученики;
- место проведения урока, погоду, пейзаж;
- влияние на качество обучения практических занятий, исследований.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 В каком школьном научном мероприятии Вы принимали участие? Что нового узнали? Какой опыт получили?
- 2 Влияют ли школьные практические занятия, исследования на повышение интереса к учёбе? Почему?
- 3 Какие качества в школьниках развивает умение работать в команде?



ТЕМА 2

ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОМУ ПРАЗДНИКУ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ | К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы готовились к семейному празднику.

Не забудьте рассказать:

- к какому празднику Вы готовились;
- как проходила подготовка;
- как в празднике участвовал каждый член семьи;
- об атмосфере и настроении в семье.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА | К заданию 4



Диалог

- 1 Какие праздники больше всего любят в Вашей семье?
- 2 Любите ли Вы дарить подарки? Почему? Приведите пример.
- 3 Согласны ли Вы с утверждением, что семья — это школа обязанностей, основанных на любви и верности?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ | К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть воспитанным человеком?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- В чём проявляется воспитанность человека?
- Чего никогда не допустит воспитанный человек?
- Как к воспитанному человеку относятся люди?
- Легко ли быть воспитанным человеком?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА | К заданию 4



Диалог

- 1 Кто влияет на воспитание человека?
- 2 Воспитанность человека зависит от образования?
- 3 Согласны ли Вы, что воспитанность основывается на самоконтроле? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст об известном дирижёре Евгении Александровиче Мравинском (1903–1988).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Психологи говорят, что музыканты мыслят не словами, а звуками. В мире музыки прошла вся жизнь Евгения Александровича Мравинского. Родители брали малыша на концерты оперной и симфонической музыки, а с 6 лет начали учить игре на фортепиано.

В 1910 году 7-летний мальчик увидел балет Чайковского «Спящая красавица» и был восхищён этой постановкой. Работая с 1921 года пианистом-аккомпаниатором в Ленинградском хореографическом училище, Евгений Александрович изучил сложную технику классического танца досконально, что впоследствии помогало ему в дирижёрской карьере.

После долгих лет напряжённой учёбы и жизненных перипетий Евгений Александрович стал дирижёром знаменитого Мариинского театра. Композиторы-современники находили в нём вдумчивого и эмоционального музыкального интерпретатора. Честь первого исполнения симфоний Шостаковича и Прокофьева принадлежит оркестру Ленинградской филармонии, которым Мравинский дирижировал с 1938 года. Одним из любимых композиторов Мравинского оставался Чайковский. С какой детской радостью музыкант дирижировал оркестром, исполнявшим «Спящую красавицу», «Лебединое озеро» и «Щелкунчика»!

Евгений Александрович, заботясь о просвещении публики, создал жанр лекции-концерта. Сначала он увлекательно рассказывал слушателям о произведениях, с которыми собирался их познакомить, потом звучала музыка. Эти концерты пользовались необыкновенной популярностью.

Требовательность к музыкантам соединялась у дирижёра с душевной добротой, что создало качество и эмоциональность исполнения и явилось залогом мировой известности оркестра Мравинского.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Евгении Александровиче Мравинском, включив в пересказ его слова:



«Я спрашиваю с себя много. Как дирижёр иду на репетицию подготовленным. Я понимаю, что не хозяин музыкантов, а посредник между композитором и слушателями...»

Подумайте, где лучше использовать слова Е. А. Мравинского в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьное мероприятие (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Спорт в моей жизни (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Могут ли деньги сделать человека счастливым? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- событие, запечатлённое на фотографии;
- участников мероприятия, их одежду, инвентарь для работы;
- занятие школьников;
- время года и место действия.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Должны ли школьники заниматься общественно полезным трудом? Почему?
- 2 Труд на субботнике должен быть обязательным или по желанию? Почему?
- 3 Как влияет совместный труд на отношения в коллективе?


ТЕМА 2 СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ
КАРТОЧКА
УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3

Монологическое высказывание

Расскажите о роли спорта в Вашей жизни.

Не забудьте рассказать:

- каким видом спорта Вы занимаетесь;
- сколько времени Вы тратите на занятия спортом;
- какие качества характера развивают занятия спортом;
- какие качества характера развили у Вас занятия спортом.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА
СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4

Диалог

- 1 Могут ли занятия спортом мешать учёбе? Почему?
- 2 Что самое трудное в занятиях спортом?
- 3 Кто Ваш любимый спортсмен? Почему? Какими достижениями он прославился?


ТЕМА 3 МОГУТ ЛИ ДЕНЬГИ СДЕЛАТЬ ЧЕЛОВЕКА СЧАСТЛИВЫМ?
КАРТОЧКА
УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3

Монологическое высказывание

Могут ли деньги сделать человека счастливым?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Всегда ли счастье человека связано с материальными ценностями?
- Могут ли деньги решить все проблемы?
- Должны ли у школьника быть карманные деньги?
- Нужно ли учиться тратить деньги?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА
СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4

Диалог

- 1 У Вас был самый счастливый день в жизни? С какими событиями, впечатлениями он был связан?
- 2 Деньги — это способ самоутверждения, предмет гордости или жизненная необходимость? Почему?
- 3 Деньги влияют на человека? Как?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о русском изобретателе в области ракетной техники генерал-майоре Михайле Михайловиче Поморцеве (1851–1916).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Михаил Михайлович Поморцев — потомственный артиллерист, всю жизнь посвятивший совершенствованию этого вида военного искусства. Осознав тесную связь артиллерии с геодезией, топографией и метеорологией, Михаил получил второе образование в Академии Генерального штаба Петербурга и с 70-х годов XIX века занимался исследованиями в этих научных областях.

В 80-е годы Поморцев обратился к воздухоплаванию, осуществлял первые научные полёты, в ходе которых открыл зависимость движения управляемых аэростатов и дирижаблей от воздушных течений. Впоследствии результаты этих исследований были использованы Жуковским для создания отечественной авиации.

В начале XX века, в атмосфере нагнетания военного противостояния в мире, Михаил Михайлович начал опыты с ракетами. Он разработал и испытал около 20 типов ракет и увеличил дальность полёта ракеты массой 10–12 кг до 8–9 км. Кроме того, учёный комплексно исследовал возможности оптимизации работы двигателя ракеты: от давления в камере сгорания до способов набивки пороха в гильзу. Результатом стало создание в 1915 году двигателя, работающего на сжатом воздухе.

Паразителен круг профессиональных интересов Поморцева. Так, изобретение газонепроницаемого материала для строительства аэростатов позволило Михаилу Михайловичу получить водоотталкивающую ткань, способную пропускать воздух, — знаменитую «кирзу», заменитель кожи для сапог.

Поморцеву принадлежит проект самолёта, автоматически сохраняющего устойчивость в полёте, разработка парашюта, самопишущих приборов. Исследования Михаила Поморцева открыли дорогу многим последующим научным изобретениям.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Михайле Михайловиче Поморцеве, включив в пересказ слова его правнука — Сергея Игоревича Андреева:



«Прадед всего себя отдал служению Российскому государству. Я думаю, он гордился бы тем, что его изобретения и открытия сослужили пользу Отечеству, а интерес к его научным разработкам продолжают проявлять даже в XXI веке».

Подумайте, где лучше использовать слова С. И. Андреева в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Lined area for notes.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 На приёме у врача (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Моё любимое блюдо (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Можно ли обойтись в жизни без книг? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто запечатлён на фотографии;
- чем занят врач;
- чем занят пациент;
- возможное содержание диалога.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему надо следить за своим здоровьем?
- 2 Что нужно делать, чтобы меньше болеть?
- 3 Чем интересна и полезна профессия врача?



ТЕМА 2

МОЁ ЛЮБИМОЕ БЛЮДО

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём любимом блюде.

Не забудьте рассказать:

- как называется и из чего готовится Ваше любимое блюдо;
- кто готовит Ваше любимое блюдо;
- когда Вы в первый раз попробовали его;
- почему Вам нравится именно это блюдо;
- к какой национальной кухне принадлежит это блюдо и как оно связано с традициями Вашего народа.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Умеете ли Вы готовить? Какие блюда сможете приготовить самостоятельно?
- 2 Что такое правильное питание? Придерживаетесь ли Вы правильного питания?
- 3 Должны ли мужчины уметь готовить?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ ОБОЙТИСЬ В ЖИЗНИ БЕЗ КНИГ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли обойтись в жизни без книг?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Каково значение книги в жизни человека?
- Сможет ли электронная книга вытеснить печатную?
- Зачем читать художественную литературу?
- Что произойдёт с человечеством, если оно перестанет читать?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как Вы понимаете смысл пословицы: «Книга для ума что тёплый дождь для всходов»?
- 2 Как меняется круг чтения взрослеющего человека? Почему?
- 3 Есть ли у Вас любимая книга? Почему она Вам дорога?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст об учёном-хирурге, основоположнике сердечно-сосудистой хирургии Александре Николаевиче Бакулеве (1890–1967).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Александр Николаевич Бакулев — советский учёный-хирург, академик, один из основоположников сердечно-сосудистой хирургии в нашей стране, основатель и первый директор Института грудной хирургии — ныне это Институт сердечно-сосудистой хирургии, который носит его имя.

Окончив гимназию, в 1911 году Александр Николаевич поступил в Императорский университет города Саратова на медицинский факультет. После четвертого курса, в 1915 году, Бакулева призвали на фронт, где он служил младшим врачом полка в дивизионном лазарете. Через полтора года Александр Николаевич вернулся в свой университет, завершил образование.

Получив диплом врача, Бакулев стал работать хирургом. Он делал сложные операции на почках, желудке, лёгких. Лечение заболеваний сердца хирургическим путём — именно это медицинское направление стало во главе всей научной и практической деятельности Бакулева. А началось всё с операции сибирскому охотнику, которому пуля попала прямо в сердце. Бакулев сумел извлечь пулю, человек выжил. Видимо, тогда врач понял, что делать операции на сердце возможно. Годы кропотливых экспериментов стали залогом успеха уникальной операции по излечению врождённого порока сердца у 15-летней девочки.

На научных трудах этого хирурга выросло не одно поколение врачей. Бакулев написал несколько монографий, его перу принадлежит около 200 научных трудов. У Бакулева было много учеников, которые впоследствии успешно проводили самостоятельные операции на сердце. Александром Николаевичем создана большая и серьёзная научная школа, которая занимается проблемами сердечно-сосудистых заболеваний.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Александре Николаевиче Бакулеве, включив в пересказ его слова:



«Хирурги нашей страны сделали первые шаги в освоении хирургии сердца. И эти первые шаги наиболее трудные...»

Подумайте, где лучше использовать слова А. Н. Бакулева в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Multiple horizontal lines for taking notes.

Sbornik.me

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.

**ТЕМА 1**

Современный город (на основе описания фотографии)

**ТЕМА 2**

Интересный урок в школе (повествование на основе жизненного опыта)

**ТЕМА 3**

Что делает человека известным? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные
экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- улицу города;
- занятие девушек;
- атмосферу города, которую передаёт эта фотография;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему в современном мире растёт число больших городов?
- 2 Где, по Вашему мнению, жить лучше — в мегаполисе или небольшом городе?
- 3 Какие проблемы возникают у человека, живущего в большом городе?



ТЕМА 2 ИНТЕРЕСНЫЙ УРОК В ШКОЛЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об интересном уроке в школе.

Не забудьте рассказать:

- по какому школьному предмету Вам запомнился урок;
- как он проходил;
- каково было Ваше участие;
- что у Вас вызвало наибольший интерес.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Могут ли ученики сами составлять себе учебный план, выбирать предметы для обучения?
- 2 Какой должна быть роль учителя на современном уроке?
- 3 Школа должна дать ученику знания или научить его самостоятельно их добывать?



ТЕМА 3 ЧТО ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ИЗВЕСТНЫМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Что делает человека известным?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Кого из известных людей Вы можете назвать?
- Что такое известность?
- Какие поступки или качества характера Вы цените в известных людях? Приведите примеры.
- Нужно ли стремиться к известности?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как Вы относитесь к людям, которые делают славу смыслом своей жизни?
- 2 Всегда ли слава приносит человеку счастье?
- 3 Кто из известных людей вызывает у Вас уважение или восхищение? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст о русском и советском математике, механике и кораблестроителе академике Алексее Николаевиче Крылове (1863–1945).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Сфера интересов Алексея Николаевича Крылова включала множество дисциплин, касавшихся корабельных наук: механику, математику, астрономию, физику. Стремление надёжно защитить судно от вражеского оружия, произвола стихий, любых случайностей определило дело всей жизни будущего отца отечественного кораблестроения.

Первая научная работа 23-летнего Крылова, напечатанная в 1886 году, посвящена способам нейтрализации воздействия магнитного поля судна на отклонение стрелки компаса. Ошибочное определение направления движения корабля часто приводило к катастрофе. Конструкцию, позволяющую вычислить отклонение от курса, — дромоскоп — вскоре внедрили на кораблях военного флота.

Алексей Николаевич первым отметил опасность вибрации, возникающей в современных кораблях из-за одновременной работы разных машин. Колебания затрудняют работу экипажа, могут привести к разрушению судна. Крылов провёл математические обчёты резонанса и дал инженерные рекомендации по уменьшению вибрации. Колоссальное значение имеет теория непотопляемости, разработанная учёным к 1902 году. Крылов обнаружил, что корабль тонет при получении пробоины из-за потери равновесия — переворачивается. Инженер создал таблицы непотопляемости, помогающие определить, какие отсеки корабля надо симметрично затоплять в критической ситуации.

А. Н. Крылов воспитал яркую плеяду отечественных учёных. Он читал лекции просто, без сложных терминов, теорию подкреплял рассказами из истории кораблестроения, практическими опытами с моделями кораблей. Он считал, что учебное заведение только начинает подготовку специалиста, а квалификация и мастерство приобретаются человеком самостоятельно через практику и самообразование.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Прогулка всей семьёй (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Как я помог другу (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли сделать посещаемость школы свободной?
(Рассуждение по поставленному вопросу)**ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание**

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные
экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто запечатлён на фотографии;
- место действия, время года;
- занятие людей, их внешний вид и настроение;
- взаимоотношения в этой семье.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Любите ли Вы проводить досуг с семьёй? Почему?
- 2 Какой вид отдыха Вы предпочитаете: активный или пассивный? Почему?
- 3 Должны ли в семье быть общие увлечения?



ТЕМА 2 КАК Я ПОМОГ ДРУГУ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о случае, когда Вы помогли другу.

Не забудьте рассказать:

- почему другу потребовалась помощь;
- что Вы сделали для того, чтобы помочь;
- как друг отреагировал на Ваш поступок;
- как этот случай повлиял на Ваши взаимоотношения с другом.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как Вы понимаете смысл пословицы: «Друг познаётся в беде»?
- 2 Всегда ли нужно ждать благодарности за оказанную помощь? Почему?
- 3 Всегда ли нужно помогать друзьям? Почему?



ТЕМА 3

МОЖНО ЛИ СДЕЛАТЬ ПОСЕЩАЕМОСТЬ ШКОЛЫ СВОБОДНОЙ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли сделать посещаемость школы свободной?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Можно ли стать успешным человеком, не имея хорошего образования?
- Есть ли преимущества у свободного посещения школы?
- Какие недостатки, по Вашему мнению, есть у свободного посещения школы?
- Должны ли взрослые члены семьи контролировать учёбу школьника?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Согласны ли Вы с утверждением: «Моя учёба — моё личное дело»? Почему?
- 2 Хорошо учиться — обязанность или радость?
- 3 Как можно воспитывать свою волю?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советском и российском изобретателе Викторе Афанасьевиче Гассиеве (1879–1962).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Наверное, в истории немного найдётся столь недооценённых изобретателей, как Виктор Афанасьевич Гассиев. Среди изобретений Гассиева всевозможные приборы: устройство для фотографической записи звука, мембрана с резиновой иглой и многое, многое другое. Настоящая известность пришла к Гассиеву на склоне лет.

Уже в раннем детстве Виктор прекрасно рисовал, мастерил, конструировал. Первой технической задачей, которой Гассиев отдал много сил и времени, стал вечный двигатель. Скоро вечный двигатель уступил место наборной машине — главному изобретению Виктора Афанасьевича.

Устройство, совершившее революцию в полиграфии, Гассиев создал всего в 15 лет. Помогая отцу в типографии, Виктор видел нелёгкий и опасный труд наборщиков. Шрифты состояли из свинца на 75 %, так что отравление на рабочем месте случалось довольно часто, а средняя продолжительность жизни наборщиков не превышала 50 лет. После 2-летних экспериментов Виктором Гассиевым была создана модель, доказавшая, что фотонабор — технически прогрессивный метод, который служит улучшению условий труда полиграфиста. В 1900 году Департаментом торговли и мануфактур изобретателю Гассиеву был выдан патент за «фотографическое получение набора».

С 1933 года Виктор Афанасьевич преподавал в Северо-Осетинском педагогическом институте. И только в 1950 году после публикации статьи в «Литературной газете» о талантливом конструкторе узнала вся страна. Позже вышла книга «Изобретатель В. А. Гассиев». Виктор Афанасьевич был награждён орденом Трудового Красного Знамени, получил звание заслуженного деятеля науки и техники Северо-Осетинской АССР.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Музыкальный концерт (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой лучший друг (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Всегда ли нужно говорить правду? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание
Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- ситуацию, запечатлённую на фотографии;
- зрителей, пришедших на концерт;
- настроение присутствующих;
- общую атмосферу происходящего.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.



КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему люди любят ходить на музыкальные концерты?
- 2 Как чувствуют себя зрители на этих концертах?
- 3 Что, по Вашему мнению, объединяет людей на таких концертах?



ТЕМА 2 МОЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём лучшем друге.

Не забудьте рассказать:

- кто Ваш лучший друг;
- как давно Вы познакомились;
- как проводите время вместе;
- что для Вас значит эта дружба.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Чем отличается друг от приятеля?
- 2 Какие качества Вы цените в дружбе больше всего?
- 3 Согласны ли Вы с утверждением, что дружба — это сложная работа над собой?



ТЕМА 3 ВСЕГДА ЛИ НУЖНО ГОВОРИТЬ ПРАВДУ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Всегда ли нужно говорить правду?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Всегда ли нужно говорить правду?
- Есть ли ситуации, когда правду лучше скрыть?
- Может ли правда обидеть человека?
- Всегда ли легко принять правду?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как взаимосвязаны тактичность и необходимость сказать правду?
- 2 Всегда ли люди, которые говорят правду другому, умеют принимать её сами?
- 3 Умение признавать свои ошибки — черта сильного или слабого человека? Почему?

Внимание!

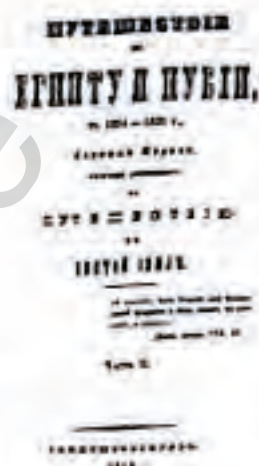
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о российском государственном деятеле, учёном и писателе Аврааме Сергеевиче Норове (1795–1869).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Авраам Сергеевич Норов — российский государственный деятель, учёный, путешественник и писатель — родился в дворянской семье потомственных военных. Получив прекрасное домашнее образование, он поступил в Благородный пансион при Московском университете. В 1810 году получил звание юнкера и поступил на службу в артиллерийскую бригаду. С первых дней участвовал в Отечественной войне 1812 года, в Бородинском сражении был тяжело ранен, но остался служить в армии до 1823 года.

Перейдя на гражданскую службу, Норов занимал разные должности: служил в Министерстве внутренних дел, был сенатором и помощником главного попечителя Человеколюбивого общества. Став министром народного просвещения, увеличил количество мест в вузах, разрешил отправлять талантливых студентов за границу для дальнейшего обучения.

Собственные художественные таланты Авраам Сергеевич развивал на досуге: изучал литературу и историю, писал стихотворения, переводил. Норов владел 10 иностранными языками, в том числе латынью, древнегреческим и древнееврейским. Всю жизнь учёный коллекционировал книги. Его библиотека являлась одной из лучших в России. Известно, что Пушкин, работая над своим трудом «История Пугачёва», пользовался книгами из собрания Авраама Сергеевича.

Норов был страстным путешественником. Сначала основательно изучил страны Европы, затем, как паломник-исследователь, — Святую землю, Египет, Нубию. Описание географии, экономики, культуры этих стран, зарисовки шедевров искусства вошли в 5-томное издание. За литературные и научные заслуги Норов был избран членом Петербургской академии наук.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьный кабинет (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моя любимая телепередача (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Компьютерные игры приносят пользу или вред? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- особенности интерьера кабинета, запечатлённого на фотографии;
- занятия учеников;
- пособия для работы;
- общую атмосферу работы в кабинете.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Как должен выглядеть современный учебный кабинет?
- 2 Зависит ли интерес школьников к учёбе от кабинета, в котором они учатся?
- 3 Изменились ли школьные кабинеты со времени Вашего поступления в школу?



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своей любимой телепередаче.

Не забудьте рассказать:

- как называется эта передача;
- чем она интересна;
- нравится ли она Вашим друзьям, родственникам;
- какие передачи Вам не нравятся и почему.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Может ли телевидение вытеснить книги, театр?
- 2 Телевидение помогает или мешает учёбе? Почему?
- 3 Должна ли на телевидении быть реклама? Назовите плюсы и минусы рекламы на телевидении.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Компьютерные игры приносят пользу или вред?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Почему не только дети, но и взрослые любят играть в компьютерные игры?
- Какие положительные стороны Вы видите в компьютерных играх?
- Почему многие считают, что компьютерные игры приносят вред?
- Как правильно организовать свой досуг?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему компьютерные игры не могут быть единственной формой досуга?
- 2 Как родители относятся к увлечению компьютерными играми?
- 3 Может ли общение в интернете заменить живое общение?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о выдающемся советском терапевте, профессоре, одном из организаторов Института питания в Москве и основоположнике диетологии и клинической гастроэнтерологии в СССР Мануйле Исааковиче Певзнере (1872–1952).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Мануйл Исаакович Певзнер относится к дореволюционной гвардии учёных, которые внесли большой вклад в становление отечественной медицины. Ещё в 20-х годах прошлого столетия профессор разработал уникальную систему здорового питания. Он опирался в клинической практике на результаты работ И. П. Павлова по физиологии пищеварения. Учёный описал 15 видов столов, каждый из которых назначался при определённой болезни. В 1921 году по его инициативе при Институте курортологии в Москве было организовано отделение болезней органов пищеварения и лечебного питания. Это отделение в 1930 году стало частью Института питания, созданного при активном участии учёного.

Непросто было изменить сознание людей, привыкших видеть в питании только средство для поддержания жизни или источник вкусового удовольствия. Мануйлу Исааковичу приходилось проводить большую общественную и организационную работу по внедрению лечебного питания. По его инициативе в нашей стране впервые в мире была создана широкая сеть диетических столовых в городах, на промышленных предприятиях, в санаториях.

Результаты научных исследований Певзнер обобщал в книгах. Монографии учёного в первой половине XX века были настольными книгами практических врачей и преподавателей. А разработанные им основные лечебные диеты с успехом применяются и в настоящее время.

Прекрасный клиницист, Певзнер до 80 лет вёл лечебную и педагогическую работу. Он видел в каждом больном не только его болезнь, но и личность, умел найти контакт с любым пациентом. Такой подход к больному он прививал и своим ученикам.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Совместный труд в семье (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Человек, которому хочется сказать спасибо (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что я могу сделать для сохранения родной природы?
(Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Мовологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- людей, запечатлённых на фотографии;
- их занятие;
- особенности обстановки;
- отношение членов семьи к работе.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Должны ли быть у членов семьи домашние обязанности?
- 2 Что необходимо для того, чтобы научиться вести домашнее хозяйство?
- 3 Как Вы относитесь к совместному труду в семье?



ТЕМА 2 ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ ХОЧЕТСЯ СКАЗАТЬ СПАСИБО

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о человеке, которому хочется сказать спасибо.

Не забудьте рассказать:

- кому Вы благодарны;
- за что Вы ему благодарны;
- удалось ли Вам лично поблагодарить этого человека;
- какой жизненный урок Вы получили.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Представьте, что Вы помогли человеку, а он Вас не поблагодарил. Какие чувства Вы будете испытывать?
- 2 Можно ли считать культурным человека, который не привык благодарить людей? Почему?
- 3 Встречали ли Вы неблагодарных людей в своей жизни? Почему они себя так ведут? Как к ним относятся другие?



ТЕМА 3 ЧТО Я МОГУ СДЕЛАТЬ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ РОДНОЙ ПРИРОДЫ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Что я могу сделать для сохранения родной природы?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Почему экологические проблемы актуальны?
- Кто должен нести ответственность за сохранение родной природы?
- Вам известны случаи защиты природы? Какие?
- Что может сделать каждый человек для сохранения природы?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Что Вы знаете о Красной книге России? Почему некоторые растения и животные попадают в Красную книгу? Что нужно сделать, чтобы растения и животные не попадали в Красную книгу?
- 2 Должны ли в школе быть уроки экологии? Почему?
- 3 Как влияет на природу развитие науки и производства?

ЧАСТЬ 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о конструкторе и изобретателе, создателе русской подводной лодки Степане Карловиче Джевецком (1843–1938).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Степан Карлович Джевецкий — учёный, конструктор и изобретатель в области судостроения, авиации и морской техники, один из первых конструкторов подводных лодок в России.

Этот человек поражал многосторонностью своих научных интересов и конструкторско-изобретательской деятельности. Достижения в области судо- и самолётостроения, разработка двигателей и «минных аппаратов», способных работать под водой, прославили Джевецкого на весь мир. Но главная заслуга инженера заключается всё-таки в том, что он в XIX веке претворил в жизнь технические предвидения Леонардо да Винчи и Жюль Верна: Джевецкий создал подводную лодку.

Во время войны России с Турцией в 1877 году Джевецкий решил изобрести новое военное оружие — подводный аппарат, который мог бы незаметно приблизиться к кораблю противника. Результатом работы стала первая одноместная подводная лодка, которую сконструировал Джевецкий в Одессе, там же успешно прошло её испытание. В 1881 году в прозрачном Серебряном озере в Гатчине инженер продемонстрировал императорской семье возможности секретного чудо-оружия. Царь приказал построить 50 подводных лодок по проекту Джевецкого, что и было исполнено.

Всего с 1877 по 1909 год Джевецкий создал 11 типов подводных кораблей, первым в России сконструировал прибор для автоматической прокладки курса корабля. Изобретения Степана Карловича бережно хранятся в Центральном военно-морском музее Санкт-Петербурга.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Летняя радуга (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Прогулка в лесу (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Можно ли научиться управлять своим временем? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3.

Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

.....

ЗАДАНИЕ 4.

Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 ЛЕТНЯЯ РАДУГА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- время года;
- явление природы, запечатлённое на фотографии;
- особенности пейзажа;
- настроение, которое вызывает этот пейзаж.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Зависит ли Ваше настроение от погоды? Какую погоду Вы любите?
- 2 Что даёт человеку умение видеть красоту природы?
- 3 Почему многие люди считают отдых на природе лучшим? Согласны ли Вы с ними?



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о запомнившейся Вам прогулке в лесу.

Не забудьте рассказать:

- в какое время года она состоялась;
- что Вы наблюдали;
- почему Вам запомнилась эта прогулка;
- согласны ли Вы, что умение замечать красоту природы делает внутренний мир человека богаче? Почему?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Нужно ли человеку доказывать своё превосходство над природой? Каким должно быть восприятие природы человеком?
- 2 Почему люди должны беречь природу?
- 3 Согласны ли Вы с тем, что природа и красота окружающего мира являются источниками гармонии души человека?



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Можно ли научиться управлять своим временем?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Как умение планировать время влияет на жизнь человека, на возможность реализовать свой потенциал?
- Важно ли быть пунктуальным, почему?
- Важно ли уметь укладываться в срок при выполнении дел, почему?
- Всегда ли человек осознаёт истинную ценность времени, понимает ли он, что время не бесконечно?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Умеете ли Вы планировать своё время?
- 2 Что бы Вы делали, если бы завтра в сутках появился лишний час?
- 3 Если бы у Вас была машина времени, какую эпоху Вы посетили бы? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о русском общественном деятеле, филологе, учёном в области научно-технической фотографии Вячеславе Изма́йловиче Срезне́вском (1849–1937).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Вячеслав Изма́йлович Срезне́вский родился 21 сентября 1849 года в семье выдающегося русского филолога-слависта Измаила Ивановича Срезневского. Юноша увлёкся делом отца: помогал переписывать древние рукописи, после его смерти закончил составление словаря древнерусского языка. Вячеслав Изма́йлович окончил Санкт-Петербургский университет с отличием, защитил диссертацию на степень магистра славянской филологии. В процессе подготовки диссертации учёный обратился к фотографии и способом фототипии воспроизвёл рукопись XVII века. Это стало началом его экспериментов с фотографией.

Срезневский разработал портативную аппарат-лабораторию для экспедиции Пржева́льского, устойчивую к внешним воздействиям, затем — аэрофотоаппарат, водонепроницаемую камеру для морских съёмок и камеру для съёмок солнечного затмения. В 1878–1916 годах Срезневский был учредителем отдела по светописи в Русском техническом обществе, а с июня 1880 года — редактором журнала «Фотограф».

Неоценимым оказался вклад Срезневского в дело становления и развития российского спорта. Всю жизнь учёный вёл здоровый образ жизни, любил бегать на коньках, основал «Общество ржавого конька», популяризировал хоккей с мячом. В 1911–1918 годах возглавлял Российский олимпийский комитет. Благодаря авторитету Срезневского в Санкт-Петербурге проводились чемпионаты мира по фигурному катанию и бегу на коньках в 1896 и 1903 годах.

Учёный в совершенстве владел несколькими языками, участвовал в этнографических экспедициях, увлечённо занимался научной работой и преподавательской деятельностью. После Октябрьской революции 1917 года Вячеслав Изма́йлович Срезневский принимал участие в работе Всевобуча.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Рафтинг (спортивный сплав по реке) (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Путешествие (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть счастливым? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- чем заняты люди, их действия в момент съёмки;
- походное снаряжение участников;
- время года, природу;
- качества, которые развивает в человеке этот вид спорта.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Любите ли Вы активный отдых на воде? Чем обычно занимаетесь?
- 2 Как поход влияет на взаимоотношения в коллективе?
- 3 Какие ещё увлечения помогают вести активный и здоровый образ жизни?



ТЕМА 2

ПУТЕШЕСТВИЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём путешествии.

Не забудьте рассказать:

- о деталях Вашего путешествия;
- как Вы готовились к путешествию;
- что Вам понравилось в путешествии больше всего;
- о самых интересных впечатлениях во время путешествия.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Чем могут быть полезны путешествия?
- 2 Стоит ли стремиться собирать впечатления?
- 3 Согласны ли Вы с тем, что сознание путешествующего человека меняется?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть счастливым?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Кого, по Вашему мнению, можно назвать счастливым?
- Могут ли жизненные обстоятельства повлиять на понимание человеком счастья?
- Есть ли универсальное определение счастья?
- В фильме «Доживём до понедельника» один из героев так определяет счастье: «Счастье — это когда тебя понимают». Вы согласны с этим определением?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Какого человека, по Вашему мнению, можно назвать несчастным?
- 2 Счастье — это состояние длительное или кратковременное?
- 3 У каждого человека в жизни есть особенный день. В этот день человек чувствует себя счастливым. Был ли у Вас такой день? Расскажите о нём.

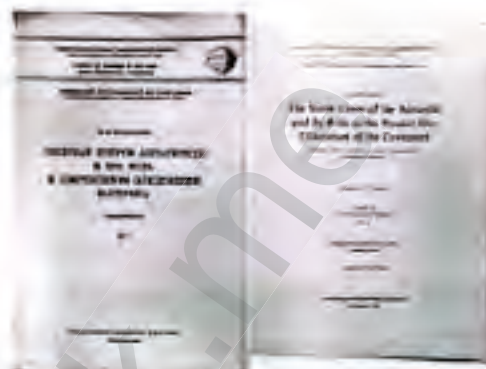
Внимание!
Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советском и российском географе и гляциологе, академике Российской академии наук Владими́ре Миха́йловиче Котляко́ве (род. 1931).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Академик Владими́р Миха́йлович Котляко́в — учёный-географ с мировым именем, один из основателей отечественной гляциологической школы. Гляциоло́гия — наука о природных льдах во всех их разновидностях. Владимир Михайлович исследовал льды Арктики и Антарктики, ледники Памира, жизнь подлёдного озера Восток.

Сразу по окончании географического факультета МГУ, в 1955 году, будущий учёный участвовал в полугодовой зимовке в Арктике. Здесь географы искали на ледниковых куполах площадки для полярных аэродромов. В 1957–1958 годах Котляков 13 месяцев работал в Антарктиде в составе экспедиции из 26 молодых учёных-полярников. Обширные полевые материалы легли в основу кандидатской диссертации и книги, ставшей мировым бестселлером для полярников. Огромный вклад в науку географию внёс каталог ледников сначала страны, а потом и мира. В течение 20 лет учёные под руководством Котлякова переводили каталог в атлас ледников. Атлас был издан в количестве 2 тысяч экземпляров.

Открытие и изучение озера Восток связано с разоблачением учёным теории глобального потепления. Озеро обнаружили в толще льда под антарктической станцией «Восток». Бурение скважин, изучение кёрнов* позволили выяснить стадии развития льда, причины изменений и их влияние на атмосферу и Мировой океан. Исследования начались в 1989 году, а завершились только в 2012 году.

Вся жизнь Владимира Михайловича связана с Институтом географии РАН. Сюда он пришёл со студенческой скамьи в 1954 году, в 1986–2015 годах был его директором, сейчас научный руководитель. Котлякова называют «королём льда».

*Керн — проба твёрдого вещества в виде цилиндрического столбика, получаемая методом кольцевого плавления. По содержанию различных веществ во льду можно судить о том, что происходило миллионы лет назад.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1 Первоклассница (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2 Встреча с интересным человеком (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3 Возможна ли дружба в интернете? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание
Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 ПЕРВОКЛАССНИЦА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- внешний вид школьников, запечатлённых на фотографии;
- настроение первоклассницы;
- место действия, событие;
- чувства, которые вызывает у Вас эта фотография.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Чего ждут дети от встречи со школой?
- 2 В каком случае маленькому ученику хочется идти в школу?
- 3 Почему детям иногда трудно начинать учиться?



ТЕМА 2

ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о встрече с интересным человеком.

Не забудьте рассказать:

- где произошла эта встреча;
- как вы познакомились;
- чем занимается этот человек;
- чем этот человек заинтересовал Вас.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какой жизненный опыт дают нам встречи с интересными людьми?
- 2 Каждого ли человека можно назвать интересным? Почему?
- 3 Вы считаете себя интересным человеком?



ТЕМА 3

ВОЗМОЖНА ЛИ ДРУЖБА В ИНТЕРНЕТЕ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Возможна ли дружба в интернете?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Чем друг отличается от приятеля?
- Почему в последнее время люди часто завязывают дружеские отношения в интернете?
- Всегда ли люди, познакомившиеся в интернете, могут сохранить свои отношения в реальной жизни?
- Что даёт человеку дружба?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Можно ли узнать истинный характер человека, общаясь только в интернете?
- 2 Знакомитесь ли Вы с людьми в интернете? Что Вам дал этот опыт общения? Чему Вы научились?
- 3 Дружба в интернете: какие плюсы и минусы есть в этих отношениях?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о выдающемся авиаконструкторе Сергее Владимировиче Ильюшине (1894–1977).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Академик Сергей Владимирович Ильюшин прошёл путь настоящего таланта-саморобка: от простого землекопа до главы ведущего конструкторского бюро страны. Сегодня этот авиастроительный концерн носит имя своего основателя — трижды Героя Социалистического Труда — одного из символов российской авиации.


Сергей Владимирович вырос в крестьянской семье, окончил сельскую школу. Ради авиации самостоятельно изучил математику, физику и в 1917 году успешно сдал экзамен на звание пилота. Позже лётчик получил высшее авиационное образование и стал работать инженером-конструктором самолётов.

Во время Великой Отечественной войны Ильюшин создал самый массовый боевой самолёт в истории — Ил-2. Благодаря мощному двигателю штурмовик отличался высокими скоростями. Бронированные части корпуса и бронестекло обеспечивали надёжность «летающего танка», как назвал своё детище Сергей Ильюшин. Бывали случаи, когда в бою самолёт получал до 500 пробоин и всё же возвращался с задания, сохраняя жизнь своему пилоту. Немецкие лётчики-асы называли Ил-2 «чёрной смертью».

В 1944 году конструкторское бюро Ильюшина начало разработки в новой области — пассажирской авиации. Последним самолётом, разработанным под руководством Сергея Владимировича, стал дальнемагистральный Ил-62, на котором было установлено несколько мировых рекордов скорости и дальности полёта. В последующие годы коллективом конструкторского бюро имени Ильюшина создана серия гражданских Илов. На сегодняшний день Ил-96-300 — самый безопасный гражданский авиалайнер в мире, является главным самолётом Президента Российской Федерации.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Сергее Владимировиче Ильюшине, включив в пересказ его слова из письма, отправленного в Кремль 27 января 1938 года:

 «Сегодня назрела необходимость создания бронированного штурмовика, или, иначе говоря, летающего танка, у которого все жизненные части забронированы... Задача эта исключительно трудна и сопряжена с большим техническим риском, но я с энтузиазмом и полной уверенностью за успех берусь за это дело».

Подумайте, где лучше использовать слова С. В. Ильюшина в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Lined area for taking notes, consisting of approximately 20 horizontal lines.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Школьный спектакль (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Интересный день в летнем лагере (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Нужны ли в школе домашние задания? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание
Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- где происходит событие, запечатлённое на фотографии;
- позы, жесты и мимику участников спектакля;
- сцену;
- наиболее понравившегося Вам участника спектакля, запечатлённого на фотографии.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Вы бы хотели стать актёром? А может быть, в театре Вы бы хотели быть не актёром, а, например, режиссёром, декоратором или осветителем?
- 2 Легко ли быть актёром? Всегда ли актёра ждут слава и успех?
- 3 Принимали ли Вы участие в театральных постановках? Какие впечатления остались в памяти? (Хотели бы Вы принять участие в театральной постановке? Почему?)



ТЕМА 2

ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕНЬ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об интересном дне в летнем лагере.

Не забудьте рассказать:

- в каком лагере Вы отдыхали, где он находится;
- как Вы провели этот день;
- что Вы поняли в этот день, чему научились;
- почему этот день Вы считаете интересным.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Интересные мероприятия в лагере организуют взрослые или сами ребята?
- 2 Какие полезные навыки можно приобрести на отдыхе в лагере?
- 3 Согласны ли Вы, что пребывание в летнем лагере помогает стать самостоятельнее?



ТЕМА 3

НУЖНЫ ЛИ В ШКОЛЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Нужны ли домашние задания?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Зачем, по Вашему мнению, в школе задают домашние задания?
- Выполнение домашнего задания отнимает время. Сколько времени Вы тратите на выполнение домашнего задания?
- Что необходимо делать для того, чтобы быстро справиться с домашним заданием?
- Должно ли домашнее задание быть индивидуальным?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Можно ли сделать выполнение домашнего задания добровольным?
- 2 Согласны ли Вы с тем, что домашнее задание в школе следует отменить?
- 3 Может ли домашнее задание содержать новый материал, который Вы не изучали на уроке?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о предпринимателе Матвее Сидоровиче Кузнецове (1864–1911).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Матвей Сидорович Кузнецов — российский промышленник конца XIX — начала XX века, последний представитель династии Кузнецовых — производителей всемирно известных фарфоровых изделий.

Матвей Сидорович получил хорошее воспитание, окончил Рижское коммерческое училище и на Рижской фарфоровой фабрике прошёл технологическую практику по производству фарфора. Именно здесь будущий «фарфоро-файнсовый король» России научился важным умениям, которые впоследствии помогли ему выпускать продукцию высочайшего качества: при закупке глины обязательно проверять её химический состав, принимать на работу лучших мастеров, закупать новейшее оборудование, постоянно контролировать качество изделий.

Такое отношение к делу позволило Матвею Сидоровичу, купившему убыточные фарфоровые заводы, превратить их в прибыльные и стать крупнейшим поставщиком фарфоровой посуды не только в России, но и во всём мире. В 1864 году по духовному завещанию отца Матвей Сидорович возглавил «Товарищество по производству фарфорово-файнсовых изделий». Художники Кузнецовского завода блестяще владели если не абсолютно всеми, то большинством из известных в то время техник декорирования фарфора и фаянса, а оформление изделий учитывало самые разные вкусы. Именно поэтому на рубеже XIX–XX веков «кузнецовские» сервизы, вазы и чашки стояли в буфетах почти каждого дома — от крестьян до дворян.

После революции 1917 года заводы Кузнецова были национализированы, производство фарфоровых изделий прекратилось. Но до сих пор кузнецовский фарфор является символом качества и красоты.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

В зоопарке (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Занятия в интересном кружке (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Нужно ли воспитывать характер? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 В ЗООПАРКЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место события, запечатлённого на фотографии;
- внешний вид героев, их занятие;
- животных, условия их содержания;
- настроение посетителей.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Любите ли Вы ходить в зоопарк? Какие дикие животные вызывают у Вас интерес?
- 2 Как Вы думаете, зоопарки хороши для содержания животных или нет?
- 3 Что Вы знаете о Красной книге России? Для чего она существует?



ТЕМА 2

ЗАНЯТИЯ В ИНТЕРЕСНОМ КРУЖКЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о Ваших занятиях в кружке.

Не забудьте рассказать:

- какой кружок (секцию, факультатив) Вы посещаете;
- как проходят занятия;
- кто руководит кружком (секцией, факультативом);
- что нового Вы там узнали, чему научились.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как и почему Вы выбрали этот кружок (секцию, факультатив)?
- 2 Могут ли занятия в кружке повлиять на выбор будущей профессии? Почему?
- 3 Нужны ли, по Вашему мнению, кружки (секции, факультативы) в эпоху интернета, когда информацию можно получить, сидя за компьютером?



ТЕМА 3

НУЖНО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ ХАРАКТЕР?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Нужно ли воспитывать характер?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что такое характер человека?
- Что такое бесхарактерность?
- Можно ли изменить, исправить характер?
- В каких ситуациях и как может проявиться характер человека?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие факторы влияют на формирование характера человека?
- 2 Как научиться соотносить «хочу» и «надо»?
- 3 Что такое твёрдый характер?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о выдающемся российском флотоводце, полярном исследователе адмирале Степане Осиповиче Макарове (1849–1904).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Степан Осипович Макаров — вице-адмирал, кораблестроитель, полярный исследователь — родился в семье потомственных военных. В детстве на него большое впечатление произвели рассказы о знаменитой Сино́пской битве, в которой 8 российских кораблей уничтожили более 15 турецких. Маленький Степан захотел стать моряком.

Окончив мореходное училище, Степан Осипович заинтересовался вопросами непотопляемости кораблей. В 22 года офицер придумал способ заделки пробоин в корпусе судна, сконструировал герметичные корабельные люки. Тысячи моряков и десятки кораблей были спасены благодаря идеям Макарова. Командуя военным фрегатом, Степан Осипович изучал морские течения, разрабатывал приёмы ведения морского боя. Благодаря настойчивости Макарова в России начали строить броненосцы — могучие и хорошо защищённые военные корабли. Он разработал русскую семафорную азбуку — обмен сообщениями между кораблями при помощи разноцветных флажков.

Степан Осипович занимался освоением Северного морского пути. Под его руководством в конце XIX века был построен легендарный ледокол «Ермак», который в 1901 году совершил первую в мире арктическую экспедицию к Земле Франца-Иосифа. Макаров был её руководителем.

В Русско-японскую войну Макаров командовал эскадрой. Корабль адмирала подорвался на mine и затонул. Имя адмирала Макарова увековечено на карте нашей Родины; его носят военные и гражданские корабли.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Степáne Óсиповиче Мака́рове, включив в пересказ его слова:



«В море я у себя дома, а на берегу в гостях. Даже в тихой деревенской жизни я мечтаю о море».

Подумайте, где лучше использовать слова С. О. Макарова в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Blank lined area for notes.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Посещение художественной галереи (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Интересная поездка (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Для кого и ради чего мы учимся? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- место, где находятся ребята;
- особенности интерьера;
- поведение ребят;
- общую атмосферу, запечатлённую на фотографии.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие виды искусства Вы знаете? Как Вы относитесь к современному искусству?
- 2 Какой была бы жизнь человека без искусства?
- 3 Должны ли дети изучать искусство в школе?



ТЕМА 2

ИНТЕРЕСНАЯ ПОЕЗДКА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об интересной поездке.

Не забудьте рассказать:

- куда и с кем Вы ездили;
- о цели поездки;
- с какими интересными людьми встретились, что увидели;
- какие впечатления у Вас остались.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Чем интересны и полезны путешествия?
- 2 Какие черты характера воспитывают в человеке путешествия?
- 3 Можно ли узнать мир, не побывав ни в одном путешествии?



ТЕМА 3

ДЛЯ КОГО И РАДИ ЧЕГО МЫ УЧИМСЯ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Для кого и ради чего мы учимся?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Согласны ли Вы, что в наше время нельзя обойтись без знаний? Почему?
- Какие знания нужны современному человеку?
- Какие черты характера нужно в себе развивать, чтобы добиться успеха в учёбе?
- Какую роль должны играть родители в учёбе своих детей?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Важно ли для Вас иметь хорошие оценки в школе? Почему?
- 2 Нужно ли знать материал по любимым предметам больше школьной программы?
- 3 Должен ли человек учиться всю жизнь? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о русской художнице Зинаиде Евгеньевне Серебряковой (1884–1967).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Зинаида Евгеньевна Серебрякова — выдающаяся русская художница. Современники называли её «принцессой русского модерна» — направления, популярного в искусстве на рубеже XIX–XX веков.

Серебрякова рисовала с раннего детства, однако не получила академического художественного образования. Любовь к живописи была во многом обусловлена семейной традицией: её отец был скульптором, дед — академиком архитектуры, дядя — знаменитым русским художником. Родственники Зинаиды говорили: «Дети у нас рождаются с карандашом в руке».

В настроении картин Серебряковой начала XX века отразилось состояние счастья, которое переживала художница: у неё появилась семья — любимый муж и очаровательные дети. Их портреты, включённые в жанровые сценки, являются яркой особенностью лирической живописи Серебряковой. На одной из картин особенно сильно чувствуется атмосфера любви и взаимопонимания: сын читает, малышка играет с куклой, дочка растирает краски для мамы, бабушка шьёт. Казалось, радость жизни будет бесконечной.

Однако в 1917 году дом Серебряковой был разграблен и сожжён, в огне погибли её картины, муж умер от тифа. Художница осталась одна с четырьмя детьми в разорённой революцией и Гражданской войной стране. Чтобы выжить, Зинаида уехала во Францию, где ей предложили работу. Обратившись в Советский Союз её не пустили. Лишь во второй половине XX века работы Серебряковой получили признание на родине. В наши дни выставки работ художницы проходят с невероятным успехом.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Зинаиде Евгеньевне Серебряковой, включив в пересказ слова русского художника Александра Николаевича Бенуа:



«В искусстве Серебряковой столько мягкой, ласковой прелести, оно исполнено какой-то веселой, несомненно отражающей то состояние радостного возбуждения, в котором художница пребывает во время своей работы».

Подумайте, где лучше использовать слова А. Н. Бенуа в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Blank lined area for notes.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Празднование дня рождения (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Как я научился кататься на коньках (роликах, лыжах, сноуборде, велосипеде...) (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть патриотом? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ РОЖДЕНИЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- какое событие запечатлено на фотографии;
- чем заняты участники события;
- их внешний вид и настроение;
- атмосферу события.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как Вы любите праздновать свой день рождения?
- 2 Придумываете ли Вы программу празднования дня рождения или всё происходит спонтанно?
- 3 Какой подарок Вам запомнился больше всего?



ТЕМА 2

КАК Я НАУЧИЛСЯ КАТАТЬСЯ НА КОНЬКАХ
(РОЛИКАХ, ЛЫЖАХ, СНОУБОРДЕ, ВЕЛОСИПЕДЕ...)

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите, как Вы научились кататься на коньках (роликах, лыжах, сноуборде, велосипеде...).

Не забудьте рассказать:

- как возникло желание научиться кататься;
- кто помогал Вам учиться;
- как Вы тренировались;
- что было самым трудным, а что — самым интересным.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие качества характера развивают в человеке занятия спортом?
- 2 Что Вам больше нравится: смотреть трансляцию спортивных соревнований или заниматься спортом самому?
- 3 Какой у Вас любимый вид спорта? Кто Ваш любимый спортсмен?



ТЕМА 3

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ПАТРИОТОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть патриотом?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какую роль в жизни человека играет Родина?
- В чём проявляется ответственность людей за судьбу своей Родины?
- Почему важно знать историю своей страны?
- В чём заключается настоящий патриотизм?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие дела, пусть малые, каждый из нас может сделать на благо страны?
- 2 Может ли настоящий гражданин равнодушно относиться к будущему своей страны? Почему?
- 3 Можно ли, по Вашему мнению, воспитать патриотизм? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советском математике, видном учёном в области кибернетики Викторе Михайловиче Глушкове (1923–1982).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Виктор Михайлович Глушков — гениальный учёный XX века, одним из первых предвидевший ведущую роль вычислительной техники в жизни общества. Научным открытиям в этой области посвящено более 800 его статей, по инициативе Глушкова была издана первая в мире «Энциклопедия кибернетики». Он разработал цифровую систему, аналогичную современному интернету.

Под руководством Виктора Михайловича Глушкова в 1966 году была создана «машина для инженерных расчётов» (сокращённо «МИР-1») — первая в СССР персональная ЭВМ. Электронно-вычислительные машины сразу стали широко использоваться в народном хозяйстве, в образовательных и научных учреждениях.

Следующей задачей учёного стала разработка Общегосударственной автоматизированной системы учёта и обработки информации, которая уже в 60-е годы XX века смогла бы осуществить автоматизированное управление в целом всей экономикой СССР. Эскизный проект 1964 года предусматривал не только хранение колоссального банка данных, но и надёжную защиту информации. Однако изобретение нашло применение лишь в отдельных отраслях экономики, в частности в оборонной промышленности при создании системы раннего предупреждения о ракетном нападении.

Виктор Михайлович организовывал факультеты, кафедры кибернетики и вычислительной техники в ведущих университетах страны, читал лекции студентам, создавал научные школы, под его руководством защищено более 100 диссертационных работ. В. М. Глушков был советником генерального секретаря ООН по кибернетике. Увлечённый математик был разносторонне образованным человеком: прекрасно знал философию, экономику, историю, литературу, музыку.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Викторе Михайловиче Глушкове, включив в пересказ его слова:



«Человек в XXI веке, который не будет уметь пользоваться ЭВМ, будет подобен человеку XX века, не умевшему ни читать, ни писать».

Подумайте, где лучше использовать слова В. М. Глушкова в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Спортивная тренировка (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моё увлечение (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Влияет ли правильное питание на здоровье человека?
(Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание
Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более **3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме.
Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные
экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- момент, запечатлённый на фотографии;
- место проведения тренировки;
- действия спортсменов и их внешний вид;
- влияние спорта на формирование характера человека.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Какие качества характера необходимы человеку, чтобы победить в соревновании?
- 2 Что значит уметь проигрывать?
- 3 Каким видом спорта Вы занимаетесь? (Какой вид спорта у Вас любимый и почему?)



ТЕМА 2

МОЁ УВЛЕЧЕНИЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём увлечении.

Не забудьте рассказать:

- чем Вы увлекаетесь;
- чем Вас заинтересовало именно это занятие;
- как давно Вы увлечены;
- что даёт человеку увлечение.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Может ли увлечение стать профессией человека? Приведите примеры из жизни.
- 2 Посоветуйте, как можно найти себе увлечение.
- 3 Можно ли считать увлечением просмотр телевизионных передач или переписку в сети Интернет? Почему?



ТЕМА 3

ВЛИЯЕТ ЛИ ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Влияет ли правильное питание на здоровье человека?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что, по Вашему мнению, означает понятие «здоровый образ жизни»?
- Как взаимосвязаны правильное питание и здоровье?
- Правильное питание — это диета или образ жизни?
- Следует ли Вы принципам правильного питания?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Почему люди часто едят фастфуд? Правильно ли это?
- 2 Научный прогресс делает еду полезной или опасной для здоровья?
- 3 Как Вы думаете, люди лучше питались раньше или сейчас? Почему?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о выдающемся российском враче-хирурге, учёном-новаторе, докторе медицины Николае Васильевиче Склифосовском (1836–1904).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Постановлением Московского городского отдела здравоохранения от 23 июля 1923 года было принято решение о создании Института неотложной помощи на основе городской станции скорой медицинской помощи, получившего имя профессора Николая Васильевича Склифосовского.

Помощь людям была делом всей жизни Николая Васильевича. Склифосовский мог без сна и пищи по несколько суток оперировать тяжело больных, и многие пациенты остались живы только благодаря его самоотверженности. Он участвовал в нескольких войнах, что позволило ему получить колоссальный опыт в области военно-полевой хирургии. Особое внимание Николай Васильевич уделял гигиеническому режиму военных госпиталей, организации медицинской службы. Так, Склифосовскому принадлежит идея создания подвижных санитарных команд, быстро появляющихся на месте ожесточённого боя.

В 1880 году Склифосовский стал профессором Московского университета на кафедре хирургической клиники, где ввёл стерилизацию инструментов кипячением. При поступлении в стационар больных обязывали принимать ванну и надевать чистую одежду. Именно Николай Васильевич сделал ведение истории болезни пациента обязательным правилом. Проработав до 1893 года деканом медицинского факультета Московского университета, Склифосовский согласился перевестись в Петербургский институт усовершенствования врачей, где проработал до 1900 года.

Николай Васильевич отличался необыкновенным благородством в общении, никогда не проявлял вспыльчивости или даже раздражения, хотя был человеком эмоциональным и увлекающимся.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Природа родного края (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Выходной день, который Вам особенно запомнился (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1

ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- время года, изображённое на фотографии;
- особенности пейзажа;
- особенности рельефа местности;
- чувства, которые вызывает у Вас этот пейзаж.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие пейзажи можно встретить в Вашем родном краю?
- 2 Опишите Ваше любимое занятие во время отдыха на природе.
- 3 Почему людям важно бывать на природе?



ТЕМА 2

ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ, КОТОРЫЙ
ВАМ ОСОБЕННО ЗАПОМНИЛСЯ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об одном выходном дне.

Не забудьте рассказать:

- ждёте ли Вы выходных дней и почему;
- с кем Вы провели этот день (с одноклассниками, с друзьями, с родителями);
- как Вы провели этот день;
- почему Вам запомнился этот день, что в нём было необычного?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Что для Вас важнее: где или с кем провести выходной день?
- 2 Что необходимо сделать для того, чтобы выходной день удался?
- 3 Как бы Вы хотели провести свой будущий выходной день?



ТЕМА 3

ВСЕГДА ЛИ В СЕМЬЕ НЕИЗБЕЖНЫ КОНФЛИКТЫ
МЕЖДУ ПОДРОСТКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Всегда ли в семье неизбежны конфликты между подростками и родителями?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Почему возникают конфликты между подростками и родителями?
- Как можно избежать конфликтов?
- Как «работать» над взаимоотношениями в семье?
- На каких принципах должны строиться отношения между членами семьи?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Какие качества характера людей чаще всего приводят к конфликтам?
- 2 Умение признать свою ошибку или вину, попросить прощения — это показатель силы или слабости человека? Почему?
- 3 Стоит ли «выносить сор из избы», делиться своими семейными конфликтами с посторонними людьми?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста



Выразительно прочитайте вслух текст об известном художнике Константи́не Алексе́евиче Корови́не (1861–1939).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Если посмотреть на портрет Константи́на Алексе́евича Корови́на кисти Серова, можно ошибиться: не увидать в вальяжном барине самоотверженного служителя живописи. Рисование с детства было страстью художника. Он окончил Московское училище живописи, где его талант развили известные художники и тонкие педагоги Савра́сов и Полёнов.

Коровина называют первым русским импрессионистом. В импрессионизме на первый план выступают впечатления художника, а не реалистичное изображение действительности. С этим направлением в живописи Константин Алексеевич познакомился во время путешествия в Париж в 1887 году. Принципы нового направления в искусстве оказались близки мироощущению и целям художника. Живопись для Коровина — это способ выражения чувств, радости бытия, которые можно передать на полотне игрой света и воздуха. Зыбкость и изменчивость мира определили манеру письма художника, для которой характерны небрежность мазков, игра света и тени, неожиданные сочетания красок. Наиболее известны полотна «Портрет хористки», «Москворецкий мост», «После дождя».

Одним из современников, высоко ценившим работы живописца, был Фёдор Иванович Шаля́пин. Певец назвал художника «Паганини в живописи». Сначала с Шаляпинным согласились немногие, но вскоре яркие, наполненные светом и жизнью картины Коровина признали работами настоящего мастера.

С 1923 года Константин Коровин жил в эмиграции. В последние годы жизни с потерей зрения проявился его литературный талант: он писал рассказы об искусстве, воспоминания.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константине Алексеевиче Коровине, включив в пересказ его слова:



«Мои картины — это я, моё пение жизни, моя радость».

Подумайте, где лучше использовать слова К. А. Коровина в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Blank lined area for notes.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Фотография из путешествия (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Мой любимый художник (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

От чего зависит будущее человека? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- чем заняты путешественники;
- их настроение;
- особенности пейзажа;
- роль фотографии в сохранении впечатлений.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Что Вы любите фотографировать?
- 2 Какая фотография из путешествия особенно запомнилась Вам? Почему?
- 3 Стоит ли делать фотографии достопримечательностей, если изображения можно найти в интернете или купить открытку? Почему?



ТЕМА 2

МОЙ ЛЮБИМЫЙ ХУДОЖНИК

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём любимом художнике.

Не забудьте рассказать:

- как зовут художника, какие его картины Вы знаете и любите;
- интересные факты из жизни художника;
- какие художественные средства (цвет, свет, прорисовка предметов и др.) использует художник в творчестве;
- чем Вас привлекает творчество этого художника.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Любите ли Вы рисовать? Учились ли Вы этому виду искусства (посещали кружок, художественную школу)?
- 2 Что даёт человеку живопись?
- 3 Какая живопись Вам больше нравится? Почему?



ТЕМА 3

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

От чего зависит будущее человека?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Можно ли без труда, не прикладывая усилий к чему-либо, добиться своей цели, построить будущее?
- Как человек должен совершенствовать себя?
- Нужно ли уметь ставить цели в жизни? Почему?
- Стоит ли полагаться в жизни только на удачу?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Как члены семьи влияют на выбор жизненного пути? Прислушиваетесь ли Вы к советам старших?
- 2 Можно ли избежать разрыва между способностями человека и его возможностями?
- 3 О каком будущем Вы мечтаете?



Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о художнике Николае Петровиче Богданове-Бельском (1868–1945).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



На картинах Николая Петровича Богданова-Бельского словно оживает детство конца XIX века: с полотен смотрят ребятнишки, доверчивые и открытые, задумавшиеся и увлечённые делом. Таким тёплым было и детство художника благодаря поддержке взрослых, заметивших талант крестьянского мальчика. Учитель сельской школы, знаменитый педагог Рачинский в 1882 году отправил Николая в школу иконописи, по окончании которой юноша поступил в Московское училище живописи. Его учителями были известные художники-передвижники: Маковский, Полёнов, Прянишников. Вступил в Товарищество передвижных художественных выставок и Николай Петрович.

Среди работ художника — портреты, пейзажи, натюрморты, жанровые сценки, в которых запечатлена современная живописцу Россия. Но главной в его творчестве стала тема детства. Крестьянские дети, деревенская школа, учителя изображены на картинах «Устный счёт», «У дверей школы» и многих других. Его полотна ценятся коллекционерами, репродукции их печатались в популярных журналах.

Мастер создал ряд великолепных портретов аристократов и членов царской семьи. За портрет царя Николая II художник был награждён званием академика живописи, и российский император присвоил ему вторую часть фамилии — Бельский, по названию родного края художника, собственноручно вписав её в диплом академика.

После революции 1917 года художник уехал из России, продолжив творческую деятельность за рубежом. В наше время картины Богданова-Бельского можно увидеть в Третьяковской галерее и других известных музеях.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Николае Петровиче Богданове-Бельском, включив в пересказ его слова:



«Я так много лет провёл в деревне, так близок был сельской школе, так полюбил крестьянских детей за их непосредственность и даровитость, что они сделались героями моих картин».

Подумайте, где лучше использовать слова Н. П. Богданова-Бельского в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Blank lined area for notes.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

На рыбалке (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Игры моего детства (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть успешным человеком? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



ТЕМА 1 НА РЫБАЛКЕ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- время года, запечатлённое на фотографии;
- особенности пейзажа;
- занятие рыбаков, их внешний вид;
- настроение рыбаков.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Важен ли на рыбалке улов?
- 2 Почему рыбалка является одним из любимых увлечений многих людей?
- 3 Какой вид отдыха Вы предпочитаете? Почему?



ТЕМА 2 ИГРЫ МОЕГО ДЕТСТВА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите об игре (играх), в которую (которые) Вы любите играть в детстве.

Не забудьте рассказать:

- в какие игры Вы любите играть в детстве;
- о правилах Вашей любимой игры;
- с кем Вы любите играть;
- что вызывало особый интерес.



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Чему учат детей игры?
- 2 Знаете ли Вы, какие игры были у Ваших родителей в детстве?
- 3 Во что любят играть современные дети?



ТЕМА 3 ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть успешным человеком?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Какой смысл люди вкладывают в понятие «успешный человек»?
- От чего зависит успех: от удачи или труда?
- Можно ли научиться быть успешным?
- Как можно измерить успех?



У Вас есть 1 минута на подготовку. Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Замечаете ли Вы свои маленькие успехи каждый день? Важно ли это?
- 2 Кого Вы считаете успешным? Расскажите об этом человеке.
- 3 К какому успеху стремитесь Вы? Расскажите о нём.

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о советском и российском цирковом артисте Алибёке Тузёровиче Кантемирове (1882–1975).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Алибек Тузёрович Кантемиров — основатель отечественного конно-циркового искусства, непревзойдённый мастер джигитовки, родоначальник великой цирковой династии. Дебют 25-летнего артиста состоялся зимой 1907 года в маленьком цирке города Батуми, а его 90-летний юбилей отмечал весь цирковой мир. Когда-то Алибек поразил зрителей лёгкостью езды: он будто летал вокруг лошади, проскакивая то под её крупом, то под шеей. Искушённая публика Кавказа была в восторге! Но Кантемиров стремился не к личной славе — он хотел показать всему миру красоту настоящих скачек, которые поразили его в детстве и определили судьбу.

Первый групповой номер наездников «Джигиты Осётин» Алибек Кантемиров создал в 1924 году, а к 1953 году династия Кантемировых представляла большое разнообразие приёмов джигитовки не только в цирках Советского Союза, но и за рубежом. Многие государства предлагали талантливому наезднику своё подданство, но он был предан родине.

Успех пришёл к Алибеку Тузаровичу как результат постоянной учёбы и тренировок. Он читал всё о верховой езде, создавал необычные трюки. Так, пролезание на полном скаку между задних ног лошади с выходом на её круп не повторил пока ни один наездник.

Как педагог-тренер Кантемиров создал школу джигитовки, воспитал более 150 артистов, ставших гордостью советского, российского цирка. Его труд отмечен орденами и почётными званиями.

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Алибе́ка Туза́ровича Кантеми́рова:



«Моя родина — Россия. В нашем роду никогда не было изменников».

Подумайте, где лучше использовать слова А. Т. Кантемирова в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Blank lined area for notes, overlaid with a large watermark 'Sbornik.me'.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Игра в шахматы (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Любимый фильм (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Что значит быть взрослым? (Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- какое событие запечатлено на фотографии;
- чем заняты ребята, какое у них настроение;
- где происходит действие;
- качества, которые проявляют в игре ребята.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Умеете ли Вы играть в шахматы? Какие ещё игры способствуют развитию логического мышления у человека?
- 2 Зачем людям нужны спортивные состязания?
- 3 Каким видом спорта Вы увлекаетесь? Почему он Вам нравится?



ТЕМА 2 ЛЮБИМЫЙ ФИЛЬМ

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своём любимом фильме.

Не забудьте рассказать:

- как называется фильм, о чём этот фильм;
- игра каких актёров Вам запомнилась и почему;
- почему этот фильм Вам особенно нравится;
- что бы Вы изменили, если бы были режиссёром этой картины.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Где Вы больше любите смотреть кино — дома или в кинотеатре?
- 2 Что для Вас важнее в фильме — сюжет, спецэффекты, игра актёров или что-то ещё?
- 3 Может ли интересный фильм пробудить желание прочитать книгу, по которой он снят? Какие экранизации книг Вы знаете?



ТЕМА 3 ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Что значит быть взрослым?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Когда человек становится взрослым?
- Какие качества характеризуют взрослого человека?
- Почему подростки хотят быстрее повзрослеть?
- Как меняется Ваше отношение к жизни по мере взросления?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Считаете ли Вы себя взрослым человеком? Почему?
- 2 Могут ли жизненные обстоятельства заставить человека рано повзрослеть?
- 3 Какие три заветных желания должны исполниться в Вашей взрослой жизни?

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

ЗАДАНИЕ 1. Чтение текста

Выразительно прочитайте вслух текст о русском и советском художнике-живописце, реставраторе, искусствоведе Игоре Эммануиловиче Грабаре (1871–1960).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Игорь Эммануилович Грабарь известен в нашей стране как замечательный художник-импрессионист, работавший в разных жанрах живописи: пейзаже, натюрморте, портрете. Особенно мастер любил русскую природу зимой, заснеженные берёзовые рощи. Так, на одной из картин, написанной в 1941 году, лёгкий, солнечный пейзаж играет разными оттенками лазури, будто дышит морозным, бодрым воздухом.

Научная и общественная деятельность художника менее известна. До 1913 года, до того как Игорь Грабарь возглавил Третьяковскую галерею, её стены от пола до потолка были увешаны картинами без всякой системы. Трудно было даже рассматривать их. Грабарь обновил и систематизировал экспозицию, и частная коллекция стала музеем европейского уровня. Теперь посетители, проходя по залам Третьяковской галереи, постепенно открывают для себя русскую живопись с древности до наших дней.

После 1917 года Грабарь начал музейную работу. Чтобы спасти от уничтожения культурные ценности, он создал реставрационные мастерские. Игорь Эммануилович расчистил икону Андрея Рублёва «Троица» от столетних красочных наслоений. В 1947 году Грабарь организовал Музей древнерусского искусства в Андрониковом монастыре. Современный Всероссийский художественный научно-реставрационный центр носит имя академика.

Позже художник руководил Институтом имени В. И. Сурикова, был директором музея-усадьбы «Абрамцево». В дачном посёлке Абрамцево, любимом месте многих русских художников, Игорь Грабарь поселился, закончив активную общественную деятельность. Здесь он продолжил заниматься живописью и работать над «Историей русского искусства».

ЗАДАНИЕ 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст об Игоре Эммануиловиче Грабарё, включив в пересказ его слова:



«Эта „История искусства“ есть в сущности история русской культуры. Нужен занимательный рассказ, близкий к описанию жизни и быта в разные эпохи, иллюстрированный произведениями искусства».

Подумайте, где лучше использовать слова И. Э. Грабаря в пересказе. Вы можете применить любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку. При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

Blank lined area for notes.

ЧАСТЬ 2

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну
из предложенных тем беседы.*

Выберите одну из предложенных тем беседы.



ТЕМА 1

Турстический поход (на основе описания фотографии)



ТЕМА 2

Моя мечта (повествование на основе жизненного опыта)



ТЕМА 3

Зависит ли жизненный успех человека от внешности?
(Рассуждение по поставленному вопросу)

ЗАДАНИЕ 3. Монологическое высказывание

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

ЗАДАНИЕ 4. Диалог

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы, заданные экзаменатором-собеседником.



КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ

К заданию 3



Монологическое высказывание

Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- участников похода;
- место, время года, запечатлённые на фотографии;
- настроение участников турпохода;
- момент, запечатлённый на фотографии.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА

К заданию 4



Диалог

- 1 Какие качества характера вырабатываются в туристическом походе?
- 2 Как поход влияет на взаимоотношения в коллективе?
- 3 Что самое трудное в походе?



ТЕМА 2 МОЯ МЕЧТА

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Расскажите о своей мечте.

Не забудьте рассказать:

- что такое мечта;
- зачем человеку мечта;
- что следует сделать для того, чтобы мечта исполнилась;
- о человеке, у которого сбылась мечта.



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Мечта и цель — это одно и то же?
- 2 Мечта сможет изменить реальность? Почему?
- 3 Поделитесь Вашей мечтой. Почему так важно, чтобы мечта исполнилась? Кто-то может Вам в этом помочь?



ТЕМА 3

ЗАВИСИТ ЛИ ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ ЧЕЛОВЕКА ОТ ВНЕШНОСТИ?

КАРТОЧКА

УЧАСТНИКА СОБЕСЕДОВАНИЯ К заданию 3



Монологическое высказывание

Зависит ли жизненный успех человека от внешности?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Можно ли по внешней красоте человека определить его внутреннюю красоту?
- Что помогает человеку выглядеть привлекательно (спорт, одежда, косметика)?
- Влияет ли внешность человека на его профессиональные достижения?
- Что важнее для успеха: внешность или профессиональные качества?



У Вас есть 1 минута на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

КАРТОЧКА

СОБЕСЕДНИКА-ЭКЗАМЕНАТОРА К заданию 4



Диалог

- 1 Влияет ли общая культура человека на его внешний вид?
- 2 Можно ли навязать другим своё мнение в вопросах красоты?
- 3 Как Вы понимаете смысл пословицы: «Не по виду суди, а по делам гляди»?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного* пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна или более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		5

* Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а СЖАТО, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1–П4, уменьшается на 1 балл.

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены две или более орфоэпические ошибки	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно или более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) — 11.

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0

Окончание таблицы

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
М3	Речевое оформление монологического высказывания (МР)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Задание 4. Диалог

Таблица 5

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2

Таблица 6

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна или более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три или более)	0

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
P	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре или более)	0
PO	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм»	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2) ставится не более двух баллов.

Максимальное количество баллов за монолог и диалог — 9.

Общее количество баллов за выполнение всей работы — 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.