

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Первомайская основная общеобразовательная школа  
Милютинского района Ростовской области

Рассмотрено  
на заседании  
Методического совета школы  
Протокол от 21.08.2022г. № 1  
Председатель МС \_\_\_\_\_

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю  
Директор МБОУ Первомайской  
ООШ  
В.В. Жукова  
Приказ от 22.08.2022 № 223



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по физике**  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ковалева Н.А.  
учитель математики,  
1 кв.категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана в соответствии: с требованиями к результатам обучения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 г.); с рекомендациями «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2013 г.); с авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2017 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Физика 8 класс» - Перышкин А.В. – М., Дрофа: 2017г.

Согласно учебному плану на изучение физики в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год (35 учебных недели).

### **Цели изучения физики:**

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
  - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
  - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
  - формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
  - организация экологического мышления и формирование ценностного отношения к природе;
  - развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся
- освоение знаний о тепловых, электромагнитных явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.

### **Основные задачи:**

- сформировать умения проводить наблюдения природных явлений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
- научить использовать полученные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Планируемые результаты освоения курса физики 8 класса

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни,

обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## Предметные результаты по разделам

### Тепловые явления

#### Учащийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Электрические явления**

### Учащийся научится:

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Магнитные явления**

### Учащийся научится:

- *распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.*

- *описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.*

- *анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях*

- *решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

### Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.*

## **Световые явления**

### Учащийся научится:

- *распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.*

- *использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.*

- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.

- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## Содержание учебного предмета

### **1. Тепловые явления (12ч)**

Тепловое движение. Термометр. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

*Фронтальные лабораторные работы*

1. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Определение удельной теплоемкости твердого тела.

## **2. Агрегатные состояния веществ (10ч)**

Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Психрометр.

Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования.

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин.

## **3. Электрические явления (26ч)**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атома.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Удельное сопротивление. Реостаты. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Плавкие предохранители. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.

*Фронтальные лабораторные работы*

3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
5. Регулирование силы тока реостатом.
6. Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
7. Измерение работы и мощности электрического тока.

## **4. Электромагнитные явления (7ч)**

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

*Фронтальные лабораторные работы*

8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

## **5. Световые явления (8ч)**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений даваемых тонкой линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.

*Фронтальные лабораторные работы*

10.Получение изображений при помощи линзы

**Повторение (2ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Лабораторные работы
1	Тепловые явления	12	1	2
2	Изменение агрегатного состояния вещества	11	1	-
3	Электрические явления	26	1	5
4	Электромагнитные явления	8	1	2
5	Световые явления	8	1	1
6	Итоговое повторение	5	1	-
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

## Календарно-тематическое планирование по физике 8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Примечания
			план	факт	
<b>Тепловые явления 12ч</b>					
1.	1.	Вводный инструктаж по ТБ Тепловое движение. Температура	06.09		
2.	2.	Внутренняя энергия и способы ее изменения	07.09		
3.	3.	Теплопроводность	13.09		
4.	4.	Конвекция. Излучение	14.09		
5.	5.	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость	20.09		
6.	6.	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	21.09		
7.	7.	Решение задач на расчет количества теплоты	27.09		
8.	8.	Инструктаж по ТБ. <i>Лабораторная работа №1</i> <i>«Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».</i>	28.09		
9.	9.	<i>Лабораторная работа №2</i> <i>«Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела»</i>	04.10		
10.	10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	05.10		
11.	11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	11.10		
12.	12.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»</i>	12.10		
<b>Изменение агрегатного состояния вещества 11ч</b>					
13.	1.	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества.	18.10		
14.	2.	Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	19.10		
15.	3.	Удельная теплота плавления	25.10		
16.	4.	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара.	26.10		
17.	5.	Кипение.	08.11		
18.	6.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха	09.11		

19.	7.	Удельная теплота парообразования и конденсации	15.11		
20.	8.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	16.11		
21.	9.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Решение задач	22.11		
22.	10.	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества»	23.11		
23.	11.	<b>Контрольная работа № 2</b> <b>«Изменение агрегатных состояний вещества»</b>	29.11		
<b>Электрические явления 26ч</b>					
24.	1.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	30.11		
25.	2.	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле	06.12		
26.	3.	Делимость электрического заряда. Строение атомов	07.12		
27.	4.	Объяснение электрических явлений	13.12		
28.	5.	Электрический ток. Источники электрического тока.	14.12		
29.	6.	Электрическая цепь и её составные части	20.12		
30.	7.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	21.12		
31.	8.	Сила тока. Единицы силы тока.	27.12		
32.	9.	Амперметр. Измерение силы тока. <b>Лабораторная работа №3</b> <b>«Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».</b>	28.12		
33.	10.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	10.01		
34.	11.	Вольтметр. Измерение напряжения. <b>Лабораторная работа №4</b> <b>«Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</b>	11.01		
35.	12.	Зависимость силы тока от напряжения.	17.01		
36.	13.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	18.01		
37.	14.	Закон Ома для участка цепи	24.01		
38.	15.	Расчёт сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	25.01		
39.	16.	Реостаты. <b>Лабораторная работа №5</b> <b>«Регулирование силы тока реостатом».</b>	31.01		
40.	17.	<b>Лабораторная работа №6</b> <b>«Измерение сопротивления проводника</b>	01.02		

		<i>при помощи амперметра и вольтметра».</i>			
41.	18.	Последовательное соединение проводников	07.02		
42.	19.	Параллельное соединение проводников	08.02		
43.	20.	Работа электрического тока.	14.02		
44.	21.	Мощность электрического тока	15.02		
45.	22.	<b>Лабораторная работа №7</b> <i>«Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</i>	21.02		
46.	23.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	22.02		
47.	24.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	28.02		
48.	25.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Электрические явления»</b>	01.03		
49.	26.	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Электрические явления»	07.03		
<b>Электромагнитные явления 8ч</b>					
50.	1.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	14.03		
51.	2.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	15.03		
52.	3.	<b>Лабораторная работа № 8</b> <i>«Сборка электромагнита и испытание его действия».</i>	21.03		
53.	4.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	22.03		
54.	5.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель	04.04		
55.	6.	<b>Лабораторная работа № 9</b> <i>«Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»</i>	05.04		
56.	7.	Решение задач по теме «Электромагнитные явления»	11.04		
57.	8.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитные явления»</b>	12.04		
<b>Световые явления 8ч</b>					
58.	1.	Анализ контрольной работы Источники света. Распространение света.	18.04		
59.	2.	Отражение света. Законы отражения света.	19.04		
60.	3.	Плоское зеркало. Изображения предметов в плоском зеркале	25.04		
61.	4.	Преломление света.	26.04		
62.	5.	Линзы. Оптическая сила линзы.	02.05		

63.	6.	Изображения, даваемые линзой.	03.05		
64.	7.	<b>Лабораторная работа №10</b> «Получение изображения при помощи линзы».	10.05		
65.	8.	<b>Контрольная работа № 5</b> <b>по теме «Световые явления»</b>	16.05		
<b>Итоговое повторение 5ч</b>					
66.	1.	Обобщение пройденного материала по физике за курс 8 класса	17.05		
67.	2.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	23.05		
68.	3.	Анализ итоговой контрольной работы. Решение задач за курс 8 класса	24.05		
69.	4.	Решение задач за курс 8 класса	30.05		
70.	5.	Решение задач за курс 8 класса	31.05		