

1. Введение
2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО
3. Цель и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития – это документ, содержащий общее системное представление о путях перехода от текущего положения ОО к желаемому. Он определяет ключевые направления деятельности, которые включают выявление путей и технологий достижения поставленной цели и задач с выделением главных факторов их достижения, то есть таких внутришкольных механизмов управления, которые позволят добиться позитивных изменений в запланированные сроки.

Для реализации концепции выделяются определенные этапы развития, она должна быть ориентирована на повышение эффективности использования существующего потенциала.

Концепция Программы развития МБОУ «Шеговарская СШ» на 2021-2022 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий определение направлений по реализации комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения целей, определенных участием в программе оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Концепция Программы развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

1. Введение

Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеговарская средняя школа»

Организационно-правовая форма

Муниципальная

Учредитель

Администрация Шенкурского муниципального района Архангельской области

Год основания

1934

Юридический адрес

165182, Архангельская область, Шенкурский район, с.Шеговары, ул.Новая, дом 8.

Телефон

8(81851)44402

E-mail

shegovari@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете

<http://shegschool.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя

Директор школы: Чертова Елена Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеговарская средняя школа» (МБОУ «Шеговарская СШ») осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием:

- лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации: серия 29Л01 № 0000933, регистрационный номер 5915 от 14.08.2015, выдана Министерством образования и науки Архангельской области, срок действия – бессрочная;

- свидетельство о государственной аккредитации: Серия 29А01 № 0000751, выдана Министерством образования и науки Архангельской области. Распоряжение от 02 февраля 2016 № 171, срок окончания действия документа - 25 февраля 2027 года.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Архангельская область, Шенкурский район, с.Шеговары, ул.Новая, дом 8.

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность
МБОУ «Шеговарская СШ»**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20, - Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20, 16, 3.1/2.4.3598-20 Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устав МБОУ «Шеговарская СШ»;
- Локальные акты МБОУ «Шеговарская СШ».

Миссия школы

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся. Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Приоритетная цель

Повышение качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, через создание единой образовательной среды, в которой созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

МБОУ «Шеговарская СШ» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим основным общеобразовательным программам:

- 1) программы начального общего образования;
- 2) программы основного общего образования;
- 3) программы основного среднего образования;
- 4) программы дополнительного образования.

Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), 1-4 класс. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В начальной школе реализуется система обучения УМК «Школа России».

II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10 – 11 класс.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», распоряжения Министерства образования и науки Архангельской области от 22.05.2019 № 825 «О реализации в Архангельской области мероприятия по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в 2019 году на базе МБОУ «Шеговарская СШ» создан центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Педагоги	Предмет (специальность)	Количество, чел.
	Начальные классы	4
	Русский язык и литература	3
	Математика	2
	Физика, информатика, астрономия	1
	История, обществознание, МХК	1
	Химия, ОБЖ, музыка	1
	Иностранный язык	2
	Биология, ОДНКНР	1
	География	1
	ИЗО, технология	1
	Физическая культура	2

	Педагог дополнительного образования	1
	Педагог-организатор	1
	Воспитатель ГПД	2
	Воспитатель пришкольного интерната	1
	Педагог-психолог	1
Техперсонал и другие работники		17
ИТОГО		42

Образование педагогических работников

Высшее	Среднее профессиональное	Проходят обучение в ВУЗе
22 чел. (81 %)	5 чел.(19%)	2 чел

Квалификация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
5 (19%)	11 (41%)

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Материально-техническое оснащение

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 2011 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 17898 кв.м. Школа имеет централизованное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В капитальном ремонте школа не нуждается. Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами.

Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ.

В школе функционируют 5 кабинетов начальных классов, которые оборудованы современной мебелью. Во всех кабинетах есть необходимая мебель для демонстрационного и дидактического материала, оснащены классными досками, в трех кабинетов имеется

телевизор и DVD-плеер, в одном аудиомэагнитофон, во всех кабинетах — ноутбуки, в кабинетах - принтеры и другие технические средства обучения.

В средней и старшей школе оборудованы на современном уровне кабинеты: кабинет биологии и кабинет химии, имеются наборы учащихся для проведения лабораторных работ; По многим предметам приобретены новые наглядные пособия и оборудование за счет средств субвенций, для проведения уроков имеются учебные компакт-диски по предметам, в результате увеличился средний уровень обеспеченности необходимым учебным оборудованием ,но в тоже время повысился уровень требований к оснащению образовательного процесса. В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется свой сайт. Для эффективного ведения административной работы в кабинете завучей по учебно-воспитательной работе и по воспитательной работе, в бухгалтерии имеются компьютеры, множительная техника и принтеры. Материальная база для занятий по дополнительному образованию и проведения внеклассной работы имеет необходимую музыкальную аппаратуру: микрофоны, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, телевизор.

Ежегодно проводится работа по оснащению кабинетов аппаратурой и компьютерами.

Центр «Точка роста» располагаться в пяти помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную.

- медиазона.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. В состав помещений столовой входят: 1 обеденный зал на 70 посадочных мест, пищеблок, оснащённый современным технологическим оборудованием.

Спортивный зал находится на 2-м этаже школы, имеет площадь 294,00 м², предназначен для проведения спортивных занятий с учащимися школы и дополнительной спортивной подготовки. При спортивном зале имеется инвентарная комната. Освещение зала соответствует нормам.

Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеется порошковый огнетушитель. Спортивный зал имеет запасный выхода. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации. В спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников, для обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), при проведении занятий на лыжах, занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований, инструкция по пожарной безопасности. Состояние спортивного зала удовлетворительное. Имеются в достаточном количестве спортивный инвентарь. Для увеличения двигательной активности и укрепления здоровья обучающихся в учебный план введён третий урок физкультуры.

На территории школы находится универсальная спортивная площадка, она помогает детям и взрослым совершенствовать свои физические навыки, воспитывать силу духа, получать бодрость и здоровье. *

В МБОУ «Шеговарская СШ» имеется в наличии: 30 автоматизированных рабочих мест учителя, 10 ноутбуков, 1 планшет, 9 интерактивных досок, 2 музыкальных центров, 14- МФУ, 17 принтеров, 18 проекторов, 4 телевизоров, 1 фотоаппаратов, 1 компьютерный класс, локальная сеть, имеющая доступ в ИНТЕРНЕТ, библиотека с общим фондом 14023 единицы хранения, в том числе 4277 учебников.

Информационная открытость

В Школе имеется функционирующая телефонная связь. В сети Интернет размещен официальный сайт учреждения, на котором размещены данные о Школе и информация о деятельности <http://shegschool.ru>. Для оперативной связи с родителями и учениками классные руководители используют социальную сеть «В Контакте»

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Шеговарская СШ» решается комплексно. В школе разработан антитеррористический паспорт. Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

Система безопасности, включающая в себя тревожную кнопку, автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, аварийное освещение, систему видеонаблюдения.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса. Обучение ведется в оборудованных кабинетах - химии, информатики, физики, биологии, математики, русского языка, литературы, начальных классов, ОБЖ, иностранного языка, истории и обществознания, технологии, а также в спортивном зале.

Результативность образовательной деятельности

	2020 – 2021	2021 – 2022 (1 полугодие)
УО	99%	98%
КО	43%	40%

Если сравнить результаты по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году с результатами в 1 полугодии 2021 – 2022 учебном году, то можно отметить, что показатель стал меньше. Также следует отметить, что показатель «качество» снизился на 3%.

Содержание и качество подготовки

	Параметры	2020 – 2021	2021 – 2022 (1 полугодие)
1.	Количество об – ся на конец учебного периода, в т.ч.:	153	142
	- начальная школа	55	38
	- основная школа	81	90
	- средняя школа	16	14
2.	Количество об – ся на оставленных на повторное обучение, в т.ч.:	1	0
	- начальная школа	1	0
	- основная школа	0	0

	- средняя школа	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0
	- об основном общем образовании	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0
	- об основном общем образовании	0	0
	- о среднем общем образовании	1	0

Успеваемость по школе

период	всего человек	«5»	«5» и «4»	с одной «3»	«2»
2020-2021	143	3	59	10	2
2021-2022	131	3	49	9	3

Если сравнить результаты по показателю «успеваемость» в 2020 – 2021 учебном году с результатами в 1 полугодии 2021 – 2022 учебного года, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» понизилось на 10 человек, окончивших с одной «3» - уменьшилось, а с «2» - увеличилось на 1.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году

В 2020/2021 учебном году из 13 выпускников основной школы к итоговой аттестации было допущено 13 человек, успешно прошедших итоговое собеседование и имеющих удовлетворительные оценки по всем предметам учебного плана за год (протокол педсовета №4 от 22.05.2021).

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике.

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	100	69	4
Математика	85	69	4

2 обучающихся пересдавали ОГЭ по математике в резервный срок.

Кроме этого девятиклассникам необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика.

Предмет	Количество выбравших	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Информатика	4	100	25	3
Обществознание	1	100	0	3
География	8	50	13	3

Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике и получение аттестата, поэтому особых усилий для подготовки к данным предметам обучающиеся не проявляли, хотя были организованы консультации.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех четвертей и промежуточной аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сколько человек сдавали	Средний балл
Русский язык	6	77
Математика (профильная)	4	78
Физика	4	55
Информатика и ИКТ	1	85
Литература	2	64

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Всего	в 10 кл.	Пост. в проф.ОО	Всего	в ВУЗ	Пост. в проф.ОО
2020 - 2021	13	4	9	6	6	-

Создание условий для получения общего образования различных категорий детей в течение 2021/2022 уч.г.:

Обучение по индивидуальному учебному плану (указать класс и ФИО)	Обучение на дому (указать класс и ФИО)
5 чел.	1 чел.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu293186

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка Ссылка
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Высокая	Ссылка Ссылка
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	Ссылка
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Высокая	Ссылка
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	Ссылка
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	Ссылка Ссылка Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Причины возникновения рисков:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий;
- низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- снижение качества обучения по школе;

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и низкое качество образования школьников.

В ходе анализа определены приоритетные **направления** развития школы:

- организация повышения внутришкольной системы повышения квалификации;
- организация системной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию с целью создания в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления;
- обеспечение повышения качества образования.

Коллектив поставил перед собой следующие *цели* и *задачи*:

Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Цель:

Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- организация командной работы педагогов;
- внедрение системы наставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Цель:

- Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов.
- Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся для выявления пробелов в базовой предметной подготовке;
- Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Факторы риска и краткое их описание

Факторы риска (только актуальные для ОУ)	Краткое описание мер
<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Традиционно повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. Часто такое обучение происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения. Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, необходимо выстроить систему, позволяющую осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностику профессиональных дефицитов педагогов; - направление педагога для прохождения дополнительных программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. <p>Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности педагогов должна быть выстроена система, позволяющая педагогам регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег, а также сопровождение педагогов, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.</p>
<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности</p>	<p>Риски учебной успешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги обучающимся. Причины учебной успешности различны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная среда; - социальный статус семей; - уровень образования родителей; - отсутствие дошкольного образования; - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний);

- слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);

- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

- наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем).

Риск школьной неуспешности проявляется на уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных обучающихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Ожидаемые результаты

- 1) развитие кадрового потенциала школы - повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям; повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, освоение новых педагогических технологий, работу ШМО;
- 2) совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования - разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей школы, диссеминация опыта работы учителей, показывающих высокие результаты на базе школы;
- 3) создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Основной результат:

Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

1. Меры и мероприятия по достижению целей развития
 Ответственным за реализацию Концепции является директор МБОУ «Шеговарская СШ». Однако по каждой цели в Концепции развития определены ответственные лица и персонал, который должен быть информирован о действиях по изменениям в организации.

Наименование направления в соответствии с риском	Цель	Задачи	Наименование мер/мероприятий	Ответственные за реализацию мер/мероприятий
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	- Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.	- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями; - создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня; - совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности; - активизация профессионального творчества, духа ответственности в педагогическом мастерстве;	- совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня; - переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности; - организация мероприятий профессионального творчества; - предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; - организация мероприятий по освоению передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; - внедрение системы наставничества; - сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;	Администрация школы, учителя - предметники

<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>- Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за</p>	<p>- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.</p>	<p>- проведение мониторингов на выявление пробелов знаний во всех образовательных областях; - корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом;</p>	<p>Педагог – психолог, классные руководители, учителя – предметники, зам. директора по УВР, ВР.</p>
		<p>- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов; - удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений; - организация командной работы педагогов; - внедрение системы наставничества; - сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения.</p>		

	<p>счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>-Разработка и реализация адресных образовательных программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов. -Организация мониторинга образовательных результатов обучающихся для выявления пробелов в базовой предметной подготовке; -Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности. -Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p>	<p>- психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса для всех его участников; - мониторинг эффективности функционирования школьной системы оценки качества образования; - анализ результатов ОГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок; - мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады; - организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации обучающихся (участие в различных конкурсах, соревнованиях, акциях, месячниках); - работа с одаренными детьми; - проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов с низкими результатами по итогам учебных четвертей; - анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.</p>	
--	---	--	--	--

2. Лица, ответственные за достижения результатов

Ответственным за реализацию Программы является директор школы. Лицами, ответственными за достижение качественных результатов являются заместители директора по УВР и ВР, педагог - психолог, классные руководители, учителя – предметники.

- Директор:

- 1) разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- 3) обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- 4) морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- 5) внедрение метода управления по результатам;
- 6) укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- 7) управление бюджетом;
- 8) организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- 1) системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- 2) организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- 3) организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
- 4) развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- 5) оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- 6) организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- 7) анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- 8) текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

- Педагогические работники:

- 1) обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- 2) проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- 3) проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- 4) повышение профессиональной квалификации и компетентности работы с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- 5) разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- 6) активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- 7) создание портфолио учителя

- Классный руководитель:

- 1) информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- 2) организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- 3) проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- 4) морально-эмоциональная поддержка обучающихся, родителей (законных представителей).

- Педагог-психолог:

- 1) проведение консультаций для родителей;
- 2) проведение диагностик, тренингов;
- 3) оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся