

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 пос. Новозавидовский»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом

Протокол №

от «02» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Ио директора

Е.А. Бурова

«02» 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Этика добра и зла»

Направленность: социально-гуманитарная.

Общий объем программы в часах: 34 часов

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования: Лукиных А. А.

Рег. № _____

Новозавидовский – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика добра и зла»
Направленность	социально-гуманитарная
Разработчик программы	Лукиных Алина Александровна
Общий объем часов по программе	34 часов
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-12 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к формированию у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.</p> <p>Методика программы состоит из 5 разделов</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знания устанавливать соответствие поступков нравственным правилам; – воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; – оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене) – использовать в речи слова вежливости; – использовать доброжелательный тон в общении. – Навыки отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. – базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. – первоначальные этические представления (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации).

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Этика добра и зла**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 11-12 лет с целью пробудить у обучающихся интерес правилам нравственного поведения. Программа направлена на формирование систематизации, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для учеников и окружающих их людей.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание нравственного поведения.

Программа ориентирована на формирование правильного нравственного поведения.

Развитие нравственного поведения потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через общение и взаимоотношение.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование развитие способности увидеть нравственную ситуацию;
- обеспечить формирование оценивать своё поведение и поведение окружающих.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по нравственному поведению.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по нравственному поведению, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этика добра и зла», реализуемая на базе нашей школы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу «Этика добра и зла» новыми правилами.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется эстетическое воспитание детей.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения нравственного поведения в познание добра и зла.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся индивидуально адаптируется в социальной среде.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к нравственному

Количество обучающихся в группе – 20 человек.

Форма обучения: вспомогательная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: очная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы; метод проблемного обучения;

метод дизайн-мышления;

метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение;

на этапе практической деятельности – практическая работа;

на этапе освоения навыков – творческое задание;

на этапе проверки полученных знаний – оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Метапредметные результаты:

способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

умение различать способ и результат действия;

умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение аргументировать свою точку зрения;
умение выслушивать собеседника и вести диалог;
способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
использовать в речи слова вежливости;
участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:
правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
свои действия во время уроков и перемен.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:
описывать сюжетную картинку (серию);

оценивать поведение окружающих и себя

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:
оцениванием характера общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере нравственного поведения.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере нравственного поведения.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере нравственного поведения – определяется как эстетического воспитания.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде командной игры.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, конкурс.

Итоговая аттестация – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения нравственного поведения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень –	Особо высокая степень развития навыка.

пользователь	ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Этика добра и зла»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Школьный этикет	8	6	2
1.1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим		1	
1.2	Забота о младших		1	
1.3	«Познай самого себя»			1
1.4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю		1	
1.5	Как я работаю над собой			1
1.6	О терпении		1	
1.7	Конец каждого дела обдумай перед началом		1	
1.8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»		1	
2	Правила общения	8	5	3
2.1	Традиции общения в русской семье. «Помощь»			1

2.2	Культура общения в современной семье		1	
2.3	Правила приличия в житейских ситуациях		1	
2.4	Культура спора		1	
2.5	Правила этикета: знакомство			1
2.6	Язык, мимика и жесты		1	
2.7	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»		1	
2.8	Игра «Город вежливости»			1
3	О трудолюбии	7	6	1
3.1	Культура физического и умственного труда		1	
3.2	Положительные герои в былинах и сказках		1	
3.3	Книга — источник знаний		1	
3.4	Золотые руки			1
3.5	Кем быть?		1	
3.6	Твоя малая родина		1	
3.7	Герои труда		1	
4	Культура внешнего вида	4	3	1
4.1	Что такое культура внешнего вида?		1	
4.2	Одежда и осанка		1	
4.3	Вежливость и внешний вид		1	
4.4	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»			1
5	Внешкольный этикет	7	4	3
5.1	Осваиваем правило «так нельзя»		1	
5.2	Услышать собеседника			1
5.3	Совість—основа нравственности		1	
5.4	Что такое хорошо и что такое плохо			1
5.5	В мире мудрых мыслей		1	
5.6	Россияне о любви к Родине		1	
5.7	Итоговое занятие			1
	Итого часов	34	24	10

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Этика добра и зла»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Школьный этикет	8	6	4	Ответы обучающихся в процессе диалога
1.1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.2	Забота о младших		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.3	«Познай самого себя»			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.5	Как я работаю над собой			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
1.6	О терпении		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.7	Конец каждого дела обдумай перед началом		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
1.8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Правила общения	8	5	3	
2.1	Традиции общения в русской семье. «Домострой»			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
2.2	Культура общения в современной семье		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2.3	Правила приличия в житейских ситуациях		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2.4	Культура спора		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2.5	Правила этикета: знакомство			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

2.6	Язык, мимика и жесты		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2.7	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
2.8	Игра «Город вежливости»			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3	О трудолюбии	7	6	1	
3.1	Культура физического и умственного труда		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Положительные герои в былинах и сказках		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.3	Книга — источник знаний		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.4	Золотые руки			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
3.5	Кем быть?		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.6	Твоя малая родина		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.7	Герои труда		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4	Культура внешнего вида	4	3	1	
4.1	Что такое культура внешнего вида?		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.2	Одежда и осанка		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.3	Вежливость и внешний вид		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.4	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5	Внешкольный этикет	7	4	3	
5.1	Осваиваем правило «так нельзя»		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.2	Услышать собеседника			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий

5.3	Совесть—основа нравственности		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.4	Что такое хорошо и что такое плохо			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
5.5	В мире мудрых мыслей		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.6	Россияне о любви к Родине		1		Ответы обучающихся в процессе диалога
5.7	Итоговое занятие			1	Индивидуальные и групповые задания; результаты выполнения индивидуальных и групповых заданий
Итого часов		34	24	10	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этика добра и зла»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	Школьный этикет	8	
1.1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.
1.2	Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие.
1.3	«Познай самого себя»	1	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания.
1.4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
1.5	Как я работаю над собой	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия.
1.6	О терпении	1	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
1.7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения.
1.8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других.

2	Правила общения	8	
2.1	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя».
2.2	Культура общения в современной семье	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения.
2.3	Правила приличия в житейских ситуациях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения.
2.4	Культура спора	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины).
2.5	Правила этикета: знакомство	1	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости.
2.6	Язык, мимика и жесты	1	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику.
2.7	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова.
2.8	Игра «Город вежливости»	1	Уметь практически применять правила коллективных игр.
3	О трудолюбии	7	
3.1	Культура физического и умственного труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
3.2	Положительные герои в былинах и сказках	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений.
3.3	Книга — источник знаний	1	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования.
3.4	Золотые руки	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
3.5	Кем быть?	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы.
3.6	Твоя малая родина	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.
3.7	Герои труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.
4	Культура внешнего вида	4	
4.1	Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида.
4.2	Одежда и осанка	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки

4.3	Вежливость и внешний вид	1	Применять основные правила вежливости и опрятности.
4.4	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
5	Внешкольный этикет	7	
5.1	Осваиваем правило «так нельзя»	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
5.2	Услышать собеседника	1	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре.
5.3	Совесть—основа нравственности	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.
5.4	Что такое хорошо и что такое плохо	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
5.5	В мире мудрых мыслей	1	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы.
5.6	Россияне о любви к Родине	1	Оценивать яркое проявление патриотизма.
5.7	Итоговое занятие	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию.
	Всего часов	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Школьный этикет	8	6	4	8	8	01.09.23 25.10.23	10 дней, октябрь 2024
2	Правила общения	8	5	3	8	8	05.11.24 28.12.24	11 дней, январь 2024
3	О трудолюбии	7	6	1	11	11	09.01.25 21.03.25	9 дней, март 2025
4	Культура внешнего вида	4	3	1				
5	Внешкольный этикет	7	4	3	7	7	31.03.25 23.05.25	—

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этика добра и зла»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Стол	10
1.2	Стулья	20
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1
2.2	Колонки	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	1
3.2	Интерактивная доска	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Тесты	20
4.2.	Доклады	5

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г .
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г.
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г.

Для обучающегося

1. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Крутецкая В.А. Правила хорошего поведения. – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2010.

Для родителей

1. «Этикет. Учись правилам поведения»/Н.В. Суслов – Ростов н/Д:Легион, 2013
2. Матвеева Л. И «Развитие школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. <http://uchkopilka.ru/>
2. <http://akunb.altlib.ru/>
3. <http://www.myaltai.ru/>
4. <http://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/02/04/programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-moy-kray>

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Лукиных Алина Александровна, имеющий среднее профессиональное по профилю педагогическое образование и опыт работы 4 года.

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: взаимосвязь учителя и обучающего.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся правильно общаться.

После основного теоретического курса организуется обучения практического характера.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

объяснительно-иллюстративный;

эвристический метод;

метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;

метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

игра (на развитие внимания, памяти, воображения),

наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),

создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; создание творческих работ.

Основные формы деятельности:

познание и учение: доклад, презентация.

общение: диалог и монолог.

творчество: проекты.

игра: на внимательность, на воображение..

Форма организации учебных занятий:

беседа;
лекция;
игра;
индивидуальная защита проектов;

Типы учебных занятий:

первичного ознакомления с материалом;
усвоение новых знаний;
комбинированный;
практические занятия;
закрепление, повторение;
итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие нравственного поведения способностей у обучающихся:

1. Осознание детьми нравственных норм о добре и зле, представлений о нравственных качествах героев, мотивированная оценка героя, обоснование выбора героя с позиции добра и зла в соответствии с нравственными нормами.
2. Положительное эмоциональное отношение к герою, поступающему в соответствии с нравственными нормами, выражение эмоционального отклика в жестах и мимике, проявление эмпатии по отношению к герою, который является эталоном нравственного поведения.
3. Проявление нравственной направленности в отношениях с окружающими людьми, оценка своих поступков с нравственной позиции добра и зла

Результатом усвоения обучающимися программы являются:
воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
оценивать своё поведение и поведение окружающих;
использовать в речи слова вежливости;
участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
описывать сюжетную картинку (серию);
оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
оценивать свои действия во время уроков;
воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
оценивать внешний вид человека;
использовать в общении доброжелательный тон;
оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Учебно-методические средства обучения:

специализированная литература;
плакаты, фото и видеоматериалы;

учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.