

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 пос. Новозавидовский»**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от «02» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Ио директора

  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Бурова

«02» 09 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Российское движение детей и молодежи»**

**«РДДМ»**

Направленность:, социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования: Глушенкова О.М.

Рег. № \_\_\_\_\_

пгт. Новозавидовский 2024г.

4.3	Как создать социальный проект	1	Составление проекта на основании шаблона
4.4	Социальная акция	2	Разработка социальной акции
4.5	Проведение социальной акции	1	Проведение самостоятельно разработанной социальной акции
4.6	Основы написания сценария для мероприятия	1	Авторство и шаблон в сценарии. Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.
4.7	Итоговая аттестация. Проведение мероприятия по написанному сценарию.	1	Проведение мероприятия по разработанному сценарию.
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РДДМ»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей программе)

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Аудио и видеоаппаратура	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	Медиапроектор	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1		

#### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Рожков М.И., Волохов А.А. детские организации: возможности выбора. – М.: НПЦ совета СПО – ФДО, 1996.
2. Бочкарев В.И. социально – педагогические основы школьного самоуправления. – М.: МАСШС, 1997.
3. Кабуш В.Г. ученическое самоуправление: теория и практика. – Минск, 1997.
4. Сборники: «Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы».
- Нижний Новгород, НОЦЭОДиМ, 1999. «Лидер, 2002. молодежь – за культуру мира и демократии». Нижний Новгород, НОЦЭВД, 2002.
5. Батракова И.С. лидерство и организация педагогического процесса. – методические материалы. – СПб., 1995.
6. Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. учим детей общению. Характер, коммуникабельность. –

7. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания: сб.статей \ ред. Н.А.
8. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. Тверь: ОО «ИПФ» «Виарт», 2004.
9. Мурашев А.А. Как стать лидером \ Вожатый века. – 2000. - №5.
10. Сымань О.Ю. Интеллектуальные забавы в лидер-классе. – Н.Новгород, 2003.
11. Хочу быть лидером! – Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». – Вып.1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
12. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. – М., 1996.
13. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. – М., 1994.

#### **Для обучающегося**

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. – М.: Эксмо, 2003. - 318 с.
2. Вагин И. О. Как стать первым. Практик. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кзыл: Астрель; Ермак: АСТ, 2003. - 277 с.
3. Карделл Ф. Д. Из тени в свет: обретение лидерства и судьбы / Ф. Д. Карделл. - СПб.: Невский проспект, 2001. - 180с.
4. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 300 с.
5. Первитская А. М. Лидерство как особый вид деятельности // Аспирант и соискатель. – 2006. N 5. - С. 118-120 22
6. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. -М.: Аст, 1997. - 301 с.
7. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
8. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
9. Детское движение. Словарь-справочник. Составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
10. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.:МГУ.2007.
11. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
12. Материалы сайта: <https://будьдвижении.рф>

#### **3.3 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

#### **3.4 Методическое обеспечение**

##### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: теория и творческая деятельность.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна. Дети учатся творческой деятельности

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи»
<b>Направленность</b>	социально-гуманитарная,
<b>Разработчик программы</b>	Глушенкова Ольга Михайловна
<b>Общий объем часов по программе</b>	34 часа
<b>Форма реализации</b>	очная (или дистанционная)
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 15-18 лет
<b>Аннотация программы</b>	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к Российскому движению детей и молодежи Методика программы состоит _____
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	По итогам обучающиеся получают: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания (историю создания и развития РДДМ, основные качества лидера, структуру органов самоуправления, основы организаторской деятельности, основы общения, методику работы над коллективно-творческим делом.</li> <li>– Навыки словесного действия, навыки управления эмоциями, умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации, навыки создания и реализации социальных проектов, составления портфолио.</li> </ul>

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДДМ» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы- социально-гуманитарная.** Данная программа направлена на обучение детей 15-18 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к Российскому движению молодежи. Программа направлена на формирование активной жизненной позиции. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание молодого поколения, полезного обществу.

Программа ориентирована на подростков 15-18 лет.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через интеграцию.

**Цель реализации программы:** формирование у обучающихся популяризации Российского движения детей и молодежи.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование представление о детском движении в России;
- обеспечить формирование организаторских, коммуникативных навыков, навыков социального проектирования.

**Развивающие:**

- развивать личностные компетенции, такие как лидерские, коммуникативные, организационные, ораторские ;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи», реализуемая на базе общеобразовательной программы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу «Российское движение детей и молодежи».

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется освоение социальных практик и социально значимых ролей.

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения РДДМ.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся развивает личностные компетенции.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к лидерству.

**Количество обучающихся в группе** – 6 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** указываете

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

***Возможные формы проведения занятий:***

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

***Ожидаемые результаты:***

- ***Личностные результаты:*** указываете по вашей программе
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты:***

- *Регулятивные универсальные учебные действия:* (указываете по вашей программе свои)
- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия* (указываете по вашей программе)
  - умение осуществлять поиск информации;
  - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
  - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
  - умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
  - умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* (указываете по вашей программе)
  - умение аргументировать свою точку зрения;
  - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
  - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
  - владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:  
**универсальные компетенции:** (указываете по вашей программе)

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:** (указываете по вашей программе)

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- направление и содержание деятельности РДДМ, основные качества личности, основы организаторской деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты, развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- навыками словесного действия, навыками управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере РДДМ.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере межличностных отношений.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере РДДМ– определяется как готовность к лидерству.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде выполнения работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в



**Итоговая аттестация** – проводится защита сценария мероприятия с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Российское движение детей и молодежи»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>История и настоящее РДДМ</b>	<b>5</b>		
1.1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?»	1	1	
1.2	История детского движения в стране	1	1	
1.3	Традиции и обычаи пионеров	1	1	
1.4	Деятельность РДДМ	2	2	
<b>2</b>	<b>«Личность»</b>	<b>12</b>		
2.1	Коммуникативные качества	2	1	1
2.2	Самооценка	2	1	1
2.3	Саморазвитие	2	1	1
2.4	Лидерские качества	2	1	1
2.5	Жизненная позиция	2	1	1
2.6	Тренинг на развитие лидерских качеств	2	1	1
<b>3</b>	<b>«Коллектив»</b>	<b>8</b>		
3.1	Общение	2	1	1
3.2	Коллектив	2	1	1
3.3	Конфликты	2	1	1
3.4	Деловая игра	2	1	1
<b>4</b>	<b>«Общество»</b>	<b>9</b>		
4.1	Вожатское мастерство	2	1	1
4.2	Что такое социальный проект	1	1	
4.2	Как создать социальный проект	1	1	
4.3	Социальная акция	2	1	1
4.4	Проведение социальной акции	1	1	
4.5	Основы написания сценария для мероприятия	1	1	
4.6	Итоговая аттестация. Проведение мероприятия на основе написанного сценария.	1	1	
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>

**2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Этика добра и зла»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>История и настоящее РДДМ</b>	<b>5</b>	
1.1	Вводное занятие «Что такое РДДМ»?	1	Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности.
1.2	История детского движения в стране	1	Детские общественные объединения на рубеже 19-20 веков. Особенности детских общественных движений.
1.3	Традиции и обычаи пионеров	1	Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.
1.4	Деятельность РДДМ	2	Презентация отчета деятельности РДДМ в Тверской области.
<b>2</b>	<b>«Личность»</b>	<b>12</b>	
2.1	Коммуникативные качества	2	Вербальные средства общения. Грамотность. Виды речи. Виды поведения человека среди людей.
2.2	Самооценка	2	Что такое самооценка. Виды самооценок. Способы изменения самооценки.
2.3	Саморазвитие	2	Что такое саморазвитие. Содержание и структура саморазвития. Волевой контроль, способы развития воли.
2.4	Лидерские качества	2	Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива.
2.5	Жизненная позиция	2	Умение себя презентовать.
2.6	Тренинг на развитие лидерских качеств	2	Отработка навыков брать ответственность на себя.
<b>3</b>	<b>«Коллектив»</b>	<b>8</b>	
3.1	Общение	2	Что такое «Общение»
3.2	Коллектив	2	Что такое коллектив, какие коллективы бывают.
3.3	Конфликты	2	Конфликты в коллективе, пути разрешения конфликтов.
3.4	Деловая игра	2	Упражнения на развитие креативного и аналитического мышления
<b>4</b>	<b>«Общество»</b>	<b>9</b>	
4.1	Вожатское мастерство	2	Кто такой вожатый, каким должен быть вожатый.
4.2	Что такое социальный проект	1	Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Цели и задачи проекта.

После основного теоретического курса организуется обучение практическое.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые коррективы по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:** в соответствии с вашей программой

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение: теория.
- общение: практика.
- творчество: практика.
- игра: практика.
- труд: практика.

**Форма организации учебных занятий:** указывается **в соответствии с вашей программой**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

- творческий отчет и другие

**Типы учебных занятий:** указывается в соответствии с вашей программой

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: проведение итогового мероприятия.

**Учебно-методические средства обучения:** указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.