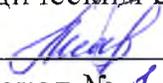


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 пос. Новозавидовский»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом



Протокол № 1

от «02» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Ио директора



Е.А. Бурова

«02» 09 2024г.


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Российское движение детей и молодежи»
«РДДМ»

Направленность:, социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования: Глушенкова О.М.

Рег. № _____

пгт. Новозавидовский 2024г.

4.3	Как создать социальный проект	1	Составление проекта на основании шаблона
4.4	Социальная акция	2	Разработка социальной акции
4.5	Проведение социальной акции	1	Проведение самостоятельно разработанной социальной акции
4.6	Основы написания сценария для мероприятия	1	Авторство и шаблон в сценарии. Написание сценария мероприятия с использованием шаблона.
4.7	Итоговая аттестация. Проведение мероприятия по написанному сценарию.	1	Проведение мероприятия по разработанному сценарию.
Итого		34	

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «РДДМ»

3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей программе)

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Аудио и видеоаппаратура	1
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	Медиапроектор	1
4.	Программное обеспечение	
4.1		

3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Рожков М.И., Волохов А.А. детские организации: возможности выбора. – М.: НПЦ совета СПО – ФДО, 1996.
2. Бочкарев В.И. социально – педагогические основы школьного самоуправления. – М.: МАСШС, 1997.
3. Кабуш В.Г. ученическое самоуправление: теория и практика. – Минск, 1997.
4. Сборники: «Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы». Нижний Новгород, НОЦЭОДиМ, 1999. «Лидер, 2002. молодежь – за культуру мира и демократии». Нижний Новгород, НОЦЭВД, 2002.
5. Батракова И.С. лидерство и организация педагогического процесса. – методические материалы. – СПб., 1995.
6. Касаткина Ю.В., Ключева Н.В. учим детей общению. Характер, коммуникабельность. –

7. Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания: сб.статей \ ред. Н.А.
8. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. Тверь: ОО «ИПФ» «Виарт», 2004.
9. Мурашев А.А. Как стать лидером \ Вожатый века. – 2000. - №5.
10. Сымань О.Ю. Интеллектуальные забавы в лидер-классе. – Н.Новгород, 2003.
11. Хочу быть лидером! – Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». – Вып.1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
12. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям. – М., 1996.
13. Петрусинский В.В. Игры: обучение, тренинг, досуг. – М., 1994.

Для обучающегося

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. – М.: Эксмо, 2003. - 318 с.
2. Вагин И. О. Как стать первым. Практик. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кзыл: Астрель; Ермак: АСТ, 2003. - 277 с.
3. Карделл Ф. Д. Из тени в свет: обретение лидерства и судьбы / Ф. Д. Карделл. - СПб.: Невский проспект, 2001. - 180с.
4. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. - 300 с.
5. Первитская А. М. Лидерство как особый вид деятельности // Аспирант и соискатель. – 2006. N 5. - С. 118-120
6. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. -М.: Аст, 1997. - 301 с.
7. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
8. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
9. Детское движение. Словарь-справочник. Составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
10. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.:МГУ.2007.
11. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
12. Материалы сайта: <https://будьдвижении.рф>

3.3 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.4 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: теория и творческая деятельность.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна. Дети учатся творческой деятельности

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи»
Направленность	социально-гуманитарная,
Разработчик программы	Глушенкова Ольга Михайловна
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная (или дистанционная)
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 15-18 лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к Российскому движению детей и молодежи Методика программы состоит _____
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: <ul style="list-style-type: none"> – Знания (историю создания и развития РДДМ, основные качества лидера, структуру органов самоуправления, основы организаторской деятельности, основы общения, методику работы над коллективно-творческим делом. – Навыки словесного действия, навыки управления эмоциями, умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации, навыки создания и реализации социальных проектов, составления портфолио.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РДДМ» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы- социально-гуманитарная. Данная программа направлена на обучение детей 15-18 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к Российскому движению молодежи. Программа направлена на формирование активной жизненной позиции. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для развития лидерских, коммуникативных качеств, ораторского мастерства.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание молодого поколения, полезного обществу.

Программа ориентирована на подростков 15-18 лет.

Развитие творческого потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через интеграцию.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся популяризации Российского движения детей и молодежи.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить формирование представление о детском движении в России;
- обеспечить формирование организаторских, коммуникативных навыков, навыков социального проектирования.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, такие как лидерские, коммуникативные, организационные, ораторские ;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение детей и молодежи», реализуемая на базе общеобразовательной программы, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу «Российское движение детей и молодежи».

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется освоение социальных практик и социально значимых ролей.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения РДДМ.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся развивает личностные компетенции.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 15-18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к лидерству.

Количество обучающихся в группе – 6 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: указываете

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

Ожидаемые результаты:

- ***Личностные результаты:*** указываете по вашей программе
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:* (указываете по вашей программе свои)
- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия* (указываете по вашей программе)
 - умение осуществлять поиск информации;
 - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
 - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
 - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
 - умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
 - умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* (указываете по вашей программе)
 - умение аргументировать свою точку зрения;
 - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
 - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:
универсальные компетенции: (указываете по вашей программе)

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты: (указываете по вашей программе)

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- направление и содержание деятельности РДДМ, основные качества личности, основы организаторской деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты, развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- навыками словесного действия, навыками управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере РДДМ.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере межличностных отношений.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере РДДМ– определяется как готовность к лидерству.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде выполнения работ.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в

Итоговая аттестация – проводится защита сценария мероприятия с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Российское движение детей и молодежи»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История и настоящее РДДМ	5		
1.1	Вводное занятие «Что такое РДДМ?»	1	1	
1.2	История детского движения в стране	1	1	
1.3	Традиции и обычаи пионеров	1	1	
1.4	Деятельность РДДМ	2	2	
2	«Личность»	12		
2.1	Коммуникативные качества	2	1	1
2.2	Самооценка	2	1	1
2.3	Саморазвитие	2	1	1
2.4	Лидерские качества	2	1	1
2.5	Жизненная позиция	2	1	1
2.6	Тренинг на развитие лидерских качеств	2	1	1
3	«Коллектив»	8		
3.1	Общение	2	1	1
3.2	Коллектив	2	1	1
3.3	Конфликты	2	1	1
3.4	Деловая игра	2	1	1
4	«Общество»	9		
4.1	Вожатское мастерство	2	1	1
4.2	Что такое социальный проект	1	1	
4.2	Как создать социальный проект	1	1	
4.3	Социальная акция	2	1	1
4.4	Проведение социальной акции	1	1	
4.5	Основы написания сценария для мероприятия	1	1	
4.6	Итоговая аттестация. Проведение мероприятия на основе написанного сценария.	1	1	
	Итого часов	34	22	12

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Этика добра и зла»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	История и настоящее РДДМ	5	
1.1	Вводное занятие «Что такое РДДМ»?	1	Предпосылки создания РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности.
1.2	История детского движения в стране	1	Детские общественные объединения на рубеже 19-20 веков. Особенности детских общественных движений.
1.3	Традиции и обычаи пионеров	1	Ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.
1.4	Деятельность РДДМ	2	Презентация отчета деятельности РДДМ в Тверской области.
2	«Личность»	12	
2.1	Коммуникативные качества	2	Вербальные средства общения. Грамотность. Виды речи. Виды поведения человека среди людей.
2.2	Самооценка	2	Что такое самооценка. Виды самооценок. Способы изменения самооценки.
2.3	Саморазвитие	2	Что такое саморазвитие. Содержание и структура саморазвития. Волевой контроль, способы развития воли.
2.4	Лидерские качества	2	Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива.
2.5	Жизненная позиция	2	Умение себя презентовать.
2.6	Тренинг на развитие лидерских качеств	2	Отработка навыков брать ответственность на себя.
3	«Коллектив»	8	
3.1	Общение	2	Что такое «Общение»
3.2	Коллектив	2	Что такое коллектив, какие коллективы бывают.
3.3	Конфликты	2	Конфликты в коллективе, пути разрешения конфликтов.
3.4	Деловая игра	2	Упражнения на развитие креативного и аналитического мышления
4	«Общество»	9	
4.1	Вожатское мастерство	2	Кто такой вожатый, каким должен быть вожатый.
4.2	Что такое социальный проект	1	Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Цели и задачи проекта.

После основного теоретического курса организуется обучение практическое.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые коррективы по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности: в соответствии с вашей программой

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Основные формы деятельности:

- познание и учение: теория.
- общение: практика.
- творчество: практика.
- игра: практика.
- труд: практика.

Форма организации учебных занятий: указывается **в соответствии с вашей программой**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;

- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: проведение итогового мероприятия.

Учебно-методические средства обучения: указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.