


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ПОС. НОВОЗАВИДОВСКИЙ»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом



Протокол №

от «02» 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
ИО директора



Е.А. Бурова
«02» 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Географический клуб «Глобус»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 2024-25 учебный год

Уровень: базовый,

Автор: педагог дополнительного образования Оксана Александровна
Захарова

Рег. № _____

Новозавидовский – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический клуб «Глобус»
Направленность	Туристско-краеведческая
Разработчик программы	О.А.Захарова
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12-17 лет
Аннотация программы	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к географической науке</p> <p>Методика программы состоит из современных обучающих форм: игровой, интерактивной, проектной деятельности.</p>
Планируемый результат реализации программы	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none">– Повышение знаний по географии и экологии– Навыки работы с географическими картами, интернет-ресурсами, другими материалами, а так же со справочной и научно-популярной литературой

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический клуб «Глобус» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – указывается название. Данная программа направлена на обучение детей 12-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к географии. Программа направлена на формирование географических знаний учащихся. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для углубленного изучения географии.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание гармонично развитой личности, расширении детского кругозора.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся к успешному усвоению школьной программы в дальнейшем.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через образовательный процесс.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся компетенций в области географии и экологии посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- заложить основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Развивающие:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по географии, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Географический клуб «Глобус», реализуемая на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется

1. Углубленное комплексное изучение физической и экономической географии стран мира, комплексное изучение хозяйства и населения Тверского края и посёлка Новозавидовский.
2. Формирование и развитие экологического воспитания учащихся.
3. Приобретение практических навыков работы со статистическими, графическими и другими материалами, практических навыков по работе на местности, создание социально-значимых исследовательских проектов.
4. Развитие общего кругозора обучающихся.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения системой новых знаний, умений и навыков с целью дальнейшего применения.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успех и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ саморегуляции.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к географии.

Количество обучающихся в группе – до 20 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: занятия, экскурсии

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);

– на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);

– на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);

– на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

Ожидаемые результаты:

– ***Личностные результаты:*** указываете по вашей программе

– критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

– осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

– развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

– развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;

– развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

– воспитание чувства справедливости, ответственности;

– формирование профессионального самоопределения учащихся;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

– формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия (указываете по вашей программе)*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

об освоении планеты человеком, о формировании географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны. А так же задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления,
- основами социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере географии и экологии.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере географии и экологии.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере географии и экологии – определяется как потребность в коммуникации, готовность к публичным выступлениям и соревновательной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде творческих заданий.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, выставка, конкурс, фестиваль.

Итоговая аттестация – проводится в конце года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.

5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
------------------------	--

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Географический клуб «Глобус»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Теоретические сведения. Техника безопасности.	1	1	
2 Путешествие по странам и континентам				
2.1	Викторина «По странам и континентам»	6	6	
2.2	Мероприятие «Географический бал»	3	3	

2.3	Встречи с интересными людьми	4	4	
3 Глобальные экологические проблемы человечества				
3.1	Проведение Экоуроков	3	3	
3.2	Подготовка и проведение конкурса рисунка, посвящённого Году экологии	1	1	
3.3	Подготовка и проведение конкурса на лучшую поделку из вторсырья	1	1	
3.4	Посещение предприятия по переработке пластика (г. Тверь)	2		2
3.5	Интересные факты окружающего мира – подготовка и проведения викторина для учащихся начальной школы в летнем оздоровительном лагере	1	1	
4 Путешествие по Тверской области				
4.1	Знакомство с предприятиями нашего посёлка: ВМК «Глобус»	1	1	
4.2	Знакомство с предприятиями нашего посёлка: ВМК «Глобус»	1		1
4.3	Градообразующее предприятие: Завидовская Фетровая Фабрика	1	1	
4.4	Градообразующее предприятие: Завидовская Фетровая Фабрика	1		1
4.5	Градообразующие предприятия: ООО «Авторосс»	1		1
4.6	История возникновения Иваньковского водохранилища	1	1	
4.7	Посещение строительства автодороги Москва-С.-Петербург	1		1
4.8	Краеведческая экспедиция на остров Низовка	4		4
4.9	Заключительное занятие	1	1	
	Итого	34 часа	24	10

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Географический клуб «Глобус»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические сведения. Техника безопасности.	1	1		
2 Путешествие по странам и континентам					
2.1	Викторина «По странам и континентам»	6	6		конкурс
2.2	Мероприятие «Географический бал»	3	3		Конкурс
2.3	Встречи с интересными людьми	4	4		Ответы обучающихся в процессе диалога
3 Глобальные экологические проблемы человечества					
3.1	Проведение Экоуроков	3	3		Ответы обучающихся в процессе диалога
3.2	Подготовка и проведение конкурса рисунка, посвящённого Году экологии	1	1		конкурс
3.3	Подготовка и проведение конкурса на лучшую поделку из вторсырья	1	1		выставка
3.4	Посещение предприятия по переработке пластика (г. Тверь)	2		2	Ответы обучающихся в процессе диалога
3.5	Интересные факты окружающего мира – подготовка и проведения викторина для учащихся начальной школы в летнем оздоровительном лагере	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4 Путешествие по Тверской области					

4.1	Знакомство с предприятиями нашего посёлка: ВМК «Глобус»	1	1		Наблюдение
4.2	Знакомство с предприятиями нашего посёлка: ВМК «Глобус»	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.3	Градообразующее предприятие: Завидовская Фетровая Фабрика	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.4	Градообразующее предприятие: Завидовская Фетровая Фабрика	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.5	Градообразующие предприятия: ООО «Авторосс»	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.6	История возникновения Ивановского водохранилища	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
4.7	Посещение строительства автодороги Москва-С.-Петербург	1		1	Ответы обучающихся в процессе диалога
4.8	Краеведческая экспедиция на остров Низовка	4		4	конкурс
4.9	Заключительное занятие	1	1		Ответы обучающихся в процессе диалога
	Итого	34	24	10	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Географический клуб «Глобус»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
-------	------------------------------------	---------------------	--------------------

1 Теоретические сведения. Техника безопасности. 1ч			
2 Путешествие по странам и континентам 13 ч			
2.1	Викторина «По странам и континентам»	6	Подготовка и проведение викторин о разных странах, их природе традиции и обычаях народов
2.2	Мероприятие «Географический бал»	3	Подготовка и проведение открытых мероприятий по географии на различные темы
2.3	Встречи с интересными людьми	4	Знакомство с представителями различных географических профессий
3 Глобальные проблемы человечества 8 ч			
3.1	Проведение Экоуроков	3	Знакомство с технологиями переработки отходов и использования вторсырья
3.2	Подготовка и проведение конкурса рисунка, посвящённого Году экологии	1	Оформление альбома рисунков по экологии
3.3	Подготовка и проведение конкурса на лучшую поделку из вторсырья	1	Изготовление поделок из вторсырья
3.4	Посещение предприятия по переработке пластика (г. Тверь)	2	Знакомство с работой предприятия
3.5	Интересные факты окружающего мира – подготовка и проведения викторина для учащихся начальной школы в летнем оздоровительном лагере	1	Создание и проведение викторины по окружающему миру для учеников начальной школы
4 Путешествие по тверской области 12 ч			
4.1	Знакомство с предприятиями нашего посёлка:	1	Знакомство с историей возникновения и работой предприятия

	ВМК «Глобус»		
4.2	Знакомство с предприятиями нашего посёлка: ВМК «Глобус»	1	Знакомство с историей возникновения и работой предприятия
4.3	Градообразующее предприятие: Завидовская Фетровая Фабрика	1	Знакомство с историей возникновения и работой предприятия
4.4	Градообразующее предприятие: Завидовская Фетровая Фабрика	1	Знакомство с историей возникновения и работой предприятия
4.5	Градообразующие предприятия: ООО «Авторосс»	1	Знакомство с историей возникновения и работой предприятия
4.6	История возникновения Иваньковского водохранилища	1	Встреча с работниками музея С.Дрожжина и беседа об истории создания водохранилища
4.7	Посещение строительства автодороги Москва-С.-Петербург	1	Знакомство с историей возникновения и работой предприятия
4.8	Краеведческая экспедиция на остров Низовка	4	Организация и посещения о. Низовка-родины С.Д.Дрожжина
4.9	Заключительное занятие	1	Устное подведение итогов курса
	Итого	34	

2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	недель	дней		
1	Географический клуб «Глобус»	34	24	10	34	34	02.09.2024-26.05.2025	

**3. Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Географический клуб «Глобус»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей
программе)**

Программа реализуется на базе школы.

Для занятий необходимо помещение 20 учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Географические и контурные карты	
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	
2.2	Принтер	
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Проектор	
3.2	Интерактивная доска	
4.	Программное обеспечение	
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

**3.2 Информационное обеспечение
Список рекомендованной литературы**

Для педагога

1. Н.Н. Ключникова «Вне классная работа по географии» изд. «Корифей 2000»
2. Настольная книга по географии. Составители Н.Н. Петрова, В.И Сиротин.

Для обучающегося

1. Молодцова З.В. «Занимательная география». 1997 год.
2. Ляхов П.Р. энциклопедия «Я познаю мир. География». 2002 год.
3. Земля. Универсальная энциклопедия для юношества. Изд. педагогика-пресс 2001 год.
4. Самые красивые города Европы: открытие. Путешествие. Отдых. История. Поспелов Е.Н.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Захарова Оксана Александровна, имеющий среднее профессиональное или высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1995 г. и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- Игра (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного

взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

Форма организации учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- беседа;
- соревнование;
- игра;
- экскурсия;
- творческая мастерская;

Типы учебных занятий: указывается в соответствии с вашей программой

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся: умение творчески применить новые знания в новой нестандартной ситуации.

Учебно-методические средства обучения: указывается в соответствии с вашей программой

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

Педагогические технологии указываются в соответствии с вашей программой

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.