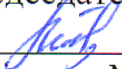
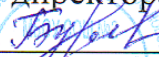



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №2 пос. Новозавидовский»

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методического совета  
 С.С. Михайлова  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Ио директора МБОУ СОШ №2  
 Е.А. Бурова  
Приказ № 145  
от «30» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Волейбол»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Общий объем программы в часах: 34 часа

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: базовый

Автор: педагог дополнительного образования Ильюшкина Н.В.

Новозавидовский – 2024 г.

## 1. Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>		<b>Волейбол</b>
<b>направленность</b>		физкультурно-спортивная
<b>Разработчик программы</b>		<b>Ильюшкина Н.В.</b>
<b>Общий объем часов по программе</b>		<b>34 час</b>
<b>Форма реализации</b>		<b>очная</b>
<b>Целевая категория обучающихся</b>		<b>13-18 лет</b>
<b>Аннотация программы</b>		<b>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к спорту. Здоровому образу жизни.</b>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств – быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;</li> <li>-соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;</li> <li>-выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;</li> <li>-выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;</li> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> <li>-осуществлять судейство соревнований по волейболу;</li> <li>-работать с книгой спортивной направленности;</li> <li>-самостоятельно составлять выступления и презентацию</li> </ul>

## **2. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы:** физкультурно - спортивная.

. Данная программа направлена на обучение детей 13-18 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к знакомству с особенностями волейбола, спорта, здорового образа жизни.

Программа направлена на формирование интереса и положительного отношения к физкультуре и спорту. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для здорового образа жизни, занятию спортом.

**Актуальность программы** в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Цель реализации программы:** программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

**Развивающие:**

- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность;
- обеспечить возможность самореализации подростка;
- развивать умение самостоятельно заниматься спортом;
- развивать лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки работы в команде.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать чувство коллективизма и взаимопомощи.

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

**Новизна программы.** Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский - обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Отличительная особенность** заключается во всестороннем развитии личности ребенка и формирования у него командной работы.. По завершении всех занятий учащиеся участвуют в соревнованиях. На протяжении всех занятий педагог оказывает всестороннюю поддержку каждому подростку во время тренировок, игр.

#### **Функции программы**

**Образовательная функция** заключается в организации обучения и вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике.

**Компенсаторная функция** программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная функция** программы состоит в том, что каждый обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 13-18 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к окружающему миру.

**Количество обучающихся в группе** – 19 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:**

- фронтальная – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

– *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

**Ожидаемые результаты:**

- **Личностные результаты:**
  - влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  - гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;
  - правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
  - основы методики обучения и тренировки по волейболу.
- правила игры;
- технику и тактику игры в волейбол;
- строевые команды;
- методику судейства учебно – тренировочных игр;
- общие рекомендации к созданию презентаций.
- **Уметь:**
  - выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств – быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;
  - соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;
  - выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;
  - выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
  - осуществлять судейство соревнований по волейболу;
  - работать с книгой спортивной направленности;
  - самостоятельно составлять выступления и презентацию.

### **Метапредметные результаты:**

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:  
**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- Особенности функционирования и значение органов чувств человека и животных (обоняние, осязание, зрение, вкус, слух);
  - Основы сохранения своего здоровья;
  - Основные признаки живых организмов (растений и животных);
  - Морфологию и основы анатомии растений;
  - Использование растений человеком;
  - Характеристики сред обитания (наземной, наземно-воздушной, водной)
  - Особенности содержания и правила ухода за домашними животными (кроликами, морскими свинками, хомяками, крысами, мышами, хорьками, черепахами и попугаями, палочниками, улитками, тараканами);
  - Основные виды птиц, встречающиеся в нашем городе и специфику подкормки их в зимний период;
  - Основы создания цветочных клумб, оформления «садов в бутылке», флорариумов и аквариумов;
  - Способы выгонки древесных и луковичных
- К концу обучения обучающиеся должны уметь:*
- Проводить собственные наблюдения;
  - Сохранять и поддерживать своё здоровье;
  - Создавать своими руками различные поделки из природных материалов;
  - Отличать объекты живой природы от неживой;
  - Выращивать декоративные комнатные растения в почвенной культуре и методом гидропоники, пикировать и пересаживать растения;
  - Проектировать цветники с однолетними и многолетними растениями;
  - Правильно и осознанно подбирать себе домашних питомцев;
  - Ухаживать за своими домашними питомцами;
  - Подкармливать птиц в зимний период;
  - Изготавливать кормушки для птиц;
  - Работать с микроскопом;
  - Готовить временные препараты для микроскопирования;
  - Сочинять экологические сказки;
  - Осуществлять выгонку луковичных и древесных растений;
  - Оформлять «сады в бутылке»;
  - Оформлять флорариумы;
  - Оформлять аквариумы;
  - Вести себя при посещении лесов и парков;
  - Работать в команде.

**Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере творческой деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере коммуникативной деятельности

3. Готовность к продолжению обучения в сфере коммуникативной деятельности– определяется как осознанный выбор и готовность к публичной деятельности.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

### **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся

	способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.
--	---

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

**3. Содержание программы**

**3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Теория. Правила соревнований	1	0,5	0,5
2	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Верхняя передача мяча в парах с шагом.	1	0,5	0,5
3	Приём мяча двумя руками снизу	1	0,5	0,5
4	Верхняя передача мяча в парах, тройках.	1	0,5	0,5
5	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	1	0,5	0,5
6	Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	1	0,5	0,5
7	Комбинации из передвижений и остановок игрока.	1	0,5	0,5
8	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	1	0,5	0,5
9	Игра «Мяч через сетку» по основным правилам	1	0,5	0,5
10	Игра в волейбол по основным правилам привлечением учащихся к судейству	1	0,5	0,5

11	Повторный инструктаж по технике безопасности. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	1	0,5	0,5
12	Двусторонняя игра	1	0,5	0,5
13	Техника приема и передача мяча. Игра «пионербол»	1	0,5	0,5
14	Стойка игрока. Перемещение в стойке	1	0,5	0,5
15	Верхняя передача мяча в парах с шагом.	1	0,5	0,5
16	Приём мяча двумя руками снизу	1	0,5	0,5
17	Верхняя передача мяча в парах, тройках.	1	0,5	0,5
18	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча	1	0,5	0,5
19	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	0,5	0,5
20	Позиционное нападение. Учебная игра	1	0,5	0,5
21	Комбинации из передвижений и остановок игрока	1	0,5	0,5
22	Верхняя подача мяча	1	0,5	0,5
23	Двухсторонняя игра с элементами волейбола	1	0,5	0,5
24	Верхняя подача, нижний прием	1	0,5	0,5
25	Нападающий удар, нижний прием	1	0,5	0,5
26	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	0,5	0,5
27	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	0,5	0,5
28	Верхняя передача мяча в парах с шагом	1	0,5	0,5
29	Соревнование в группах	1	0,5	0,5
30	Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	1	0,5	0,5
31	Перемещение в стойке. Передача двумя руками снизу на месте. Игра без подач.	1	0,5	0,5

32	ОФП. Развитие скоростно-силовых качеств	1	0,5	0,5
33	Учебная игра	1	0,5	0,5
34	Соревнование. Итоговое занятие	1	0,5	0,5

### 3.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Теория. Правила соревнований	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
2	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Верхняя передача мяча в парах с шагом.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
3	Приём мяча двумя руками снизу	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
4	Верхняя передача мяча в парах, тройках.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
5	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
6	Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
7	Комбинации из передвижений и остановок игрока.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
8	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
9	Игра «Мяч через сетку» по основным правилам	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
10	Игра в волейбол по основным правилам привлечением учащихся к судейству	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
11	Повторный инструктаж по технике безопасности. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
12	Двусторонняя игра	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
13	Техника приема и передача мяча. Игра «пионербол»	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
14	Стойка игрока. Перемещение в стойке	1	0,5	0,5	практика Самоанализ

15	Верхняя передача мяча в парах с шагом	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
16	Приём мяча двумя руками снизу	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
17	Верхняя передача мяча в парах, тройках	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
18	Нижняя прямая подача и нижний приём мяча	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
19	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
20	Позиционное нападение. Учебная игра	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
21	Комбинации из передвижений и остановок игрока	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
22	Верхняя подача мяча	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
23	Двухсторонняя игра с элементами волейбола	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
24	Верхняя подача, нижний приём	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
25	Нападающий удар, нижний приём	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
26	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
27	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
28	Верхняя передача мяча в парах с шагом	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
29	Соревнование в группах	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
30	Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
31	Перемещение в стойке. Передача двумя руками снизу на месте. Игра без подач.	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
32	ОФП. Развитие скоростно-силовых качеств	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
33	Учебная игра	1	0,5	0,5	практика Самоанализ
34	Соревнование. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	практика Самоанализ

### 3.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волейбол»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов	Содержание занятия
-------	------------------------------------	--------------	--------------------

		в, всег о	
1	Теория. Правила соревнований	1	Рассказывается о правилах волейбола и судействе во время соревнований.
2	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Верхняя передача мяча в парах с шагом.	1	Учащиеся отрабатывают правильную стойку игрока, перемещение по залу в данной стойке. Отработка подачи мяча в парах, в парах с шагом
3.	Приём мяча двумя руками снизу	1	Обучающие отрабатывают прием мяча двумя руками снизу. В конце занятия проводится учебная игра
4	Верхняя передача мяча в парах, тройках.	1	На занятии дети работают в парах, отрабатывают верхнюю подачу мяча, затем аналогичная работа продолжается тройках. Учебная игра
5	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	1	Отработка нижней прямой подачи и нижнего приема мяча. Учебная игра
6	Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	1	Обучающие изучат технику нападающего удара, позиционного нападения и отрабатывают их. Учебная игра
7	Комбинации из передвижений остановок игрока.	1	Отрабатывается передвижения игрока по площадке с мячом, остановка игрока.
8	Нападение через 3-ю зону Учебная игра.	1	Нападение игрока обрабатывается учащимися, а так же изучается его техника выполнения. Учебная игра
9	Игра «Мяч через сетку» по основным правилам	1	Повторяются основные правила волейбола, отрабатывается подача и прием мяча. Игра через сетку по основным правилам волейбола
10	Игра в волейбол по основным правилам с привлечением учащихся к судейству	1	Дети играют по основным в волейбола, среди занимающихся привлекаются ребята на судейство
11	Повторный инструктаж по технике безопасности. Передача двумя руками сверху на месте Игра без подач.	1	Ученики повторяют правила ТБ при игре в волейбол и нахождении в спортзале. Затем идет тренировка на месте передачи мяча двумя руками сверху. Учебная игра, повторяются основные правила волейбола
12	Двусторонняя игра	1	Проводится двухсторонняя игра. Все ошибки сразу же разбираются обсуждаются.
13	Техника приема и передача мяча Игра «Пионербол»	1	Отрабатывается техника и передача мяча. Проводится игра «Пионербол» с элементами волейбола
14	Стойка игрока.Перемещение в стойке	1	Повторяется стойка игрока в волейболе. Отрабатывается перемещение в данной стойке.
15	Верхняя передача мяча в парах с шагом.	1	
16	Приём мяча двумя руками снизу	1	Дети выполняют тренировку приема мяча двумя руками снизу. Игра горячая картошка
17	Верхняя передача мяча в парах тройках.	1	Обучающие выполняют верхнюю подачу мяча в парах, затем в тройках. учебная игра

18	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча	1	Дети тренируются выполнять нижнюю прямую подачу и нижний прием мяча. Разбор ошибок. Учебная игра
19	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	Отрабатывается прямой нападающий удар. Учебная игра
20	Позиционное нападение. Учебная игра	1	Объясняется позиционное нападение и оно отрабатывается.
21	Комбинации из передвижений и остановок игрока	1	Ознакомления с комбинациями передвижений и остановок игрока. Их отработка
22	Верхняя подача мяча	1	Отрабатывается верхняя подача мяча. Обсуждаются и разбираются ошибки. Учебная игра
23	Двухсторонняя игра элементами волейбола	1	Двухсторонняя игра с элементами волейбола, судейством. Разбор ошибок
24	Верхняя подача, нижний прием	1	Отрабатывается верхний и нижний прием мяча, дети работают в парах
25	Нападающий удар, нижний прием	1	Отрабатывается нападающий удар и нижний прием мяча. Дети работают в парах. Игра «Горячая картошка»
26	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	Отрабатывается прямой нападающий удар. Учебная игра. Разбор и обсуждение ошибок
27	Прямой нападающий удар. Учебная игра	1	Отрабатывается прямой нападающий удар. Учебная игра. Разбор и обсуждение ошибок
28	Верхняя передача мяча в парах с шагом	1	Отрабатывается верхняя передача мяча в парах с шагом
29	Соревнование в группах	1	Проводится внутреннее соревнование, в 3 игры до 15 очков
30	Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	1	Перемещение в стойки игрока, передача мяча двумя руками сверху на месте. Игра
31	Перемещение в стойке. Передача двумя руками снизу на месте. Игра без подач.	1	Перемещение в стойки игрока, передача мяча двумя руками сверху на месте. Игра
32	ОФП. Развитие скоростно-силовых качеств	1	Общеразвивающие упражнения, упражнение на развитие скоростно-силовых качеств
33	Учебная игра	1	Учебная игра. Судейство производится обучающими. Разбираются ошибки
34	Соревнование. Итоговое занятие	1	Проводится игра по сем правилам соревнований. Разбираются ошибки

#### 3.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Введение.	2	1	1	8	40	02.09.24 26.10.24	10 дней
	Техническая подготовка	6	3	3				
	Техническая подготовка	2	1	1	8	40	05.11.24 28.12.24	10 дней

Тактическая подготовка	3	1	2	10	50	09.01.25 20.03.25	10 дней
Общефизическая подготовка	3	1	2				
Техническая подготовка	3	1					
Тактическая подготовка	4	1	3				
Общефизическая подготовка	3	1	2				
Техническая подготовка	2	1	1	8	40	30.03.25 26.05.25	
Тактическая подготовка	3	1					
Общефизическая подготовка	3	1	2				

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волейбол»

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.

Для занятий необходимо помещение – спортивный зал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Профильное оборудование</b>	
1.1	Спортивные маты	5
1.2	Волейбольные мяча	15
1.3	Скакалки	15
1.4	Конусы	
<b>2.</b>	<b>Компьютерное оборудование</b>	
2.1	Аудио-видеоаппаратура	2
2.2	Компьютер	1
2.3	МФУ	1
<b>3.</b>	<b>Презентационное оборудование</b>	
3.1	Интерактивная доска	1
3.2	Проектор	1
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение</b>	
4.1	Windows, WEB-браузеры	
4.2.	Глобальная компьютерная сеть Интернет	

##### 3.2 Информационное обеспечение

###### Список рекомендованной литературы

Список литературы по Волейболу

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Маслов М.В. Пособие для учителей и методистов – М., «Просвещение», 2011
2. Волейбол. Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина – М., 2009 г.
3. Железняк Ю.Д. Юный волейболист. –М., 2010 г.

- 4 Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. – М., 2009 г.
- 5 Марков К.К. Тренер – педагог и психолог. – Иркутск, 2011 г.
- 6 Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры. – М.: Физкультура и спорт,
- 7 Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе: Пособие для учителя. – М.:
8. Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. Волейбол. Шаги к успеху –
- 9 Твой олимпийский учебник. Учебное пособие для учреждений образования России. – 15-е издание. В.С. Родиченко и др. – М., Ф и С, 2008, 144с.
- 10 Клещев Ю.Н. Юный волейболист. М.: Ф и С, 2008 г.
- 11 Фурманов А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. М.: Ф и С. 2007 г.

#### **Для обучающихся**

Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М - «Физкультура и спорт» 1999 г. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, 2014г. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу: Учеб. пособие для начинающих. – М.: Физкультура и спорт, 1970. Волейбол. Пляжный волейбол: Правила соревнований /пер. с англ. – М.: ТерраСпорт, 2001 (Правила соревнований). Волейбол. Тестовые задания по изучению правил соревнований. – Омск: СибГАФК, 2002 Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н. Волейбол в школе. Москва. «Просвещение». 1989г. Чехов О. Основы волейбола. Москва. «ФиС» 1979г. Список рекомендуемой литературы для учителя, тренера • 1. Беляев А.В.. Волейбол на уроке физической культуры. - 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 2005. - 144 с. • 2. Беляев А.В., Булыкина Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки. - М.: Физкультура и спорт, 2007. - 184 с. • 3. Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник для вузов ФК. - М., 2002. - 368 с. • 4. Волейбол: Учебник для вузов ФК./ Под ред. Клещева Ю.Н., Айриянца А.Г. - 3-е изд., испр., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 270 с. • 5. Волейбол: Учебная программа для детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М., 2005. - 112 с. • 6. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. - М., 1988. - 192 с. • 7. Железняк Ю.Д., Ивойлов А.В. Волейбол: Учебник для институтов физической культуры. - <http://www.sportlib.ru>. • 8. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: У истоков мастерства /Под ред. Ю.В. Питерцева. - М., 1998. - 144 с. • 9. Ивойлов А.В. Волейбол. Очерки по биомеханике и методике тренировки. - М., 1981. - 152 с. • 10. Ивойлов А.В. Волейбол. Учебное пособие для студентов факультетов физ. воспитания педагогических институтов. - Минск, «Вышейш. Школа», 1974. - 288 с. • 11. Лопатченко Н.М., Троицкая Л.П., Ширямов С.И. Обучение студентов волейболу в Томском государственном университете.: Учебное пособие. - Томск, 1996. - 64 с. • 12. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. - М.: Астрель: АСТ, 2006. - 863 с. • 13. Платонов В. Моя профессия - игра. Книга тренера. - СПб., Издательство «Русско - Балтийский информационный центр «БЛИЦ», 2007. - 280 с. • 14. Современный волейбол. Тренировка. Управление. Тенденции./Проект: тренерская комиссия ВФВ представляет: выпуск № 1, - М., 2008. - 32 с. • 15. Спортивные игры: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед./Под ред. Ковалева В.Д. - М., Просвещение, 1988. - 304 с. • 16. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед./Под ред. Железняка Ю.Д., Портнова Ю.М - М., 2001. - 520 с. • 17. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: Учебник для студ. высш. пед. учеб. завед./Под ред. Железняка Ю.Д., Портнова Ю.М - М., 2004. - 400 с. • 18. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2002. - 480 с. • 19. Чехов О. Основы волейбола. - М., Физкультура и спорт, 1979. - 168с. • 20. Шнейдер В.Ю. Методика обучения игре в волейбол: Методическое пособие для студентов ФФК. - М., ЧЕЛОВЕК, Олимпия, 2007. - 56 с.

#### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.

<http://school-collection.edu.ru>

2. Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта: <http://sportlaws.infosport.ru>
3. Сообщество педагогов на портале «Сеть творческих учителей» [http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&tmpl=com](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com)
4. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» <http://www.openclass.ru>
5. Журнал «Теория и практика физической культуры». <http://lib.sportedu.ru/Press/TRFK/2006N6/Index>.
6. Воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования, Российской Государственной Академии Физической Культуры. <http://www.infosport.ru/press/fkvot>
7. Методика преподавания по игровым видам спорта (волейбол)
  - <http://www.o-volley.ru> ,
  - <http://www.samvolley.ru>,
  - <http://www.VolleyMos.ru>,
  - <http://www.fizkultura-na5.ru> [volejbol/volejbol](http://www.fizkultura-na5.ru/volejbol/volejbol)
8. Ю.Д. Железняк Ю.П. Портнова «Спортивные игры техника, тактика, методика обучения». Изд. АСДЕМА 2002 г.
9. В.И. Лях А.А. Зданевич «Физическая культура 8-9 класс» Изд. Просвещение Москва 2005 г.
10. В.И. Лях А.А. Зданевич «Физическая культура 10-11 класс» Изд. Просвещение Москва 2007 г.
11. Официальные волейбольные правила 2007 г. Изд. Олимпия Человек Москва 2007 г.

#### **Материалы по индивидуальному сопровождению учащихся:**

1. Фестиваль пед.идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, <https://ds04.infourok.ru>
2. Газета "Здоровье детей" <http://zdd.1september.ru/>
3. Журнал «Культура здоровой жизни» <http://kzg.narod.ru/>
4. Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index/>
5. Рефераты на спортивную тематику. <http://www.sportreferats.narod.ru/>
6. Ю. Д. Железняк В.А. Кудянский « Волейбол у истоков мастерства» Изд. ГРАНД Москва 1998 г.

#### **4.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

#### **4.4 Кадровое обеспечение**

Разработка и реализация Программы осуществляется педагогом дополнительного образования, согласно должностной инструкции, утвержденной приказом директора учреждения, которая разработана на основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в действующей редакции).

Педагог дополнительного образования относится к категории специалистов и является педагогическим (основным) составом учреждения.

Педагог дополнительного образования подчиняется непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

На должность педагога дополнительного образования назначается лицо:

- имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп направлений специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности;
- не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- прошедшее аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

#### **4.5 Методическое обеспечение**

##### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: с целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает обучающихся к открытию новых знаний и включает обучающихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися, обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

##### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:**

- игры (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

3. **Основные образовательные процессы:** беседы, экскурсии, игры, творческие задания по изученным темам, разделам. Занятия включают в себя просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

**Основные формы деятельности:**

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

**Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- экскурсия;
- индивидуальная защита проектов;
- творческая мастерская;
- творческий отчет и другие

**Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие творческих способностей у обучающихся:

- когнитивно-эмоциональный
- личностно-креативный
- мотивационно-ценностный
- деятельностно-процессуальный
- рефлексивный

Результатом усвоения обучающимися программы является достижение планируемых результатов.

**Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.