



## Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»
Направленность	физкультурно-спортивная
Разработчик программы	Никифорова Е.А.
Общий объем часов по программе	34 часов
Форма реализации	очная -дистанционная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 12-14лет
Аннотация программы	Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к ПДД
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся получают: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знания по ПДД</li> <li>– Навыки оказания первой медицинской помощи</li> </ul>

### 1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « ЮИД» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – указывается название. Данная программа направлена на обучение детей 12-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к ПДД. Программа направлена на формирование знаний по правилам дорожного движения, умения учащихся применять их в повседневной жизни; Обучение по данной программе создает благоприятные условия для учащихся.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание социально адаптированного, законопослушного гражданина.

Программа ориентирована на школьников.

Развитие нравственного, правового потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через практические занятия.

Цель реализации программы: формирование культуры поведения на улицах и дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- воспитать культуру поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

Развивающие:

- развивать личностные компетенции, таких как ответственность;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по ПДД.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по ПДД, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД», реализуемая на базе МБОУ СОШ №2, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу творческими практическими заданиями.

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется постепенных охват всех учащихся школы.

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения посредством КТД.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся изучает правила и делится знаниями с другими.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 12-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к ПДД.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Форма обучения: очно-дистанционная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: 2004-2005 уч.год

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

*По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:*

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

*По степени активности познавательной деятельности обучающихся:*

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

*По логичности подхода:*

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

*По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:*

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

*Возможные формы проведения занятий:*

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра (указываете по вашей программе);
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, практическая работа (указываете по вашей программе);
- на этапе освоения навыков – творческое задание (указываете по вашей программе);
- на этапе проверки полученных знаний – указываете по вашей программе.

*Ожидаемые результаты:*

- Личностные результаты:
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

*Метапредметные результаты:*

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

– *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение осуществлять поиск информации;

– умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

– умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

– умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

– умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

– умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

– умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

– *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

– умение аргументировать свою точку зрения;

– умение выслушивать собеседника и вести диалог;

– способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функции участников, способов взаимодействия;

– умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: универсальные компетенции:

– умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;

– умение ориентироваться в информационном пространстве;

– умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;

– проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

– способность творчески решать технические задачи;

предметные результаты: (указываете по вашей программе)

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

-- научить выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

- научить ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- развить самостоятельность и умение рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения и ориентироваться в различной обстановке;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- Знаниями по ПДД.

#### Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере ПДД.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере гражданского воспитания.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере ПДД– определяется как возможность выбора профессии в будущем.

#### Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде компьютерного тестирования.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, выступление на конференции, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, презентация проектов, анализ участия, обучающегося в мероприятиях (указываете по вашей программе)

Итоговая аттестация – проводится 1 раз в год с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения .

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

#### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не

	всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	1	0
3.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	1	0
4.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	1	0
5.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	0	1
6.	Промежуточная аттестация.	1	1	0
7.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	0	1
8.	Улицы и дороги. Регулирование	1	1	0

	дорожного движения.			
9.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	1	0
10.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	1	0
11.	Дорожные знаки.	1	1	0
12.	Дорожные знаки.	1	1	0
13.	Дорожные знаки.	1	0	1
14.	Дорожные знаки.	1	0	1
15.	Дорожные знаки.	1	0	1
16.	Дорожные знаки.	1	0	1
17.	Дорожные знаки.	1	0	1
18.	Общественный транспорт.	1	1	0
19.	Общественный транспорт.	1	1	0
20.	Общественный транспорт.	1	1	0
21.	Общественный транспорт.	1	0	1
22.	Перевозка пассажиров.	1	1	0
23.	Перевозка пассажиров.	1	1	0
24.	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	1	1	0
25.	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	1	0	1
26.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	1	0	1
27.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	1	0	1
28.	Основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.	1	0	1
29.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	0
30.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	0
31.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	0
32.	подготовка к соревнованиям "Безопасное колесо"	1	0	1
33.	соревнования "Безопасное колесо"	1	0	1
34.	конкурс, практическая работа	1	0	1

	Итого	34 часов	19	15
--	-------	-------------	----	----

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ЮИД»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	прак тика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	беседа
2.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	1	0	беседа
3.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	1	0	беседа
4.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	1	0	беседа
5.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	0	1	КТД
6.	Промежуточная аттестация.	1	1	0	
7.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	0	1	КТД
8.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	1	0	тест
9.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	1	0	презентация
10.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	1	0	презентация
11.	Дорожные знаки.	1	1	0	презентация
12.	Дорожные знаки.	1	1	0	презентация
13.	Дорожные знаки.	1	0	1	КТД
14.	Дорожные знаки.	1	0	1	КТД
15.	Дорожные знаки.	1	0	1	КТД
16.	Дорожные знаки.	1	0	1	Игра
17.	Дорожные знаки.	1	0	1	игра
18.	Общественный транспорт.	1	1	0	беседа
19.	Общественный транспорт.	1	1	0	беседа
20.	Общественный транспорт.	1	1	0	тест

21.	Общественный транспорт.	1	0	1	тест
22.	Перевозка пассажиров.	1	1	0	беседа
23.	Перевозка пассажиров.	1	1	0	беседа
24.	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	1	1	0	беседа
25.	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	1	0	1	КТД
26.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	1	0	1	КТД
27.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	1	0	1	тест
28.	Основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.	1	0	1	КТД
29.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	0	презентация
30.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	0	презентация
31.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	1	0	презентация
32.	подготовка к соревнованиям "Безопасное колесо"	1	0	1	КТД
33.	соревнования "Безопасное колесо"	1	0	1	КТД
34.	конкурс, практическая работа	1	0	1	КТД
	ИТОГО:	34	19	15	

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Название программы»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1.	Вводное занятие.	1	Программа охраны труда обучающихся. Первичный инструктаж. Текущий инструктаж.
2.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	Методическая разработка внеклассного мероприятия по правилам дорожного движения
3.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	«Дорога – зона повышенной опасности» <a href="http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-">http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-</a>

			8/koslova/Shared%20Documents/дорог а-зона.pdf
4.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	Транспортная система города <a href="https://bstudy.net/613279/tehnika/transp ortnaya_sistema_goroda">https://bstudy.net/613279/tehnika/transp ortnaya_sistema_goroda</a>
5.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	Официальный сайт РЭО ОГИБДД МУ МВД России "Мытищинское" <a href="https://гибдд.рф/r/50/divisions/536">https://гибдд.рф/r/50/divisions/536</a> Официальный сайт МЧС РФ <a href="https://mchs.gov.ru/">https://mchs.gov.ru/</a>
6.	Промежуточная аттестация.	1	Безопасное колесо. Знатоки ПДД. Конкурс- презентация он-лайн <a href="https://ppt-online.org/784381">https://ppt-online.org/784381</a>
7.	Дорога - зона повышенной опасности.	1	Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888
8.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	<a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody</a>
9.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	=&nd=102026836
10.	Улицы и дороги. Регулирование дорожного движения.	1	ПДД 2023: Правила дорожного движения онлайн экзамен и билеты как в ГИБДД, ГАИ РФ
11.	Дорожные знаки.	1	Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888
12.	Дорожные знаки.	1	<a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody</a>
13.	Дорожные знаки.	1	=&nd=102026836
14.	Дорожные знаки.	1	ПДД 2023: Правила дорожного движения онлайн экзамен и билеты как в ГИБДД, ГАИ РФ
15.	Дорожные знаки.	1	<a href="https://www.drom.ru/pdd/">https://www.drom.ru/pdd/</a>
16.	Дорожные знаки.	1	Онлайн экзамен по билетам ПДД
17.	Дорожные знаки.	1	2023 <a href="https://pddticket.ru/">https://pddticket.ru/</a>
18.	Общественный транспорт.	1	Все Дорожные Знаки ПДД 2023 года по типам с обозначением и объяснением <a href="https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/">https://www.drom.ru/pdd/pdd/signs/</a>
19.	Общественный транспорт.	1	Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888
20.	Общественный транспорт.	1	<a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody</a>
21.	Общественный транспорт.	1	=&nd=102026836
22.	Перевозка пассажиров.	1	ПДД 2023: Правила дорожного движения онлайн экзамен и билеты как в ГИБДД, ГАИ

			РФ
23.	Перевозка пассажиров.	1	<a href="https://www.drom.ru/pdd/">https://www.drom.ru/pdd/</a>
24.	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	1	Онлайн экзамен по билетам ПДД 2023 <a href="https://pddticket.ru/">https://pddticket.ru/</a> Классификация видов городского транспорта <a href="https://studfile.net/preview/2629356/page:8/">https://studfile.net/preview/2629356/page:8/</a>
25.	Велосипед и средства индивидуальной мобильности.	1	Классификация городского транспорта <a href="https://helpiks.org/8-23476.html">https://helpiks.org/8-23476.html</a>
26.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	1	Первая помощь при ДТП. Видеоуроки. <a href="https://www.drom.ru/pdd/onlineschool/lesson_13/">https://www.drom.ru/pdd/onlineschool/lesson_13/</a>
27.	Основы оказания первой помощи пострадавшим	1	Алгоритм оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП <a href="https://экзамен-пдд-онлайн.рф/первая-помощь/">https://экзамен-пдд-онлайн.рф/первая-помощь/</a>
28.	Основы оказания первой помощи пострадавшим при ДТП.	1	Первая медицинская помощь при ДТП <a href="https://ruspdd.ru/pdd/358-pervaya-meditsinskaya-pomoshch-pri-dtp/">https://ruspdd.ru/pdd/358-pervaya-meditsinskaya-pomoshch-pri-dtp/</a>
29.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888
30.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	<a href="http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody">http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody</a>
31.	Ответственность за нарушение ПДД.	1	=&nd=102026836
32.	подготовка к соревнованиям "Безопасное колесо"	1	подготовка
33.	соревнования "Безопасное колесо"	1	подготовка
34.	конкурс, практическая работа	1	подготовка
	Итого	34 часов	

#### 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
2024-2025	ЮИД	34	19	15	34	02.09.2024-26.05.2025	10 дней, январь 7 дней октябрь 7 дней март	

### 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД»

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение (указывается по вашей программе)

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №2 пос. Новозавидовский.  
Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	0
1.1		
1.2		
2.	Компьютерное оборудование	1
2.1	Ноутбук	
2.2	Принтер	
3.	Презентационное оборудование	0
3.1	Проектор	
3.2	Интерактивная доска	
4.	Программное обеспечение	0
4.1		
4.2.	И другое оборудование в соответствии с вашей программой	

### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

#### Для педагога

1. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. - М.: Просвещение, 2017. - 160 с.
2. Безопасность дорожного движения. - М.: Ранок, Сфера, 2017. - 846 с.
3. Государственная инспекция безопасности дорожного движения / В.М. Ганжа, Р.А. Гусев. - М.: Лики России, 2017. - 120 с.
4. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2017 – 160 с.
5. Первая медицинская помощь при ДТП/ Яковлев В. Ф.- М: ИД Третий Рим, 2022, 48 с
6. О безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ 2023 год. Последняя редакция- М: Центрматг, 2023, 48 с
7. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение, 2008.-142с.
8. Как оказать помощь при автодорожном происшествии. Авторы: Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Пособие для учащихся 9-11 классов. Атлас.

#### Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. [http://www.galo.ru/\\_uploaded/document/files/atlas-auto.pdf](http://www.galo.ru/_uploaded/document/files/atlas-auto.pdf)
9. Средства индивидуальной мобильности в ПДД с 1 марта 2023 года  
[https://shkola1rodino-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/196/3643/SIM\\_01.03.2023.pdf](https://shkola1rodino-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/196/3643/SIM_01.03.2023.pdf)
10. Правила дорожного движения Российской Федерации с поправками на 2023 г. от 24.10.2022 № 1888  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102026836>

### 3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

#### 3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Никифорова Е.А., высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1993 г.и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

#### 3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: очно-дистанционная.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся ПДД.

После основного теоретического курса организуется обучения на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и

Основные формы деятельности:

- познание и учение

- общение
- творчество
- игра

Форма организации учебных занятий беседа;

- лекция;
- соревнование;
- игра-квест;
- индивидуальная защита проектов;
- творческий отчет и другие

Типы учебных занятий:

первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей у обучающихся: тестирование.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: участие и победы в соревнованиях.

Учебно-методические средства обучения

специализированная литература;

- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

Педагогические технологии :

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.