



# **Использование конструктора «Шарики-кубарики» в дошкольном образовании.**

Подготовила: воспитатель  
2 младшей группы  
МБДОУ №8 «Иволга»  
Копаненко Н.В.

# Констру́ктор (от лат. *constructor* — «строитель»)



Термин «конструирование» произошел от латинского слова «**construere**», что означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов.

# Конструктор «ШАРИКИ-КУБАРИКИ»

«Шарики-кубарики» – это конструктор, который состоит из симметрично оформленных и дополняющих друг друга кубиков с желобками и отверстиями одного диаметра и стеклянных шариков чуть меньше этого диаметра. С помощью деталей конструктора можно выстраивать лабиринты и конструкции разной сложности и конфигураций.



## **ЦЕЛЬ:**

– способствовать развитию познавательной активности, пространственного и логического мышления; развитию умственных способностей по средствам конструктора «Суборо».

## **Задачи:**

- развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям;
- поддержать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование;
- научить совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.

# Этапы освоения «куборо»

## 1. Простые фигуры

На данном этапе строим фигуры по инструкции по созданию простых фигур, что подготовит к дальнейшему изучению задач более сложного уровня.



# Этапы освоения «куборо»

## 2. Создание конструкций по главным параметрам

Решение непростых заданий по разработке более сложных конструкций



# Этапы освоения «куборо»

3. Создание конструкций по задачам, которые связаны решением определенной задачи.



#### **4. Формирование фигур по установленному контуру**

Задачи на многообразное применение одних и тех самых блоков, а также задания на достройку предложенных фигур предусматривают различные варианты решений. Благодаря выполнению всевозможных заданий постепенно развивается творческое мышление.

#### **5. Эксперименты с изменением направления и временем движения шариков, с принципами ускорения**

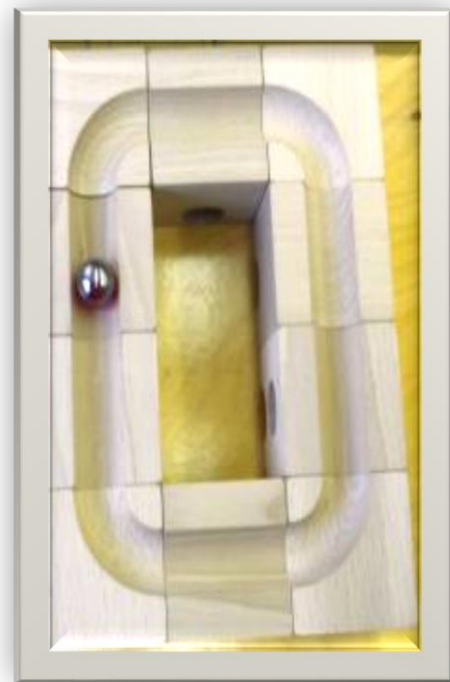
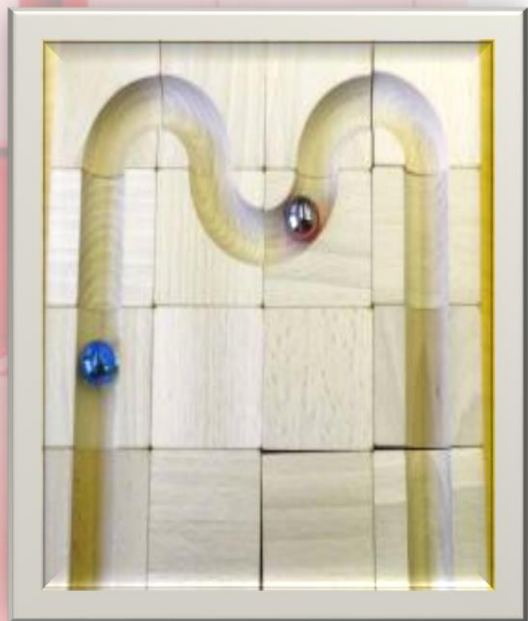
Задачи на этом этапе направлены на то, чтобы появилось желание проводить собственные эксперименты, основанные на принципах ускорения.

#### **6. Проведение состязаний**

На этом этапе проводятся соревнования. Используются разные параметры оценки.



# Речевое развитие



# Познавательное развитие



# Социально–коммуникативное развитие



# Художественно–эстетическое развитие



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

