

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

«Утверждаю»
Директор:  /И.А. Мурашова/
(Приказ № 63 от 27.08.2021 г.)

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(вариант D)**

6 класс

2021-2022 уч. год

Учитель: Воронова Е.В.

Актуальность данной работы заключается в том, что настоящая программа психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1959г., законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями), от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальным образованием)» (принят Государственной думой 02.06.1999г.), Семейного кодекса РФ 1995г., письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», инструктивным письмом Министерства образования РФ №27/29 Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью и локализацией мозгового поражения. Проблеме психических нарушений у детей, страдающих церебральным параличом, посвящено значительное количество работ отечественных специалистов (Э. С. Калижнюк, Л. А. Данилова, Е. М. Мастюкова, И. Ю. Левченко, Е. И. Кириченко и др.)67-6 от 14.07.2003г. «О психолого-медико-педагогической комиссии».

Пояснительная записка.

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами .

Многолетний опыт отечественных и зарубежных специалистов, работающих с детьми с церебральным параличом, показал, что психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения младшего школьника с ДЦП. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с ДЦП различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики. В частности психологическое обследование направлено на изучение личности ребенка, определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и анализа мотивационно-потребностной сферы.

Данная индивидуальная программа разработана в связи со снижением познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления.

Результаты изучения психических функций.

Эмоционально – волевая сфера дружелюбна, легко вступает в контакт. Эмоциональная реакция на ситуацию диагностики проявляется в виде интереса. Поощрение вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. После замечания старается исправить ошибку.

Зрительное восприятие развито достаточно хорошо: различает цвета (выбор по названию): желтый, синий, зеленый, черный, белый, наблюдаются трудности в различении оттеночных цветов; соотносит и дифференцирует предметы по величине; соотносит предметы по форме (круг, квадрат). Различает мелкие детали (особенности зрения)

Временные представления сформированы, пространственные представления сформированы: дифференцирует правую и левую стороны, верх/низ, знает времена года, отличает последовательность времени суток. Понимание вчера, сегодня, завтра есть.

Внимание истощаемое, наблюдается волевое усилие. Взгляд фиксирует на предмете, наблюдается механическое скольжение внимания с одного объекта на другой, максимально концентрирует внимание на задании в течение 3-5 минут. Объем зрительного внимания намного ниже средних показателей возрастной группы. При выполнении заданий требуется постоянная индивидуальная обучающая помощь взрослого, внешняя стимуляция.

Память. Процесс запоминания несколько замедлен, требует многократного повторения. Преобладает произвольная, образная и эмоциональная память. Объем слуховой и зрительной памяти снижен.

Мышление наглядно-действенное. При выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, требуется обучающая помощь взрослого.

Мелкая моторика. Не развита. Сильная пластика рук делает движения ограниченным и сложным, угловатыми, Возможности разгибания рук от локтя отсутствует. Карандаш удерживает с большим трудом.

Уровень усвоения учебного материала: с интересом воспринимает новую информацию, с подсказками, «якорями» воспроизводит новую информацию, при многократном повторении способен провести решение типовой задачи без подсказки взрослого. Решение не типовой задачи с применением функции анализа затруднительно.

Данная индивидуальная программа разработана в связи со снижением познавательной активности, недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой психического развития у ребенка с ДЦП.

Цель программы:

- создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата) в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов.

Задачи:

- ✓ сопровождение развития ребенка;
- ✓ сопровождение процесса его обучения и воспитания;
- ✓ коррекция имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития)

Предполагаемый результат:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с педагогом-психологом 1 раз в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 7-10 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие познавательных процессов

Развитие наглядно-образного мышления. Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения. Развивать внимание, фиксацию взгляда на предмете, слежения взглядом за перемещающимся предметом.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество с педагогом. Учить понимать элементарную инструкцию, выполнять действия в соответствии с речевой инструкцией.

Кинезиология – гимнастика для мозга.

С помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Каждое из упражнений нейрогимнастики, способствует возбуждению определенного участка мозга и включает механизм объединения мысли и движения. В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается. Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Под влиянием кинезиологических тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Гимнастика мозга позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Нейрогимнастика - это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии.

Образовательная кинезиология рекомендуется для каждого, кто желает улучшить качество и содержание своей жизни и получить удовольствие от движений.

Цели кинезиологических занятий:

- Развитие межполушарной специализации.
- Развитие межполушарного взаимодействия.
- Развитие комиссур (межполушарных связей).
- Синхронизация работы полушарий.
- Развитие способностей.
- Развитие памяти, внимания.
- Развитие речи.
- Развитие мышления.

Личностная коррекция

Формировать интерес детей к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка.

Тематика развивающих занятий для детей ДЦП включает два основных блока: **1 блок «Что я знаю о себе»** и **2 блок «Я и другие»**. Содержание первого блока помогает разобраться в личностных особенностях своего «Я» узнать свою самооценку, познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки. Второй блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений с окружающими людьми.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№ темы	Тема	Дата занят.	Количество занятий
1. Диагностическое обследование				2
2. Развитие познавательных процессов	Тема 1	Развитие вербальной памяти		2
	Тема 2	Развитие мышления		3
	Тема 3	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа		2
	Тема 4	Развитие воображения		2
	Тема 5	Развитие произвольного внимания.		2
3. Формирование предметно-практической деятельности	Тема 1	Формирование способности понимать просьбы.		2
	Тема 2	Установление закономерностей на абстрактном материале		2
4. Сенсорное развитие	Тема 1	Особенности волевой сферы		2
	Тема 2	Кинезиологические упражнения. Нейрогимнастика.		2
	Тема 3	Сравнение предметов по форме, количеству, величине, используя приемы приложения, наложения.		2
5. Личностная	Тема 1	Многообразие чувств и		2

коррекция		эмоций		
	Тема 2	Взаимоотношение с окружающими людьми		2
	Тема 3	Познание себя. Я подросток.		3
	Тема 4	Арт-терапия		2
	Тема 5	Завершение. Итог		2
Итого по программе:				34

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта, ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. С помощью **приемов кинезиологии** укрепляется здоровье, оптимизируются основные психические процессы (память, внимание, мышление, речь, слух, воображение, восприятие), повышается умственная работоспособность, улучшается психоэмоциональное состояние.

В результате этих действий расслабляются мышцы шеи и плечевого пояса, повышается уровень кислорода в крови, активизируется вестибулярный аппарат, усиливается приток спинномозговой жидкости в центральной нервной системе.

4. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваться в речь, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий.

Я,

_____,
(Ф.И.О. родителя или законного представителя)
ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы
развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребёнка)
Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной
организации, регулярное посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение
домашних заданий и рекомендаций специалиста. О возможном не достижении ожидаемых
результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении
объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и
индивидуальными возможностями ребёнка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____