

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1

Утверждена решением педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор:  /И.А. Мурашова/



**Рабочая программа
по предмету «Родной русский язык»
адаптированная для обуч-ся с ОВЗ
(вариант 7.2)**

4 класс

2021-2022 уч. год

Учитель: Берегова Л.А.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

4 класс, 16 часов в год, 0,5 час в неделю

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте; прописать ижицу* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Формы работы:

Контрольная работа № 1 «Красна сказка складом, а песня-ладом»

Проект № 1 «Русские слова в языках других народов»

Контрольная работа № 2 «Язык языку весть подаёт»

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускники 4 класса научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Выпускники 4 класса научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Выпускники 4 класса научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

В результате изучения раздела, обучающийся должен получать следующие предметные результаты:

Выпускник 4 класса научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Виды деятельности:

Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.

Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.

Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.

Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.

Высказывать собственное мнение.

Накапливать опыт постановки логического ударения.

Различать слово, словосочетание и предложение.

Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.

Узнавать в тексте пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.

Узнавать в тексте пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями.

Узнавать в тексте русские эпитеты, связанные с чувством людей.

Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этапы работы.

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Формы работы:

Мини- сочинение « Можно ли про одно и тоже сказать по-разному?»

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник 4 класса научится на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Выпускник 4 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Выпускник 4 класса научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

В результате изучения раздела, обучающийся должен получать следующие предметные результаты:

Выпускник 4 класса научится:

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.

Виды деятельности:

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.

Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.

Работать с синонимическими словосочетаниями и предложениями.

Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Формы работы:

Контрольная работа №3 «Секреты речи и текста».

Проект № 2 Учимся пересказывать текст. «Пишем разные тексты об одном и том же».

Планируемые результаты изучения раздела

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Выпускник 4 класса научится на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Выпускник 4 класса научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Коммуникативные:

Выпускник 4 класса научится:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

В результате изучения раздела, обучающийся должен получать следующие предметные результаты:

Выпускник 4 класса научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста.

Выпускник 4 класса получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами.

Виды деятельности:

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.

Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.

Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.

Составлять план текста, не разделённого на абзацы.

Отличать диалогическую речь от монологической, **осознавать** их значение в жизни людей.

Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.

Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.

Корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точные синонимы.

Редактировать свой текст с использованием словарей.

Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»

4 класс, 16 часов

№ п/п уро ка	Тема урока	К / ч	Тип урока.	Виды учебной деятельности		Требование к уровню подготовки (Планируемые результаты)			Виды контроля	Оборудо вание	Домашни е задание	Дата проведения	
				Деятельность учащихся	Деятельност ь учителя	Предметн ые результат ы	Метапредметные результаты	Личностные результаты				По плану	Фактич ески
I четверть													
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее- 7 часов													
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Урок первичног о усвоения материала	Знакомятся с учебником. Объясняют, в каких случаях жизни мы пользуемся слова, связанными с качествами людей. Составляют текст по рисунку (рассматривать рисунок, определяют его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывают составленный текст). Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с учением.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит с новым учебником. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	Узнают слова, связанными с качествами людей. Познакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновении которых связано с учением.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения; Коммуникативные: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;	Текущий контроль: Фронтальный опрос	компьютер с колонками, мультимедийный проектор с экраном, школьные толковые словари , учебник	Учебник с.9, упр.36 выполнить		
2	Вся семья вместе, так и душа на	1	Урок первичног о усвоения материала	Организуют своё рабочее место. Работают со словами, называющими родственные отношения.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Уточняет понимание учащимися	Узнают слова, называющие родственные отношения. Знакомятся с	Регулятивные: -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном	Текущий контроль: Составление рассказа о традициях собираться	компьютер с колонками, мультимедийный проектор с экраном,	Учебник с.18-19, упр.12 заполнить таблицу		

	месте			Знакомятся с пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями. Работают с толковым словарём.	поставленных целей урока. Уточняет представление о прочитанных текстах о традициях собираться вместе всем родственникам. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.	пословицами, поговорками и фразеологизмами, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -строить рассуждения; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -владеть монологической и диалогической формами речи	мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка	вместе всем родственникам.	школьные толковые словари, учебник			
3	Красна сказка складом, а песня – ладом. Контрольная работа № 1.	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу	Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой. Контролирует выполнение работы.	Научатся различать русские традиционные эпитеты, знать их значение, слова, связанные с чувством людей.	Регулятивные: -адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -выделять существенную информацию из небольших	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;	Тематический контроль: контрольная работа № 1	Тетради для контрольных работ	Учебник с. 30 упр. 14 выполнит по заданию		

						читаемых текстов. Коммуникативные: -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций						
4	Красное словцо не ложь	1	Урок первичного усвоения материала Отгадывают загадки. Выполняют упражнения в нахождение фразеологизмов и обосновывают их значение. Узнают из истории языка и культуры, что означает фразеологизм « курам на смех». Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов).	Организует работу на уроке. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит учащихся с понятием «фразеологизмы». Контролирует выполнение работы.	Научатся объяснять значение фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения; Коммуникативные: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка	Текущий контроль: работа в парах.	школьные толковые словари, учебник	Учебник с .43 упр.13 выполнит ь		
5	Язык языку весть подаёт.	1	Урок первичного усвоения материала Работают со словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находят в них нужную информацию о слове, подбирая	Организует работу на уроке. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит	Научатся различать русские слова в языках других народов.	Регулятивные: -адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: -осуществлять поиск	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в	Текущий контроль: работа в парах	школьные толковые словари, учебник	Учебник с. 51 упр.9 выполнить		

				наиболее точный синоним. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	учащихся со словарями, правилами работы по словарю. Контролирует выполнение работы.		необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения Коммуникативные: -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национально го своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка					
6	Русские слова в языках других народов. Проект № 1	1	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают в группах над проектами. Проводят сбор информации, работают со словарями. Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Создает эмоциональный настрой при выполнении проекта. Напоминает обучающимся, как подготовиться к проекту. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает	Научатся определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Регулятивные: -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -строить рассуждения; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: -выражать свои мысли с	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию	Текущий контроль: фронтальная работа, работа в парах, работают над проектами. Проект № 1	школьные толковые словари, учебник, компьютер с колонками, мультимедийный проектор с экраном	Учебник с. 52 упр.11 выполнить		

					степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.		соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	родного языка					
7	Язык языку ведь подаёт. Контроль ная работа №2.	1	Урок контроля	Выполняют контрольную работу, проверяют выполненные задания.	Контролирует выполнение работы. Создает благоприятную психологическую среду.	Научатся распознавать лексику, заимствованную русским языком из языков народов России и мира.	Регулятивные: -адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения Коммуникативные: -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание национально го своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка	Тематический контроль: Контроль ная работа №2	Тетради для контроля работ	Учебник с. 54 упр. 13 выполнить по заданию		
Раздел 2.Язык в действии - 4 часа													

8	Трудно ли образовывать формы глагола	1	Урок первичного усвоения материала	Организируют своё рабочее место. Работают с учебником. Читают о значении слов «есть» и «кушать», «класть» и «положить», как правильно их употреблять в речи устной и письменной	Организует работу на уроке. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Знакомит учащихся с грудными формами глаголов. Организует работу в группах. Контролирует выполнение работы.	Узнают о трудных случаях образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения; Коммуникативные: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Текущий контроль: работа в группах.	школьные толковые словари, учебник	Учебник с.62 упр.7 выполнить		
---	--------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	--	--	---	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------	--	--

II четверть

9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Урок первичного усвоения материала	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Работают с синонимическими словосочетаниями и предложениями. Объясняют их значение. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении	Подводит детей к определению темы и цели урока. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Осуществляет индивидуальный контроль. Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетаниями	Научатся правильно употреблять письменно и изменять синонимические словосочетания и предложения. Использовать письменно слова «потому что», «так	Регулятивные: -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - строить рассуждения; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую	Увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка	Текущий контроль: фронтальный опрос, работа в парах со словарями	школьные толковые словари, учебник	Учебник с.66 упр. 4 выполнить по заданию		
---	--	---	------------------------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	--

				словосочетания.	и. Знакомит с синонимическими словосочетаниями и предложениями. Объясняет их значение.	как», «поэтому».	(составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи						
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	Урок первичного усвоения материала	Работают с текстами по группам. Расставляют знаки препинания. Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности. Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Подводит детей к определению темы и цели урока. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Осуществляет индивидуальный контроль. Развивает умение определять знаки препинания в предложениях. Организует проверку выполнения упражнения; беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний	Узнают об истории знаков препинания. Знакомятся с понятием «пунктуация».	Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.	Осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национально го своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка	Текущий контроль: фронтальная работа, работа в парах, работа в группах по восстановлению деформированного текста.	Учебник, рабочие тетради, портрет М.В.Ломоносова	Учебник с. 72 упр. 4 выполнить		
11	«Можно	1	Урок	Организуют своё	Проверяет	Научатся	Регулятивные:	Представление	Текущий	Тетради для	Учебник		

	ли про одно и то же сказать по- разному? ». Мини- сочинен ие №1.		развития речи	рабочее место. Беседуют по теме урока. Пишут мини- сочинение. Оценивают текст с точки зрения пунктуационной правильности.	готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Формирует установку на творческую работу мини – сочинения, используя слова «потому что», «так как», «поэтому».	правильно расставлять знаки препинания в предложениях . Совершенству ют навыки правильного пунктуационн ого оформления текста.	-адекватно воспринимать оценку учителя; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения Коммуникативные: -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.	о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенст вованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативн ый аспекты речевого высказывания;	контроль: мини- сочинение № 1	творческих работ.	с.72-73 упр.5 выполнить по заданию			
Раздел 3. Секреты речи и текста -5 часов														
12	Задаём вопрос ы в диалоге	1	Урок первичног о усвоения материала	Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Вспоминают правила вежливости в диалоге с собеседником. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной	Выдвигает проблему, подводит к теме и цели урока. Создает эмоциональны й настрой на выполнение теста Формулирует задание. Объясняет правила ведения диалога:	Узнают правила ведения диалога: корректные и некорректны е вопросы. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения.	Представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку,	Текущий контроль: коллективн ая работа, работа в парах	Компьюте р, презентаци я «Диалог», учебник	Учебник с.78 упр.6 выполнит ь			

				задачи	корректные и некорректные вопросы. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Коммуникативные: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; --владеть монологической и диалогической формами речи.	а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка					
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Учимся составлять план текста.	1	Урок первичного усвоения материала	Организуют рабочее место. Читают об особенностях озаглавливания текста. Составляют план текста, не разделённого на абзацы.	Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль. Развивает представление о связи между предложениями и в тексте; учит передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Узнают об особенностях озаглавливания текста, научатся составлять план текста, не разделённого на абзацы.	Регулятивные: -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -строить рассуждения; -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные: -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи	Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национально го своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка	Текущий контроль: фронтальная работа, работа с текстами.	Компьютер, презентация «Тексты», учебник	Учебник с.86 упр.2 выполнит ь по заданию		
14	Секреты	1	Урок	Выполняют	Контролирует	Научатся	Регулятивные: адекватно	Представление	Тематичес	Тетради	Учебник		

	речи и текста. Контрольная работа № 3		контроля	контрольную работу, проверяют выполненные задания.	выполнение работы. Создает благоприятную психологическую среду.	озаглавливать текст, делить текст на абзацы, составлять план текста.	воспринимать оценку учителя; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения; Коммуникативные: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка	кий контроль: контрольная работа № 3	для контрольных работ	с.87 упр.3 выполнит ь по заданию		
15	Учимся пересказывать текст. «Пишем разные тексты об одном и том же». Проект № 2.	1	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают в группах над проектами. Проводят сбор информации, работают со словарями. Работают в парах, анализируют и оценивают результат работы.	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока Создает эмоциональный настрой на выполнение проекта. Напоминает обучающимся, как подготовиться к проекту. Контролирует выполнение работы. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень	Научатся определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Научатся перерабатывать текст,	Регулятивные: -адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); -выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; -пользоваться словарями, справочниками Коммуникативные: -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Текущий контроль: коллективная работа над проектами. Проект № 2	Словари: синонимов, антонимов, омонимов.	Учебник с.93 упр.3 выполнит ь по заданию		

					вовлеченности учащихся в работу на уроке.	пересказывать с изменением лица.	-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -владеть монологической и диалогической формами речи.						
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове. Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	Выдвигает проблему, подводит к теме и цели урока. Создает эмоциональный настрой на выполнение теста. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Формулирует задание. Осуществляет индивидуальный контроль. Учит редактировать свой текст с использованием словарей.	Научатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Научатся редактировать свой текст с использованием словарей.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; -пользоваться словарями, справочниками; -строить рассуждения; Коммуникативные: -вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания	Текущий контроль: игра «найди лишнее слово».	школьные толковые словари, учебник	Учебник с.107 упр.7 отредактировать текст		
Итого: 16 ч													

