

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор:  /И.Ю.Мурашова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
адаптированная для обучающегося с ЗПР
(вариант 7.2.)
8 класс
(УМК В.В.Бабайцева)
2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающегося 8 «Б»

Данная рабочая программа ставит те же задачи, что и в массовой школе. В 8 классе изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности.

Рабочая программа для 8 класса содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Место предмета

На изучение предмета в 8 классе в школьном учебном плане отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Дополнительно ученик занимается еще 2 час.

Закрепление изученного материала на уроках и изученного ранее.

Много часов отводится для повторения и закрепления в конце учебного года.

Учебники:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2018
2. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2019
3. Е.И. Никитина Русский язык. Русская речь Учебник. - Вертикаль. М.: Дрофа, 2015

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Лексика и фразеология . Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова . Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация и её функция. Логическое ударение и порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений . Приложение как разновидность определения. Дополнение. Способы его выражения. обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражений. . Выделение сравнительных и деепричастных оборотов с предлогом НЕСМОТРЯ НА.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности строения полных и неполных предложений.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные подчинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *КАК*. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности их употребления.

Предложения с обращениями

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Слова-предложения. Междометия

Особенности слов-предложений. Междометия в предложении

Повторение изученного материала в 8 классе

Развитие речи

Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Что значит быть талантливым читателем. Словесное рисование. Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова. Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности речи. Разновидность рассуждения-сравнения. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждения на лингвистические, литературные и нравственные темы. Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. Психологический портрет.

Тематическое планирование

№	Наименование тем и отдельных уроков	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски	Уметь подбирать синонимы и антонимы к слову, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, осуществлять анализ значения, строения, написания разных видов омонимов, толковать значения фразеологизмов, использовать толковые словари для определения и	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности

					уточнения лексического значения слов		
2	Морфемика и словообразование. Орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика.	Уметь производить сопоставительный анализ слов, имеющих в корне омонимы, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, определять основные способы словообразования, безошибочно писать с опорой на морфемно-словообразовательный анализ, использовать лингвистические словари	Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цели урока. Познавательные: проведение различных видов анализа текста, предложения, слова. Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной деятельности
7	Синтаксис	1	Повторительно-	Знаки препинания при	Уметь определять смысловые отношения между	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков

			обобщающий урок	однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения	словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном простом предложении	Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	индивидуального выполнения диагностических заданий
4	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль: логическое ударение, пауза, тон, темп, мелодичный рисунок, использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения творческих заданий

					их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения	зрения.	
5	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1	Урок усвоения новых знаний	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на подчинительные и сочинительные	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
6 7	Способы подчинительной	1	Урок усвоения	Способы подчинительной	Знать способы подчинительной связи: управление,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков

	связи.		нового матери ала	связи слов в словосочетании : согласование, управление, примыкание	примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать синонимичные по значению словосочетания	Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
89	Способы подчини- тельной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение	1	Урок закреп- ления изучен- ного	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого	Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грам-	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и

	в речи			слова, предложно-падежной формы управляемого существительного, согласование сложносокращенных слов с прилагательными и др.	грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов	Коммуникативные: умение задавать вопросы.	самоконтроля
10, 11	Основные виды простого предложения.	1	Урок усвоения нового материала	Простое предложение. Основные виды простого предложения.	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения, производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

12	Логическое ударение	1	Урок закрепления изученного	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы
13,1 6	Повторим орфографию: орфограммы корня	1	Урок повторительного обобщающий	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием	Уметь безошибочно писать гласные и согласные в корнях слов, объяснять выбор орфограмм, группировать слова по видам орфограмм в корне, формулировать обобщенное правило, приводить свои примеры,	Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий. Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста. Коммуникативные: характеризовать	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					подбирать проверочные слова на основе толкования слов	существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.	
17	Подлежащее и способы его выражения.	1	Урок усвоения нового материала	Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенными словами	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
18	Сказуемое и основные его типы.	1	Урок усвоения нового материала	Виды сказуемого: простое глагольное, составное	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и

			ала	глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого	находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте-повествовании и тексте-описании	учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	способности вести диалог, достигать взаимопонимания
19	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу выражения лексического	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые	материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	
20	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения нового материала	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым	Знать основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить.	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
21	Определения: согласованные, несогласованные	1	Урок усвоения нового материала	Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и

	анные. Способы выражения определени й		ала	согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений	их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения- эпитеты как средства выразительности речи	учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	способности вести диалог, достигать взаимопонимания
22	Приложени е как разновидно сть определени я. Знаки препинани я при приложени и	1	Урок усвоен ия нового матери ала	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	Знать, что приложение -это разновидность определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения, выраженные одними и теми же словами		
23	Дополнение. Способы его выражения	1	Урок усвоения нового материала	Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.	Знать особенности второстепенного члена предложения дополнения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и' прямое дополнение		
24	Обстоятельство. Виды обстоя-тельств. Способы его выражения	1	Урок усвоен-ия нового матери-ала	Обстоятельство . Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, вы-разительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
25	Обобщение знаний по теме «Главные и второсте-»	1	Урок повтор-ительн-о-обобщ	Главные и второстепенные члены предложения	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями,	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий,

	нные члены предложен ия»		ающий		морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать	справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	навыков самоанализа и самоконтроля
--	-----------------------------------	--	-------	--	---	---	---------------------------------------

					прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей		
25	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	1	Урок повторительного-обобщающий	Орфограммы в приставках. Различение приставки НЕ и частицы НЕ	Уметь безошибочно писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, различать приставки ПРЕ-ПРИ на семантической основе, приставку НЕ и частицу НЕ объяснять выбор орфограммы-буквы, делать обобщения о написании приставок, устно объяснять правописание приставок в виде рассуждения, на письме - графически	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
26	Определенно-личные предложения.	1	Урок усвоения нового матери	Определенно-личные предложения, их структура и смысловые	Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений, уметь	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице	Формирование навыков индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа

			ала	особенности	различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения	учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	и самоконтроля
27	Неопределенно-личные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Неопределенно-личные предложения и их особенности	Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи.	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
28	Безличные предложения	1	Урок усвоения нового материала	Безличные предложения и их особенности	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа

					по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ.	Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	и самоконтроля
29	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Урок повторительного обобщающий	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Морфологические средства	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам, проводить синтаксический	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

				выражения главных членов	разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений.	следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
30	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунк-	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены, выраженные различными частями речи, ряды однородных членов,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

				туационные особенности предложений с однородными членами	правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
31	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	1	Урок усвоения нового материала	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения,	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные:	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые разделительными союзами	умение задавать вопросы.	
33	Обобщающ ие слова при однородны х членах предложен ия.	1	Урок усвоен ия нового матери ала	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей		
34	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

35,3 6	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных О, И, Е после шипящих в суффиксах. -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, в суффиксах прилагательных	Уметь делать обобщающие сообщения о правописании суффиксов в разных частях речи, приводить собственные примеры, применять правила на письме, работать в группе	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
37	Понятие об обособлении. Обособление определений.	1	Урок усвоения нового материала	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах		
38	Обособление согласованных определений	1	Урок закрепления изученного	Обособление согласованных определений	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания
39	Обособление несогласованных определений	1	Урок усвоения	Несогласованные определения и их	Знать условия обособления несогласованных	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных	Формирование навыков индивидуального и

	анных определени й		изучен ного	обособление	определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
40	Обособлен ие приложени й	1	Урок усвоен ия нового матери ала	Обособление приложений	Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
41	Обособлен ие	1	Урок усвоен	Обособление дополнений	Знать условия обособления	Регулятивные: составлять план решения учебной	Формирование навыков

	дополнени й		ия нового матери ала		дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных до- полнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	индивидуального выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
42	Обособлен ие обстоятель ств, выраженны х деепричаст ными оборотами и	1	Урок усвоен ия нового матери ала	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным и оборотами и одиночными деепричастиям и	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепр.	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

	одиночным и деепричастиями				оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
44	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального и коллективного выполнения заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

					запятые		
45	Обособлен ие уточняющи х членов предложе- ния	1	Урок закреп ления изучен ного	Уточняющие, поясняющие, присоединитель ные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
46,4 7	Повторим орфографи ю. Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1	Повто ритель но- обобщ ающий урок	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	Уметь правильно определять условия выбора орфограммы, опознавать части речи с орфограммой, объяснять написание разных частей речи (слитное, раздельное, дефисное), группировать слова по видам орфограмм	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля

						поставленной учебной задачи.	
48	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1	Повторительно-обобщающий урок	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
49	Предложения с вводными словами,	1	Урок усвоения нового	Предложения с вводными словами, словосочетания	Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Формирование навыков индивидуального выполнения

	словосочетаниями и предложениями		материала	ми и предложениями	средства выражения субъективной оценки высказывания; уметь выражать определенные отношения к высказываемому с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	творческих заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
50	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	1	Урок закрепления изученного	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных, словах, словосочетаниях и предложениях, соблюдать правильную интонацию при чтении, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий

					текста, производить синонимичную замену вводных слов		
50	Предложения с обращениями.	1	Урок усвоения нового материала	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	Знать синтаксическую сущность обращения, возможные позиции обращения в предложениях; уметь расставлять знаки препинания при обращениях, пользоваться различными видами обращений в собственных устных и письменных высказываниях, характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыков самоанализа и самоконтроля
51	Предложения с обращениями	1	Урок закрепления	Обращение, его функции и способы	Уметь интонационно правильно	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.	Формирование навыков взаимодействия в

	ми.		изучен ного	выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Наблюдение за употреблением обращения в разговорной речи, языке художественно й литературы и официально- деловом стиле	произносить предложения с обращением, употреблять формы обращения в разных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	группе по алгоритму выполнения
52- 54	Повторени е изученного		Урок - зкрепл ение				
56- 62	Повторение орфография			На уроке выполняются упр. И задания для закрепления орфограмм, не усвоенных учеником ранее.			
63- 68	Резервные уроки						

