

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Протокол №1 от 30.08.2021

«Утверждаю»

Директор:  /И.Ю.Мурашова/


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
адаптированная для обучающегося с ЗПР
(вариант 7.1.)
8 класс
2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 8 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена в соответствии с документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,¹
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»²,
- Программы по русскому языку 5-9 классы к УМК В.В. Бабайцевой и др. (соответствует ФГОС)³,
- Основной образовательной программы школы (с изменениями и дополнениями) в соответствии с учебным планом;
- с учетом рекомендаций методического письма о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Тверской области⁴;
- на основе «Рабочей программы по русскому языку по программе под редакцией В.В. Бабайцевой» 8 класс»⁵

При обучении детей с задержкой психического развития по русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 8 классе изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

² Приказ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»², утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»;

³ Рабочие программы к УМК В.В. Бабайцевой и др. Русский язык 5-9 классы. Учебно-методическое пособие. Москва: ДРОФА 2017 г.

⁴ Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2019-2020 уч. г. Составитель: Киселева Н. В., доцент кафедры гуманитарных, дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО

⁵ Серия «Образовательный стандарт». Методическое пособие. Москва «Планета» 2016 г.

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу.

Планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности.

Рабочая программа для 8 класса содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Изменения, внесенные в рабочую программу

Среди основных направлений указано *«культурно-патриотическое воспитание, направленное на формирование у граждан Российской Федерации стремления к знаниям о богатейших культурных традициях, к осознанию единства и одновременно многообразия и преемственности культурных традиций, их безусловной ценности для развития современной культурной и общественно-государственной жизни...»*.

В соответствии с этим в рабочей программе используется краеведческий материал:

- Знакомство с биографиями знаменитых земляков в форме диктантов или контрольных работ.
- В уроки включены предложения и тексты, связанные с природой, архитектурой и культурой родного края, а также языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области.
- Экскурсии в школьный музей.

Место предмета

На изучение предмета в 8 классе в школьном учебном плане отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год. Из них: уроков развития речи - 21 (в том числе: сочинений - 11, изложений - 3), диктантов - 2, тестов - 2, контрольных работ - 4, проверочных работ - 1.

Учебники:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2018
2. Ю.С. Пичугов, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник. – М.: Дрофа, 2019
3. Е.И. Никитина Русский язык. Русская речь Учебник. - Вертикаль. М.: Дрофа, 2015

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Лексика и фразеология . Морфемика и словообразование. Орфография. Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи. Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова . Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация и её функция. Логическое ударение и порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений . Приложение как разновидность определения. Дополнение. Способы его выражения. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражений. . Выделение сравнительных и дееспричастных оборотов с предлогом НЕСМОТРЯ НА.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Особенности строения полных и неполных предложений.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные подчинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособленные приложения. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *КАК*. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности их употребления.

Предложения с обращениями

Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Слова-предложения. Междометия

Особенности слов-предложений. Междометия в предложении

Повторение изученного материала в 8 классе

Развитие речи

Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Что значит быть талантливым читателем. Словесное рисование. Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова. Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Риторический вопрос как средство выразительности. Однородные члены предложения как средство выразительности речи. Разновидность рассуждения-сравнения. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Рассуждения на лингвистические, литературные и нравственные темы. Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения. Психологический портрет.

Тематическое планирование

	№	Тема	Домашнее задание	Сроки		Примечание
				По плану	Проведено фактически	
	Общие сведения о языке (1 ч.)					
1	1	Русский язык в современном мире	Записи по тетради.	03.09		
Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов / 7+2)						
1	2	1. Лексика и фразеология	Повторение изученного в предыдущих классах. Таблица	05.09		
2	3	2. Морфемика и словообразование. Орфография	Индивидуальная работа по карточкам. Устные сообщения.	05.09		
3	4	3. Морфемика и орфография	Индивидуальная работа по карточкам. Упр. 17,18	10.09		
4	5	4. Морфология и орфография.	Индивидуальная работа по карточкам. Упр. 30	12.09		
5	6	5. Морфология и орфография.	Индивидуальная работа по карточкам. Упр.33	12.09		
6	7	6. Синтаксис и пунктуация.	Индивидуальная работа по карточкам. Упр.39	17.09		

7	8	7. Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 5 – 7 классах»	Индивидуальная работа	19.09		ВМ №1 (к.р №1)
8	9	8. Р.р. №1 Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная. (Работа в группах)	Р.р. п. 1. Оформляют чистовой вариант высказывания (1. «Голос, интонация – это мелодия души», 2. «Важно не только то, что сказано, но и как сказано»)	19.09		Р.р №1
9	10	9. Р.р. №2 Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. Подготовка к домашнему сочинению №1	Р.р. п.2, 12. Сочинение на тему «Мои размышления по поводу статьи Д.И. Лихачева «Человек должен быть интеллигентен» или «Пример интеллигентности»)	24.09		Р.р №2 (сочинение №1)
Синтаксис и пунктуация Словосочетание и предложение (13 часов / 10+3)						
1	11	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи	П. 156,157. Упр.46	26.09		
2	12	Способы подчинительной связи	П. 158. Упр.54	26.09		
3	13	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	П.158. Упр.53	01.10		
4	14	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова	П.159. Упр.61	03.10		
5	15	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания	П.160. Упр.64	03.10		
6	16	Словосочетание как одна из единиц синтаксиса. Виды синтаксической связи	Составить тестовые задания, учитывая нормы сочетания слов	08.10		
7	17	Р.р №3	Оформление чистового	10.10		Р.р №3

		Сочинение на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетании»	варианта сочинения			(сочинение №2)
8	18	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание	П.161,162 Упр.72,74	10.10		
9	19	Основные виды простых предложений. Интонация и её функция	П.163,164. Упр.81	15.10		
10	20	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация и её функции	П.165-167 Выписать фрагмент из «Капитанской дочки» А.С. Пушкина и объяснить цель использования инверсии	17.10		
11	21	Р.р. №4 Основные способы и средства связи предложений в тексте	Упр.112	17.10		Р.р. №4
12	22	Р.р. №5. Что значит быть талантливым читателем	Р.р. п.3. Сообщения по теме урока	22.10		Р.р. №5
13	23	Повторение орфограмм: орфограммы в корне	Упр.98,101	24.10		
Двусоставные предложения Главные члены предложения (8 часов /7+1)						
1	24	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения	П.168. упр.107	24.10		
2	25	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения	П. 169.170. Упр.113	05.11		
3	26	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения	П.171.172. Упр.124	07.11		
4	27	Составное именное сказуемое, способы его выражения	П.173 Упр.125	07.11		
5	28	Тире между подлежащим и сказуемым	Составить таблицу на основе п.174. упр.133	12.11		
6	29	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	П.174, упр.136	14.11		
7-8	30-31	Р.р. №6-7 Подробное изложение по тексту Е. Лайковой о милосердии с элементами сочинения		14.11 19.11		Р.р. №6-7 Изложение №1

Второстепенные члены предложения (12 часов /9+3)						
1	32	Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений	Стр. 213-214. П.175 Упр.153	21.11		
2	33	Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений	Используя определения, составляют рассуждение о необходимости быть образованным человеком.	21.11		
3	34	Приложение как разновидность определения.	П.176, упр.161	26.11		
4	35	Дополнение. Способы его выражения.	П.177, упр. 164	28.11		
5	36	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражений.	П.178, упр. 171	28.11		
6	37	Основные виды обстоятельств. Выделение сравнительных и деепричастных оборотов с предлогом НЕСМОТРЯ НА	П.178, 179, упр.174	03.12		
7	38	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	П. 175-178. Упр.177	05.12		
8	39	Повторение орфограмм: орфограммы в приставках	Упр.188	05.12		
9	40	<i>Диктант и контрольный тест</i> по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Упр.191	10.12		Диктант №1 Тест №1
10	41	<i>Р.р. №6</i> Словесное рисование (экскурсия в школьный музей)	Р.р. п. 4. Описать внешний вид земляка (по фотографии)	12.12		Р.р. №6
11	42	<i>Р.р. №7</i> Определение понятия. Способы толкования лексического значения слова	Р.р. п.5. Упр.64	12.12		Р.р. №7
12	43	<i>Р.р. №8</i> <i>Сжатое изложение по тексту Е. Лайковой о милосердии.</i>	Составить словарный диктант из слов (стр.9-79)	17.12		Р.р. № 9 (изложение №2)
Односоставные предложения (15 часов /11+4)						
1	44	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	П.180. Из художественной литературы выписать 5-6 односоставных	19.12		

			предложений. Определить их вид.			
2	45	1.Проверочная работа по изученному в 1 полугодии материалу. 2.Определенно-личные предложения. Их структура и смысловые особенности.	П.181. Упр.198, 199	19.12		ВМ №2 П. р. №1
3	46	Неопределенно-личные предложения.	П.182. Упр. 208	24.12		
4	47	Р.р. №10 Тема, основная мысль текста. Замысел автора. Микротема. Микротекст.	Р.р. п.6. пр.80	26.12		Р.р №10
5	48	Неопределенно-личные предложения с обобщенным значением (обобщенно-личные предложения).	Упр.214, 215	26.12		
6	49	Безличные предложения.	П.183. Упр.223	14.01		
7	50	Безличные предложения.	П.183. Упр.224	16.01		
8	51	Назывные предложения.	П.184. Упр.232	16.01		
9	52	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	Найти в газете репортаж, определить его стиль, проанализировать языковые средства	21.01		
10	53	Особенности строения полных и неполных предложений.	П.185. Упр.242, 245	23.01		
11	54	Систематизация и обобщение изученного по темам «Односоставные предложения», «Полные и неполные предложения»	Упр.233, 246	23.01		
12	55	Контрольная работа №2 по темам «Односоставные предложения», «Полные и неполные предложения»	Записать 3-4 пословицы, определить, чем выражен в них главный член предложения, объяснить смысл пословицы «Пишут не пером, а умом».	28.01		К.р. №2
13	56	Р.р. №11 Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Риторический вопрос как средство	Р.р. п.7. Сочинение-миниатюра с	30.01		Р.р. №11 (сочинение)

		выразительности	лингвистическим заданием (употребить один из риторических вопросов: «Разве такое забудешь? Что может быть красивее?»)			№3)
14-15	57-58	Р.р. №12-13 Изложение, близкое к тексту (по отрывку из очерка К.Г. Паустовского «Михайловские рощи»)	Сочинение на одну из тем «Роль зачина в тексте», «Что я знаю о признаках текста», «Качество хорошего текста»)	30.01 04.02		Р.р. №12-13 (изложение №3, сочинение №4)
Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами (12 часов /10+2)						
1	59	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах	П.186, 187. Упр. 250, 251	06.02		
2	60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	П.187. Упр. 256, 258	06.02		
3	61	Однородные члены, связанные подчинительными союзами, и пунктуация при них.	П.187. Упр.270, 267	11.02		
4	62	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	П.188. Упр. 278	13.02		
5	63	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	П.188. Упр. 280, 281	13.02		
6	64	Р.р. №14 Однородные члены предложения как средство выразительности речи	Проанализировать художественный или публицистический текст (или стихотворение А.Твардовского «Матери»)	18.02		Р.р 14
7	65	Однородные и неоднородные определения.	П.189. Упр. 288	20.02		
8	66	Однородные и неоднородные определения.	П.189. Упр. 294	20.02		

9	67	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	Упр.308	25.02		
10	68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	Сочинение-миниатюра с использованием однородных членов предложения о достопримечательностях поселка, города в художественном стиле или реклама в деловом стиле	27.02		Сочинение №5
11	69	Контрольная работа №3 Комплексный анализ текста	Текст для взаимодиктанта по теме «Однородные члены предложения»	27.02		К.р. №3
12	70	Р.р. №15 Разновидность рассуждения-сравнения. Сочинение «В чем сходство и различие краткой формы прилагательного и причастия» (упр.229-231), сопоставляя свои варианты с примерами в рубрике «Ответы»	Р.р. п. 12, 13. Упр.236	03.03		Р.р. №15 (сочинение №6)
Предложения с обособленными членами (19 часов / 15+4)						
1	71	1).Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	П.190. Упр.315	05.03		
2	72	Обособление согласованных определений	П.191, 192. Упр. 322	05.03		
3	73	Обособление согласованных определений	Выписать их художественных произведений 6-7 предложений с обособленными определениями, подчеркнуть их.	10.03		
4	74	Обособление несогласованных определений	П.193. Упр.342	12.03		
5-6	75-76	Р.р. № 16-17 Изложение с грамматическим заданием. Заглавие как средство связи предложений в тексте (на основе упр. 134)	Р.р. п. 8. Упр.137	12.03 17.03		Р.р №16-17 (изложение №4)
7	77	Обособленные приложения.	П.194. Упр.349	19.03		

8	78	Обособленные приложения.	П.194. Упр.356	19.03		
9	79	Обособление дополнений.	П.195. Упр.364	31.03		
10	80	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	П.196. Упр.374	02.04		
11	81	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	Сочинение-рассуждение на основе высказывания лингвиста А.Н. Гвоздеева: «Деепричастия...устраняют однообразие в перечне отдельных действий одного и того же лица»	02.04		Сочинение №7
12	82	Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>КАК</i> . Сравнительный оборот	Стр.241 (п.194 + записи по тетради). Из художественной литературы выписать 5 предложений с союзом КАК, объяснить знаки	07.04		
13	83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	П.197. Упр. 384, 386	09.04		
14	84	Р.р. № 18 Сочинение-рассуждение (на одну из тем: «Почему на суде Гринев перестал доказывать свою невиновность?», «Чем объяснить симпатию Гринева к Пугачеву?»)	Р.р. п. 12. Оформление чистового варианта сочинения	09.04		Р.р. № 18 (сочинение №8)
15	85	Обособление уточняющих членов предложения	П.198. Упр.393	14.04		
16	86	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность	Упр.402, 504	16.04		
17	87	Повторим орфографию. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	Упр.413	16.04		
18	88	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Устное сообщение на выбор: «Сходство и различие между согласованными и	21.04		

			несогласованными определениями», «Отличия в обособлении согласованных определений и приложений»			
19	89	<i>Диктант №2</i> по теме «Обособленные члены предложения»	Презентация (в группах) по темам: «Односоставные предложения», «Предложения с однородными членами», «Обособленные второстепенные члены предложения»	23.04		Диктант №2
Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями (3 часа)						
1	90	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	П.199 (конспект). Упр. 420	23.04		
2	91	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	П.199. Упр. 423, 425	28.04		
3	91	Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности их употребления.	Сочинение на выбор: по упр.430 или 433	30.04		Сочинение №9
Предложения с обращениями (4 часа /2+2)						
1	93	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении	П. 200. Упр.445	30.04		
2	94	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.	Сочинение-рассуждение «Что общего между обращением и вводными словами и чем они различаются?»	05.05		Сочинение №10
3	95	<i>Р.р. № 19.</i> Обращение как средство связи предложений в тексте. Публичное выступление на общественно значимую тему	Р.р. п.10. Публичное выступление на одну из тем: «Телевидение:	07.05		Р.р №19

			слабые и сильные стороны», «Зачем нужно изучать русский язык (синтаксис)?», «Зачем нужны знаки препинания?»			
4	96	Р.р. № 20. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.	Р.р. п. 11. Сценарий фильма об одном из памятных смешных случаев из жизни класса (друзей).	07.05		Р.р. № 20
Слова-предложения. Междометия (2 часа /1+1)						
1	97	Особенности слов-предложений. Междометия в предложении. Тест №2 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	П.201 Упр.463	12.05		Тест №2
2	98	Р.р. № 21. Психологический портрет. Сочинение-описание	Психологический портрет на основе репродукции картин В.А. Серов а «Девочка с персиками» или «Мика Морозов»	14.05		Р.р. № 21 (сочинение №11)
Повторение изученного в 8 классе (3+1 р.р)						
1	99	Синтаксис и пунктуация	Упр. 471	14.05		
2	100	Синтаксис и культура речи	Упр.509	19.05		
3	101	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Индивидуальная работа по карточкам	21.05		ВМ №4 К.р. №4
4	102	Анализ контрольной работы. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	Индивидуальная работа по карточкам	21.05		